



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА  
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)  
ИМЕНИ И. М. ГУБКИНА

**ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЛИЧНОСТИ СУБЪЕКТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА  
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)  
имени И. М. ГУБКИНА

---

# ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Москва 2021

ББК 74.48 + УДК 004.056  
И74

Сборник научных работ подготовлен  
Отделением профессионального образования Российской академии образования

*М. Н. Стриханов* – доктор физико-математических наук, профессор  
и.о. академика-секретаря отделения профессионального образования  
Российской академии образования, академик Российской академии образования

Авторы-составители:  
*В. Г. Мартынов, И. В. Роберт, И. Г. Алехина*

Рецензенты:  
*В. М. Жураковский* – доктор технических наук, профессор,  
академик Российской академии образования,  
заслуженный деятель науки Российской Федерации, лауреат премий  
Президента и Правительства Российской Федерации в области образования  
*В. Г. Мартынов* – доктор экономических наук, профессор,  
член-корреспондент Российской академии образования,  
ректор Российского государственного университета нефти и газа  
(национального исследовательского университета) имени И. М. Губкина  
*Н. Д. Подуфалов* – доктор физико-математических наук, профессор,  
академик Российской академии образования,  
заслуженный деятель науки Российской Федерации  
*И. В. Роберт* – доктор педагогических наук, профессор,  
академик Российской академии образования, руководитель Научной школы  
«Информатизация образования»; главный научный сотрудник, заведующий  
лабораторией научной экспертизы проектов и программ ФГБНУ  
«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Ответственный редактор:  
*С. Н. Гриняев* – доктор технических наук, старший научный сотрудник,  
член Научного совета при Совете Безопасности РФ,  
декан факультета комплексной безопасности ТЭК  
Российского государственного университета нефти и газа  
(национального исследовательского университета) имени И. М. Губкина

И74 **Информационная безопасность личности субъектов  
образовательного процесса в цифровой информационно-  
образовательной среде: сб. науч. тр. / Авторы-составители:  
В. Г. Мартынов, И. В. Роберт, И. Г. Алехина. – М.: Издательский  
центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2021. – 406 с.  
ISBN 978-5-91961-412-8**

Издание посвящено вопросам информационной безопасности личности субъектов  
образовательного процесса, анализу проблем, возникающих в процессе цифро-  
вой трансформации образования, обоснованы варианты их решения. Показан опыт  
внедрения цифровых образовательных технологий.

Издание адресовано научным работникам, педагогам, студентам, а также широ-  
кому кругу читателей, интересующихся проблемами современного образования.

Доклады печатаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91961-412-8

© Коллектив авторов, 2021  
© Российская академия образования, 2021  
© РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2021

3. Внедрение культурологического подхода в процесс преподавания информационной безопасности должно осуществляться при наличии четких критериев оценки результатов. С этой целью должен быть составлен перечень компетенций, формируемых в результате обучения.

#### *Литература*

1. Козлов О.А., Ундозерова А.Н. Информационная культура личности в контексте развития современного информационного общества / Человек и образование. – Институт управления образованием Российской академии образования. – № 4 (53). – 2017. – С. 46–52.

2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

3. Роберт И.В., Козлов О.А., Мухаметзянов И.Ш., Поляков В.П., Шихнабиева Т.Ш., Касторнова В.А. Актуализация содержания предметной области «Информатика» основной школы в условиях научно-технического прогресса периода цифровых технологий / Наука о человеке: гуманитарные исследования. – № 3 (37). – 2019. – С. 58–72.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.12.2020 г.).

**О.В. Гукаленко**

*доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент Российской академии образования,  
ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания  
Российской академии образования»,  
г. Москва*

**В.Н. Пустовойтов**

*доктор педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет  
им. акад. И.Г. Петровского»,  
г. Брянск*

## **ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВОМ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Аннотация.** Рассмотрены понимание и существенные характеристики цифрового информационно-образовательного пространства. Выявлены виды негативного влияния цифрового информационного пространства на детей и подростков. Информационная безопасность личности в цифровом информационно-образовательном пространстве определена как система профилактических мер технического, правового и социально-педагогического характера, направленных на ограждение биологической, психической и социально-коммуникативной сфер личности от потенциально негативного влияния глобальной сети и онлайн-ресурсов. Определены задачи, содержание и возможные тактики обеспечения информационной безопасности детей и подростков в цифровом информационно-образовательном пространстве при комплексном, системном подходе к решению проблемы. Методологическими принципами обеспечения информационной безопасности детей

и подростков в цифровом информационно-образовательном пространстве определены принципы: объективной необходимости сопровождения деятельности молодёжи в цифровом информационном пространстве, интегративности и системности педагогического влияния на данную деятельность, субъектности в обеспечении информационной безопасности молодого поколения в цифровом информационно-образовательном пространстве, поликультурной обусловленности кумулятивного прогрессивного развития пользователей – субъектов информационного пространства, профессиональной компетентности педагогов в сфере обеспечения информационной безопасности молодёжи в цифровом информационном пространстве.

**Ключевые слова:** цифровое информационно-образовательное пространство, виды негативного влияния цифрового информационного пространства, информационная безопасность, принципы обеспечения информационной безопасности, психолого-педагогическое сопровождение, поликультурность общества.

**Abstract.** The understanding and essential characteristics of the digital information educational space are considered. The types of negative influence of the digital information space on children and adolescents have been identified. On this basis, the information security of the individual in the digital information educational space is defined as a system of preventive measures of a technical, legal and socio-pedagogical nature, aimed at protecting the biological, mental and socio-communicative spheres of the individual from the potentially negative impact of the global network and offline resources. The tasks, content and possible tactics of ensuring information security of children and adolescents in the digital information educational space with an integrated, systematic approach to solving the problem are determined. The methodological principles of ensuring the information security of children and adolescents in the digital information educational space define the following principles: the objective need to support the activities of youth in the digital information space, the integrative and systematic pedagogical influence on this activity, subjectivity in ensuring information security of the young generation in the digital information educational space, multicultural conditionality of the cumulative progressive development of users-subjects of the information space, professional competence of teachers in the field of information security of youth in the digital information space.

**Keywords:** digital information educational space, types of negative impact of digital information space, information security, principles of ensuring the information security, psychological and pedagogical support, multicultural society.

Система образования (как в России, так и во всем мире) за последний год претерпела значительные изменения. Процессы, которые планировались к внедрению на десятилетия, вошли в систему образования стремительно, безоговорочно. Известные условия инфекционной пандемии подтолкнули и общество в целом, и систему образования к быстрому вхождению в мир цифровизации и информационных технологий. В достаточно размеренную, традиционную, неспешно эволюционирующую жизнь общего и профессионального образования вторглись инновационные, только разрабатываемые формы обучения – дистанционное и гибридное обучение.

Информатизация и цифровая трансформация образования вызвала невиданные ранее проблемы. В условиях жестких временных рамок образовательному и научному сообществу пришлось перейти на систему дистанционного обучения. При этом, если система профессионального образования имеет определенный опыт дистанционного обучения вследствие реализации национальных проектов и требований к профессиональному образованию со стороны граждан, общества, государства в соответствии реалиям и тенденциям развития общества и индустрии, то система общего образования оказалась мало готовой к такому обучению.

Вынужденное, часто бесконтрольное, многочасовое пребывание подростков и детей в глобальной информационной сети способствует росту интернет-зависимости у молодого поколения. В условиях дистанционного обучения получила развитие бессистемная ненормированная информированность обучаемых практически по любым вопросам, сформировалась благоприятная среда для

смещения ценностных ориентаций и личностно-значимых моделей поведения молодёжи. Тем самым, создавшаяся ситуация актуализировала вопрос социально-педагогической безопасности детей и молодёжи, обострила проблемы обеспечения информационной безопасности субъектов образовательного процесса в цифровой информационно-образовательной среде, о которых мы говорили ранее [6].

Информационное пространство, очевидно, можно рассматривать как единство двух подпространств: реального и цифрового. Реальное подпространство информационного пространства – «аналоговое», динамично изменяемое, представлено объектами нерукотворной и рукотворной природы, доступными для познания человеком; цифровое подпространство – создано и развивается исключительно человеком, его объекты, в силу специфики обработки цифровой информации, имеют дискретную природу.

И реальное, и цифровое информационные подпространства в своём понимании представляются более широкими по отношению к интенции информационной среды. Информационная среда целенаправленно создана человеком, структурирована в отношении своих ресурсов и содержания. Разграничение категорий «информационное пространство» и «информационная среда» представляется возможным провести и в контексте учета степени объектности / субъектности, степени вариативности, свободы деятельности субъектов-пользователей пространства/среды: в информационном пространстве пользователь является субъектом своей деятельности в большей степени [12].

Любое информационное пространство несет на себе образовательную нагрузку и поликультурно по своей сущности и содержанию.

В условиях цифровизации и информатизации общества педагогическая категория «образовательное пространство» (Е.В. Бондаревская, В.П. Борисенков, Е.П. Голобородько, Ю.С. Давыдов, Г.Д. Дмитриев, З.А. Малькова, М.Н. Кузьмин, Л.Л. Супрунова, М.Г. Тайчинов, Я. Пэй, Р. Люсиер и др.) трансформируется, наполняется новыми смыслами и характеристиками. Современное образовательное пространство поликультурно по своей природе (В.П. Борисенков, С.К. Бондырева, Ю.С. Давыдов, А.Н. Джуринский, Н.Д. Никандров, В.Е. Шукшунов и др.), поскольку поликультурность общества представляет собой качественную характеристику современного мира [2, с. 6].

Цифровое информационно-образовательное пространство мы рассматриваем как вид поликультурных пространств [4, с. 3; 8, с. 251; 12], поскольку оно многолико и интеркультурно по своему контенту, потенциально обеспечивает свободу в доступе к культурным ценностям, высокий уровень возможности общения «без границ». Как любое поликультурное образовательное пространство, цифровое информационно-образовательное пространство характеризуют: аксиологичность и высокий уровень субъектности, потенциал свободы в реализации прав на образование, многофункциональность и многопрофильность, высокая степень адаптивности, вариативность в целях, содержании, технологиях, организационных моделях, системность в применении «образовательных парадигм и практик, образовательных «институций» и способов взаимодействий субъектов образования» [6].

Цифровое информационное пространство для современного молодого поколения играет особую роль: оно не только дополняет реальный мир, оно встроено, неотделимо интегрировано в реальный мир, жизнь молодёжи. Высокий уровень сопряжения (вплоть

до частичной подмены) для детей и подростков реальности и виртуальности, свобода и ощущение бесконтрольности деятельности в цифровом информационном пространстве несут на себе опасности, связанные с физическим, психическим и социально-коммуникативным влиянием на своих пользователей [5; 11].

Опираясь на результаты исследований видов безопасности, представленные в трудах Т.С. Борисовой, Л.А. Михайлова, С.В. Петрова, М.М. Плоткина [7], Р.Я. Рахматулина, Л.И. Шернова, D. Vigo [10] и др., с опорой на наработки Е.В. Бондаревской [1], В.Г. Бочаровой [3], Г.Г. Силласте [9] и др., можно определить следующие виды негативного влияния цифрового информационного пространства на детей и молодёжь:

- влияние цифрового информационного пространства биолого-физиологическом уровне. Данное влияние выражается в потенциально нездоровом влиянии цифровой среды на человека, воздействию увлечения веб-серфингом на органы чувств, а также опорно-кинестетическую систему растущего организма человека; опосредованно к данному аспекту влияния цифровой среды можно отнести возможное воздействие на психику подростка, провоцирующую аутоагрессию вплоть до суицидального поведения;
- влияние цифрового информационного пространства уровне психики, отражающееся в формировании у субъекта (в данном аспекте, более, объекта) цифровой среды специфичных образцов мышления (в том числе – «клиповое мышление»), внимания, памяти и др. Тем самым, качественно видоизменяется субъективное восприятие и отражение современным человеком объективной реальности. Особую опасность представляет подмена пользователем цифрового пространства в

чувственном восприятии своего объектного состояния субъектным: человек не осознает, что не он в значительной мере определяет свои стратегии поведения в сети, а информационная среда манипулирует им как личностью за счет «наступательности» мультимедиа- и гиперконтента;

- влияние цифрового информационного пространства социально-коммуникативном уровне у субъекта данного пространства под воздействием цифровой среды специфичного опыта духовно-нравственного поведения, отношения к себе, обществу в целом, своему месту в обществе. В частности, отмеченное влияние распространяется на гражданско-патриотические чувства молодёжи, на соответствие формируемого у воспитанника опыта духовно-нравственного поведения непреходящим ценностям отечественного уклада жизни, на свертывание реальных контактов.

Обозначенные виды негативного влияния цифрового информационного пространства на личность определяют соответствующие аспекты безопасности личности. Информационную безопасность личности в цифровом информационно-образовательном пространстве можно определить как систему профилактических мер технического, правового и социально-педагогического характера, направленных на ограждение биологической, психической и социально-коммуникативной сфер личности от потенциально негативного влияния глобальной сети и онлайн-ресурсов.

Задачами обеспечения информационной безопасности детей и подростков в цифровом информационно-образовательном пространстве при комплексном, системном подходе к решению проблемы следует выделить:

- обеспечение физического и психического здоровья детей и подростков;

- обеспечение неприкосновенности жизни и свободы детей и подростков посредством законодательной базы;
- формирование осознания детьми и молодёжью своих прав и обязанностей при работе в цифровом информационном пространстве.

Решение обозначенных задач сопряжено со способами регулирования отношений, возникающих в процессе взаимодействия субъектов деятельности в данном пространстве. Теоретически можно выделить запретительную, ограничивающую, разрешающую, предписывающую тактики, а также правила-разъяснения к совершению определенных действий в информационной сети.

Отметим, что все запретительные и ограничивающие деятельность в информационном пространстве меры, учитывая специфику сетевой архитектуры цифрового пространства, могут быть достаточно легко преодолены (средствами изменения системного времени, многочисленными способами обхода блокировки и др.). Предписывающе-разрешающие действия срабатывают при достаточно высоком уровне развития самосознания в обеспечении собственной безопасности, которым дети и подростки, как правило, еще не обладают. Как следствие, наиболее эффективной в обеспечении информационной безопасности детей и подростков в цифровом информационно-образовательном пространстве является педагогическая деятельность на основе правил-разъяснений, тактика разрешения на основе осознанных действий. Данная тактика позволяет опираться на педагогические методы формирования у детей и подростков – субъектов информационно-образовательного пространства – осознания всех возможностей и опасностей информационного пространства, формирования соответствующих образцов поведения.

Таким образом, обеспечение информационной безопасности молодого поколения предполагает, в значительной мере, реализацию разъяснительных мер и, возможно, в определенных случаях, ограничительную практику пользования ресурсами всемирной сети и программными средствами.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечения осознанности детьми и подростками потенциальных опасностей деятельности в глобальной сети и пользования программными средствами предполагает:

- формирование понимания молодым поколением потенциальных угроз своему здоровью, которые несет цифровое информационное пространство и работа в нем; формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни (в том числе – ответственность за сохранность собственного здоровья, навыки и модели здорового образа жизни, негативное отношение к вредным для здоровья привычкам);
- формирование у молодого поколения правовой культуры в сфере информационных и коммуникационных технологий, в том числе знание конституционных и гражданских прав и свобод, знание и выполнение своих обязанностей. Важнейшими задачами в данном направлении видится формирование у детей и подростков ценностей и смыслов социокультурной действительности; признание всеми субъектами цифрового информационного пространства приоритетности интересов молодого поколения; интеграция усилий государства и общественных институтов по обеспечению безопасности личности в цифровом информационном пространстве;
- создание системы предупредительных мер по ограничению воздействия на молодёжь контента цифрового пространства,

вызывающего психоэмоциональную и социально-психологическую напряжённость, искажение нравственных критериев и норм жизнедеятельности, неадекватное поведение молодых людей.

Механизмы обеспечения информационной безопасности молодёжи связаны в первую очередь с развитием у субъектов образовательного процесса системы ценностей и моральных качеств, что требует организации педагогического взаимодействия. Методологическими принципами обеспечения информационной безопасности детей и подростков в цифровом информационно-образовательном пространстве на основе педагогического взаимодействия являются следующие:

- объективной необходимости сопровождения деятельности молодёжи в цифровом информационном пространстве – принцип целенаправленно ориентирует систему образования, все общество на педагогическое взаимодействие в сопровождении деятельности молодого поколения в глобальной сети и в пользовании программными средствами, на учет образовательного потенциала и угроз цифрового информационного пространства для подрастающего поколения;
- интегративности и системности педагогического влияния на деятельность молодёжи в цифровом информационном пространстве – принцип предполагает интеграцию всех возможностей педагогического процесса в систематическом сопровождении деятельности подростков и молодёжи в цифровом информационно-образовательном пространстве;
- субъектности в обеспечении информационной безопасности молодого поколения в цифровом информационно-образовательном пространстве – в основе реализации данного прин-

ципа лежит следование идеям аксиологического и антропологического подходов в обеспечении информационной безопасности детей и подростков в цифровом информационно-образовательном пространстве;

- поликультурной обусловленности кумулятивного прогрессивного развития пользователей-субъектов информационного пространства – принцип в организации обеспечения информационной безопасности детей и подростков в цифровом информационно-образовательном пространстве задаёт, с одной стороны, требование учета сформированного уровня культуры пользователей информационной сети, а с другой – требование к отбору содержания, методик, технологий и стратегий образования, способствующих обогащению личностной культуры пользователей информационного пространства;
- профессиональной компетентности педагогов в сфере обеспечения информационной безопасности молодёжи в цифровом информационном пространстве – принцип в своей реализации предполагает целенаправленную подготовку педагогов к обеспечению информационной безопасности детей и подростков в цифровом информационно-образовательном пространстве.

Подводя итог сказанному, отметим: решение проблемы обеспечения информационной безопасности детей и подростков в цифровом информационно-образовательном пространстве требует системного подхода. Данная проблема может быть разрешена только на основе объединения усилий всех заинтересованных институтов. Обеспечение информационной безопасности детей и молодёжи должно основываться в первую очередь на системе профи-

лактических мер, включать в себя методики и технологии формирования у молодого поколения осознания потенциально негативного влияния глобальной сети и программных средств.

### *Литература*

1. *Бондаревская Е.В.* Концепция и опережающая стратегия системной модернизации педагогического образования в Федеральном университете – Южный Федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного Федерального университета, 2015. – 216 с.

2. *Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Данилюк А.Я.* Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: Монография. – Москва-Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2004. – 576 с.

3. *Бочарова В.Г.* Стратегия и механизмы влияния образования на развитие социальной практики: Концепция. – Москва: ИСП РАО, 2010. – 28 с.

4. *Гукаленко О. В.* Социокультурная политика современной России: региональный аспект // Социальная педагогика в России. – 2013. – №3. – С.3–14.

5. *Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н.* Безопасность детей и молодежи в поликультурном образовательном пространстве России: проблемы и перспективы // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. – 2017. – №7. – С. 25–33.

6. *Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н.* Поликультурное образовательное пространство как среда обеспечения социально-педагогической безопасности молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.

7. *Плоткин М.М.* Психолого-педагогическое обеспечение социальной безопасности детей и молодежи в поликультурной среде: концепция / ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. – Москва: Изд-во «Современное образование», 2013. – 72 с.

8. *Пустовойтов В.Н.* Школьный курс математики как поликультурное образовательное пространство формирования познавательной компетентности учащихся // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2013. – №6 (34). – С.250–257.

9. *Силласте Г.Г.* Социальная безопасность личности, общества, государства: теоретико-методологические основания и социальный запрос. Монография. Часть I. – Москва: Изд-во «Современное образование», 2014. – 48 с.

10. *Bigo D.* Digital Surveillance and Everyday Democracy // The Routledge International Handbook of Criminology and Human Rights, edited by Leanne Weber, Elaine Fishwick and Marinella Marmo. Routledge, 2016.

11. *Borisenkov V.P., Gukalenko O.V., Pustovoitov V.N., Panova, L.D.* Protection of youth in the information educational space: social and pedagogical aspects. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. 2018, vol. 46, pp. 100–107.

12. *Borisenkov V.P., Gukalenko O.V., Pustovoitov V.N., Pustovoitova L.V.* Principles of pedagogical interaction in the digital space. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). 2020, vol. 95, pp. 54–61.

В.В. Горшкова, Е.П. Тонконогая, А.А. Мельникова; под ред. В.В. Горшковой. – СПб.: СПбГУП, 2019. – 302 с. – (Новое в гуманитарных науках; Вып. 70).

4. *Рябова В.В.* Трансформация функций семьи в современном российском обществе // Проблемы социально-экономического развития Сибири, 2014. – № 3. – С. 106–112.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i> .....	3
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ</b> .....	12
<i>Э.Д. Алисултанова, Н.А. Моисеенко, Р. С. Хатаева</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ИНТЕРАКТИВНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	12
<i>Н.Н. Гребенкина</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ, ОПЫТ .....	24
<i>Н.А. Грузинова</i> ПЕРСПЕКТИВЫ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	32
<i>О.В. Гукаленко, В.Н. Пустовойтов</i> ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВОМ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ .....	38
<i>А.Л. Димова</i> МЕРЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	51
<i>А.Г. Жестовский, Д.Я. Околот, В.А. Петрикин, И.Д. Рудинский</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....	61
<i>К.К. Колин</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВА И НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....	72

<b>Е.Г. Луговская</b> НЕКОТОРЫЕ КОГНИТИВНЫЕ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	87
<b>О.В. Мерецков</b> ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭОР В КОНТЕКСТЕ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	99
<b>Е.А. Носков</b> О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	115
<b>Н.О. Омарова, О.А. Омаров</b> РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ .....	124
<b>Н.Д. Подуфалов</b> ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИКИ .....	135
<b>В.П. Поляков</b> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	143
<b>И.В. Роберт</b> ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	151
<b>Т.А. Симакова</b> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ) КАК СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА .....	171
<b>В.Б. Титов</b> ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОРАЛИ (тезисы).....	182

<b>В.В. Чекмарёв, Вл.В. Чекмарёв</b> СВЯЩЕННЫЙ ЭГОИЗМ КАК ПРИНЦИП ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	187
<b>В.Л. Шатуновский, Е.А. Шатуновская</b> УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	203
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	211
<b>И.А. Богданов, И.М. Буданова, В.Б. Терновсков</b> ИНТЕРНЕТ-ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	211
<b>С.А. Зайцева, В.А. Смирнов</b> ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	223
<b>П.К. Калашиников, Д.Н. Жедяевский</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОЗИДАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	232
<b>В.В. Карнеев</b> ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .....	247
<b>Н.В. Корнеев, А.И. Михайлов, С.И. Журавлев, А.С. Белецкий, А.Ю. Максимовский</b> СОЗДАНИЕ ЗАЩИЩЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	257
<b>Н.В. Кривошапова</b> НЕКОТОРЫЕ РЕЧЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ИНТЕРНЕТ-МЕДИА, ПОСЯГАЮЩИЕ НА ИНФОРМАЦИОННО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ (на примере судебной лингвистической экспертизы). 268	

<b>Ю.В. Курьянов, В.В. Сидоров</b> SAP NEXT-GEN LAB: ИЗУЧЕНИЕ РЕШЕНИЙ SAP ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД.....	282
<b>Е.В. Куц</b> ЗАЩИТА ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН .....	289
<b>М.С. Мирзоев</b> ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ИНФОРМАЦИОННО-СЕТЕВОЙ СРЕДЕ.....	296
<b>Л.И. Миронова, А.Д. Вилисова</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ НА БАЗЕ ОБЛАЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ СРЕДЫ.....	306
<b>Е.В. Никульчев, П.Ю. Пушкин, А.М. Русаков</b> РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ УНИВЕРСИТЕТСКИМ ОПЕРАТОРСКИМ СООБЩЕСТВОМ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ УВЕДОМЛЕНИЯ ОБ ОБРАБОТКЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ.....	318
<b>Е.Н. Осорина</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	326
<b>А.Е. Поличка, Н.П. Табачук</b> ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ПОДДЕРЖКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА .....	332
<b>М.С. Попов</b> ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОРЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЕГЭ И ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ.....	343
<b>В.А. Прокофьев</b> ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВУЗА: УГРОЗЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ .....	349

<b>П.Ю. Пушкин, А.А. Коршунова, Д.А. Искендеров</b> ОСНОВНЫЕ ИНЦИДЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАБОТКЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ В 2019–2020 ГОДЫ.....	359
<b>В.Б. Терновсков, А.А. Петрова, Я.А. Мистюкова</b> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ.....	369
<b>В.Б. Терновсков, А.С. Грушицын</b> МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....	378
<b>И.Ю. Храбров, В.В. Сидоров</b> НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НЕФТЕГАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	387
<b>Р.Р. Хуснутдинова</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.....	395

*СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ*

Авторы-составители  
**МАРТЫНОВ Виктор Георгиевич**  
**РОБЕРТ Ирэна Веньяминовна**  
**АЛЕХИНА Ирина Геннадьевна**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЛИЧНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ*

Компьютерная верстка: *Л. О. Иванова*

Подписано в печать 28.07.2021. Формат 60×90<sup>1/16</sup>.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Усл. п. л. 25,4.  
Тираж 500 экз. (1-й завод 001–100 экз.) Заказ № 252

ISBN 978-5-91961-412-8



Издательский центр  
РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина  
119991, Москва, Ленинский проспект, дом 65  
тел./факс: (499) 507 82 12