

№ 2
2023

ISSN 2071-3770

Свидетельство о регистрации
СМИ ПИ № ФС77-28406
от 01 июня 2007 г



СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В РОССИИ

Научно - методический журнал

Содержание журнала обеспечивает Негосударственное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»

Журнал включён в перечень российских рецензируемых
научных журналов Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
Российской Федерации, рекомендуемых для публикации
научных результатов диссертаций на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и
размещён на платформе Научной электронной библиотеки
eLIBRARY.RU

Содержание

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

**В. А. Кирик, М. Е. Кореневская,
И. А. Панов, А. В. Витходенко.** О
модели организации проектных смен
обучающихся общеобразовательных
организаций Юга России 5

Е. В. Конеева. Взаимодействие органов
управления с образовательными
организациями по повышению качества
образования в дотационных регионах 18

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

**Ю. Д. Овчинников, И. С. Чубенко,
В. Н. Самойлина.** Новые формы
социального взаимодействия по
обеспечению безопасности в
общеобразовательной школе 31

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В. Н. Пустовойтов. Социально-
педагогические принципы
культивирования у будущих и молодых
педагогов ценностей профессиональной
деятельности 38

**М. В. Залужная, Е. А. Байер,
О. И. Горбаткова, Н. А. Григорян,
Л. И. Рамазанова.** Эмпатия в
профессиональной деятельности
специалистов служб сопровождения
замещающих семей 49

СЕМЕЙНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Н. П. Ходакова, А. В. Антонова.
Актуальные вопросы взаимодействия
педагогов с родителями и
просветительская деятельность в
образовательной организации 67

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

**Н. С. Алпатова, Ю. Ю. Березина,
А. П. Домбровская.** Социально-
педагогическая работа по формированию
социального опыта дошкольников
средствами игровой деятельности 72

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Вань Цзянье. Социальные и культурные
функции наскальных рисунков в горах
Хэлань Китая 85

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Богданов С. И.	член-корреспондент РАО, доктор филологических наук, профессор
Борисенков В. П.	академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
Боровская М. А.	член-корреспондент РАО, доктор экономических наук, профессор
Веракса А. Н.	академик РАО, доктор психологических наук, профессор
Гриншкун В. В.	академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
Дронов В. П.	академик РАО, доктор географических наук, профессор
Ермаков П. Н.	академик РАО, доктор биологических наук, профессор
Зернов В. А.	член-корреспондент РАО, доктор технических наук, профессор
Иванова С. В.	член-корреспондент РАО, доктор философских наук, профессор
Кандыбович С. Л.	академик РАО, доктор психологических наук, профессор
Лазарев В. С.	академик РАО, доктор психологических наук, профессор
Левицкий М. Л.	академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
Малых С. Ф.	академик РАО, доктор психологических наук, профессор
Онищенко Г. Г.	академик РАН, доктор медицинских наук, профессор
Орлов А. А.	академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
Подуфалов Н. Д.	академик РАО, доктор физико-математических наук, профессор
Сергеев Н. К.	академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
Смолин О. Н.	академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
Стриханов М. Н.	академик РАО, доктор физико-математических наук, профессор
Якупов А. Н.	академик РАО, доктор искусствоведения, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Гукаленко О. В. член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Коротков А. М. член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, ректор Волгоградского государственного социально-педагогического университета

ЧЛЕНЫ РЕДКОЛЛЕГИИ

Бочарова В. Г.	член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, почётный президент союза социальных педагогов и социальных работников России
Бермус А. Г.	доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Южного федерального университета
Бозиев Р. С.	член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук
Вагнер И. В.	главный редактор журнала «Педагогика»
Гурьянова М. П.	доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора Института художественного образования РАО
Калимуллин А. М.	доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Минздрава России
Казаренков В. И.	доктор исторических наук, профессор, директор Института психологии и образования КФУ
Кирик В. А.	доктор педагогических наук, профессор РУДН, Москва
Мельников Д. А.	кандидат социологических наук, директор Академии психологии и педагогики ЮФУ
Новикова Г. В.	кандидат педагогических наук, ректор Московского социально-педагогического института
Уварина Н. В.	кандидат психологических наук, доцент ФПО МГУ им. М.В. Ломоносова
Олейников С. В.	доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора профессионально-педагогического института Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
Омарова Н. О.	доктор политических наук, профессор, директор Издательства ПГУ им. Т. Г. Шевченко
Осмоловская И. М.	член-корреспондент РАО, доктор физико-математических наук, профессор Дагестанского государственного университета
Пустовойтов В. Н.	доктор педагогических наук, заведующая лабораторией ИСРО РАО
Саякин В. Ю.	доктор педагогических наук, профессор Брянского государственного университета
Седых Е. П.	кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии и арт-терапии Московского социально-педагогического института, действительный член Профессиональной Психотерапевтической Лиги
Соколов В. В.	доктор педагогических наук, проректор Института развития образования, г. Нижний Новгород
Степанов П. В.	доктор экономических наук, профессор, ректор Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко
Тарханова И. Ю.	доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
Тихомирова Т. Н.	член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, заместитель директора психологического института РАО
Хазин А. Л.	профессор, ректор Российского государственного социального университета
Шубина И. В.	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, проректор по научной работе и качеству образования Московского социально-педагогического института

Редакция:

Татьяна Борисова, ответственный секретарь

Наталия Мартынюк, корректор

Татьяна Никулина, выпускающий редактор

Любовь Кучмиёва, вёрстка и макет

Мария Седенкова, художественное оформление

При использовании материалов ссылка на журнал обязательна.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.

Подписано в печать 20.04.2023. Формат 70х100/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ.л. 4.

Тираж 1200. Заказ № 577

Учредители: представители коллектива редакции.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-28406 от 01 июня 2007 г.

Издательство «Древо»

111675, Москва, ул. Святоозёрская, 16–169. Тел.: +7-926-536-91-42

Сайт: soc-ped.ru

E - mail: sobr-2007@mail.ru

Отпечатано в типографии ИП Щёголь А. О.
Адрес: 129626, г. Москва, Рижский проезд, д. 9

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.01 : 378.1 : 37.06 : 37.088

Социально-педагогические принципы культивирования у будущих и молодых педагогов ценностей профессиональной деятельности

ПУСТОВОЙТОВ Виктор Николаевич — доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, Брянский государственный университет им. акад. И. Г. Петровского, Брянск; vpnpov@gmail.com

Аннотация. В статье с опорой на статистические данные, отражающие социальное положение педагогов в обществе, показана значимость и востребованность воспитательной работы с будущими и молодыми педагогами. Рассмотрены и определены: понимание ценностного отношения педагога к своей профессиональной деятельности; доминанты созидательного профессионально-педагогического труда и профессиональной самореализации для современных молодых педагогов. Определены концептуальные социально-педагогические принципы организации работы с молодыми и будущими

педагогами по культивированию у них ценностного отношения к педагогическому труду и профессиональной самореализации. В частности, раскрыты принципы: целенаправленности и взвешенной наступательности в формировании у молодых и будущих педагогов ценностного отношения к своему профессиональному труду; аксиологического подхода и объективной оценки условий принятия педагогами ценностных ориентаций в сфере профессиональной занятости и педагогического труда; сочетания массовости и адресной направленности культивирования у молодых педагогов ценностного отношения к педагогической деятельности; ориентации на формирование у будущих педагогов и молодых педагогов-практиков компетентности эффективной профессиональной социализации.

Ключевые слова: высшее образование, воспитание студентов, социально-педагогические принципы, культивирование ценностей у педагогов, отношение к профессиональной деятельности.

Socio-pedagogical principles of cultivating the values of professional activity among future and young teachers

Pustovoitov Victor N. — Bryansk State University named after I. Petrovsky, Bryansk; vnpnov@gmail.com

Abstract. *Based on statistical data reflecting the social status of teachers in society, the article shows the significance and relevance of educational work with future and young teachers. The following are considered and defined: understanding of the teacher's value attitude to his professional activity; dominants of creative professional and pedagogical work and professional self-realization for modern young teachers. The conceptual socio-pedagogical principles of organizing work with young and future teachers on cultivating their value attitude to pedagogical work and professional self-realization are determined. In particular, the principles are disclosed: purposefulness and balanced offensiveness in the formation of young and future teachers of a value attitude to their professional work; an axiological approach and an objective assessment of the conditions for the adoption by*

teachers of value orientations in the field of professional employment and pedagogical work; a combination of mass character and targeted orientation of cultivating a value attitude towards pedagogical activity among young teachers; orientation towards the formation of the competence of effective professional socialization among future teachers and young teachers-practitioners.

Key words: higher education, education of students, socio-pedagogical principles, cultivation of values among teachers, attitude to professional activity

Социальная жизнь современного человека базируется на его ценностном отношении к здоровью и свободе, к миру, дружбе и взаимодействию, к своей семье, к гражданскому долгу, к своей Родине, к созидательному труду. При этом, именно профессиональная трудовая деятельность сегодня, будучи наполнена созвучным цифровой эпохе XXI века содержанием, выступает средством самореализации и условием обеспечения личного благополучия человека и, одновременно, пространством его служения обществу [1].

Ценностное отношение личности к труду, как отражение условий ее социализации, с развитием общества, очевидно, претерпевает изменения. В последнее время трансформации ценностного восприятия значимости труда отмечаются и в среде педагогов, в первую очередь, у молодежи — учителей и воспитателей школ, преподавателей

образовательных организаций системы среднего профессионального образования, имеющих стаж педагогической работы до 10 лет, а также у будущих педагогов — нынешних студентов вузов и педагогических колледжей.

Приобщение молодых педагогов-практиков и будущих педагогов к ценностям созидательного труда и профессиональной самореализации требует, в первую очередь, осмысления проблемы с учетом реалий современности, определения на этой основе концептуальных социально-педагогических принципов организации данной работы.

Важность воспитанности педагога определяется его социальной значимостью — как исполнителя «социального заказа общества». Учитель, воспитатель, формируя убеждения современных подростков и юношей на основе тех ценностей, которые близки ему самому, тем самым, опре-

деляет, по сути будущее Отечества: «Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины» [2].

Востребованность воспитательной работы с молодыми учителями и воспитателями обусловлена рядом факторов, в том числе — достаточно большой численностью молодежи в системе образования. В 2021–22 учебном году среди педагогов в возрасте до 35 лет осуществляли трудовую деятельность: учителя общеобразовательных школ — 23,3%, преподаватели образовательных организаций системы среднего профессионального образования — 22,5% [3, с. 86–89]. В 2021 году выпуск бакалавров и магистров, связавших свою профессиональную деятельность со сферой образования, составил почти 87 тысяч человек [3, с. 68–69]. Таким образом, в системе общего и среднего профессионального образования России сегодня и в ближайшие 10–15 лет воспитательную работу во многом будут осуществлять молодые специалисты.

Для современных молодых педагогов взросление пришлось на конец прошлого — начало нынешнего столетия, когда, по сути, в системе фор-

мального образования (как и в стране в целом) отсутствовало системное воспитание по приобщению подрастающего поколения к традиционным для России ценностям. Недостатки в организации воспитательной работы с детьми и молодежью в прошлые годы сказываются и на состоянии подготовленности педагогических кадров к ведению воспитательной работы в соответствии с потребностями российского общества (см., например: [4, с. 45, 49, 72]). Статистические исследования свидетельствуют, что сегодня, де-факто, отношение молодых и будущих педагогов к профессионально-педагогическому определению и занятости, педагогической деятельности, непрерывному педагогическому образованию и карьере достаточно часто не соответствует традиционному для России представлению о педагогическом труде, миссии педагога в обществе: например, интерес к профессии как фактор, который привлекает молодых учителей на работу в школу, отмечают немногим более трети опрошенных [5, с. 12–13], за период с 2018 г. по 2021 г. по направлению подготовки «Педагогическое образование» фиксируется снижение зачисленных абитуриентов на платные места на 34,7% при росте бюджетных мест на 22,1% [6], «спрос на специалистов в сфере образования в России в 2022 го-

ду взлетел на 20% по сравнению с 2021 годом» [7].

Традиционные ценности включают в себя синкретическое единство ценностных установок, транслируемых обществом, и ценностных отношений личности к действительности. Как следствие, ценностное отношение педагога к своей профессиональной деятельности, как представляется, базируется на единстве:

- принятия исторически культивируемых в российском обществе убеждений в значимости образования, почтения образованности, уважения к педагогической профессии, к наставнику, учителю, воспитателю. В этом контексте ценности педагогического труда, входя в духовно-нравственные ценности общества, интегрируют в своем содержании самобытную педагогическую культуру народов России, сложившуюся в ходе тысячелетнего историко-культурного развития нашей страны, являют собой средства духовной связи поколений. Содержание данных ценностей составляют идеалы и устремления, обусловленные значимостью образования для социокультурного развития российского общества, России;

- удовлетворения важнейших для педагога личностных потребностей познания и ува-

жения, сопряженных с познавательной (в т.ч. образовательной) и трудовой деятельностью человека, с их результатами, с профессионально-педагогической компетентностью личности. К данной группе ценностей педагога, очевидно, следует отнести его ценностное отношение, предопределенное потребностями в достойной жизни, в профессиональном удовлетворении результатами своего труда, в признании и уважении со стороны коллег, общества, государства, в профессионально-педагогическом успехе и профессиональной самореализации [1].

Среди доминант созидательного профессионально-педагогического труда и профессиональной самореализации для современных молодых педагогов можно выделить следующие:

- реальное признание со стороны общества и государства вклада профессии педагога в развитие общества, значимости его труда, выражающееся в обеспечении достойной жизни, быта учителей, воспитателей, преподавателей, в том числе — обеспечение доступного культурного разнообразного по содержанию и форме досуга;

- доступное получение качественного педагогического образования, профессиональная деятельность в соответст-

вии с интересами и возможностями, педагогическими традициями, возможность реализации лучших отечественных и зарубежных практик образования;

■ реально-индивидуальная (не статистически усредненная) достойная материально-финансовая оценка труда; современная материально-техническая база образования, комфортные условия профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающие возможность педагогического творчества, профессионального роста, самореализации;

■ профессиональная моральная поддержка коллег, созидательное профессионально-педагогическое взаимодействие;

■ результативность педагогического труда — собственная профессиональная успешность, а также успешность и самореализация учеников, воспитанников.

Анализ названных доминант позволяет концептуально определить социально-педагогические принципы организации работы с молодыми и будущими педагогами по культивированию у них ценностного отношения к педагогическому труду и профессиональной самореализации.

Принципы целенаправленности и взвешенной наступательности в формировании

у студентов-будущих педагогов и у молодых педагогов-практиков ценностного отношения к своему профессиональному труду. Без культивирования у молодых педагогов сегодня ценностного отношения к своей профессии, своему труду, общество не получит качественной образовательной подготовки выпускников школ и колледжей завтра. Целесообразно рассматриваемый аспект работы с молодыми педагогами интегрировать не только в государственную политику подготовки педагогических кадров, но и во все, связанные прямо или косвенно с образованием, области и направления: в концепции и тактики решения экономических и социокультурных проблем общества, в стратегию повышения качества жизни россиян, в стратегию обеспечения национальной безопасности и др. Наступательность в рассматриваемой сфере воспитательной работы с молодежью предполагает целенаправленную работу государства, социальных институтов по культивированию ценностей педагогического труда в молодежной среде: преемственно-ориентированное проектирование на уровнях школы, колледжа, вуза образовательно-агитирующей среды будущих педагогов; на уровне образовательной организации — повышение роли института наставничества. Взвешенность работы

требует строгого неформального соблюдения принципов адресного подхода, системности и систематичности, контекстного включения ценностного контента профессионально-педагогической направленности в повседневную жизнь студентов и молодых педагогов.

Принципы аксиологического подхода и объективной оценки условий принятия педагогами ценностных ориентаций в сфере профессиональной занятости и педагогического труда. Культивирование у молодых педагогов ценностей педагогической деятельности основано на безусловном учете аксиологических постулатов значимости взглядов и ценностного отношения каждого педагога к действительности, а также на принятии равнозначными отдельных групп ценностных установок, сложившихся в обществе. Действенность в реализации принципа аксиологического подхода, как представляется, возможна только при формировании на уровне общества, государственных структур, управленческого аппарата всех отраслей экономики и хозяйства понимания значимости и роли педагога, учителя, воспитателя в решении всех без исключения современных и перспективных задач развития российского общества. В политике воспитательной работы с молодежью сегодня,

однозначно, востребованы модели убеждения и реальных результатов (в противовес призывам, моделям внушения и обещания). Эффективность воспитательной работы по принятию ценностей профессиональной деятельности молодыми педагогами в значительной степени определяется условиями труда педагогических работников: современным информационным, техническим и методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса, материальным обеспечением образовательных организаций, оплатой педагогического труда и др. Отношение современного педагога к труду основано не только на интересе, увлеченности и чувстве профессионального долга; оно определяется возможностью посредством своей профессиональной деятельности обеспечить достойную жизнь себя, своей семьи, своих близких (ключевыми факторами, способствующими сохранению выпускников педагогических вузов в системе образования, молодые педагоги называют: заработную плату (59,4% опрошенных), обеспеченность жильем (29,6%), создание современных условий осуществления профессиональной деятельности (6,2%), создание условий для развития профессиональной карьеры (3,0%) [5, с. 13–14]. Сегодня приходится констатировать: большой разрыв между статистическими [8] и факти-

ческими [9] данными о заработной плате педагогических работников общего и среднего профессионального образования; сверхнормативную трудовую нагрузку педагогическая практика [5, с. 13–18] — средняя недельная «нагрузка преподавателей, работающих в школе по основному месту, в среднем составляет 27 часов и 12 часов — внеурочная нагрузка» [10]; высокий уровень бюрократической работы, загруженность разнообразной отчетностью [5].

Высокая профессионально-педагогическая нагрузка и объективно низкая заработная плата молодых педагогов не позволяют им обеспечить ни качество образования, ни свои материальные, социальные и духовные потребности, не создают условия для профессионального роста и самореализации, в конечном итоге, способствуют оттоку молодежи из системы образования. По статистике: планируют уход из системы школьного образования — около 30% педагогов, ищут подработку в сфере образования — 39%, вне сферы образования — около 34% педагогов [5, с. 18–19].

Принцип сочетания массовости и адресной направленности воспитательной работы с молодыми и будущими педагогами по культивированию у них ценностного отношения к педагогической деятельности. Культивирование ценнос-

тей профессионально-педагогического труда (как и ценностей в целом) требует сочетания действенных активных массовых форм и индивидуального подхода в воспитании будущих педагогов. Только при активной вовлеченности студентов в воспитательный процесс у них формируется опыт организационной и ведения воспитательной работы, что впоследствии, в свою очередь, создает условия для эффективной работы по приобщению школьников к традиционным духовно-нравственным ценностям. В это же время создаются условия для личностного принятия нынешними студентами своей будущей профессии на основе понимания ее общественной и личностной значимости.

Индивидуальный подход актуален и в организации работы с молодыми педагогами, только пришедшими в школу. Видится, как минимум две составляющие в решении данной проблемы. В первую очередь в педагогическом сообществе необходимо формировать высоконравственную профессионально-педагогическую культуру, основанную на духовно-нравственных ценностях гуманистичности педагогической профессии. Только в условиях проявления педагогами всех уровней «педагогической чести», возможно эффективное приобщение молодых педагогов

к ценностям педагогической деятельности. Вторая составляющая — всемерное поощрение института наставничества, в том числе — на основе действенного повышения финансовой заинтересованности педагогов в аттестации на установление квалификационной категории.

Принцип ориентации на формирование у будущих педагогов и молодых педагогов-практиков компетентности эффективной профессиональной социализации. Успешность становления молодого педагога во многом определяется педагогическим коллективом, профессионализмом и личностными качествами его коллег. Опираясь на понимание эффективной социализации и эффективной социализированности личности А. В. Мудриком [11, с. 43; 12, с. 20], эффективная профессиональная социализация молодого педагога может рассматриваться, как процесс становления его профессиональной компетентности при определенном личностном обособлении от своей профессиональной деятельности.

Характеристики приспособления и обособления личности в обществе достаточно глубоко освещены в научных исследованиях (А. В. Мудрик [11], U. P. Anakwe, J. H. Greenhaus [13], C. Woodrow, D. E. Guest [14], B. Zhapargova и др. [15], и др.). Формирование профес-

сиональной компетентности педагога предполагает овладение и вариативное применение им на практике профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, накопление профессионально-педагогического опыта, принятие ценностей педагогического сообщества, личностное вхождение в профессионально-педагогическую среду. Ориентируясь на выделяемые А. В. Мудриком [11, с. 718–719] особенности эффективной социализации личности в обществе, определим следующие признаки приспособления молодых педагогов к профессии и их обособления от профессиональной деятельности. Признаки приспособления — суть: получение педагогического образования, его уровень; принятие и усвоенность целей профессионально-педагогической деятельности и представлений о профессионально-«социально-приемлемых путях и способах их достижения»; усвоение и проявление профессиональных знаний, умений и ценностных установок, необходимых «для реализации ролевых ожиданий, предписаний и поведенческих матриц» (А. В. Мудрик) [11, с. 718] в профессиональной сфере и жизнедеятельности в целом и др. Обособление педагога от профессиональной деятельности характеризуют: наличие собственных взглядов на систему образования, процессы, факты, явления действительности (в том числе —

наличие взглядов, отличных от транслируемых обучаемым); наличие жизненной Я-концепции, осознание и стремление «жизни вне школы», умение творчески подходить к организации своей жизни; самоуважение и чувство собственного достоинства вне зависимости от мнения родителей, общества о системе образования, педагогах; избирательность в эмоциональных привязанностях; готовность и способность к самореализации в сферах, не связанных напрямую с образованием; гибкость и, одновременно, устойчивость в условиях перманентного изменения требований общества, государства к системе образования и др.

И диспозиции приспособления личности к обществу, и диспозиции ее обособления базируются на ценностном отношении человека к действительности, определяемом, в конечном итоге, социальными условиями его жизни. Данный посыл характерен и для молодых педагогов в отношении к своей профессиональной деятельности.

Подводя итог сказанному, отметим: система подготовки педагогических кадров претерпевает сегодня значительные изменения: совершенствуется система непрерывного педагогического образования на основе компетентностного подхода, анонсирован переход на трехуровневую систему высшего образования, активно ведется переход на единое содержание общего образования, взят курс на централизацию образования при сохранении баланса диверсификации. Вместе с тем, и в крупных городах, и в регионах все более ощущается потребность в квалифицированных педагогических кадрах, в привлечении и закреплении в профессии молодых педагогов. Решение данной проблемы выходит далеко за рамки системы образования. Это комплексная проблема, которая требует системного подхода в своем решении в контексте целостного социокультурного и социально-экономического развития российского общества.

Список литературы

1. Пустовойтов В. Н. Содержание ценностного отношения молодежи к труду и профессиональной самореализации // Современные проблемы науки и образования. — 2022. — № 6. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32127> (дата обращения: 23.11.2022). DOI: 10.17513/spno.32127
2. Ушинский К. Д. Письма о воспитании наследника русского престола. Письмо первое / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург : Издательство

- «Лань», 2013. — 19 с. — [Текст : электронный]. — URL: <https://e.lan-book.com/book/30550> (дата обращения: 17.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. *Образование в цифрах: 2022 : краткий статистический сборник* / Л. М. Гохберг, Л. Б. Кузьмичева, О. К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : НИУ ВШЭ, 2022. — 132 с. — URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/749756927.pdf> (дата обращения: 25.11.2022).
4. *Приобщение школьников к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности : Анализ. отчет по результатам мониторинга* / Под ред. Гукаленко О. В., Бермус А. Г., Вагнер И. В., Ёлкина И. М., Пустовойтов В. Н., Сериков В. В., Ускова И. В. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 94 с.
5. *Мониторинг эффективности школы. Учителя российских школ: проблемы и перспективы* / Под ред. Т. Л. Клячко. — М.: РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, 2019. — 20 с.
6. *Мониторинг качества приема в вузы* / Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. — URL: <https://ege.hse.ru/> (дата обращения: 12.03.2023).
7. Булгаков Д. Зовут к доске: почему в России растет спрос на учителей // Известия. 7 февраля 2023. — URL: <https://iz.ru/1464644/dmitrii-bulgakov/zovut-k-doske-pochemu-v-rossii-rastet-spros-na-uchitelei> (Дата обращения: 24.04.2023).
8. *Итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за январь-сентябрь 2022 года* // Федеральная служба государственной статистики. — URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/itog-monitor_03-2022.htm (дата обращения: 23.03.2023).
9. Ушакова А. Исследование: российским регионам не хватает учителей // Учительская газета. 27 июля 2022. — URL: <https://ug.ru/issledovanie-v-rossii-ne-hvataet-uchitelej/> (дата обращения: 10.04.2023).
10. *Карьерные пути педагога: нагрузка, вознаграждение и перспективы* // Институт образования : Содействовать доказательному улучшению сферы образования и человеческого развития. URL: <https://ioe.hse.ru/news/606138911.html>; <https://docs.google.com/presentation/d/1xzTs-R3pUA9qlk1uWp9Y3HQ1AeSWQkD3/edit#slide=id.p1> (дата обращения: 12.03.2023).
11. Мудрик А. В. Социализация человека. — М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. — 736 с. — URL: www.instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/Мудрик_А.В._Социализация_человека.pdf (дата обращения: 15.12.2022).
12. Мудрик А. В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. — 2008. — Вып. 3(10). — С. 7–24.
13. Anakwe U. P., Greenhaus, J. H. Effective Socialization Of Employees: Socialization Content Perspective // Journal of Managerial Issues. — 1999. — 11(3). P. 315–329. — URL: <http://www.jstor.org/stable/40604274>
14. Woodrow C., Guest D. E. Knowledge acquisition and effective socialization: The role of the psychological contract // Journal of Occupational and Organizational Psychology. — 2017. — V. 90, Is. 4. — P. 587–595. — URL: <https://doi.org/10.1111/joop.12178>
15. Zhaparova B., Kolyeva N., Akhmuldinova A., Shnaider F., Mambetalina A. Influence of virtual reality on the process of personality socialization: A distance model of socialization // International Journal of Innovative Research and Scientific Studies. — 2023. — № 6. — P. 235–241. — DOI: 10.53894/ijirss.v6i2.1243.