

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ
И ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

**СБОРНИК
НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

ТОМ 2

МОСКВА 2019

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ
И ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Том 2

Москва
2019

УДК 37.01
ББК 74.00
Н 34

Н 34 **Научные основы развития воспитания в системе образования, социализации современных подростков и детского движения.** Сборник научных статей. Том 2. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 389 с.

ISBN 978-5-91955-241-3

В сборник научных статей включены статьи, подготовленные в рамках научно-исследовательских проектов ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Аналитические материалы, теоретические подходы к изучению феноменов воспитания, социализации, детского движения, проведению мониторинговых исследований отражены в научных статьях в настоящем издании. Сборник адресован научным сотрудникам, преподавателям учреждений среднего, высшего и дополнительного профессионального образования по специальностям и направлениям педагогического образования, педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам в области воспитания.

УДК 37.01
ББК 74.00

© ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии образования», 2019

ISBN 978-5-91955-241-3

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ I. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	5
Андрианова Р.А. Межкультурное обучение в контексте профилактики ксенофобии в образовательной среде.....	5
Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Роль визуальных помощников в учебном сопровождаемом проживании детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.....	12
Борисова Т.С. Формирование целей и ценностей молодежи в ситуации неопределенности.....	24
Вагнер И.В., Гурьянова М.П., Берлянд Ю.Б. Инструментарий исследования социокультурного опыта школьников.....	38
Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Информационное образовательное пространство как среда формирования метапредметных навыков школьников и студентов.....	46
Дементьева И.Ф. Система ценностей семьи как воспитательного института в современной России	56
Зверев С.М. Опыт сравнительного и контекстного анализа лексического состава текстов образовательных стандартов общего образования ...	68
Клемяшова Е.М. Опыт постижения современными детьми и молодежью культурных ценностей.....	94
Клепиков В.Н. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики в современной школе.....	102
Леньков С.Л. Формирование условий профессиональной социализации детей.....	116
Орехова Е.Я., Орехов А.И. Роль семьи и школы в развитии здорового образа жизни подрастающего поколения: европейский опыт.....	124
Петрякова О.Л. Изучение роли педагога в повышении воспитательно-го потенциала семьи и образовательного учреждения.....	130
Рожков М.И. Анализ опыта социально-педагогического сопровождения деятельности детских общественных организаций, объединений...	144
Савотина Н.А., Акимова Е.А. Технологии подготовки будущих педагогов к межкультурной коммуникации.....	159
Усольцева И.В. Исследование опыта использования Интернета современными сельскими и городскими подростками	167
Штылева Л.В. Идеалы и условия гендерной социализации молодого поколения в России и за рубежом	178

ЧАСТЬ II. ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДРУГИХ ИНСТИТУТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ	197
Андрианова Р.А. Межкультурные коммуникации как ресурс профилактики ксенофобии в образовательной среде: актуальное содержание	197
Голованов В.П. Актуальные аспекты развития социальной одаренности ребенка в условиях региональных социально-педагогических систем	211
Гришина Т.Г. Использование совместных творческих проектов с родителями в ознакомлении дошкольников с миром профессий.....	222
Дружинин В.В. Теоретические основы деятельности российского скаутинга.....	228
Зверев С.М. Введение представлений о текстовой реальности педагогического знания (на примере анализа текстов программно- нормативного содержания)	240
Клепиков В.Н. Творческое восхождение современных школьников к новым духовным смыслам.....	272
Максимова С.В. Опыт развития творческой активности детей в ДОО...	289
Неземковская Г.В. Развитие этнопедагогической компетентности педагогов поликультурного российского общества (Содержание дополнительной профессиональной программы).....	300
Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье.....	319
Савотина Н.А., Реймер М.В. Мониторинговые технологии в работе педагога: требования, риски, критерии оценки.....	332
Урунтаева Г.А. Гошева Е.Н. Познание ребенка воспитателем в условиях образовательной деятельности дошкольной организации	346
Фришман И.И. Неформальное образование ребёнка в детских общественных объединениях	357
Вагнер И.В. Воспитание экологической культуры личности на основе этнокультурных ценностей в поликультурном образовательном пространстве.....	364
Штылева Л.В. Социально-педагогические идеалы гендерной социализации учащейся молодежи в российской семье: конец XIX – нач. XX вв.	377

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ⁵

Гукаленко О.В.,

доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования,
главный научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования», Россия, Москва

Пустовойтов В.Н.,

доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им. акад. И.Г. Петровского», Россия, Брянск

Аннотация. В статье затрагиваются методологические вопросы целенаправленного включения потенциала информационного пространства в образовательный процесс. Проведен контент-анализ определений информационного и информационного образовательного пространств. Обосновано понимание информационного образовательного пространства с позиции реализации его потенциала для формирования метапредметных навыков молодежи. Информационное образовательное пространство рассматривается как объектный мир, создаваемый и наполненный человеком объектами и процессами, прямо или опосредованно связанными со сферой образования. Данный мир выступает предметом субъектной деятельности, проявляющейся в восприятии личностью данных объектов, действиях с ними и воздействии на них. Определены ключевые принципы организации работы учащихся в информационном образовательном пространстве, направленной на формирование метапредметных умений и навыков.

Ключевые слова: метапредметные навыки, информационное пространство, образовательное пространство

Вся жизнь современного человека связана с информацией и процессами ее обработки. Современное общество немыслимо вне информатизации и

⁵ Статья подготовлена в рамках государственного задания №073-00092-19-00 на 2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по проекту «Научные основы семейного и социального воспитания детей и молодежи и педагогическое обеспечение развития воспитания и социализации детей в системе образования»

сегодня очевидно – информатизация всех сфер жизни человека будет углубляться и расширяться. Данное обстоятельство накладывает особые требования на систему образования, требует совершенствования и модернизации стратегий образовательной подготовки детей и молодежи в контексте активного целенаправленного включения потенциала информационного пространства в образовательный процесс.

К сожалению, современная общеобразовательная и профессиональная школы не выполняют в полном объеме предъявляемые к ним обществом требования. Данное положение обусловлено рядом факторов, среди которых ключевую роль играет определенная непредсказуемость прогнозирования динамики и вектора развития потребностей общества, науки, экономики. Современная система образования (как российского, так и зарубежного) предусматривает не только предметную, но и личностную и метапредметную подготовку обучающихся. Например, в России государственные документы в сфере образования определяют достижение метапредметных результатов, наряду с предметными и личностными, обязательным в процессе получения образования всех видов и на всех уровнях [1].

Высокое влияние информационного пространства на сознание детей и молодежи, их образ жизни [12], а также требование общества, государства качественного выполнения системой образования «социального заказа» определяют актуальность темы настоящей статьи. Представляется целесообразным рассмотреть следующие вопросы:

- обосновать понимание информационного образовательного пространства с позиции реализации его потенциала для формирования метапредметных навыков детей и молодежи;
- определить ключевые принципы организации работы учащихся в информационном образовательном пространстве, направленной на формирование метапредметных умений и навыков.

Общество XXI века отличает глобальная информатизация, затрагивающая все сферы жизни человека. Информатизация создает условия для без-

граничного общения и взаимодействия человека в виртуальном пространстве. Тем самым, для субъектов общения (в том числе – детей и молодежи) создаются потенциальные возможности образовательной деятельности в глобальной информационной среде. Данная проблематика находит отражение в отечественных и зарубежных исследованиях. В литературе анализируются: информатизация школьного и вузовского образования, ее методические аспекты (Z. Yang [et al.] [21]; B. Eickelmann [13]; I. Robert [20]; F. Joseph [17]; J. Erpenbeck [et al.] [14] и др.), информатизация системы управления образованием (D. Passey, A. Breiter [19]), проблемы информатизации в подготовке кадрового потенциала и организации «обучения через всю жизнь» (D. Ahrens, G. Molzberger [11] и др.). Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) признает информационное пространство одной из инновационных сред обучения.

Информационное образовательное пространство как феномен понимается неоднозначно, что обусловлено, в первую очередь, различными подходами к пониманию информационного пространства. При этом, как свидетельствует анализ, просматривается два подхода:

- в понимании информационного пространства ориентируются на хранение информации и ее использование. Информационное пространство рассматривается как «реальное или виртуальное место, где артефакты, документы и инструменты распространяются и организуются для выполнения работы» (V. M. Gonzalez) [15]; «место, особенно веб-сайт, где доступна информация» (Кембриджский словарь) [16]; «сферы в современной общественной жизни мира, в которых информационные коммуникации играют ведущую роль» [10];

- как сущностные характеристики информационного пространства выделяются информационный контент во всем его многообразии, а также сетевая структура пространства. К такому подходу тяготеет, например, понимание информационного пространства M. Kalish: это «совокупность информации, не ограниченной источником, формой, процессом, семантикой или при-

ложением» [18]. С позиции системно-сетевой структуры трактуется информационное пространство в словарях: это «Интегральное электронное информационное пространство, образуемое при использовании электронных сетей... Пространство, в котором циркулируют информационные потоки... Форма существования информационных систем» [10].

Информационное образовательное пространство понимается как:

- «пространство вербальной и документальной коммуникаций, формируемое для повышения культурного и образовательного уровня его субъектов» [5, с.460].
- «пространство отношений всех субъектов образования и процесс отношений, возникающих в результате образовательной деятельности между субъектами (... педагоги, учащиеся, обучающие среды)» [7, с.30]
- «пространство, в котором информация используется для образовательных целей» [6].

Анализ понимания информационного образовательного пространства показывает, что в его определении подчеркиваются, как правило, отдельные ключевые характеристики с ориентацией на цели и результат образовательного процесса, контент и отношения образовательного и информационного пространств. Тем самым, информационное образовательное пространство в педагогических исследованиях анализируется преимущественно с позиции доступа личности, индивида, обучаемого к информационному контенту во всем его многообразии форм и содержания, а также – с позиции коммуникаций.

В информационном образовательном пространстве выделяются реальная сфера образования и сетевое информационно-образовательное цифровое пространство. Чаще всего именно последнее понимается сегодня в качестве информационного образовательного пространства (в настоящей статье мы говорим именно о нем). Информационное образовательное пространство обладает рядом характеристик и свойств, создающих предпосылки развития личностных качеств и формирования метапредметных умений и навыков своих субъектов. Информационное образовательное пространство, в частно-

сти, отличают: высокий уровень интеграции и взаимодействия образовательных и социальных институтов; свободный доступ на равных условиях всех граждан к информационному контенту, образовательным и культурным ценностям; академическая и профессиональная мобильность субъектов системы образования в информационной среде; вариативность содержания и моделей образования на основе возможностей информационно-образовательной среды; высокая степень информатизации образовательного процесса. Важнейшей характеристикой информационного образовательного пространства является его поликультурность [2].

Представляется обоснованным названные характеристики рассматривать как потенциал информационного образовательного пространства, важный для современного образования и его развития в перспективе.

Как следствие, информационное образовательное пространство целесообразно рассматривать с позиции личности как пространственно-временной континуум, в котором личность проходит свое становление и развитие во взаимосвязи с другими отдельными личностями, группами, сообществами, проявляет индивидуальные особенности. Беря за основу понимание образовательного пространства С.В. Ивановой [4], определим информационное образовательное пространство как объектный мир, создаваемый и наполненный человеком объектами и процессами, прямо или опосредованно связанными со сферой образования. Данный мир выступает предметом субъектной деятельности, проявляющейся в восприятии личностью данных объектов, действиях с ними и воздействии на них.

В информационном образовательном пространстве выделяются управляемое (специально организованное – формальные сайты, образовательные ресурсы и др.) и неуправляемое (хаотичное, относительно управляемое – форумы, социальные сети, блоги и др.) подпространства. Названные подпространства отличаются контентом, способами его накопления, предоставления пользователю. Управляемое подпространство достаточно структурировано в отношении образовательных ресурсов [12]. Подструктурой информационно-

го образовательного пространства (отметим, что в научной литературе обосновывается подчинение как первой категории второй, так и наоборот) выступает информационная образовательная среда, «целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса» [6].

Сущность деятельности личности в информационном образовательном пространстве – процессы коммуникации, поиска, обработка и предоставления информации. Данные процессы изначально связаны с формированием мировоззрения личности и развитием навыков планирования, реализации и рефлексии познавательной, коммуникативной и регулятивной деятельности – метапредметных навыков.

Метапредметность – не есть что-то абсолютно новое в образовании. В современной отечественной науке разработка проблематики метапредметности базируется: на исследованиях по теории, а также – практике формирования общеучебных умений и навыков (М.В. Вахрушев, Т.Е. Демидова, Н.А. Лошкарева, Н.А. Половникова, Т.И. Шамова и др.); результатах разработки методологии метапредметности в сфере образования (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, Г.Ю. Ксензова и др.); комплексном теоретико-методическом обосновании реализации метапредметного подхода в обучении школьников (О.Е. Дроздова и др.); разработке отдельных аспектов методики обучения школьников в контексте профилизации образования (Ю.А. Прокудина и др.), использования интерактивных технологий (Е.П. Позднякова, М.В. Ибрагимова и др.), учета специфики отдельных учебных дисциплин (Д.А. Хомякова, Л.В. Овсянникова и др.).

Метапредметные умения учащегося мы определяем как усвоенные им способы выполнения действий, затрагивающие познавательную, регулятивную и коммуникативную стороны познавательно-образовательной и социальной деятельности учащегося, являющиеся проявлением и результатом опыта такого рода деятельности. Соответственно, метапредметные навыки – это автоматизированные метапредметные умения учащегося. Метапредметные знания – есть межпредметные знания, а также знания о способах получе-

ния знаний и обработки информации. Метапредметные результаты обучения школьника – это знания, умения и навыки, а также сопряженные им личностные качества, формируемые в процессе обучения учащегося учебным предметам и лежащие в основе его настоящей и будущей познавательной, образовательной и социальной деятельности [9]. Основу метапредметных результатов обучения составляет познавательная компетентность учащегося [8]. В структуру метапредметных результатов обучения входят универсальные учебные действия, в том числе – общеучебные умения – «умения межпредметного характера, имеющие широкую область переноса на разные школьные предметы и виды учебной деятельности» [3, с. 18].

Метапредметные результаты обучения чётко определены государственными документами в сфере образования. Например, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования среди метапредметных требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы называет: «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности» [1]. Очевидно, что все перечисленные качества формируются у учащегося в процессе деятельности в информационном образовательном пространстве.

Среди принципов организации работы детей и молодежи в информационном образовательном пространстве, направленной на формирование метапредметных умений и навыков, можно выделить следующие:

– гуманизации и демократизации стратегий и моделей работы учащихся в информационном образовательном пространстве – требование реализуется в контексте личностно ориентированной парадигмы образования;

– адекватности и объективности – соответствие учебно-познавательной деятельности учащихся в цифровом информационном пространстве требованиям (предметным, метапредметным, личностным) федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования, общественно-культурному уровню развития общества;

– сочетание индивидуально-адресного характера обучения и единства требований к классу, группе учащихся, реализуемое в содержании, методах, формах и средствах учебно-познавательной деятельности учащихся в цифровом информационном пространстве;

– регулярности и систематичности, разнообразия организации работы учащихся в цифровом информационном пространстве;

– всесторонности и действенности обучения – нацеленность организации поисково-познавательной деятельности учащихся в цифровом информационном пространстве на их личностный рост и развитие посредством учета субъективного опыта познавательной деятельности, уровня сформированности познавательной и учебно-познавательной компетентностей учащихся.

Подводя итог сказанному, отметим: цифровое информационное пространство, де-факто, являет собой среду жизни современной молодежи и школьников. Учитывая высокую значимость для молодого поколения информационно-коммуникационных технологий, представляется целесообразным и обоснованным использовать образовательный потенциал информационного пространства. В настоящее время научные разработки проблематики информационного образовательного пространства направлены в значительной мере на использование контента глобальной сети и возможностей средств информационно-коммуникационных технологий в образовании. Вместе с тем, развитие науки, техники, общества требуют уже сегодня осмысления и разработки проблемы формирования и развития метапредметных навыков молодежи средствами информационного образовательного пространства.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» / [Электронный ресурс] URL: <https://минобрнауки.рф/документы/2365> (Дата обращения: 10.03.2019).
2. Борисенков, В.П. Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, В.Н. Пустовойтов // Педагогика. – 2018. – №2. – С. 44-51 / [Электронный ресурс] URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/2018/02/> (Дата обращения: 12.02.2019).
3. Демидова, Т.Е. Профессиональная подготовка будущего учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников : автореф. дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / Т.Е. Демидова. – М., 2006. – 40 с.
4. Иванова, С.В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий / С.В. Иванова // Ценности и смыслы. – 2015. – № 6 (40). – С.23-28.
5. Олефир, С.В. Информационно-образовательное пространство для детей и подростков: принципы формирования / С.В. Олефир // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8 (часть 2) – С. 459-463 / [Электронный ресурс] URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31943> (Дата обращения: 24.03.2019).
6. Осмоловская, И.М. Информационно-образовательная среда общеобразовательной школы / И.М. Осмоловская / [Электронный ресурс] URL: http://pedagog.vlsu.ru/fileadmin/Dep_pedagogical/konf_lerner/Osmolovskaya_I.M..pdf (Дата обращения: 03.02.2019)
7. Пронина, Л.А. Открытое информационно-образовательное пространство как компонент современного образования / Л.А. Пронина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2012. – № 2 (20). – С. 28-30.
8. Пустовойтов, В.Н. Трансформация содержания категорий «познавательная активность», «познавательная самостоятельность» и «познавательная компетентность» в современных отечественных научных исследованиях / В.Н. Пустовойтов // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 2 / [Электронный ресурс] URL: <http://pedagogy.science-review.ru/ru/article/view?id=1604> (Дата обращения: 23.03.2019).
9. Пустовойтов, В.Н. Формирование метапредметных умений и навыков школьников в процессе обучения: методический аспект / В.Н. Пустовойтов // Общеобразовательная школа: новые методики и технологии: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2018. – 226 с. – С.151-167.

10. Справочник технического переводчика. – Интент. 2009-2013 / [Электронный ресурс] URL: https://technical_translator_dictionary.academic.ru/78752 (Дата обращения: 14.03.2019).
11. Ahrens D, Molzberger G. Von der Humanisierung zur Digitalisierung: Entwicklungsetappen betrieblicher Kompetenzentwicklung. Betriebliche Kompetenzentwicklung in analogen und digitalisierten Arbeitswelten: Gestaltung sozialer, organisationaler und technologischer Innovationen. – Wiesbaden: Springer, 2018. – Pp. 157-172. – DOI: 10.1007/978-3-662-54956-8_11
12. Borisenkov V.P., Gukalenko O.V., Pustovoitov V.N., Panova L.D. Protection of youth in the information educational space: social and pedagogical aspects. 2018 International conference "Education Environment for the Information Age" (EEIA-2018). Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. (2018). e-ISSN: 2357-1330. URL: <https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/EEIA2018F012.pdf>; <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.02.12> (25.01.2019)
13. Eickelmann B. (Hrsg.). (2010). Bildung und Schule auf dem Weg in die Wissensgesellschaft. Waxmann Verlag GmbH, Munster. 268.
14. Erpenbeck, J., Sauter, S., Sauter, W. (2015) E-Learning und Blended Learning : Selbstgesteuerte Lernprozesse zum Wissensaufbau und zur Qualifizierung. Wiesbaden. Springer Gabler. (15.11.2018)
15. Gonzalez V. M. Mobility and Connectivity: On the Character of Mobile Information Work / In: Cruz-Cunha, Maria Manuela Handbook of Research on Mobility and Computing: Evolving Technologies and Ubiquitous Impacts. 2011. 1583 p. Pp. 1362-1383. DOI: 10.4018/978-1-60960-042-6.ch077
16. Information space // Cambridge dictionary. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/english/information-space>
17. Joseph F. Jr. (2018) Visualization Tools for Learning Environment Development. Series: Springer Briefs in Educational Communications and Technology. 54.
18. Kalish Mia. Visual Analytics and Conceptual Blending Theory / In book: Handbook of Research on Computational Arts and Creative Informatics, pp.290-310 . 2009 . DOI: 10.4018/978-1-60566-352-4.ch017
19. Passey, D, Breiter, A. (2013) Next Generation of Information Technology in Educational Management. Publisher: Springer. <https://www.springer.com/us/book/9783642384103> (15.01.19)

20. Robert, I.V. (2017). Razvitie informatizacii obrazovaniya v usloviyah intellektualizacii deyatelnosti i informacionnoj bezopasnosti sub"ektov obrazovatel'nogo processa Pedagogicheskaya informatika. N2 [in Rus.]
21. Yang, Z., Yang, H.H., Wu, D., Liu, S. (2013). Transforming K-12 Classrooms with Digital Technology. 2013. 409. DOI: 10.4018/978-1-4666-4538-7.
22. Гукаленко О.В. Образовательное пространство России: единство в многообразии. – Монография / Рекомендовано Ученым советом Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. – М., 2016.
23. Гукаленко О.В., Борисенков В.П. Подготовка педагогов для работы с детьми-мигрантами в поликультурном образовательном пространстве // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 1(28). – С. 86-94.

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ИНСТИТУТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Дементьева И.Ф.

доктор социологических наук,
главный научный сотрудник

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования», Россия, Москва

***Аннотация.** Ценностная система семьи отличается традиционностью и консерватизмом в условиях внешних изменений. Характерное для российского общества последних десятилетий социальное расслоение и социальное неравенство исключает наличие единой системы ценностных предпочтений всех семей и представляют лишь основу для формирования детьми собственной ценностной системы.*

***Ключевые слова:** семья, воспитание детей, ценности, формирование ценностей.*

Процесс семейного воспитания предполагает как непосредственные целенаправленные действия родителя по отношению к ребенку, так и опосредованное влияние социально-нравственных ориентиров семьи, определяющих ее ценностную систему.

Исторический опыт показывает, что жизненные ценности семьи под-

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ
ПОДРОСТКОВ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Том 2

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»
18,5 п.л.

МОСКВА 2019