

единственная возможность преодолеть эту ситуацию – через педагогическое образование. Освоение будущими учителями понимания того, что такое математическая грамотность, и что надо делать, чтобы *не создавать непреодолимых препятствий* для ее формирования, на взгляд автора – единственный способ.

### *Литература*

1. Боровских А. В. О понятии математической грамотности // Педагогика. 2022. Т. 86, № 3. С. 33-45.
2. Алексеев Н.Г. Рефлексия и формирование способа решения задач (переизданная диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук) / Изд. 2-е. М.: Колледж предпринимательства и социально-трудового проектирования, 2002. 137 с.
3. Боровских А.В., Веревкина В.Е. Предметные и метапредметные проблемы школьного курса математики. Тема «Неравенства» // Наука и школа. 2015. № 5. – С. 77-87.
4. Боровских А. В. Деятельностная педагогика. Схемы педагогического мышления. – М.: МАКС Пресс, 2020. – 352 с.

***В. Н. Пустовойтов,***

*доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»*

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

Систематическая подготовка педагогов в России берет свое начало в последней четверти XVIII века, с открытия в Санкт-Петербурге в декабре 1783 г. Главного народного училища, а при нем – Учительской семинарии для подготовки преподавателей (позднее преобразована в педагогический институт) [6]. За прошедшие почти два с половиной века отечественная система педагогического образования претерпела многократные реформирования, однако всегда выполняла и выполняет возлагаемую на него общественно-

государственную миссию – осуществляет подготовку педагогических кадров для систем общего и профессионального образования в стране, определяя и обеспечивая, в конечном итоге, развитие общества, страны, государства.

Конец XX – первая четверть XXI века ознаменовались глубинными фундаментальными изменениями в общественно-политической и социально-экономической жизни нашей страны. Глобализационные процессы в мире, масштабная цифровизация информационных процессов и потоков, стремительная информатизация и нарастающее проникновение искусственного интеллекта во все сферы жизни общества оказали свое влияние и на систему национального образования, в том числе – на подготовку педагогических кадров.

Современная система педагогического образования должна учитывать, требования общества и государства качественной подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, а также высокий уровень влияния информационного поликультурного пространства на сознание детей и молодежи, нынешних студентов – будущих педагогов, их образ жизни [10]. Другими словами, система подготовки педагогических кадров призвана качественно выполнять «социальный заказ», осуществляя подготовку педагогов для выполнения данного заказа, на основе модификации и адаптации структуры и содержания подготовки педагогов к условиям информатизации российского общества с учетом перспектив его развития.

Информационное пространство, обладая функционалом генерации, хранения, обработки и предоставления информации (в том числе средствами ИК-технологий), несет в себе формирующий мировоззрение своих субъектов-пользователей контент и, тем самым, изначально выполняет образовательную функцию. Информационное образовательное пространство в отечественных и зарубежных педагогических исследованиях преимущественно рассматривается с позиции коммуникации субъектов образовательного процесса и в контексте свободного доступа обучаемых к информационно-образовательному контенту [3]. Учитывая, что в современном мире «образование и культура неотделимы» [1, с. 6], одной из характеристик образовательного пространства является поликультурность (В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, Ю. С. Давыдов, А. Н. Джуринский, Н. Д. Никандров, В. Е. Шукшунов и др.);

информационное образовательное пространство поликультурно по своей сущности.

Информационное поликультурное образовательное пространство обладает рядом уникальных характеристик и свойств, важных в контексте организации педагогического образования. Его характеризуют:

- высокий уровень аксиологичности и субъектности [2]. Информационное пространство, будучи поликультурным, создает возможности для адресного формирования и развития у будущих педагогов требуемых ценностных ориентаций, метапредметных и профессионально-значимых навыков;

- системность в сочетании с адаптивностью [9]. Информационное поликультурное образовательное пространство изначально системно по своей структуре. В то же время, оно способствует взаимодействию своих субъектов (в т.ч. – будущих педагогов) с институтами образования, позволяет учитывать в данном взаимодействии возможности и интересы всех субъектов образовательного процесса [11];

- синтез управляемости, свободы и вариативности деятельности своих субъектов-пользователей. Информационное образовательное пространство открывает перед будущими педагогами возможность свободного доступа к информационно-образовательному контенту, создает условия для академической мобильности обучающихся, допускает вариативность содержания и моделей подготовки педагогических кадров на основе использования своих ресурсов, обеспечивает высокую степень информатизации и, в конечном итоге, качество педагогического образования.

В контексте учета возможностей информационного поликультурного образовательного пространства в организации современного образования представляются актуальными следующие задачи: учет перспектив развития общества, страны, государства; повышение квалификации и образовательного ценза будущих педагогов; обеспечение адресности в подготовке педагогов; учет принципа региональности в подготовке педагогических кадров. Рассмотрим названные задачи подробнее.

В подготовке современного педагога необходимо учитывать не только текущие потребности общества в уровне и содержании подготовки, но и перспективы развития общества, страны, государства.

Удовлетворение только сиюминутных потребностей может способствовать неэффективности и, как крайний случай, развалу системы образования в будущем. Подготовка педагогических кадров должна увязываться с общим социально-экономическим и информационно-технологическим развитием страны, «работать на перспективу». Решение данной задачи достаточно трудно, учитывая некоторую неопределенность в развитии общего и профессионального образования, обусловленную, в том числе, новизной отношений, с которыми сталкивается современная система образования в условиях развитой вариативности самореализации подростков и молодежи. Очевидно, целесообразно в данной ситуации учитывать то, что для современного молодого поколения (не только россиян) характерна жизнь в гибридном, реально-виртуальном мире, и уровень информатизации общества будет нарастать. Как следствие, в подготовке современных педагогов необходимо: обеспечить обучающимся свободный бесплатный доступ ко всем ресурсам информационного поликультурного образовательного пространства (образовательному контенту, интернет-коммуникациям, программам анализа данных и др.); развивать у обучающихся ценностные ориентации, аналитические способности обработки информации, познавательную компетентность [8]; профессионально-образовательный процесс ориентировать на современные педагогические технологии, использование образовательных возможностей иммерсивных технологий и искусственного интеллекта. Отметим: обозначенные задачи определяют и содержание методической подготовки педагогов.

Повышение квалификации и профессионально-образовательного ценза в подготовке педагогов тесно связано с модернизацией структуры национального педагогического образования. В России подготовка по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки ведется как по специальностям среднего профессионального, так и высшего образования; реализуется Федеральный пилотный проект по совершенствованию системы высшего образования. Очевидно, что уже сегодня использование возможностей информационного поликультурного образовательного пространства позволяет как повысить уровень квалификации выпускаемых вузами и сузами специалистов-педагогов, так и повысить уровень их профессионально-образовательного ценза.

Как свидетельствует анализ опыта использования в подготовке педагогов дистанционных и гибридных форм обучения в период пандемии новой короновирусной инфекции, «разумное сочетание очного формата с удаленными форматами работы не сказывается на качестве образования» [5].

Обеспечение качества педагогического образования связано с реализацией принципов адресности и лично ориентированного подхода в подготовке педагогических кадров. Необходимо признать, что понимание педагогического образования как «кузницы» массовой подготовки педагогических кадров для системы общего и профессионального образования себя изжило – необходим адресный подход в подготовке педагогов. Данное положение обусловлено во многом окружающей информационной и социально-экономической действительностью. «Педагог-формальный исполнитель» на практике сегодня не нужен, школам, колледжам и вузам необходим педагог-мастер своего дела. Обучение такого педагога требует определенной модернизации системы подготовки специалистов для сферы образования: адресность и индивидуальный подход необходимы и в диагностике профессиональной пригодности при отборе абитуриентов, и в системе профессионально-педагогической подготовки студента, и в предоставлении студентам с учетом их способностей и академических достижений педагогических площадок для учебной и производственной практик, практики в качестве учителей- и преподавателей-стажеров, и в сопровождении бывшего студента в период адаптации и закреплении в системе образования. Адресное сопровождение процесса «выращивания» педагога-профессионала требует, в первую очередь, создания баз данных и оперативной диагностики успешности образовательной и профессионально-педагогической деятельности обучающихся и молодых педагогов, т.е. использования аналитических информационных ресурсов образовательного пространства. Реализация принципов адресности и лично ориентированного подхода, очевидно, требует общественно-государственного контроля и определенных финансовых затрат со стороны общества и государства. Однако, данные затраты окупятся сторицей, поскольку развитие системы педагогического образования сегодня обеспечит платформу «эффективного завтра» и в экономике, и в социальной жизни российского общества.

Статистика, к сожалению, неумолимо доказывает, что в России нарастают проблемы с дефицитом педагогических кадров [4]. Анализ практики образования в российских регионах свидетельствует о необходимости подготовки педагогов и закрепление их на работе непосредственно в регионе. Студент «из глубинки», который получает образование в мегаполисе или областном центре, за редким исключением, возвращается на работу в школу в сельскую местность или в малые города России. «Кадровый голод» в образовании в регионах выражается не только в фактическом отсутствии квалифицированных кадров, но и в перегрузке педагогов, в росте среднего возраста педагогов в системе общего и профессионального образования [7]. Одним из эффективных средств решения проблемы видится организация подготовки будущих педагогов непосредственно в районных центрах российских регионов на основе, в том числе, дистанционных технологий обучения и адекватного использования цифровых образовательных ресурсов информационного пространства.

Обобщая сказанное, отметим: современная система подготовки специалистов в сфере образования, как и современное общество, не мыслимы вне глубокого проникновения информационно-коммуникационных технологий все сферы жизни человека. Де-факто, поликультурное информационное образовательное пространство – среда виртуальной жизни, средство профессиональной подготовки современных студентов – завтрашних молодых педагогов. Использование цифровых ресурсов информационного образовательного пространства требует адекватности и детального осмысления, разработки как методологических основ, так и технологий и методики подготовки педагогических кадров в условиях информатизации общества и образования.

#### *Литература*

1. Борисенков, В. П. Поликультурное образовательное пространство России : история теории основы проектирования : Монография / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. – М.-Ростов н/Д : Изд-во РГПУ – 2004. – 576 с.
2. Гукаленко, О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве : автореф. дисс. докт. педагог. наук. – Ростов-на-Дону 2000. – 47 с.

3. Гукаленко, О. В. Информационное образовательное пространство как среда формирования метапредметных навыков школьников и студентов / О. В. Гукаленко, В.Н. Пустовойтов // Научные основы развития воспитания в системе образования, социализации современных подростков и детского движения. Сборник научных статей. Том 2. – М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2019. – 389 с. – С. 46-56. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/6fd/6fd7dfd065b1fe35dcac2ff0c819090f.pdf> (дата обращения: 10.02.2023).

4. Дашковская, О. Почему учителя уходят из школы? / О. Дашковская // Вести образования. 7 февраля 2023. – URL: [https://vogazeta.ru/articles/2023/2/7/teacher/22039-pochemu\\_uchitelya\\_uhodyat\\_iz\\_shkoly](https://vogazeta.ru/articles/2023/2/7/teacher/22039-pochemu_uchitelya_uhodyat_iz_shkoly) (дата обращения: 15.02.2023).

5. Как вузы перестали бояться дистанта и как это связано с качеством образования : Skillbox Media.4 окт 2021. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/kak-vuzy-perestali-boyatsya-distanta/> (дата обращения: 10.02.2023).

6. Началось создание общегосударственной системы народного образования в России. День в истории. 27 февраля 1781 // Президентская библиотека. – URL: <https://www.prlib.ru/history/619061> (дата обращения: 1.02.2023).

7. Образование в цифрах: 2023 : краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. – 132 с. – С. 88-95.

8. Пустовойтов, В.Н. Познавательная самостоятельность - ключевая компетенция и компетентность личности // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2010. – № 3. – С. 290-249.

9. Шогенов, А. А. Интеграционные процессы как фактор развития образовательного пространства поликультурного региона : автореф. дисс. докт. педагог. наук. – М. 2007. – 48 с.

10. Borisenkov, V. The formation of metasubject skills of students in the information educational space / V. Borisenkov, O. Gukalenko, V. Pustovoitov // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS : Proceedings of the International Conference Education Environment for the Information Age (EEIA 2019), 04-05 June, 2019, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia. Vol.: 69. Publisher: Future Academy, 2019. P.1054. Pp. 190-196.

11. Borisenkov, V. P. Principles of pedagogical interaction in the digital space / V.P. Borisenkov, O.V. Gukalenko, V.N. Pustovoitov, L.V.

Pustovoytova // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. (DCCD 2020) Dialogue of Cultures – Culture of Dialogue: from Conflicting to Understanding. 2020. Vol. 95. P. 54.

**Ю. А. Кочнева,**

*аспирант, кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Россия г. Нижний Новгород, E-mail:kochnevaulya@yandex.ru*

## **ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

### **FEATURES OF THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE FORMATION OF THE CIVIC IDENTITY OF ADOLESCENTS**

*В статье рассмотрена актуальная ситуация, складывающаяся в современном российском обществе, как следствие происходящих мировых процессов, в том числе ретроспективное влияние глобализации на положение страны, связанные с региональными особенностями. Анализируются различные исследования причин главных угроз национальной безопасности. В качестве основной причины рассматривается противоречие духовно-нравственных ценностей, сформированных как следствие процессов глобализации, составляющее основную угрозу национальной безопасности как внутреннего, так и внешнего характера. Кроме того, описываются возможные последствия при утрате традиционных духовно-нравственных ценностей российским обществом. Приводятся принятые меры нормативно-правового характера, направленные на формирование единого национального гражданского сообщества, высокоразвитого, помнящего и сохраняющего богатую русскую культуру, ценности и традиции. В качестве концепта, способного решить задачи, стоящие перед национальной политикой в области формирования ценностных ориентаций, рассматривается гражданская идентичность.*