

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

теория и практика



80-летию

Российской академии образования посвящается

**ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Монография



МОСКВА – 2023



РЕКОМЕНДОВАНО
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ
(протокол заседания редакционно-издательского
совета РАО от 08.11.2023 № 7)

Научные редакторы:

Борисенков В.П. – д.п.н., проф., академик РАО;
Левицкий М.Л. – д.п.н., проф., академик РАО

Ответственный редактор

Гукаленко О.В. – д.п.н., проф., член-корр. РАО

Рецензенты:

Иванова С.В. – д.филос.н., проф., академик РАО;
Малых С.Б. – д.психол.н., проф., академик РАО;
Дронов В.П. – д.геогр.н., проф., академик РАО

Редакционная коллегия:

*Абакумова И.В.; Борисенков В.П.; Бермус А.Г.; Боровская М.А.; Вагнер И.В.; Гринишкун В.В.;
Груздев М.В.; Гукаленко О.В.; Зернов В.А.; Коротков А.М.; Левицкий М.Л.; Малыгин А.А.;
Никандров Н.Д.; Орлов А.А.; Писарева С.А.; Подуфалов Н.Д.; Сергеев Н.К.*

Ц37 **Ценностные основы развития российского образования: теория и практика :**
монография / Под ред. В.П. Борисенкова, М.Л. Левицкого. – Москва : МАКС Пресс,
2023. – 544 с.

ISBN 978-5-317-07081-6

<https://doi.org/10.29003/m3622.978-5-317-07081-6>

В коллективной монографии обосновывается широкий спектр ценностных оснований обновления и развития российского образования. В работе отражены приоритеты государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей. Представлен анализ современной ситуации. Раскрыты теоретические подходы и инновационные образовательные практики. Объединяющей идеей книги выступает интеграция культурологического, аксиологического, системно-деятельностного и лично-развивающего подходов к образованию в русле ценностей и традиций российского народа. Книга адресована педагогам, управленцам, исследователям и всем, кто интересуется современными проблемами развития образования в России.

УДК 378+37.01
ББК 74

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие (<i>Васильева О.Ю.</i>)	6
Введение (<i>Борисенков В.П., Левицкий М.Л.</i>)	8
Раздел 1. ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, НЕЗАВИСИМОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ	
1.1. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся как стратегическая цель российского образования (<i>Гукаленко О.В., Сериков В.В.</i>).....	13
1.2. Задачи, которые «неизвестно-как-решать», в современной школе цифрового мира (<i>Семенов А.Л.</i>).....	27
1.3. Особенности формирования адаптивных и преадаптивных ценностных ориентаций молодежи в условиях неопределенности (<i>Месхи Б.Ч., Ермаков П.Н., Абакумова И.В., Годунов М.В.</i>)	33
1.4. Аксиологические основы формирования российской гражданской идентичности студентов вуза (<i>Кичева И.В.</i>).....	44
1.5. Ценностные ориентации как важнейшие личностные результаты образования (<i>Бермус А.Г.</i>).....	52
Раздел 2. ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД	
2.1. Влияние интеграции информационных технологий на цифровую трансформацию образования и формирование ценностных ориентаций обучающихся (<i>Левицкий М.Л., Гриникун В.В., Заславская О.Ю.</i>).....	62
2.2. Формирование общей теории и дидактики высшего профессионального образования в условиях цифровой трансформации (<i>Калашиников П.К., Мартынов В.Г., Подуфалов Н.Д., Савенков А.И.</i>)	71
2.3. Ценностно-смысловые доминанты дидактического процесса в представлениях «цифрового» поколения студентов (<i>Груздев М.В., Тарханова И.Ю.</i>).....	79
2.4. Эффективные практики развития ценностных ориентаций студенческой молодежи в системе высшего образования (<i>Малыгин А.А., Смирнова И.Н.</i>).....	91
2.5. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся в условиях информатизации образования и общества (<i>Тореева Т.А., Романова Е.А., Гасанова Р.Р.</i>)	100
Раздел 3. ЦЕННОСТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
3.1. Стратегические ориентиры развития общего образования: концептуальная модель школы будущего (<i>Лазарев В.С.</i>)	112
3.2. Практические приложения «Треугольника К.Д. Ушинского» к созданию новых учебников (<i>Никитин А.А., Никитина О.А.</i>).....	127
3.3. Формирование ценностного отношения к науке на уроках естественнонаучных дисциплин (<i>Осмоловская И.М.</i>).....	139
3.4. Теоретико-методологические основы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у школьников в процессе изучения географии (<i>Груздев М.В., Байбородова Л.В., Николина В.В., Сеницын И.С.</i>).....	150

3.5. Формирование у школьников личного опыта по реализации ценностных установок в проектной деятельности (<i>Вагнер И.В.</i>)	159
3.6. Принцип воспитывающего обучения в становлении ценностно-смысловой сферы обучающихся (<i>Кузнецов А.Н., Фроленкова И.Ю.</i>)	170
3.7. Концептуальные основы и технология формирования глобальной ответственности учащихся в процессе изучения глобальных проблем современности в курсе географии 10-11 класса (<i>Синицын И.С., Купцов С.Е.</i>)	179

Раздел 4. ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Формирование духовно-нравственных ценностей в образовательном кластере Юга России (<i>Боровская М.А., Кирик В.А., Тарасенко Л.В.</i>)	191
4.2. Традиционные российские ценности как аксиологическая основа развития единого образовательного пространства России (<i>Гукаленко О.В.</i>)	200
4.3. Практические аспекты формирования ценностных ориентаций у обучающихся в современном образовательном пространстве (<i>Зернов В.А., Лобанова Е.В.</i>)	207
4.4. Организационно-педагогические условия поликультурной подготовки педагогов в регионах с государственным двуязычием (<i>Габдулхаков В.Ф., Калимуллин А.М., Гарифуллина А.М.</i>)	214
4.5. Духовно-нравственное воспитание молодежи в регионах Российской Федерации (<i>Омарова Н.О., Омарова П.Х.</i>)	223
4.6. Приобщение обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям с учетом возможностей и условий информационно-образовательного пространства (<i>Пустовойтов В.Н.</i>)	231

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕЛЯХ ПРИОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

5.1. Социальное служение студенческой молодежи в контексте духовно-нравственных ценностей российского народа (<i>Сергеев Н.К., Коротков А.М., Куликова С.В.</i>)	250
5.2. Ценностно-смысловые ориентиры подготовки студентов педагогического вуза (<i>Чекалева Н.В., Лоренц В.В.</i>)	260
5.3. Воспитание поликультурно-ориентированного педагога средствами образования (<i>Ткач Л.Т.</i>)	268
5.4. Формирование ценностного отношения к семье у школьников (<i>Степанов П.В., Степанова И.В.</i>)	281
5.5. Формирование ценностных представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни (<i>Мухаметзянов И.Ш.</i>)	288
5.6. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе изучения учебных предметов (<i>Байбородова Л.В.</i>)	298

Раздел 6. КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СИСТЕМА РЕСУРСОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Подготовка учителя будущего в условиях современной информационной среды (<i>Никандров Н.Д.</i>)	313
--	-----

6.2. Традиционные духовно-нравственные ценности как основа непрерывного профессионально-личностного развития будущих специалистов (Нечаев В.Д., Александров А.В., Черный Т.В.).....	324
6.3. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям в условиях социокультурной образовательной среды (Богуславский М.В.).....	334
6.4. Поликультурный характер воспитания как условие принятия подрастающими поколениями традиционных российских ценностей и единства народов России (Бермус А.Г.).....	344
6.5. Воспитание у обучающихся исторической памяти и культурно-познавательного интереса к ценностям российского народа (Милованов К.Ю).....	352
6.6. Педагогическое просвещение родителей: современные формы и методы (Шустова И.Ю.).....	361
Раздел 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СЛУЖБЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА	
7.1. Экология природы, культуры и образования как ценность (Борисенков В.П.).....	371
7.2. Ценности и смыслы современного отечественного педагогического образования (Орлов А.А., Орлова Л.А.).....	377
7.3. Ценностные основания подготовки педагогических кадров в современном вузе (Лаптев В.В., Писарева С.А. Тряпцына А.П.).....	390
7.4. Ценностный вектор современного педагогического образования (Лубков А.В., Трубина Л.А.).....	405
7.5. Роль традиционных российских духовно-нравственных ценностей в содержании подготовки будущих педагогов (Белкина В.В.).....	415
7.6. Мотивационно-ценностный компонент готовности будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности (Уварина Н.В., Савченков А.В).....	422
Раздел 8. ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИИ: ТРАДИЦИИ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ	
8.1. Наставничество как вид педагогической деятельности: ценностные и научно-педагогические основания (Сериков В.В.).....	436
8.2. Социально-гуманитарная составляющая в системе высшего профессионального образования (Мартынов В.Г.).....	447
8.3. О традиции духовного наставничества в образовании (Корольков А.А)...	458
8.4. Теоретико-методологические подходы к развитию преемственности наставнической деятельности в области образования (Фроленкова И.Ю., Орешкина А.К.).....	464
8.5. Смысловой и ценностный контекст обновления современного образования (Грохольская О.Г.).....	476
8.6. Внеурочная деятельность как форма воспитательной работы в системе непрерывного образования (Кузнецов А.Н.).....	486
Заключение (Борисенков В.П., Левицкий М.Л.).....	499
Приложения	503

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современный мир живет в условиях реального столкновения цивилизаций. В развернувшейся борьбе за установление нового мирового порядка, основанного на началах равноправия и суверенитета всех государств мира, наша страна отстаивает свой самобытный путь развития и стремится укреплять отечественную культуру. Важным шагом на этом пути стал принятый в 2022 году Указ №809 Президента РФ В.В. Путина, который по-новому определяет ценностные основы государственной политики, призванные обеспечить единство, территориальную целостность и суверенитет нашей страны. Традиционные российские ценности в данном Указе Президента РФ рассматриваются как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшее своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»¹. Вполне понятно, что задача защиты и укрепления отечественной культуры не может быть успешно решена, если в этот процесс не будут вовлечены работники народного образования и педагогической науки, всё Учительство страны.

Российская система образования и педагогическая наука страны призваны всемерно содействовать повышению общекультурного уровня и образованности населения, развитию и воспитанию человека культуры, компетентной, ответственной и творческой личности, обладающей выраженной гражданско-патриотической позицией, ценностным отношением к семье, обществу и государству, укорененной в культурно-исторической традиции Отечества, готовой и способной его защищать.

Сегодня, как никогда, страна и российское общество ожидают от представителей науки, учёных и практиков новых разработок стратегических ориентиров, моделей и технологий обновления образования и особенно воспитания, отвечающих вызовам времени, устремленных в будущее, закрепляющих традиции российского народа в практике образования.

Этим целям и достижениям вышеперечисленных задач и посвящена данная книга. Коллективная монография раскрывает теоретические и практические вопросы, касающиеся ценностных основ развития российского образования. Она является результатом скрупулёзного труда коллектива учёных РАО, представителей ректорского корпуса страны, учёных и молодых исследователей университетов и Центров РАО.

Идея написания коллективной монографии возникла не случайно, поскольку это многолетний практический и научный результат многих исследований, которые активно проводились в стенах Российской академии образования, в сотрудничестве и взаимодействии со всем научно-педагогическим

¹ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

сообществом страны по выработке психолого-педагогического сопровождения стратегических и технологических направлений развития российского образования в русле традиционных российских ценностей и перспектив будущего.

О чём эта книга? Коротко говоря, она о нас с вами, о России и о системе образования, о путях её развития в будущем...

Монография структурирована по 8 разделам, в которых раскрывается ряд приоритетных задач и направлений методологического, содержательного и программно-технологического обеспечения непрерывной системы российского образования, воспитания детей и молодёжи на основе российских традиционных ценностей. Идеи, подходы и методики, представленные в настоящей книге, могут быть полезны и интересны широкому кругу читателей, всем, кто прямо или косвенно причастен к воспитанию человека, к развитию человеческого и нравственного потенциала российского общества и страны в целом.

Выражаю слова благодарности учёным, исследователям и практикам, представителям научно-педагогического сообщества, всем, кто помогал и трудился над разработкой замысла и созданием этой коллективной монографии.

Особые слова благодарности моим коллегам из Российской академии образования, представителям ректорского корпуса страны, преподавателям и исследователям Центров РАО, а также учителям и студентам, которые активно участвовали в обсуждении и экспериментальной апробации идей и предложений, которые нашли отражение в данной книге.

Книга приглашает к диалогу, сотрудничеству всех, кто болеет за настоящее и будущее нашей Родины и нашего образования.

Президент Российской академии образования
О.Ю. Васильева

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития российского общества с учётом складывающихся социокультурных реалий и вызовов времени, актуализируется проблема обновления и трансформации непрерывной системы образования на ценностных основаниях, отражённых в научно-педагогическом наследии страны, истории, культуре и традициях российского народа.

Актуальность научных исследований ценностных основ образования определяется важностью решения задач по реализации положений Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в научных изысканиях и реальной практике.

Согласно Указу Президента РФ, ценностные основы образования призваны обеспечить стратегические направления развития России, её технологический, интеллектуальный и духовно-нравственный суверенитет.

В то же время мы являемся свидетелями, как усиливающийся аксиологический кризис, обострение геополитического противостояния, ставят под угрозу ценности российского общества, включая историко-культурное наследие, семейные ценности, ценности и смыслы образования, воспитания и развития личности.

Важно, что в России, в такой сложный и ответственный период, на государственном и общественно-профессиональном уровнях есть понимание того, что стабильность и целостность страны в современных условиях, может обеспечить только **человек**, притом человек образованный, культурный, нравственный и социально-ответственный.

В этой ситуации, особо важно, что сегодня основой развития личности призваны стать традиционные российские ценности, которые определяют культурный код страны, уровень её духовного развития, менталитет и единство российского народа.

Отрадно отметить, что в настоящее время идёт активный поиск путей совершенствования системы образования и воспитания подрастающих поколений, расширяется научно-практический диалог о подготовке молодежи к жизни, о ценностных основаниях развития личности в поликультурном обществе.

Современные нормативные документы, включая Стратегию государственной национальной политики, ориентируют педагогов на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, на воспитание у них приверженности духовным и культурным традициям и ценностям многонационального народа России.

В настоящей книге пойдёт профессиональный разговор учёных и практиков, представителей научно-педагогической общественности о том, как выстроить систему идей и современных подходов к развитию образования на правильных ценностных основаниях, организовывать воспитание и социализацию личности в контексте ценностей многонационального российского народа и поликультурной образовательной среды. По сути, речь идет о прелом-

лении идеи К.Д. Ушинского о народности воспитания применительно к современности.

Система традиционных ценностей – продукт исторического, культурного опыта народов нашей страны. Ценности сформировали ориентиры – своеобразные «указатели» того, что важно и ценно для россиян и российского общества, они направляют устремления, ход мыслей и действий личности, обуславливают неравнодушие к событиям окружающего мира. Ценности определяют наш стиль жизни, поведения и деятельности, наше отношение к Родине, к символам государства, к культуре, к семье. Усвоенная и осмысленная ценность становится регулятором поведения и деятельности, атрибутом нравственности и совести человека.

Главными субъектами процессов реализации ценностных основ обновления образования, а, следовательно, и стратегического развития страны выступают педагог, учитель, наставник, которые призваны заложить ментальные, мировоззренческие и интеллектуальные основы российской нации. Это требует, и особенно в настоящее время, бережного и заботливого отношения к педагогу, утверждения позитивного имиджа и высокого социального статуса учителя в обществе, повышения престижа и ценности педагогической профессии в стране.

Примечательно, что в Год педагога и наставника, в Год 200-летия «Учителя русских учителей» К.Д. Ушинского и 80-летия Российской академии образования мы проводим своего рода рефлекссию культурно-педагогического и исторического наследия с целью разработки ценностных основ развития современного российского образования.

Как зародилась и создавалась наша совместная книга? Выходу коллективной монографии предшествовала многолетняя и кропотливая работа учёных РАО, ведущих экспертов в области образования, представителей научно-педагогической общественности, ректорского корпуса, учёных и молодых исследователей.

В основу построения концепции, методологии и содержания коллективной монографии положены Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегия научно-технологического развития России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития наставничества в Российской Федерации (РАО, от 29.06.2023 г.), другие нормативные документы, а также теория взаимосвязи образования и культуры, культурологический, компетентностный, ценностный и личностно-деятельностный подходы к развитию образования.

Ценность книги и в том, что она посвящена 80-летию Российской академии образования и на страницах настоящей работы нынешние учёные и практики ведут диалог с теми, кто стоял у истоков создания Академии, кто олицетворяет её высокие достижения в разработке теорий и методик развития педагогической науки и отечественного образования. Идеи педагогического наследия, созданного Академией педагогических наук СССР и Россий-

ской академией образования, пронизывают все главы настоящей книги и служат ориентиром в поиске новых подходов и технологий обновления российского образования.

Структура книги включает 8 разделов и заключение.

Первый раздел посвящен методологическим и теоретическим аспектам реализации традиционных российских ценностей на пути развития личности и обеспечения независимости и безопасности страны. Проводится анализ особенностей проектирования стратегических ориентиров российского образования в контексте аксиологического подхода. Ценности и ценностные ориентации раскрываются как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся и их личностных образовательных результатов.

Второй раздел монографии включает теоретическое обоснование и позитивные практики формирования ценностных ориентаций у обучающихся в условиях цифровой трансформации образования и информатизации общества.

Ценностные компоненты предметного содержания и методов обучения обсуждаются в третьем разделе, где представлена концептуальная модель школы будущего, раскрываются теоретические и практические аспекты приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям в процессе изучения предметов и формирования их личного опыта.

В четвёртом разделе отражены особенности приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям в условиях единого образовательного пространства Российской Федерации. Обоснованы и раскрыты особенности и условия формирования духовно-нравственных ценностей на уровне образовательных кластеров, региональных моделей развития образования, а также в условиях образовательного пространства современного университета и информационно-образовательной поликультурной среды.

В пятом разделе книги даётся содержательный анализ процессов воспитания и воспитательной деятельности, связанные с приобщением обучающихся к традиционным российским ценностям, раскрываются ценностно-смысловые ориентиры подготовки будущих педагогов, показаны особенности воспитания поликультурно-ориентированной личности, представлены позитивные практики формирования ценностного отношения к семье, социального служения студенческой молодёжи в контексте духовно-нравственных ценностей российского народа.

Шестой раздел книги включает теоретическое обоснование современной культурно-образовательной среды как ресурса духовно-нравственного воспитания и развития личности. Раскрывается важность подготовки учителя к работе в условиях современной информационной среды, показана значимость воспитания у обучающихся исторической памяти и культурно-познавательного интереса к ценностям российского народа.

Седьмой раздел посвящен особенностям подготовки педагогов на пути реализации ценностных основ современного образования. Раскрывается значимость традиционных российских ценностей в проектировании целеполагания, ценностей и смыслов, а также содержания профессионального педагогического образования.

Логическим завершением книги выступает восьмой раздел, в котором представлены позитивные практики и модели организации и развития ценностных основ российского образования. Показана социально-гуманитарная роль наставничества, представлен историко-ретроспективный обзор и современные практики духовного наставничества в образовании, обосновывается роль преемственности наставнической деятельности в ходе обновления всех уровней непрерывного образования.

Таким образом в представленной коллективной монографии развитие ценностных основ российского образования раскрывается с позиций взаимодействия науки и практики путём преломления историко-культурного педагогического наследия и традиций многонационального российского народа и их интеграции в систему обновления современного образования.

В книге показано, с каких рода рисками, проблемами и дефицитами сталкиваются политики, учёные и практики в своей деятельности по совершенствованию современного российского образования. Раскрыты методологические положения и инновационные подходы, которые позволят повысить престиж и качество российского образования в русле традиционных духовно-нравственных ценностей и обеспечить стабильность, культурную и технологическую безопасность страны.

Научно-исследовательский коллектив авторов настоящей монографии выражает надежду, что идеи, подходы и научно-образовательные технологии, которые отражены на её страницах найдут отклик и поддержку у педагогов, экспертов, управленцев, представителей органов власти, широкой научно-педагогической общественности и послужат подспорьем их работе по обновлению российского образования в русле традиционных ценностей многонационального народа России.

Выражаем благодарность всем, кто кропотливо и творчески трудился над настоящей книгой, именно благодаря коллегиальному активному сотрудничеству мы создали этот коллективный труд, который, надеемся, принесет пользу российскому образованию.

Академик Российской академии образования *В.П. Борисенков*
Академик Российской академии образования *М.Л. Левицкий*

4.6.

**Приобщение обучающихся к традиционным
духовно-нравственным ценностям с учетом возможностей
и условий информационно-образовательного пространства**

Повышенная потребность заботы о ближнем, общинность и коллективизм, гостеприимство и дружелюбие, уважение и терпение, настойчивость в достижении целей, привязанность к своей Отчизне и гордость ее историей, культурой и достижениями – эти качества россиян зиждутся на гуманистических духовно-нравственных ценностях. Ценностные ориентации определяют степень духовности и нравственности поведения личности в различных жизненных ситуациях, определяют характер ее взаимодействия с окружающим миром, составляют основу мировоззрения; ценностные установки общества обуславливают вектор его развития, являют собой фундамент культуры общества.

Формирование у молодого поколения россиян ориентации на традиционные духовно-нравственные ценности – ключевая задача систем общего и профессионального образования, цель воспитания [2]. Ее решение по своей значимости выходит далеко за пределы сферы образования, поскольку определяет перспективы поступательного развития российского общества на основе упрочения духовной взаимосвязи поколений [8], создает основу для обеспечения качества жизни наших соотечественников. «Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [4] – один из целевых показателей развития Российской Федерации.

Принятие или непринятие личностью ценностных установок преимущественно обусловлено условиями социализации и воспитания. Сенситивным периодом в формировании ценностных ориентаций личности – «оснований-критериев, на которых базируются и которыми объясняются оценки личностью... окружающей реальности, дифференцированного, избирательного подхода к ней и способ ориентации» [28] – является этап интенсивного накопления индивидуумом опыта взаимодействия с окружающим миром, период познания человеком самого себя – 3 возрастными периодами: детства, отрочества и юности. (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Мудрик, G.W. Allport, V.E. Frankl и др.). Ценности, принятые человеком в период личностного становления, становятся основой его отношения к действительности на всю сознательную жизнь.

Для современного молодого поколения (не только россиян) характерна жизнь в гибридном, реально-виртуальном мире; де-факто, ценностные отношения подростков и юношей к действительности во многом детерминирует информационная среда. В научных исследованиях последних лет (В.П. Борисенков, С.В. Гридин, В. В. Гриншкун, О.В. Гукаленко, Т.В. Козырева, И.В. Роберт, М. Alhawiti, J. Реуна и др.) ставится проблема использования воз-

возможностей информационного пространства в воспитании обучающихся.

Педагогические условия формирования у обучающихся подростков и молодежи ориентации на традиционные духовно-нравственные ценности с учетом воспитательного потенциала и рисков информационно-образовательного пространства объективно можно определить, опираясь на положения:

- системного подхода – в рассмотрении процесса формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения в единстве с общественными процессами, учитывая взаимосвязь реального и виртуального пространств в восприятии действительности современным человеком;

- культурологического подхода – в понимании духовно-нравственных ценностей как продукта историко-культурного развития и межкультурных коммуникаций общества, учета влияния на ценностные ориентации личности гуманистической культуры общества;

- генетического подхода – в анализе содержания ценностных ориентаций личности в условиях информатизации общества, сущности и особенностей информационно-образовательного пространства.

Трансформация содержания духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения россиян в условиях информатизации общества. Анализ определений понятия «ценность» позволяет сделать несколько важных выводов в контексте рассматриваемой темы:

- содержание понятия изначально связывается с социумом (а значит, и с изменениями в нем происходящими, в т.ч. – с информатизацией общества); понятие характеризует «специфическое отношение» (М.С. Каган) человека, общества к чему-либо, осознание субъектом некоторого объекта с позиций цели, желания, значимости – «это надо, необходимо, значимо»; субъектами ценностного отношения выступают – отдельно или вместе – личность и общество (общество, в качестве инструмента выражения своей воли, использует определенный способ организации – государство); синонимы понятия в русском языке – «важность», «достоинство», «значение», «цена»;

- определения понятия тяготеют к семантическому подходу – через раскрытие значения слова, фиксирующего данное понятие: «положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях» [29].

- категория ценности – фундаментальна: ценностные ориентации в психологии определяют взгляды и поведение индивидуума, в педагогике ценностные установки – ориентиры целей воспитания личности, в социологии ценности отражают специфику общественных отношений, понятие «ценность» (и ее производные) прочно вошло в лексикон политико-идеологической сферы.

Традиционные духовно-нравственные российские ценности – «нравст-

венные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны» [3, п. 4] – имеют ряд отличительных особенностей: они гуманистичны по содержанию; отражая морально-нравственные устои, определенные многовековым культурно-историческим развитием Отечества, его поликультурностью и мультиконфессиональностью, интегрируют в своем содержании самобытную культуру народов России; культивируются не в одном поколении россиян, являются средством духовной связи поколений; приняты большинством граждан нашего общества. Содержание ценностей составляют идеалы и устремления российского общества на поступательное развитие, сохранение и упрочение общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. В духовно-нравственных ценностях россиян наличествуют как идеалы народов и народностей многонациональной России, так и общечеловеческие ценности гуманизма: мир, свобода, социальный прогресс, равенство, человеческое достоинство [1]. Система российских духовно-нравственных ценностей сопряжена с метаценностями истины, добра, красоты, справедливости, совершенства [27, с. 524]; *в традиционном понимании содержания духовности и нравственности* включает в себя ценности, декларируемые на официальном уровне Евросоюзом (уважение человеческого достоинства, свобода, равноправие, гражданские права, справедливость [12]), а также – ценности, обозначенные в документах ООН (свобода, равенство, солидарность, терпимость, уважение всех прав человека, уважение к природе [15, п. 4]).

Традиционные духовно-нравственные ценности – это, по сути, система, в которой представлены в синкретическом единстве потребности-условия развития личности, общества, государства. Номинально закрепленные в официальных документах ценности классифицируемы тремя *взаимосвязанными* группами: ценности, составляющие основу обеспечения самой жизни человека, его становление и развитие как личности (жизнь, достоинство, права и свободы человека); ценности, лежащие в основе государственности (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу); ценности, определяющие развитие общества, сохранение и творческое обогащение культуры народов России (высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России) [3, п. 5].

Таким образом, система *традиционных гуманистических ценностных доминант* для россиян, российского общества включает в себя следующие ценности: жизнь, здоровье, свобода, нравственность, гуманизм, любовь к своей родине, семья, забота о ближних, природа, культура, созидательный труд, образование, научные достижения и др.

В условиях цифровой трансформации общества необходимо учитывать, что содержательную наполненность традиционных ценностей россиян – продукта исторически обусловленного развития общественного сознания –

невозможно «законсервировать». Ускорение процессов развития общества и укрепление международных связей, расширение территориальных и временных границ реального и виртуального присутствия человека, рост значимости информации для личности, возможность факторного анализа большого объема информации в различных областях знания, восприятие как целостности естественного пространства и цифровой среды, развитие вариативных информационных коммуникаций – данные атрибуты влияния информационно-коммуникационных технологий (ИК-технологий) на жизнь человека и общество создают условия для более глубокого осмысления личностью окружающего мира, вызывают содержательные изменения в ценностных ориентациях россиян, в первую очередь – подростков и молодежи.

Информатизация общества способствует *расширению ряда ценностных доминант содержания традиционных ценностей*: жизни, здоровья и безопасности человека, его свободы, ценностей образования, научных достижений и других. Среди таких доминант: интеллектуальный капитал и информационная культура личности; знания, информация и способы их генерации, обработки и хранения; кибертворчество и киберсвобода (свободный доступ к объективной информации, свобода выбора способов обработки информации, свобода коммуникаций и др.); информационная безопасность [5; 18].

В информационном обществе меняются методы, формы и средства взаимодействия личности с окружающей действительностью, но система традиционных духовно-нравственных ориентиров при качественном расширении содержания ценностей сохраняет свою статичность (по отношению к индустриальному обществу) в сущностном плане. Неизменными остаются нравственность и духовность – стержень, который позволяет обществу развиваться, а личности – эффективно самореализоваться.

Ценностные ориентации определяют содержательную сторону направленности личности, всегда индивидуально окрашены: для конкретного человека ценно то, что важно для жизни, деятельности и развития его и значимых для него субъектов (людей, обществ, групп и др.), что он опасается утратить – объекты, связи, условия удовлетворения своих потребностей. В содержании ценностных ориентаций современной личности можно выделить определенный дуализм – наличие предопределенных обществом убеждений и ценностных доминант потребностей личности. Убеждения личности, составляющие часть ее мировоззрения, основаны на взглядах и ценностных установках, культивируемых в обществе (от «ценность» ≡ «оценивать») в отношении окружающего мира, места и роли в нем человека, информации, знаний и способов их генерации и обработки, электронных ресурсов; ценностные доминанты потребностей личности включают все, что значимо, ценно (от «ценность» ≡ «значимость») для человека как биосоциального существа: жизнь, здоровье, безопасность (в т.ч. – кибербезопасность), достоинство, уважение, принадлежность к общности, причастность к культуре (в т.ч. – в сфере информационных технологий), самоактуализация через общественно значимую деятельность (познавательная, образование, созидательный труд, кибертворчество и др.) и ее результаты, права и свободы (в т.ч. – киберсво-

бода), единство с природой. Особо подчеркнем *единство и неразрывную взаимосвязь* ценностных доминант потребностей личности и ее убеждений: для общества ценно то, что сложилось в ходе его исторического развития, культивируется в нем, исходя из понимания социальными институтами действительности и перспектив развития, а ценностные ориентации личности определены, априори, обществом, его ценностными установками.

Отмеченные особенности ценностных ориентаций современной личности наглядно прослеживаются во взглядах и поведении подрастающего поколения россиян. Современные подростки и молодежь, по сравнению со своими сверстниками позднесоветского периода развития России, более амбициозны, «выше ценят и больше уважают себя», имеют развитую мотивацию личных желаний, предпочитают жить в настоящем «здесь и теперь», проявляют высокую познавательную активность – «адекватны обществу, в котором они растут» [17]. Состояние ценностных ориентаций современных школьников-подростков достаточно наглядно представлено в результатах мониторинга, проведенного сотрудниками Института стратегии развития образования РАО. Более 58 % опрошенных педагогов считают, что современные школьники имеют полноценное представление о сущности традиционных российских ценностей [22, с. 9]. По оценке 70 % респондентов – педагогов-практиков – в структуре ценностей обучающихся преобладают «ценности "красивой жизни"», «успешность» как достижение определенного материального «уровня жизни»; «деньги, материальные блага» отметили около 55 % опрошенных; более 50 % респондентов считают, что для подростков ценно общение и «отношения со сверстниками и в других значимых группах»; ценности «социальной успешности, профессиональной деятельности», «труда, трудовой деятельности; трудолюбие» выделяют более 39 % педагогов; семейные ценности назвали доминирующими у обучающихся 22,4 % опрошенных; 20,2 % респондентов считают, что современным школьникам присущи ценности здоровья и здорового образа жизни; на наличие у современных школьников гражданско-патриотических, духовно-нравственных, культурно-познавательных ценностей указали 12–13 % педагогов-практиков; 9 % респондентов назвали значимыми для подростков ценности природы и экологии [22, с. 17–18].

Дуалистическая природа ценностных ориентаций подростков и молодежи концептуально определяет условия ценностно ориентированного воспитания в условиях влияния информационно-образовательного пространства: формирование у обучающихся ориентации на традиционные духовно-нравственные ценности на основе создания условий для «врастания в человеческую культуру» (Е. Spranger, Л.С. Выготский), обеспечения эффективной социализации детей и юношества; развитие у них познавательных самостоятельности [25] и компетентности [23; 26], информационной культуры. Эффективная социализация предполагает в ходе активного взаимодействия с обществом осмысленное принятие личностью его норм и ценностей при сохранении своей неповторимой индивидуальности, процесс «сочетания приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества»

(А.В. Мудрик) [20, с. 43]; познавательная компетентность и информационная культура достаточных уровней сформированности создают основу критичного отбора и осмысления подростками и молодежью информации.

Вызовы времени, глубокая информатизация общества многократно усиливают значимость ценностно ориентированной воспитательной работы с обучающимися подростками и молодежью, актуализируют необходимость учета не только опыта народной педагогики и российской педагогической традиции, но и воспитательного потенциала и возможных рисков влияния информационно-образовательного пространства на формирование у подрастающего поколения россиян ориентации на традиционные духовно-нравственные ценности [8].

Влияние информационно-образовательного пространства на ценностные ориентации обучающихся подростков и молодежи. Цифровая трансформация обработки информационных потоков и организации коммуникаций оказывает большое влияние на все сферы жизни российского общества, в том числе – на духовно-нравственную сферу россиян. «Превращение человека в виртуальную личность, не зависящую от физического времени и пространства» [34] – достаточно точная, на наш взгляд, характеристика современной личности, в первую очередь – молодежи.

В научных исследованиях последних лет отмечаются как позитивные практики влияния информационной среды на общество (развитие доступа к информации, вариативность коммуникации, адресное предоставление контента, возможности самореализации личности и др.), так и тенденции, прямо или косвенно способствующие нарастанию социальных противоречий: изменение границ взросления и «ранняя киберсоциализация» [19], «размытие устоявшихся авторитетов» и «смещение ценностей с человека на ИК-технологии и технику» [19, с. 29], сворачивание и модификация непосредственного общения [6] и нарастание «цифрового аутизма», необходимость экономии эмоциональных ресурсов [19], появление киберпреступлений, снижение уровня приватности жизнедеятельности [33; 35] и использование ИК-технологий как средства воздействия на сознание индивида [34], неопределенность развития влияния технологий искусственного интеллекта на общество и личность [35].

Для образования, как социального института, функцией которого является передача опыта человечества от поколения к поколению, информатизация – «процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания» [21, с. 109–110] – также несет как положительный потенциал, так и множество рисков и угроз. Последние обусловлены среди прочего новизной отношений, с которыми сталкивается современная система образования в условиях развитой вариативности самореализации подростков и молодежи, иммерсивных технологий в образовании, возможности обучающихся получать практически безграничный доступ к информации и интернет-коммуникациям, использовать искусственный интеллект.

Понятие «информационное пространство» сегодня повсеместно употребляется в контексте рассмотрения цифровых способов обработки информации, «осуществляемых на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного обмена» [21, с. 110]. В синонимичных связях используются понятия: «цифровое пространство», «электронное пространство», «сетевое информационное пространство», «information space», «digital space» и др. Под «информационным пространством» справедливо понимать весь окружающий человека гибридный реально-виртуальный мир, поскольку свойство информативности («несение информации человеку») – атрибут окружающего нас мира – присуще и реальному, и виртуальному пространствам.

Анализ дефиниций понятия «информационное пространство» [32] показывает, что в них акцентируется внимание на: функционал феномена – средства, механизмы хранения, обработки и использования информации; содержание – информационный контент во всем его многообразии; специфику структуры – сетевая структура пространства, взаимодействие информационных потоков и систем; сопряжение информационного пространства с многогранной жизнью общества – «те сферы в современной общественной жизни мира, в которых информационные коммуникации играют ведущую роль» [16]. Таким образом, среди сущностных характеристик информационного пространства называются: хранение информации, значимость в общественной жизни, свободный доступ к контенту, разнообразие информации, взаимодействие информационных потоков; форма существования информационных систем, среда коммуникации.

На основании критерия массовости доступа пользователей к информационным ресурсам выделяется «открытое» и «закрытое» информационные пространства. Закрытость информационного пространства рассматривается, как минимум, в аспектах ограниченности доступа пользователя к информационным ресурсам сети (вход по паролю, информация только для зарегистрированных и корпоративных пользователей и др.) и ограниченности видимости ресурсов, веб-страниц, информационно-поисковыми системами (неиндексированные поисковыми системами веб-страницы глобальной сети, «глубинный интернет», «закрытый интернет», «DarkNet», «скрытая сеть», «темный интернет», «invisible web» и др.).

Выполняя образовательную функцию и будучи поликультурным [9], открытое информационное пространство являет собой информационно-образовательное пространство – неотделимую от реальной, виртуальную среду образования современных подростков и молодежи.

Под информационно-образовательным пространством в широком смысле (в контексте отмеченной «гибридности» информационного пространства) целесообразно рассматривать совокупность личностных Я-пространств, пространств социальных групп, а также электронных информационно-образовательных сред образовательных организаций, цифровых образовательных ресурсов и электронных ресурсов, которые выполняют или потенциально могут выполнять образовательные функции. Информационно-образо-

вательное пространство в узком смысле – это совокупность институтов формального, неформального и информального образования, взаимодействующих и реализующих свой потенциал посредством ИК-технологий и электронных ресурсов. Развитие в системах общего и профессионального образования современной информационной инфраструктуры, масштабность расширения сферы образовательных информационных ресурсов и проникновения средств ИК-технологий (и в перспективе – искусственного интеллекта) в современные системы образования, роль средств информационного взаимодействия в образовательных системах, высокий уровень гибридации современного процесса образования (сращивание сферы реального и виртуального образования) позволяют ставить вопрос о понимании «информационно-образовательного пространства» как педагогической категории.

В открытом информационно-образовательном пространстве можно выделить подпространства, которые отличаются содержанием контента, способами его генерирования, накопления и предоставления пользователю, способами обработки информации, моделями взаимодействия субъектов:

– управляемое (специально организованное) информационно-образовательное подпространство (собственно эту часть информационного пространства и именуют «информационно-образовательное пространство») включает в себя совокупность целенаправленно созданных и сопровождаемых образовательными организациями электронных информационно-образовательных сред, а также поддерживаемые государственными органами информационные ресурсы образовательной направленности (официальные сайты образовательных организаций, государственных структур системы образования и др.); подпространство содержит электронно-цифровые ресурсы, включающие контент, ориентированный на использование в учебно-воспитательных целях;

– неуправляемое (относительно управляемое) информационно-образовательное подпространство образуют ресурсы глобальной информационно-сетевой среды (виртуальные музеи, новостные интернет-каналы, авторские сайты и др.), контент которых непосредственно не относится к сфере образования, но потенциально выполняет образовательные функции. Данное подпространство часто имеет хаотичную (относительно управляемую) организацию, достаточно свободно в наполнении содержанием (страницы в социальных сетях, форумы, блоги и др.);

– подпространство искусственного интеллекта составляют ресурсы на основе когнитивных систем: чат-боты, различные модели компьютерного и электронного творчески ориентированного образования, адресного предоставления информации на основе анализа данных пользователя-обучаемого, платформы генерации изображений, текстов и звуков и др.

Открытое управляемое информационно-образовательное пространство потенциально выступает поликультурной средой воспитания духовности у обучающихся подростков и молодежи на основе поддержания естественным образом баланса в приспособлении и обособлении личности в обществе цифровой эпохи. Данное пространство: системно, специально организовано и

достаточно хорошо структурировано в отношении образовательных ресурсов, иерархично по структуре и, в то же время, отличается высоким уровнем интеграции и взаимодействия образовательных и социальных институтов, интеркультурно по своей природе, дает личности высокую степень свободы; допускает адресное предоставление своим субъектам-пользователям медиа-контента и, одновременно, обеспечивает вариативность нравственно-ориентированного содержания и моделей его предоставления субъектам с учетом их индивидуально-самостоятельного характера деятельности, условий саморазвития, предоставляет доступ к различным, в том числе, удаленным от пользователя во времени и пространстве, культурам и культурно-образовательным ценностям Человечества; создает условия для целенаправленного приближенного к реальному медийного психолого-педагогического влияния на формирующуюся личность и, одновременно, предоставляет субъектам педагогического процесса возможность отбора содержания и форм взаимодействия, обладает средствами, обеспечивающими защиту своих субъектов от негативного (физиолого-психического, воспитательного, социального, экономического и др.) влияния и угроз.

Отмеченные свойства открытого информационно-образовательного пространства обеспечивают его *потенциал позитивного влияния на процесс приобщения подрастающего поколения россиян к духовно-нравственным ценностям*, возможность формирования у обучающихся подростков и молодежи, молодого поколения в целом, личностных качеств духовности и нравственности.

ИК-технологии позволяют педагогу органично интегрировать информационные ресурсы и средства информационного взаимодействия информационно-образовательного пространства в сложившуюся систему воспитания, активизировать и «осовременивать» воспитательный процесс: снять организационные и временные рамки в воспитательной работе с обучающимися подростками и молодежью, привлечь в воспитательный процесс мультимедийный контент, через социальные сети «приблизиться» к молодому поколению, его взглядам, повседневной деятельности и жизни в целом. Определение и реализация наиболее эффективных вариантов адресности и создание благоприятных условий для обучения и развития учащихся, автоматизированная оценка их знаний и повышение эффективности деятельности педагогов, анализ поведения учеников и повышение сопричастности родителей к процессу образования их детей, повышение качества использования дидактических средств и управления системой образования, создание виртуальных сред взаимодействия и сотрудничества – данные возможности искусственно-го интеллекта уже сегодня используются в образовании [11].

К *негативному социально-воспитательному влиянию информационно-образовательного пространства на обучающихся подростков и молодежь* следует отнести (контекстные группы выделены условно):

в методологическом контексте:

– попытки насаждения молодому поколению превратного толкования категории «ценность» и связанных с ней понятий: изменение содержания

(а, следовательно, расширения или сужения объема) самого понятия «ценность»; манипуляции с «иерархией ценностей»; подмена традиционных духовно-нравственных ценностей «ценностями современности» и др.;

– достаточно высокую степень неопределенности модификации содержания ценностных доминант в информационном обществе вследствие невозможности уверенного предсказания направлений влияния ИКТ-технологий на общественные процессы;

в контексте формирования духовно-нравственной личности:

– потенциальное искажение нравственных идеалов, критериев и норм поведения: низкий уровень эффективности фильтрации содержания сетевого контента в относительно управляемой части информационного пространства может приводить к пропаганде агрессии, насилия, неприязни, конфликтности и др., тем самым, оказывать негативное влияние на формирующиеся ценностные ориентации детей и подростков [7];

– деструктивизация формирующихся ценностных ориентаций молодежи вследствие нарастания психоэмоциональной и социально-психологической напряженности: веб-серфинг способствует неадекватной оценке детьми и подростками содержания интернет-контента; его мультимедийность, вариативность подачи по содержанию и форме провоцируют снижение критичности принятия детьми и подростками информации, вызывают восприятие виртуального мира как реального, создают возможность навязывания и быстрого внедрения в сознание формирующейся личности информации любого, в т.ч., негативного, характера;

– сниженный контроль своего поведения подростками в апробации формирующихся ценностных ориентаций: интернет-зависимость молодого поколения, «гибридизация» действительности в сознании молодежи приводят к неосознанному переносу образцов поведения детьми и подростками из электронных игр в реальную жизнь, вызывают неадекватное поведение молодых людей в реальном мире;

– снижение ценности традиционного общения, навыков адекватной коммуникации вследствие привязки к социальным сетям, подмены в жизни детей и молодежи «живого» социума виртуальным; «кибер-формы» общения «нередко вступают в противоречие с нормами "традиционной" коммуникации» [6, с. 27];

– изменение ценностного отношения к знаниям, процессу познания: генеративный искусственный интеллект, интеллектуальные чат-системы позволяют обучаемому получить ответ практически на любой вопрос школьных или вузовских учебных предметов и курсов (развернутый ответ на учебную задачу, готовый текст эссе, сочинения, классификация объектов и др.). Тем самым определяется некоторая бессмысленность традиционных учебных заданий и форм контроля педагогом их выполнения, возникают проблемы с формированием у обучающихся ряда общественно-значимых качеств личности;

в контексте развития общества и государства:

– снижение ценности образования, значимости научных достижений

для молодого поколения вызвано, в том числе, противоречиями между стремительным развитием образовательных возможностей информационного пространства и нарастающим отставанием формальной системы образования в разработке содержания, образовательных моделей и технологий от требований общества, потребностей обучающихся;

– смещение содержания традиционных общественно-значимых ценностных ориентаций молодого поколения россиян на «европейские» [10] и «азиатские» [30] ценности: данные факты обусловлены, с одной стороны, во многом, ограниченностью возможности объективной оценки информации подростками и молодежью вследствие своих возрастных особенностей, а с другой – целенаправленной подачей в «модной», привлекательной для молодежи форме заинтересованными институтами контента, освещающего действительность необъективно, однобоко;

– влияние на массовое сознание молодого поколения, его ценностные ориентации «зависания» в социальных сетях (онлайн-зависимость, «лайкозависимость» и др.); как свидетельствует практика последних лет (например, протесты во Франции, 2023 г.), социальные сети могут провоцировать быстрое неконтролируемое объединение молодежи, что, в определенных обстоятельствах, может негативно сказываться на общественной безопасности;

– снижение ценности связи поколений, почтения молодежи к старшим, усугубление проблем взаимопонимания поколений, снижение роли родителей в воспитании – эти и другие проблемы обусловлены, в том числе, затруднениями старших в передаче современным детям и молодежи опыта использования ИК-технологий вследствие диспропорций в уровне развития у разных поколений информационной грамотности и сформированности информационной культуры.

Выявленные особенности влияния информационно-образовательного пространства на ценностные ориентации обучающихся подростков и молодежи позволяют определить требования к организации ценностно ориентированного воспитания подрастающего поколения россиян.

Требования к педагогическому инжинирингу ценностно ориентированного воспитания обучающихся подростков и молодежи с учетом социально-воспитательных возможностей и рисков информационно-образовательного пространства. Информационно-образовательное пространство, как отмечалось выше, является значимым компонентом гибридной реально-виртуальной среды, в которой вызревает мировоззрение современного подростка, юношей и девушек, проходит становление и развитие их духовно-нравственная ориентация.

Концептуально механизм достижения цели ценностно ориентированного воспитания (а также ключевая функция информационно-образовательного пространства в этом контексте) видится в создании условий, способствующих реализации возможностей информационных ресурсов и средств информационного взаимодействия в формировании у обучающихся подростков и молодежи ценностных ориентаций на духовно-нравственное поведение. Ценностно ориентированное воспитание с опорой на воспита-

тельный потенциал информационно-образовательного пространства на технологическом уровне требует особого инжиниринга. Все этапы педагогического инжиниринга – планирование, разработка и подготовка воспитательного мероприятия, воспитательного процесса в целом, обеспечение качества их реализации – содержательно и организационно должны: *решать задачи формирования у обучающихся ориентации на российские духовно-нравственные ценности, быть реализованы в контексте соблюдения логики воспитания, способствовать эффективной социализации детей и юношества, формировать у них познавательную компетентность и информационную культуру.*

Духовно-нравственные ценности определены как ключевые средства воспитания [2, ст. 2 п. 2], приобщение к ним молодого поколения россиян – важнейшая общественно значимая задача. Направленность процесса воспитания на эффективную социализацию воспитанников позволит, с одной стороны, обеспечить приспособление подростков и молодежи к условиям информатизации общества (в уровне образования; усвоенности «реалистических в данном обществе жизненных целей и представлений о социально-приемлемых путях и способах их достижения»; знаниях, умениях и установках, необходимых «для реализации ролевых ожиданий, предписаний и поведенческих матриц в различных сферах жизнедеятельности» [20, с. 718]), а с другой, – предоставить молодым людям возможность самореализации на благо развития общества через обособление от него, проявление своей индивидуальности (наличие собственных взглядов, Я-концепция, самоуважение и чувство собственного достоинства, избирательность в эмоциональных привязанностях, готовность и способность к самореализации, гибкость и, одновременно, устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни [20, с. 718–719]). Формирование у обучаемых информационной культуры, навыков саморегулируемой познавательной деятельности, познавательной самостоятельности и познавательной компетентности [24] обеспечит развитие у них опыта осознанно-критической работы с информацией и использования средств информационного взаимодействия, тем самым позволит подросткам и молодежи противостоять возможному негативному влиянию информационного пространства.

Логика воспитательного процесса средствами открытого информационно-образовательного пространства проявляется на всех «классических» этапах воспитания [31]:

– на первом этапе у детей и подростков осуществляется формирование (с привлечением возможностей информационно-поисковых систем, медиаресурсов и др.) знания о ценностях в целом, об особенностях духовно-нравственных ценностей россиян. Важной задачей данного этапа является формирование у воспитанников навыков поиска и критичной оценки сетевой информации, формирование личностного опыта саморегулируемой познавательной деятельности, познавательной компетентности;

– содержание второго этапа – формирование у воспитанников убеждений в значимости духовно-нравственных ценностей и следования им в жиз-

ни; анализ информации, сопоставление данных, проводимое, в том числе, с помощью ИК-технологий, неразрывно связаны с формированием у обучаемых когнитивных, функциональных, социально-коммуникативных компонентов познавательной компетентности [26];

– организационно и содержательно третий этап направлен на стимулирование ценностно ориентированного поведения, поддержку активной созидательной творческой деятельности воспитанников; различные формы работы с информационными ресурсами позволяют педагогу создать условия для апробации обучающимися своих убеждений на практике, в поведении, нарабатывать опыт саморегулируемой познавательной деятельности [14].

Базой ценностно ориентированного воспитания обучающихся подростков и молодежи служат воспитательные мероприятия. Принимая участие в диспутах, встречах, круглых столах, гостиных, проводимых в оффлайн- или онлайн-формате, воспитанники включены в обсуждение актуальных тем различных сторон общественной жизни, действительности, информатизации общества, определяют для себя значимость в современном обществе духовности и нравственности для развития личности. Обучающиеся апробируют свои формирующиеся ценностные ориентации, участвуя в различных творческих лабораториях, конкурсах, квестах, деловых играх, социальных пробах, экскурсиях, в ходе работы с кейсами воспитательного содержания. Особое влияние на формирование у воспитанников опыта ценностно ориентированной деятельности оказывают проекты (в т.ч. – телекоммуникационные). В ходе проектной деятельности создаются условия для принятия молодыми людьми духовно-нравственных ценностей в органичном единстве знаниевого и деятельностного компонентов; проекты дают возможность обучаемым организовать собственную учебно-познавательную, творческую, исследовательскую деятельности; практико-ориентированные проекты социальной направленности способствуют формированию опыта общественно-значимой деятельности [13].

Активизировать деятельность воспитанников позволяет опора на потенциал информационно-образовательного пространства, его ресурсы. Привлечение возможностей искусственного интеллекта на этапе планирования проекта; подбор медиаинформации и отбор иллюстративного материала и данных для организации дискуссии; организация взаимодействия участников на всех этапах проведения воспитательного мероприятия; подготовка и размещение анонсов, материалов хода и отчетов о жизни учебного коллектива (паблики, блоги, чаты, web-трансляции, форумы, социальные сети, вики-сайты, подкасты, вебинары, платформы для обмена файлами и др.); разработка и сопровождение при поддержке педагога информационных страниц, сайта духовно-нравственной направленности, организация социально-значимых коммуникаций в сетевом пространстве – эти и другие формы работы обучающихся с ресурсами информационно-образовательного пространства оказывают значимое влияние на ценностные ориентации общественно-значимой деятельности подростков и юношей, создают условия для их самореализации.

Выявленные особенности инжиниринга ценностно ориентированного воспитания позволяют определить *педагогические условия формирования у обучающихся подростков и молодежи ориентации на традиционные духовно-нравственные ценности средствами информационно-образовательного пространства:*

- целевая ориентация воспитательной работы на приобщение обучающихся к традиционным для России духовно-нравственным ценностям, системность и систематичность ее реализации с широким привлечением возможностей открытого управляемого информационно-образовательного пространства; принятие информационно-образовательного пространства как неотъемлемой составляющей образования и социализации современных детей и молодежи;

- соблюдение паритета в удовлетворении требований общества (в том числе – заданных через идеалы и ценности) и потребностей личности: необходимо сохранять духовность и нравственность традиционного многовекового российского общества, направленность на воспитание достойного гражданина своей страны, Личности информационного общества, и одновременно упрочивать условия для развития индивидуальности, формирования личности, способной к творческой деятельности, к самовыражению и самореализации в условиях широкого свободного доступа к информационно-коммуникационным ресурсам;

- достижение средствами информационно-образовательного пространства единства в ценностно-воспитательной направленности содержания и организации предметной (урочной и внеурочной, аудиторной и внеаудиторной) и воспитательной деятельности педагога с обучающимися, их формального и неформального образования; ориентация на реализацию воспитательного потенциала информационно-образовательного пространства как обязательное условие достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ обучающимися;

- проектирование открытого информационно-образовательного пространства с акцентированием на духовно-нравственные ценности, его активное наполнение различным по форме содержанием воспитательной направленности (в первую очередь, связанным с краеведческим материалом, региональной тематикой – тем содержанием, которое понятно и близко детям и молодежи), производимое психолого-педагогическим сообществом;

- вариативное использование образовательных ресурсов и возможных форм взаимодействия, предоставляемых информационно-образовательным пространством своим субъектам; использование данного пространства для расширения образовательной среды обучаемых, повышения гибкости организации их воспитания, образования в целом;

- материально-техническое обеспечение государством организаций образования современными средствами ИК-технологий, создание качественной информационной инфраструктуры;

- адресность планирования и реализации ценностно ориентированного воспитания обучающихся на основе целесообразного привлечения информа-

ционных ресурсов и средств информационного взаимодействия: объективный учет уровня воспитанности, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов их семей, а также содержания культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона; наполнение познавательной деятельности обучающихся подростков и молодежи интересным, объективно отражающим действительность и традиционные российские ценности содержанием; целенаправленное формирование у обучающихся познавательной компетентности и информационной культуры; организация учебно-воспитательного процесса с использованием вариативных форм познавательной деятельности обучающихся, опора на их активность и др.;

– вовлечение в ценностно ориентированный воспитательный процесс членов семей обучающихся, общественности, привлечение воспитательного потенциала учреждений дополнительного образования, культуры, спорта;

– повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании потенциала информационно-образовательного пространства в приобщении обучающихся к традиционным ценностям, в формировании у подростков и молодежи познавательной компетентности и информационной культуры; обеспечение на общественном уровне моральной, на государственном – реально достойной финансовой поддержки педагогов в ценностно ориентированном воспитании детей и молодежи.

Подводя итог, отметим: формирование у детей и молодежи ориентации на российские духовно-нравственные ценности – педагогическая задача не одного года. Ее решение требует системности, внимания и усилий всех социальных институтов, а не только системы образования, привлечения всех целесообразных средств влияния на мировоззрение личности. Значимую роль в жизни современного молодого поколения россиян играют ресурсы информационного пространства. Ключевыми условиями эффективности ценностно ориентированного воспитания подрастающего поколения россиян в современных условиях выступают нацеленность на эффективную социализацию молодежи, опора на воспитательный потенциал и учет возможных рисков и угроз информационно-образовательного пространства, формирование у обучающихся познавательной компетентности и информационной культуры.

Литература:

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 10.05.2023).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 11.05.2023).
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 11.05.2023).

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 11.05.2023).
5. Алексеева И. Ю. Информационное общество и НБИКС-революция / Рос. акад. наук, Ин-т философии; И. Ю. Алексеева, В. И. Аршинов. – М.: ИФ РАН, 2016. – 196 с.
6. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О.А. Глобальные риски цифрового мира как актуальная проблема социальной психологии // Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы: материалы Всероссийского психологического форума (Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года) / отв. ред. Л. В. Токарская, М. А. Лаврова: в 2 т. Т. 1. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2022. – 1026 с. – С. 25-29.
7. Борисенков В. П., Гукаленко О. В., Пустовойтов В. Н. Информационная безопасность молодежи в поликультурном пространстве России // Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. Сб. научн. трудов. Т. 1. – М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2018. – 323 с. – С.8-17.
8. Борисенков В. П., Гукаленко О. В., Пустовойтов В. Н. Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма // Педагогика. – 2018. – № 2. – С.44-51.
9. Борисенков В. П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: монография / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. – М.; Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ. – 2004. – 576 с.
10. Викторова Е. В., Петренко Д. А., Власова Н. В., Шишкина Е. В. Европейская и национальная идентичность в представлениях современной молодежи: кейс российского Санкт-Петербурга // Вестник Института социологии. – 2022. – Т. 13. – № 1. – С. 144-169.
11. Гамбеева Ю. Н., Глотова А. В. Искусственный интеллект как часть концепции современного образования: вызовы и перспективы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 10 (163). – С. 10-16.
12. Гражданские права, предоставленные Хартией основных прав. – URL: <https://europarlamenti.info/ru/Cennosti-i-celi/cennosti/osnovnye-prava/> (дата обращения: 21.06.2023).
13. Гукаленко О.В., Бермус А.Г., Сериков В.В., Пустовойтов В.Н. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: от теории к практике // The world of academia: culture & education (Мир университетской науки: культура и образование).– 2022. – № 8. – С.30-42.
14. Гукаленко О. В., Пустовойтов В. Н. Приобщение школьников к ценностям созидательного труда средствами курсов внеурочной деятельности: методические аспекты // Международный журнал экспериментального образования. – 2022. – № 5. – С. 34–38. – [Электронный ресурс] URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12093> (дата обращения: 19.07.2023).

15. Декларация. Итоговый документ Всемирного саммита 2005 года. Принят резолюцией 60/1 Генеральной Ассамблеи от 16 сентября 2005 года. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/outcome2005_ch1.shtml (дата обращения: 10.05.2023).
16. Информационное пространство/information space // Толковый словарь по информационному обществу и новой экономике. – URL: https://information_society.academic.ru/141/Информационное_пространство_INFORMATION_SPACE (дата обращения: 22.05.2023).
17. Колесникова К. Чем современные подростки отличаются от советских // Российская газета. Общество. 16.07.2020. – URL: <https://rg.ru/2020/07/16/chem-sovremennye-podrostki-otlichaiutsia-ot-sovetskih.html> (дата обращения: 28.06.2023).
18. Кречетников К.Г. Ценностные ориентиры информационного общества // Система ценностей современного общества. – 2014. – № 33. – С.159-164.
19. Кригер Е. Э. Характеристики цифрового общества и принципы образования в нем // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2018. – № 4 (14). – С. 29–39.
20. Мудрик А. В. Социализация человека. – М.: Изд-во МПСИ, 2011. – 736 с.
21. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 527 с.
22. Приобщение школьников к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности: аналитический отчет по результатам мониторинга / Под ред. Гукаленко О. В., Бермус А. Г., Вагнер И. В., Ёлкина И. М., Пустовойтов В. Н., Сериков В. В., Ускова И. В. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – 94 с.
23. Пустовойтов В. Н. Познавательная компетентность старшеклассника: сущность категории и корреляты // Европейский журнал социальных наук. – 2012. – № 2 (18). – С. 102–109.
24. Пустовойтов В. Н. Познавательная самостоятельность – ключевая компетенция и компетентность личности // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2010. – № 3. – С. 290–249. [Электронный ресурс] – URL: <https://vnpnov.wixsite.com/pedagogy> (дата обращения: 10.06.2023).
25. Пустовойтов В. Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов (на материале математики и информатики): дис. ... канд. пед. наук. – Брянск, 2002. – 186 с.
26. Пустовойтов В. Н. Теория и практика формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения математике: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2013. – 412 с.
27. Хьелл П., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2008. – 607 с.
28. Ценностные ориентации // Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013 / Интернет-портал «Словари и энциклопедии на Академике». – [Электронный ресурс] URL: https://psychology_pedagogy.academic.ru/20201/Ценностные_ориентации (дата обращения: 23.05.2023).

THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION

*80-th anniversary of the
Russian Academy of Education Dedicated*

**VALUE FOUNDATIONS
FOR RUSSIAN EDUCATION DEVELOPMENT:
THEORY AND PRACTICE**

Monograph



MOSCOW – 2023



RECOMMENDED BY THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION
(minutes of the meeting of the editorial and publishing Council
of RAO dated 08.11.2023 N7)

Scientific editors:

Borisenkov V.P. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Academician of the Russian Academy of Education;
Levitsky M.L. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Academician of the Russian Academy of Education

Executive Editor

Gukalenko O.V. – Doctor of Philology, Prof., Corresponding Member. RAO

Reviewers:

Ivanova S.V. – Doctor of Philosophy, Professor, Academician of the Russian Academy of Education;
Malykh S.B. – Doctor of Psychology, Prof., Academician of the Russian Academy of Education;
Dronov V.P. – Doctor of Geography, Professor, Academician of the Russian Academy of Education

Editorial team

Abakumova I.V.; Borisenkov V.P.; Bermus A.G.; Borovskaya M.A.; Vagner I.V.; Grinshkun V.V.;
Gruzdev M.V.; Gukalenko O.V.; Zernov V.A.; Korotkov A.M.; Levitsky M.L.; Malygin A.A.;
Nikandrov N.D.; Orlov A.A.; Pisareva S.A.; Podufalov N.D.; Sergeev N.K.

Value foundations for Russian Education development: theory and practice : monograph /
Ed. V.P. Borisenkova, M.L. Levitsky. – M. : MAKS Press, 2023. – 544 p.
ISBN 978-5-317-07081-6
<https://doi.org/10.29003/m3622.978-5-317-07081-6>

The collective monograph substantiates a wide range of value bases for the renewal and development of Russian education. The work reflects the priorities of state policy to preserve and strengthen traditional Russian values. An analysis of the current situation is presented. Theoretical approaches and innovative educational practices are revealed. The unifying idea of the book is the integration of cultural, axiological, system-activity and personal development approaches to education in line with the values and traditions of the Russian people. The book is addressed to teachers, managers, researchers and anyone interested in modern problems of educational development in Russia.

UDC 378+37.01
BBK 74

Section 1
TRADITIONAL RUSSIAN VALUES –
BASIS OF PERSONAL DEVELOPMENT,
INDEPENDENCE AND SECURITY OF THE COUNTRY

In the first section of the monograph, the formation of value orientations among students is considered as a strategic goal of Russian education. Questions are discussed about the modern school of the digital world, changes associated with the emergence of digital tools in the life of every person - both adults and children. It is shown that innovations should lead to a qualitative transformation of the educational goals of mass schools, in particular, preserve a person's curiosity and inquisitiveness and his desire to solve new problems from infancy. The features of the formation of adaptive and pre-adaptive value orientations of young people in conditions of uncertainty are considered.

The concept of the ternary nature of meaning genesis is presented on the basis of different adaptive mechanisms for regulating life activity. Various strategies for adapting the value-semantic sphere of youth to the variability and uncertainty of the modern world are considered, proving the polyvariance of personality development in the course of various situational interactions. The hypoadaptive strategy reflects the individual's predisposition to infantilism. A hyper-adaptive strategy indicates a person's desire to constantly be in the comfort zone.

The pre-adaptive strategy indicates the formation of pre-adaptive personality traits, which under normal conditions are redundant. The pre-adaptive value-semantic strategy ensures a transition from the determination of personal existence by external life circumstances, perceived as insurmountable, to personal growth as self-determination of one's life in circumstances understood as surmountable conditions on the path of spiritual development. The axiological foundations for the formation of Russian civic identity and patriotism as its key component among university students are revealed.

The issues of the dynamics of values in modern Russian society are reflected from the perspective of pedagogical axiology. Value orientations are considered as the most important personal results of education. The significance of the formation of value orientations of students in the general education system, considered as personal results of educational activities, is substantiated. The methodology for the formation of value orientations of schoolchildren in the context of the second generation federal state educational standards, taking into account the requirements of our time, is described. The main objective of the study is to identify the specifics of the formation of value orientations of children and youth at the beginning of the 21st century - in the conditions of globalization, the transition to the information society and the digital transformation of education. The relevance and importance of educating students of traditional Russian values of moral and ethical order is emphasized. The need to use a set of innovative pedagogical approaches and educational technologies to successfully achieve personal educational results is noted.

Section 2

SYSTEM UPDATE CONTINUOUS EDUCATION: VALUE APPROACH

The second section examines the impact of information technology integration on the formation of students' value orientations. The problem of identifying and systematizing patterns characterizing the development of educational organizations and all types of educational activities in the digital educational environment has been updated. It is shown that the effectiveness of educational activities is achieved through the integration and unification of disparate means of informatization of education into unified digital environments, taking into account the results of research aimed at analyzing trends in digital transformation. At the same time, the use of digital technologies in order to improve classroom and extracurricular educational work can become a means of forming value orientations of students.

Approaches to the formation of a general theory of higher professional education in the context of digital transformation are being developed. A number of conceptual provisions of didactics of higher and higher technical education are formulated, arising from the most important provisions of the theory of pedagogy and the study of the experience of innovative activities of leading universities.

The value-semantic dominants of the didactic process in the ideas of the "digital" generation of students are revealed. The didactic process, which is mediated by social and cultural conditions, is presented as a set of pedagogical actions of the teacher and cognitive activity of students.

The post-non-classical understanding of the didactic process is determined by the awareness of the value-based nature of learning, the personal reflection of the student about his own goals and meanings of achieving educational results. The results of a theoretical analysis of the values, meanings and educational needs of the modern generation of students are presented. In this context, a number of empirical studies conducted on the basis of the Yaroslavl State Pedagogical University named after A. K.D. Ushinsky.

Based on the data obtained and their comparison with the results of similar studies by Russian and foreign scientists, conclusions were drawn about the feasibility of developing new didactic solutions that reflect the value and semantic dominants of the didactic process in the context of digitalization. Effective practices for the development of value orientations of students in the higher education system are described using the example of one of the key traditional values - the value of family. Based on materials from the Ivanovo region, the practices of developing the demographic culture of youth in the system of continuous education are analyzed. Pedagogical approaches to the formation of a value system in children and youth are considered in the context of informatization of education and society as a whole.

Section 3
VALUE COMPONENTS
SUBJECT CONTENT
AND TRAINING METHODS

The third section examines strategic guidelines for the development of general education and discusses the conceptual model of the school of the future. A rapidly changing and increasingly complex world places new demands on school education, and the fact that the future school must be qualitatively different from today's is becoming increasingly obvious. The need for fundamental changes in school education is determined by many factors - both external and internal.

The section presents a conceptual model of the school of the future, which offers answers to these pressing questions of our time from the perspective of the theory of developmental education. It is shown that the ideas of K.D. Ushinsky still influence modern school education. Creativity K.D. Ushinsky can be considered as a combination of three directions: development of methodology of pedagogy as a science; analysis of practical activities in the field of education; creation of textbooks for primary education. The so-called "Ushinsky triangle" makes it possible to determine the content of education in specific disciplines, for example, to ensure the construction of a unified vertical of mathematical education in grades 1–11, when mathematical topics are presented from the point of view of divisions into elements of knowledge.

Approaches to the formation of a value-based attitude towards science in the lessons of natural science disciplines, which have great potential in developing students' value-based attitudes towards scientific research, are revealed. It is proved that the problem of value saturation of the educational process at school is currently acquiring particular significance. How does the content of natural science education change in this regard? It is obvious that, in comparison with social and humanitarian disciplines, in which the search for meaning and value guidelines by students is an integral part, natural science subjects are not so clearly aimed at identifying the value aspects of science, scientific knowledge, and the activities of scientists. At the same time, natural science subjects have great potential in developing students' value attitudes towards the scientific field. The methodological basis of the study, on the one hand, is the axiological concepts developed by philosophers, sociologists, psychologists, teachers, and, on the other hand, the cultural concept of the content of general secondary education laid down by V.V. Kraevsky, I.Ya. Lerner, M.N. Skatkin.

The set of didactic means that contribute to the formation of students' emotional and value-based attitude to the world in general and to science in particular is characterized. A theoretical and methodological justification for the formation of traditional Russian spiritual and moral values among schoolchildren in the process

of studying geography is presented. The main scientific result consists in substantiating, from the standpoint of a number of pedagogical approaches (axiological, native and local history, subject- and practice-oriented and principles inherent in them), the mission of school geographical education and its content potential in the formation of traditional spiritual and moral values among students. Approaches to the formation of personal experience among schoolchildren in the implementation of value systems in project activities are revealed.

The essential characteristics of the project method and the phenomenon of personal sociocultural experience, approaches to organizing children's project activities that allow solving the problem of forming their actual personal sociocultural experience in order to familiarize them with traditional Russian values and positive socialization have been identified. It is shown that project activities have significant pedagogical potential for the formation of new experiences among younger generations, which will ensure their formation as bearers of Russian culture, and, therefore, its reproduction, the national security of the country and the education of citizens focused on creative activities in accordance with traditional Russian values.

The principle of educational training in the formation of the value-semantic sphere of students is considered. Scientific approaches to increasing the educational potential of an academic subject in the context of the formation of values and meanings have been identified. Analytical data on modern trends in the field of personal development are presented, approaches to increasing the educational potential of academic disciplines are revealed, and examples are given of ensuring an effective relationship between the education of traditional Russian spiritual and moral values and aspects of the content of education. The conceptual foundations are formulated and the technology for forming collective responsibility of students in the process of studying global problems of our time in the geography course of grades 10-11 is characterized. It is shown that in the conditions of globalization and constantly emerging problems and contradictions of a universal nature, the key subject of general education, including geographical education, can be the study of global issues.

The main scientific result is the design of a technology for developing students' readiness to solve global problems of our time in the unity of a conceptual framework, content and procedural components, conditions and didactic solutions.

Section 4
INVOLVING STUDENTS
TO TRADITIONAL RUSSIAN VALUES
IN THE CONDITIONS OF A UNIFIED EDUCATIONAL
SPACE OF THE RUSSIAN FEDERATION

The fourth section examines the problems of preserving and developing traditional spiritual and moral values in conditions of continuous social transformations. Values are defined as a system of elements of historical sociocultural ex-

perience that was developed, preserved and passed on from generation to generation in the form of principles, norms, patterns of behavior, reproduced over several generations within the same society or regions that have a common culture and history.

Based on the analysis of the regulatory framework, the key areas of educational, educational and outreach activities for the development of a system of traditional values in the field of education have been identified. Using the theoretical and methodological analysis of the phenomenon of “traditional values,” the authors highlight the specific characteristics of individual traditional values. A comparative analysis of documentary sources made it possible to identify and analyze social threats and risks leading to a crisis and destruction of the system of traditional values. Using a comparative historical analysis of the state of the system of value orientations in different periods of modern Russian history, the authors identified the stages of transformation of the system of traditional values.

According to the analysis of the current state of Russian society, the conditions that have developed in modern Russian society that are favorable for the preservation, development and dissemination of traditional spiritual and moral values in the practices of educational activities are identified. educational practices. Examples of the most successful educational practices in the South of Russia for the development of traditional values in the field of education are given. Traditional Russian values are presented as an axiological basis for the development of a unified educational space in Russia. The practical aspects, features and difficulties of forming value orientations among students in the modern educational space are considered. The features and complexity of the process of forming value orientations among students in the modern educational space are analyzed.

The current situation in society, in general and in particular in education, is characterized, influencing the process of formation of value orientations among students. A correlation is shown between transformation processes related to education and the level of formation of value orientations. The role and place of the educational learning process and extracurricular activities in an educational organization are discussed in the context of the formation of value orientations. The practical experience of some universities in organizing the process of forming value orientations among young people is presented. The organizational and pedagogical conditions for multicultural training of teachers in regions with state bilingualism are revealed. The design and development of organizational and pedagogical conditions for preparing future teachers to work in a multiethnic environment is described. The identified organizational and pedagogical conditions make it possible to increase the effectiveness of multicultural training of future teachers at a university; they can become the value basis of higher education, as they allow one to objectively determine strategic guidelines and promising practices for multicultural training of future teachers.

The spiritual and moral education of youth in the regions of the Russian Federation is being analyzed. It is noted that the problem of maintaining and developing a unified educational space is relevant for Dagestan and the North Caucasus region as a whole. The relevance of the topic is determined by the tasks of

modernizing the economy, culture and education in the region and ensuring the stable development of the North Caucasus. The purpose of the study is to study the processes of formation of personal identity and the influence of informal structures on this process; issues of ways to prevent social risks are described.

The modernization of the Russian secular and Islamic religious education systems in new socio-cultural conditions is considered in order to activate the spiritual and moral potential for a qualitative renewal of the educational activities of the modern regional Russian education system, aimed at the patriotic education of youth. The relevance of studying and forecasting the influence of factors that shape the value orientations of young people and determine the course of the processes of personal socialization, as well as the creation of a system for managing these processes, is emphasized. The search for life values and orientation towards them in one's actions, the development of personal qualities determine a person's individual position in modern society. The introduction of students to traditional spiritual and moral values is considered in the section, taking into account the possibilities and conditions of the information and educational space.

Section 5

SYSTEM UPDATE CONTINUOUS EDUCATION: VALUE APPROACH

In the fifth section, introducing students to traditional Russian values is considered as a component, goal and result of education. The theoretical foundations are defined and the pedagogical practices of social service to student youth are characterized in the context of the spiritual and moral values of the Russian people. To achieve this goal, a definitive analysis of such meaning-forming categories as "social service" and "traditional spiritual and moral values" was carried out on the basis of legal, scientific and pedagogical sources. A scheme of a matrix of basic values is proposed, which can be applied in the educational process of a university. Using the example of organizing volunteerism at the Volgograd State Social Pedagogical University, educational practices are considered that make it possible to prepare a future teacher for their profession as social surveillance.

The value-semantic guidelines for preparing students at a pedagogical university are revealed. An analysis of sociocultural contexts influencing the development of students' personalities and reform of the system of higher pedagogical education is presented. Based on the data of an empirical study in the field of studying the value and semantic guidelines of students of a pedagogical university, areas of training were determined with the aim of developing professionally significant values of students in the context of the transformation of higher pedagogical education at the present stage. The influence of individual value orientations on the professional development of students at a pedagogical university has been revealed.

In the context of analyzing the development of the conceptual foundations of education based on humanistic ideas, the peculiarity of the implementation of the axiological approach in the process of educating a future teacher is presented. One of the functions of multicultural education, the implementation of which is based on the interaction of formal, informal and informal education of students, is the formation of their worldview, reflecting the basic values of pedagogical and national cultures. The content of the academic discipline “Multicultural Education” is presented, the technology “Immersion in professional pedagogical activities through culture with the support of a teacher” is being introduced. An integral component of the discipline is the educational socio-pedagogical project “Ethnic Studies of the Country”. It is shown that the use of the project in the educational process makes it possible to purposefully influence the formation of value-semantic activity of students, enrichment of their cultural and formation of pedagogical identity, develops the ability for independent cognitive activity in the selection of artifacts of ethnoculture for the purpose of further use in pedagogical work with children according to their training profile.

Approaches to the formation of a value-based attitude towards family in schoolchildren are revealed. The main problems that teachers may encounter when working with children are described, and possible forms and techniques are described that allow organizing a pedagogical process aimed at developing a value-based attitude towards the family in schoolchildren.

Approaches to the formation of value ideas about health among students when implementing training in the context of digital transformation of education have been identified. It is shown that the digital transformation of education in many ways represents a completely new stage in the development of education, which has no significant analogues in the past. For the first time, learning is implemented not so much in a traditional educational organization, but in the conditions of the student’s educational environment, including the place of his residence or stay, and this requires not only new legal regulation of the new educational environment, but also the development of new methods for the formation of value student orientations.

The conceptual foundations of the spiritual and moral education of junior schoolchildren in the process of studying subjects are considered, the possibilities of the content of educational subjects for the formation of traditional Russian spiritual and moral values among primary school students are shown; the importance of using subject-oriented, interactive and activity-based pedagogical means, the need to integrate educational and extracurricular activities, additional education for schoolchildren, the use of social resources, interaction with parents and the child’s family to solve the problems of spiritual and moral education of younger schoolchildren are substantiated.

Section 6

CULTURAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A SYSTEM OF RESOURCES FOR SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AND STUDENT DEVELOPMENT

Approaches to preparing the teacher of the future in the modern information environment are revealed. The information environment refers to the entire volume of diverse information that circulates in modern society and influences the upbringing and socialization of a person. It is shown that educational institutions that train teachers have a special responsibility, since their graduates transmit the cultural values of society to younger generations. Current trends in this process are analyzed.

Based on the experience of Sevastopol State University, the basic principles and formats for organizing youth policy and educational activities aimed at developing traditional spiritual and moral values among students are revealed. The importance of the activity-based approach, the unity of training and education and reliance on the socio-cultural and natural-geographic potential of the region when creating a system of continuous professional and personal development of future specialists in higher education organizations is emphasized.

The problem of introducing students to spiritual and moral values in the conditions of a sociocultural educational environment is being discussed.

The multicultural nature of education is considered as a condition for the younger generations to accept traditional Russian values and the unity of the peoples of Russia. The task is being solved to identify and classify the key values and value orientations of the younger generation, the formation of which is relevant in the conditions of a single educational space of the Russian Federation at the turn of the 20th and 21st centuries. The main provisions of pedagogical axiology are substantiated. A review of philosophical, psychological, sociological and scientific-pedagogical sources is presented, in which the education of students' value orientations is presented from the perspective of an axiological approach. The genesis and dynamics of the formation and development of traditional Russian values, their structure and components are considered. The methodological and methodological possibilities for the formation of traditional Russian values in the general education system are analyzed. The main tasks of teachers for the formation of value orientations of schoolchildren are formulated in the light of the requirements of the federal state educational standards of the second generation.

The problems of instilling historical memory and cultural-cognitive interest in the values of the Russian people and pedagogical education of parents in students are discussed: modern forms and methods.

Section 7
PROFESSIONAL PEDAGOGICAL
EDUCATION IN THE SERVICE OF PERSONAL DEVELOPMENT,
STATES AND SOCIETIES

The relationship between nature, culture and education is considered as a social and methodological matrix of human upbringing in line with traditional historical, cultural, natural and pedagogical values.

In order to increase the effectiveness of the results of modernization of domestic teacher education, a dialogue approach is proposed to the design of processes for updating teacher education based on the study of the demands of real educational practice, as well as the analysis of risks and destruction in the professional activity and personal development of a modern teacher. An attempt has been made to determine the basic values, social and personal meanings of updating the goals, content and technologies of professional education of teachers. The influence of digitalization of society and the education system on changes in the content and technologies of training and education of the future teacher is shown. The results of a local study of the degree of readiness of young teachers to work with schoolchildren of the IG generation are described.

The results of an empirical study are presented (the results of a survey of 55 experts - teachers of pedagogical educational programs of various universities in our country, 802 school teachers from 4 regions of the Russian Federation (St. Petersburg, Omsk, Volgograd, Saratov)) on the problem of the formation and implementation of the value foundations of professional training of pedagogues in higher education. It has been revealed that the personal results of students at all levels of continuing education are a recognized value for the modern system. The ways of creating conditions for achieving personal results in teacher training are considered. Emphasis is placed on updating the axiological potential of the educational process and research activities of students in promoting their achievement of personal educational results that are significant for future professional activity, as well as on the need to organize coordinated activities of teachers at the university.

The value vector of modern pedagogical education has been determined. The characteristics of methodological approaches to updating pedagogical education, which are fundamentally different from the educational concepts of the previous period, are given. The leading principle is the value-semantic (axiological) approach, aimed at strengthening Russian civilization and the sovereign education system, preserving traditional spiritual and moral values, ensuring a unified educational space, synthesizing the traditions of Russian education, the best educational experience with an innovative vector development of the country. The formation of a nationally oriented concept of teacher education was carried out by MSPU scientists in stages during their participation in the development and examination of strategic documents for the development of the industry: programs for the development of teacher education, educational standards, ideology and practice of introducing a special trajectory of teacher training - a five-year two-profile bachelor's

degree. At the present stage, the value-semantic approach has been implemented during the development and implementation of the Core of Higher Pedagogical Education and the MPGU pilot project to change the levels of higher education. The characteristics of the principles of forming the content of teacher training and the structure of pedagogical educational programs are given. An important scientific result was a new understanding of the fundamental nature of teacher education, which emphasizes the broad sociocultural context of pedagogical activity, systemic integration with the tasks of general secondary education, upbringing and personal development.

The role of traditional Russian spiritual and moral values in the content of the training of future teachers is revealed on the basis of a generalization of the work experience of Yaroslavl State Pedagogical University named after. K.D. Ushinsky on the inclusion of traditional Russian spiritual and moral values in the educational process of future teachers. The possibilities of educational disciplines of a pedagogical orientation, as well as extracurricular activities of university students for mastering values and possible ways of translating them into their own pedagogical activities are reflected. The conclusions made in the article are based on an analysis of the regulatory framework and psychological and pedagogical literature on the problem; an analysis of advanced pedagogical experience and the results of a pedagogical experiment are also used.

The motivational and value component of the readiness of future teachers to carry out educational activities is considered. It has been shown that a change in the life meaning and value orientations of young people leads to an increase in the importance of the educational component of education. Based on the results of the survey, it was revealed that future teachers value the qualities on the basis of which it is possible to implement various educational activities and socially useful activities, and most importantly, they are focused on cooperation. The motivational and value component of the readiness of future vocational training teachers to be implemented

Section 8
INSTITUTE OF MENTORING IN RUSSIA:
TRADITIONS, CONCEPTUAL IDEAS
AND INNOVATIVE PRACTICES

Mentoring is considered as a type of pedagogical activity, its value and scientific-pedagogical foundations are characterized. Such specific characteristics of mentoring are highlighted as its inclusion in the process of professional socialization of a specialist, features of the personal and professional interaction between a mentor and his mentee, the essential characteristics of the technologies used by mentors to “introduce” the mentee into the sphere of the profession and the corporate and cultural space of the organization. The author's interpretation of the conditions for the effectiveness of mentoring practice is proposed.

The role of traditional cultural values in the development of personality is considered. The relationship and mutual influence of personal and public, leadership and collectivism are analyzed. The need to revise universal competencies in accordance with traditional spiritual and moral values is substantiated.

The history of spiritual mentoring (teaching) is traced as the longest and most instructive. Various forms of mentoring are explored - from pastoral care to literary teaching of Russian literature. The necessity of teaching Russian philosophy in higher education as a component of the spiritual growth of the individual is substantiated.

Theoretical and methodological approaches to the development of continuity of mentoring activities in the field of education are revealed. A systematic analysis of the development of the continuity of the humanistic foundations of mentoring activities in education has been undertaken. The development of continuity of the humanistic basis and the manifestation of its essence is presented from the standpoint of various scientific bases for its interpretation in scientific pedagogical knowledge.

A system of determinants for updating the essential parameters of developing education is outlined, giving new meaning to the process of upbringing and self-realization of the individual, contributing to a new vision of the directions of development of educational and educational systems. The development of educational systems is considered in the context of the continuity of experience of younger and older generations, the convergence of their life strategies and interests through the restoration of semantic and value aspects in the context of updating modern education, aimed at civil-patriotic and spiritual-moral education in the traditions of Russian culture.

TABLE OF CONTENTS

Preface (<i>Vasilieva O.Yu.</i>)	6
Introduction (<i>Borisenkov V.P., Levitsky M.L.</i>).....	8
Section 1. TRADITIONAL RUSSIAN VALUES – THE BASIS FOR PERSONAL DEVELOPMENT, INDEPENDENCE AND SECURITY OF THE STATE	
1.1. Formation of value orientations among students as a strategic goal for Russian education (<i>Gukalenko O.V., Serikov V.V.</i>).....	13
1.2. Problems that “don’t know how to solve” in the modern school of the digital world (<i>Semyonov A.L.</i>).....	27
1.3. Features of the formation of adaptive and pre-adaptive value orientations of young people in conditions of uncertainty (<i>Meskhi B.Ch., Ermakov P.N., Abakumova I.V., Godunov M.V.</i>).....	33
1.4. Axiological foundations for the formation of Russian civil identity of university students (<i>Kicheva I.V.</i>).....	44
1.5. Value orientations as the most important personal results of education (<i>Bermus A.G.</i>).....	52
Section 2. UPDATE OF THE LIFELONG EDUCATION SYSTEM: VALUE APPROACH	
2.1. The influence of information technology integration on the digital transformation of education and the formation of value orientations of students (<i>Levitsky M.L., Grinshkun V.V., Zaslavskaya O.Yu.</i>)	62
2.2. Formation of the general theory and didactics of higher professional education in the conditions of digital transformation (<i>Kalashnikov P.K., Martynov V.G., Podufalov N.D., Savenkov A.I.</i>).....	71
2.3. Value-semantic dominants of the learning process in representation of the “digital” generation students (<i>Gruzdev M.V., Tarkhanova I.Yu.</i>).....	79
2.4. Effective practices for developing value orientations of students in the higher education system (<i>Malygin A.A., Smirnova I.N.</i>).....	91
2.5. Formation of value orientations among students in the conditions of informatization of education and society (<i>Toreeva T.A., Romanova E.A., Gasanova R.R.</i>)	100
Section 3. VALUE COMPONENTS OF SUBJECT CONTENT AND TEACHING METHODS	
3.1. Strategic guidelines for the development of general education: a conceptual model for the future school (<i>Lazarev V.S.</i>).....	112
3.2. Practical applications of the “K.D.Ushinsky-Triangle” to the creation of new textbooks (<i>Nikitin A.A., Nikitina O.A.</i>)	127
3.3. Formation of a value attitude towards science in natural science lessons (<i>Osmolovskaya I.M.</i>).....	139
3.4. Theoretical and methodological foundations for the formation of traditional Russian spiritual and moral values among schoolchildren in the process of studying geography (<i>Gruzdev M.V., Bayborodova L.V., Nikolina V.V., Sinitsyn I.S.</i>).....	150
3.5. Formation of personal experience among schoolchildren in the implementation of value systems in project activities (<i>Vagner I.V.</i>)	159
3.6. The principle of educational training in the formation of the value-semantic sphere of students (<i>Kuznetsov A.N., Frolenkova I.Yu.</i>)	170

3.7. Conceptual foundations and technology for the formation of global responsibility of students in the process of studying the on-time global problems within geography courses for 10-11th grades (*Sinitsyn I.S., Kuptsov S.E.*).. 179

Section 4. INVOLVING STUDENTS INTO TRADITIONAL RUSSIAN VALUES IN THE CONDITIONS OF A UNITED EDUCATIONAL SPACE OF THE RUSSIAN FEDERATION

4.1. Formation of spiritual and moral values in the educational cluster of the South of Russia (<i>Borovskaya M.A., Kirik V.A., Tarasenko L.V.</i>).....	191
4.2. Traditional Russian values as an axiological basis for the development of a unified educational space in Russia (<i>Gukalenko O.V.</i>).....	200
4.3. Practical aspects of the formation of value orientations among students in the modern educational environment (<i>Zernov V.A., Lobanova E.V.</i>).....	207
4.4. Organizational and pedagogical conditions for multicultural training of teachers in regions with state bilingualism (<i>Gabdulkhakov V.F., Kalimullin A.M., Garifullina A.M.</i>).....	214
4.5. Spiritual and moral education of youth in the regions of the Russian Federation (<i>Omarova N.O., Omarova P.Kh.</i>).....	223
4.6. Introducing students to traditional spiritual and moral values, taking into account the possibilities and conditions of the information and educational space (<i>V.N. Pustovoitov</i>).....	231

Section 5. EDUCATION AND EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR THE PURPOSE OF ATTACHING STUDENTS TO TRADITIONAL RUSSIAN VALUES

5.1. Social service to student youth in the context of the spiritual and moral values of the Russian people (<i>Sergeev N.K., Korotkov A.M., Kulikova S.V.</i>).....	250
5.2. Value and semantic guidelines for training students at a pedagogical university (<i>Chekaleva N.V., Lorenz V.V.</i>).....	260
5.3. Raising a multiculturally-oriented teacher through education (<i>Tkach L.T.</i>).....	268
5.4. Formation of a value-based attitude towards family among schoolchildren (<i>Stepanov P.V., Stepanova I.V.</i>).....	281
5.5. Formation of value ideas about the culture of health and a healthy lifestyle (<i>Mukhametzyanov I.Sh.</i>).....	288
5.6. Spiritual and moral education of junior schoolchildren in the process of studying academic subjects (<i>Bayborodova L.V.</i>).....	298

Section 6. CULTURAL-EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A SYSTEM OF RESOURCES FOR SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AND STUDENT DEVELOPMENT

6.1. Training the teacher of the future in the modern information environment (<i>Nikandrov N.D.</i>).....	313
6.2. Traditional spiritual and moral values as the basis for continuous professional and personal development of future specialists (<i>Nechaev V.D., Aleksandrov A.V., Cherniy T.V.</i>).....	324
6.3. Introducing students to spiritual and moral values in a sociocultural educational environment (<i>Boguslavsky M.V.</i>).....	334

6.4. The multicultural nature of education as a condition for the younger generations to accept traditional Russian values and the unity of the peoples of Russia (<i>Bermus A.G.</i>).....	344
6.5. Cultivating students' historical memory and cultural and cognitive interest in the values of the Russian people (<i>Milovanov K. Yu</i>)	352
6.6. Pedagogical education of parents: modern forms and methods (<i>Shustova I.Yu.</i>)	361
Section 7. PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE SERVICE OF INDIVIDUALS, STATE AND SOCIETY DEVELOPMENT	
7.1. Ecology of nature, culture and education as a value (<i>Borisenkov V.P.</i>)	371
7.2. Values and meanings of modern domestic pedagogical education (<i>Orlov A.A., Orlova L.A.</i>)	377
7.3. Value bases for training teaching staff in a modern university (<i>Laptev V.V., Pisareva S.A. Tryapitsyna A.P.</i>).....	390
7.4. Value vector of modern pedagogical education (<i>Lubkov A.V., Trubina L.A.</i>)	405
7.5. The role of traditional Russian spiritual and moral values in the content of training future teachers (<i>Belkina V.V.</i>).....	415
7.6. Motivational-value component of the readiness of future teachers to carry out educational activities (<i>Uvarina N.V., Savchenkov A.V.</i>)	422
Section 8. INSTITUTE OF MENTORING IN RUSSIA: TRADITIONS, CONCEPTUAL IDEAS AND INNOVATIVE PRACTICES	
8.1. Mentoring as a type of pedagogical activity: value and scientific-pedagogical foundations (<i>Serikov V.V.</i>)	436
8.2. Social and humanitarian component in the system of higher professional education (<i>Martynov V.G.</i>)	447
8.3. On the tradition of spiritual mentoring in education (<i>Korolkov A.A.</i>) .	458
8.4. Theoretical and methodological approaches to the development of mentoring continuity in the education field (<i>Frolenkova I. Yu., Oreshkina A.K.</i>)	464
8.5. The semantic and value context of the renewal of modern education (<i>Grokholskaya O.G.</i>).....	476
8.6. Extracurricular activities as a form of students activity within the continuing education (<i>Kuznetsov A.N.</i>)	486
CONCLUSION (<i>Borisenkov V.P., Levitsky M.L.</i>)	499
APPLICATIONS	503

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ, УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА



Васильева Ольга Юрьевна – доктор исторических наук, профессор, академик РАО, Президент Российской академии образования.



Борисенков Владимир Пантелеймонович – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заведующий кафедрой истории и философии ФПО МГУ им. М.В. Ломоносова.



Левицкий Михаил Львович – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, и.о. академика-секретаря отделения философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования.



Абакумова Ирина Владимировна – доктор психологических наук, профессор, академик РАО, декан факультета «Психология, педагогика и дефектология», Донской государственной технической университет.



Александров Александр Викторович – ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Проректор по молодежной политике.



Байбородова Людмила Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий, ФГБУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского».



Белкина Вера Валентиновна – доктор педагогических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского



Бермус Александр Григорьевич – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». Академия психологии и педагогики. Заведующий кафедрой образования и педагогических наук.



Богуславский Михаил Викторович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник Института стратегии развития образования.



Боровская Марина Александровна – доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАО, президент ЮФУ, научный руководитель Центра научных исследований «Инструментальные, математические и интеллектуальные средства в экономике».



Вагнер Ирина Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», заведующая лабораторией художественно-эстетического образования.



Габдулхаков Валерьян Фаритович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Академии наук Республики Татарстан, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, руководитель НОЦ педагогических исследований Института психологии и образования Казанского федерального университета.



Гарифуллина Альмира Маратовна – кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, доцент кафедры дошкольного образования Института психологии и образования Казанского федерального университета



Гасанова Рената Рауфовна – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры истории и философии образования ФПО МГУ им. М.В. Ломоносова

Годунов Михаил Викторович – доктор психологических наук, профессор кафедры «Общая и консультативная психология», Донской государственный технический университет.



Гриншкун Вадим Валерьевич – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», профессор департамента информатизации образования института цифрового образования.



Грохольская Ольга Глебовна – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, член Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО.



Груздев Михаил Вадимович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, ректор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».



Гукаленко Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник ИСРО, научный руководитель лаборатории Центра воспитания и развития личности РАО.



Ермаков Павел Николаевич – доктор биологических наук, профессор, академик РАО, директор Южного регионального научного центра Российской академии образования в Южном федеральном округе.



Заславская Ольга Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», профессор департамента информатизации образования института цифрового образования.



Зернов Владимир Алексеевич – доктор технических наук, профессор, член-корреспондент РАО, ректор Российского нового университета (РосНОУ).



Калашников Павел Кириллович – кандидат технических наук, доцент РАО, начальник управления стратегического развития, доцент кафедры проектирования сооружений нефтяной и газовой промышленности Российского государственного университета нефти и газа (национального исследовательского университета) имени И.М. Губкина



Калимуллин Айдар Минимансурович – доктор исторических наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, директор Института психологии и образования Казанского федерального университета



Кирик Владимир Александрович – кандидат социологических наук, Директор академии психологии и педагогики Южного федерального университета.



Кичева Инна Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет», профессор кафедры словесности и педагогических технологий филологического образования.



Корольков Александр Аркадьевич – доктор философских наук, профессор, академик РАО.



Коротков Александр Михайлович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, ректор Волгоградского государственного социально-педагогического университета.



Кузнецов Андрей Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель руководителя Центра воспитания и развития личности ФГБУ «Российская академия образования».



Куликова Светлана Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, Почетный профессор Российской академии образования, ректор Волгоградской государственной академии последипломного образования.

Купцов Сергей Евгеньевич – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», старший преподаватель кафедры физической географии.



Лазарев Валерий Семенович – доктор психологических наук, профессор, академик РАО, профессор Сургутского государственного педагогического университета.



Лаптев Владимир Валентинович – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, академик РАО, профессор кафедры методики обучения физике Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена



Лобанова Елена Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, проректор автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет».



Лоренц Вероника Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, докторант кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», доцент кафедры педагогики.



Лубков Алексей Владимирович – доктор исторических наук, профессор, академик РАО, ректор Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».



Малыгин Алексей Александрович – кандидат педагогических наук, доцент, ректор ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», руководитель Ивановского научного центра Российской академии образования.



Мартынов Виктор Георгиевич – доктор экономических наук, профессор, академик РАО, ректор Российского государственного университета (национального исследовательского университета) нефти и газа имени И.М. Губкина.



Месхи Бесарион Чохоевич – доктор технических наук, профессор, член-корреспондент РАО, ректор Донского государственного технического университета.



Милованов Константин Юрьевич – кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Института стратегии развития образования.



Мухаметзянов Искандар Шамилевич – доктор медицинских наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образованием.



Нечаев Владимир Дмитриевич – доктор политических наук, доцент, ректор Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет».



Никандров Николай Дмитриевич – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, советник Президента Российской академии образования.



Никитин Александр Александрович – доктор физико-математических наук, профессор, академик Российской академии образования.



Никитина Ольга Александровна – доктор педагогических наук, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», директор Центра непрерывного образования Гуманитарного института.



Николина Вера Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования.



Омарова Наида Омаровна – доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАО, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», заместитель руководителя ДНЦ РАО, заведующая кафедрой бизнес-информатики и высшей математики.

Омарова Патимат Хасбулаевна – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физической электроники, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».



Орешкина Анна Константиновна – доктор педагогических наук, доцент, Российская академия образования, заведующий лабораторией современных форм и методов профессионального самоопределения и профориентации Центра воспитания и развития.



Орлов Александр Андреевич – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации.



Орлова Людмила Александровна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования ФГБОУ «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».



Осмоловская Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент РАО, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», заведующий лабораторией дидактики общего и профессионального образования.



Писарева Светлана Анатольевна – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, проректор по научной работе, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.



Подуфалов Николай Дмитриевич – доктор физико-математических наук, профессор, академик РАО, научный руководитель лаборатории развития высшего профессионального образования Центра развития высшего и среднего профессионального образования РАО.



Пустовойтов Виктор Николаевич – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».



Романова Екатерина Александровна – кандидат психологических наук, доцент факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова.



Савенков Александр Ильич – доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, научный руководитель лаборатории проблем непрерывного развития педагогических кадров центра развития педагогического образования РАО, директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета.



Савченков Алексей Викторович – доктор педагогических наук, доцент, кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.



Семенов Алексей Львович – доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН, академик РАО, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Институт кибернетики и образовательной информатики им. А.И. Берга ФИЦ «Информатика и управление» РАН, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.



Сергеев Николай Константинович – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, директор научно-образовательного центра РАО в ВГСПУ.



Сериков Владислав Владиславович – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, главный научный сотрудник ИСРО.

Синицын Игорь Сергеевич – кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», заведующий кафедрой физической географии.



Смирнова Инна Николаевна – кандидат социологических наук, доцент, проректор по исследовательской и проектной деятельности ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».



Степанов Павел Валентинович – доктор педагогических наук, ведущий аналитик лаборатории современных форм и методов воспитания Центра воспитания и развития личности РАО.



Степанова Ирина Викторовна – кандидат педагогических наук, ведущий аналитик лаборатории современных форм и методов воспитания Центра воспитания и развития личности РАО.



Тарасенко Лариса Викторовна – доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой региональной социологии и моделирования социальных процессов Южного федерального университета.



Тарханова Ирина Юрьевна – доктор педагогических наук, доцент, почетный профессор РАО, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», директор Института педагогики и психологии.



Ткач Любовь Тимофеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента, Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко».



Тореева Татьяна Александровна – кандидат философских наук, доцент, и.о. декана факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова.



Трубина Людмила Александровна – доктор филологических наук, профессор, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Советник при ректорате. Директор Института развития профессионального педагогического образования.



Тряпицына Алла Прокофьевна – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, директор института педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.



Уварина Наталья Викторовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.



Фроленкова Ирина Юрьевна – руководитель Центра воспитания и развития личности Российской академии образования.



Чекалева Надежда Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор Омского научного центра РАО, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», профессор кафедры педагоги.



Черний Татьяна Викторовна – директор студенческого офиса ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».



Шустова Инна Юрьевна – доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания ФГБНУ ИСРО.

Научное издание

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Монография

Под редакцией
В.П. Борисенкова, М.Л. Левицкого

Издательство «МАКС Пресс»
Главный редактор: *Е.М. Бугачева*
Дизайн обложки: *А.В. Кононова*

Напечатано с готового оригинал-макета
Подписано в печать 14.11.2023 г.
Формат 70/100 1/16. Усл.печ.л. 44,2. Тираж 1000 (1–50) экз. Заказ № 172.

Издательство ООО «МАКС Пресс» Лицензия ИД N 00510 от 01.12.99 г.
119992, ГСП-2, Москва, Ленинские горы, МГУ им. М.В. Ломоносова,
2-й учебный корпус, 527 к.
Тел. 8(495)939-3890/91. Тел./Факс 8(495)939-3891.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных материалов в ООО «Фотоэксперт»
109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 42,
корп. 5, эт. 1, пом. I, ком. 6.3-23Н