



# МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Материалы  
Международной научно-практической конференции  
и I Научно-педагогических чтений  
памяти академика РАО Е.В. Бондаревской  
«Гуманитарная методология и практика  
современного образования»

26–28 мая 2019 года  
Ростов-на-Дону

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ФГБОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮЖНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПЕДАГОГИКА - НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЕСТНИК МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ XX. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЮО РАО  
МЕЖДУНАРОДНАЯ СЛАВЯНСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Я.А. КОМЕНСКОГО

# **Миссия университетского педагогического образования в XXI веке**

**Материалы Международной научно-практической конференции  
и I Научно-педагогических чтений памяти академика РАО  
Е.В. Бондаревской «Гуманитарная методология и практика  
современного образования»**

**Ростов-на-Дону, 26–28 мая 2019 года**

Ростов-на-Дону – Таганрог  
Издательство Южного федерального университета  
2019

УДК 37  
ББК 74  
М65

#### **Рецензенты:**

Бозиев Руслан Сахитович – доктор педагогических наук, главный редактор журнала «Педагогика» (г.Москва);  
Зайцев Владимир Васильевич – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Волгоградского государственного социально-педагогического университета (г.Волгоград)

#### **Редакционная коллегия:**

Бермус Александр Григорьевич – д.п.н., профессор, зав. кафедрой образования и педагогических наук ЮФУ;  
Кирик Владимир Александрович – к.соц.н., директор Академии психологии и педагогики ЮФУ;  
Мареев Владимир Иванович – д.п.н., профессор, советник ректората ЮФУ по педагогическому образованию;  
Сухорукова Людмила Михайловна – д.п.н., профессор кафедры образования и педагогических наук ЮФУ;  
Беляков Владимир Васильевич – д.п.н., доцент кафедры образования и педагогических наук ЮФУ;  
Васьков Максим Александрович – д.соц.н., профессор кафедры образования и педагогических наук ЮФУ;  
Спыну Светлана Юрьевна – к.п.н., доцент кафедры образования и педагогических наук ЮФУ;  
Рыжова Ольга Семеновна – к.п.н., доцент кафедры образования и педагогических наук ЮФУ;  
Шапранова Наталья Николаевна – старший преподаватель кафедры образования и педагогических наук ЮФУ

**М65 Миссия университетского педагогического образования в XXI веке : материалы Международной научно-практической конференции и I Научно-педагогических чтений памяти академика РАО Е.В. Бондаревской «Гуманитарная методология и практика современного образования» (Ростов-на-Дону, 26–28 мая 2019 г.) ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 558 с.  
ISBN 978-5-9275-3245-2**

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» и I Научно-педагогических чтений памяти академика РАО Е.В. Бондаревской «Гуманитарная методология и практика современного образования». Основу конференции составили доклады, посвященные историко-культурным и философско-методологическим проблемам развития педагогического образования в XXI веке.

В международной конференции приняли участие ученые из Ирака, Приднестровской Молдавской Республики, Луганской народной республики и др. В сборник вошли материалы докладов представителей ведущих вузов Юга России и всей страны; руководителей и преподавателей высших, средних профессиональных и общеобразовательных организаций, а также результаты исследований студентов, магистров, аспирантов по актуальным проблемам модернизации современного педагогического образования.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-9275-3245-2

© Южный федеральный университет, 2019  
© Коллектив авторов, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ</b>	14
<i>Берил Степан Иорданович</i> <b>НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ Е.В. БОНДАРЕВСКОЙ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПМР</b> .....	14
<i>Бермус Александр Григорьевич</i> <b>НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ ЮФУ</b> .....	20
<i>Борисенков Владимир Пантелеймонович, Гукаленко Ольга Владимировна</i> <b>МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА</b> .....	28
<i>Гукаленко Ольга Владимировна</i> <b>НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА Е.В. БОНДАРЕВСКОЙ: СМЫСЛОВОЙ, ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ</b> .....	38
<i>Крылова Валентина Владимировна</i> <b>ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЧИНСКОМ ОКРУГЕ НАЧАЛА XX В.</b> .....	43
<i>Мельникова Людмила Алексеевна</i> <b>ОТ ПРАКТИКИ НАУЧЕНИЯ К СМЫСЛО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: КРАТКИЙ ОЧЕРК РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЮГЕ РОССИИ</b> .....	46
<i>Орлов Александр Андреевич, Орлова Людмила Александровна</i> <b>ДИАЛОГОВАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	53
<i>Сериков В Владислав Владиславович</i> <b>ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВКЛАД Е.В. БОНДАРЕВСКОЙ В ЕЕ СОЗДАНИЕ</b> .....	59
<i>Сторожакова Екатерина Владимировна</i> <b>ПАМЯТИ АКАДЕМИКА ЕВГЕНИИ ВАСИЛЬЕВНЫ БОНДАРЕВСКОЙ</b> .....	69
<i>Суртаев Василий Яковлевич</i> <b>КОНЦЕПТОСФЕРА «КУЛЬТУРА» В ПОЗДНЕМ НАУЧНОМ ТВОРЧЕСТВЕ Е.В. БОНДАРЕВСКОЙ</b> .....	75

<b>СЕКЦИЯ 1. Проблемы развития университетского педагогического образования в условиях образовательного кластера</b>	81
<i>Бекжанова Наталья Сергеевна</i> <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ИНТЕГРАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	81
<i>Кирюшина Ольга Николаевна</i> <b>НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС КАК ОСНОВА ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....</b>	86
<i>Лопаткин Евгений Васильевич</i> <b>РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИДЕЙ АКАДЕМИКА РАО Е.В. БОНДАРЕВСКОЙ).....</b>	92
<i>Науменко Марина Владимировна, Ивашкина Виолетта Юрьевна</i> <b>ЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.....</b>	96
<i>Пустовойтов Виктор Николаевич</i> <b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА «ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ»: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ.....</b>	100
<i>Сувернева Дарья Владимировна, Иванова Яна Романовна</i> <b>ПРОФОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ .....</b>	105
<i>Чужданова Екатерина Николаевна</i> <b>СУЩНОСТЬ И СОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЮНОШЕЙ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ.....</b>	111
<i>Шандулин Евгений Владимирович</i> <b>СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ И ЕЁ РОЛЬ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....</b>	116
<i>Шаповалова Ольга Николаевна, Сухлов Михаил Петрович,</i> <b>НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	120

<b>СЕКЦИЯ 2. Научно-педагогические проблемы модернизации педагогического образования</b>	124
<i>Андрианов Евгений Александрович, Лагутина Виктория Викторовна</i>	
<b>ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БУДУЩЕГО.....</b>	124
<i>Беляков Владимир Васильевич</i>	
<b>К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ЧЕЛОВЕКОСООБРАЗНОГО И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТА (БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА).....</b>	130
<i>Бондин Виктор Иванович, Толстокора Олег Николаевич</i>	
<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ Е.В. БОНДАРЕВСКОЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ.....</b>	136
<i>Бородина Наталья Валерьевна, Щетинина Елена Васильевна</i>	
<b>ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	140
<i>Галустян Ольга Владимировна, Иконникова Ольга Николаевна</i>	
<b>ЦИФРОВАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ.....</b>	147
<i>Гольдман Ирина Леонидовна</i>	
<b>ИНТЕГРИРОВАННОЕ ГУМАНИТАРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОММУНИКАТОРА.....</b>	151
<i>Добланович Светлана Эрвиновна</i>	
<b>ПРОБЛЕМА ПОИСКА НОВЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. СПЕЦИФИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....</b>	157
<i>Занина Лариса Витольдовна</i>	
<b>ГУМАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ.....</b>	162
<i>Зорина Екатерина Сергеевна</i>	
<b>ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕТРАДИ-НАВИГАТОРА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В СТАЦИОНАРАХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....</b>	168
<i>Зотова Елена Львовна, Ващинникова Ксения Дмитриевна</i>	
<b>ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ, ОБЪЕДИНЯЮЩИЕ</b>	

<b>ПОКОЛЕНИЯ. КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА «БАТЛЛ ЮТУБЕРОВ».....</b>	172
<i>Казначеев Евгений Евгеньевич</i>	
<b>ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМА ИНТЕРПРЕТАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА.....</b>	176
<i>Картавцева Ольга Дмитриевна</i>	
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....</b>	182
<i>Концевич Ирина Владимировна</i>	
<b>ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННОМ ОБЩЕСТВЕ.....</b>	186
<i>Котлярова Виктория Валентиновна</i>	
<b>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....</b>	191
<i>Кочергина Ольга Александровна</i>	
<b>ПРОБЛЕМЫ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ...</b>	197
<i>Лешкевич Татьяна Геннадьевна</i>	
<b>ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ГУМАНИТАРНЫХ ПРАКТИК И КОНФИГУРАЦИИ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ...</b>	201
<i>Мазниченко Марина Александровна, Платонова Анастасия Николаевна</i>	
<b>ИНТЕГРАЦИЯ МНОГООБРАЗНЫХ ТИПОВ ЗНАНИЙ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	208
<i>Мокина Анна Юрьевна, Хоронько Любовь Яковлевна</i>	
<b>ГУМАНИЗАЦИЯ АРХИТЕКТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	213
<i>Пахальян Виктор Эдуардович</i>	
<b>ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ.....</b>	218
<i>Пожидаев С.Н., Пожидаева И.Л.</i>	
<b>СТРУКТУРЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	224
<i>Поляян Анна Васильевна</i>	
<b>СЕРВИСЫ ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	230

<i>Ротенфельд Юрий Александрович</i>	
<b>ФИЛОСОФСКИЙ ДЕКАЛОГ: ДЕСЯТЬ СЛОВ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНЯТ ШКОЛУ.....</b>	234
<i>Руденко Галина Леонидовна</i>	
<b>МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ СМЫСЛОПОИСКОВАЯ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ.....</b>	241
<i>Чернова Любовь Викторовна, Дорофеева Ольга Алексеевна</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....</b>	245
<i>Шашков Александр Владимирович, Мазниченко Марина Александровна</i>	
<b>ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ К.Д. УШИНСКОГО НА НАУЧНОЕ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ: ГУМАНИТАРНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ.....</b>	251
<i>Шоган Владимир Васильевич</i>	
<b>МЕТОД СМЫСЛОВОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ.....</b>	257
<i>Щемелева Юлия Борисовна</i>	
<b>К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ.....</b>	262

<b>СЕКЦИЯ 3. Проблемы международного сотрудничества в модернизации педагогического образования: приоритеты, информационные ресурсы, проекты, технологии.....</b>	268
--	-----

<i>Али Хива Хафар</i>	
<b>The Problems of illustrations in textbooks in the first primary class of the Kurdistan region and his solving.....</b>	268
<i>Бессарабова Инна Станиславовна</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ США И РОССИИ).....</b>	272
<i>Гюласарян Анаит Оганесовна</i>	
<b>ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....</b>	278
<i>Дмитрова Анна Валерьевна</i>	
<b>АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ .....</b>	283

<i>Исаева Татьяна Евгеньевна</i>	
<b>РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-КУРСОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....</b>	289
<i>Лукаш Сергей Николаевич</i>	
<b>ОБРАЗОВАНИЕ И ГЕОПОЛИТИКА: ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....</b>	294
<i>Матвеева Елена Федоровна</i>	
<b>ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В СИНГАПУРЕ.....</b>	303
<i>Савелова Лилия Владимировна</i>	
<b>ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ХАРАКТЕРИСТИК КВАЛИФИКАЦИИ В РАМКАХ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС.....</b>	309
<i>Чигишьева Оксана Павловна</i>	
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНЕСКО ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ИДЕЙ ГРАМОТНОСТИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....</b>	315
<i>Шестакова Татьяна Николаевна, Шестакова Александра Геннадьевна</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	320
<b>СЕКЦИЯ 4. Проблемы и стратегия подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования</b>	329
<i>Бердникова Наталья Алексеевна</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	329
<i>Дышлюк Ирина Станиславовна</i>	
<b>ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	338
<i>Хайбуллаева Фериде Рустемовна</i>	
<b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ИНКЛЮЗИИ.....</b>	342

<b>СЕКЦИЯ 5. Проблемы и стратегия подготовки дошкольных работников в университете</b>	346
<i>Зелинская Марина Григорьевна</i>	
<b>К ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	346
<i>Третьяков Андрей Леонидович</i>	
<b>СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ГУМАНИТАРНОМ КОНТЕКСТЕ.....</b>	353
<b>СЕКЦИЯ 6. Менеджмент в образовании: подготовка и профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров</b>	360
<i>Богачева Олеся Александровна</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ...</b>	360
<i>Бондаренко Екатерина Валентиновна</i>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА-МЕДИКА .....</b>	365
<i>Дорохова Татьяна Сергеевна, Дорохова Екатерина Сергеевна</i>	
<b>ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....</b>	371
<i>Дядиченко Елена Абрамовна</i>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ.....</b>	378
<i>Заславская Ольга Владимировна</i>	
<b>ПЕДАГОГ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ.....</b>	383
<i>Иванова Яна Романовна, Сувернева Дарья Владимировна</i>	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ГИМНАЗИИ.....</b>	390
<i>Кананэу Людмила Георгиевна</i>	
<b>ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА .....</b>	397
<i>Компаниец Алина Александровна</i>	
<b>К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА.....</b>	402
<i>Панова Любовь Дмитриевна</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	407

<i>Певцына Лариса Михайловна</i>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....</b>	413
<i>Пегушин Владимир Михайлович</i>	
<b>ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ .....</b>	419
<i>Ранних Виктор Николаевич</i>	
<b>ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА КАК ВТОРАЯ ПРОФЕССИЯ.....</b>	422
<i>Рогов Евгений Иванович, Рогова Евгения Евгеньевна</i>	
<b>ДОМИНИРУЮЩАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ.....</b>	429
<i>Рыжова Ольга Семеновна</i>	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ.....</b>	436
<i>Сепик Тина Геннадьевна</i>	
<b>ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....</b>	442
<i>Слюсаренко Виктория Александровна</i>	
<b>РОЛЬ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....</b>	448
<i>Тюнников Юрий Станиславович, Афанасьева Татьяна Павловна, Мазниченко Марина Александровна</i>	
<b>МОНИТОРИНГ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ.....</b>	454
<i>Хорохорина Татьяна Витальевна</i>	
<b>УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....</b>	460
<b>СЕКЦИЯ 7. Проблемы гуманитарных практик и технологий гуманитаризации общего образования в условиях образовательного кластера</b>	465
<i>Борисова Любовь Николаевна</i>	
<b>РЕФЛЕКСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИКУЛЬТУРНОМ МИРЕ.....</b>	465

<i>Дуленко Виктория Рубеновна, Лезина Галина Александровна</i>	
<b>СОЦИАЛЬНЫЙ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЖИЛИ-БЫЛИ СКАЗКИ...» КАК МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, ОСНОВАННОГО НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАРОДНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ...</b>	472
<i>Зуев Вячеслав Анатольевич</i>	
<b>КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ КАЗАЧЬЕЙ МОЛОДЕЖИ.....</b>	477
<i>Короп-Крижановская Ольга Игоревна, Берина Анастасия Вадимовна</i>	
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА .....</b>	484
<i>Лозовская Раиса Ивановна</i>	
<b>ГУМАНИТАРНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА.....</b>	490
<i>Мазниченко Марина Александровна, Молчанюк Кристина Николаевна</i>	
<b>ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И САМОПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ...</b>	496
<i>Марчукова Ольга Григорьевна</i>	
<b>ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧЕНИКА.....</b>	502
<i>Москвин Константин Михайлович</i>	
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	508
<i>Назарчук Аделина Александровна</i>	
<b>ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	513
<i>Недюрмагомедов Георгий Гаджимирзиевич, Джамалутдинова Таибат Махмудовна</i>	
<b>МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ ФГОС.....</b>	521
<i>Неустроева Анна Андреевна</i>	
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА.....</b>	526
<i>Пильгуй Елена Юрьевна</i>	
<b>ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	533

<i>Слепцова Марианна Васильевна</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА СРЕДСТВАМИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....</b>	<b>537</b>
<i>Суслова Ия Борисовна, Шнайдер Марина Ивановна</i>	
<b>ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ТВОРЧЕСТВА – ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....</b>	<b>546</b>
<i>Ткач Любовь Тимофеевна</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА.....</b>	<b>551</b>

# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА «ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ»: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ

*Пустовойтов Виктор Николаевич*

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени  
академика И.Г. Петровского», г. Брянск, Россия,  
e-mail: mfi.nov@yandex.ru*

**Аннотация.** Рассмотрены различные подходы к определению «качество образования». Обозначены факторы, затрудняющие универсальность и четкость определения данной категории. На основе выявленных общих характеристик понимания качества образования с учетом требований, предъявляемых к кластерной образовательной системе, дано определение понятия «качество образования в условиях образовательного кластера «школа-вуз-предприятие».

**Ключевые слова:** качество образования, качество образовательного кластера, кластер «школа-вуз-предприятие», познавательная компетентность, профессиональная компетентность.

**Abstract.** Various approaches to the definition of «quality of education» are considered. The factors that impede the universality and clarity of the definition of this category are indicated. Identified common characteristics in understanding the quality of education. The requirements for a cluster educational system are defined. The definition of the concept of «quality of education in an educational cluster «school-university-enterprise» is given.

**Key words.** Quality of education, quality of educational cluster, cluster «school-university-enterprise», cognitive competence, professional competence.

Достижения науки и техники, трансформации общественных отношений оказывают значимое влияние на современное образование. Личность, общество, государство требуют от системы образования обеспечения качества всех уровней общего и профессионального образования, учета реалий и перспектив развития общества. Как следствие, встает проблема ревизии понимания эффективности и качества локальных образовательных систем и кластерной образовательной системы «школа – вуз – предприятие». В настоящей статье сделана попытка обосновать определение качества образования в условиях образовательного кластера с позиции системного подхода в контексте учета потребностей субъектов

образовательного процесса, общества, государства и учреждений, заинтересованных в образовательных услугах.

Разработка унифицированного подхода к пониманию качества образования – одна из актуальных научных проблем мировой системы образования [9]. При этом рядом авторов [7] сама возможность четкого определения и принятия универсальной сущности понятия «качество» ставится под сомнение, поскольку понимание данной категории зависит от сферы деятельности, интересов и устремлений субъектов, занятых в данной сфере.

В настоящее время единого подхода к трактовке сущности качества образования в научном мире не выработано – трактовка категории «качество образования» многомерна и во многом неоднозначна. Такое положение обусловлено несколькими факторами. Среди них определяющую роль, на наш взгляд, играют:

- специфика и неоднозначность подходов в понимании цели, объекта и результата образования как составляющей духовной сферы жизни общества: образование рассматривается как уровень развития и самореализации личности; как «социальный заказ общества»; как услуга и др.;

- качество определяется как показатель достижения цели, которая, в свою очередь, отражает различные интересы субъектов образовательного процесса (индивидов, социальных групп, общественных и государственных структур);

- качество рассматривается как характеристика эффективности условий реализации данных интересов;

- несоответствие объективных показателей и субъективного представления об эффективности учебно-воспитательного процесса (восприятие отсроченности результатов образования, оценка качества организации обучения и др.), требуемых свойствах результата обучения (сформированные познавательная и профессиональная компетентности, личностные качества и др.);

- широта понимания категории «образование», и, соответственно, – широта и относительная неопределенность требований к субъектам и компонентам образовательной системы, их характеристикам и свойствам.

Понимание качества образования с позиции личности, общества, работодателя, государства различны, как различны подходы к пониманию сущности качества вообще, его показателей, критериев определения. На законодательном уровне под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или)

потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1, с.2, п. 29]. В научных исследованиях категория «качество образования» рассматривается как: «социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности; определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг» [5, с. 139-140]; «многомерное методологическое понятие, равносильно отражает общественную жизнь – социальные, экономические, политические, педагогические, демографические и другие жизненно важные для развития человека стороны жизни. Как системный объект ее характеризуют качество цели, качество педагогического процесса и качество результата» [2, с. 7]; «соотношение цели и результата, как мера достижения целей, притом, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника» [6]; «качественные изменения в учебном процессе и в окружающей учащихся среде, которые можно зафиксировать как улучшение их знаний, умений и ценностей» [8, с. 6].

Анализ подходов к пониманию категории «качество образования» позволяет определить требования к трактовке сущности качества образования в условиях образовательного кластера «школа-вуз-предприятие». Данное определение должно, по крайней мере, отражать:

- значимость функционирования образовательной системы в интересах личности, общества, государства; подчеркивать равноценность и единство индивидуально-личностных, социальных, общественно-государственных интересов развития образовательной системы;

- специфику компонентов системы и их взаимосвязь (в целях, условиях функционирования, результатах, связях – «общее образование», «профессиональное образование», «повышение квалификации», «переквалификация»);

- основанную на оценке динамики перспективу развития системы, цель ее функционирования, результат;

- учет перспектив развития системы образования в целом в контексте решения проблемы непрерывного образования (lifelong learning).

Названные требования предполагают формирование у обучаемых всех уровней общего и профессионального образования, в частности,

познавательной (входит структурным компонентом в общекультурную компетентность личности) и профессиональной компетентности.

Познавательная компетентность обучаемого понимается нами как личностный опыт учащегося в сфере саморегулируемой познавательной деятельности, интегральная качественная характеристика личности обучаемого, выражаемая в его стремлении и способности накапливать и реализовывать свой потенциал в сфере самостоятельной познавательной деятельности для успешного решения личностно-значимых (в том числе – учебных) задач [4]. В своем развитии познавательная компетентность опирается на общеучебные умения и навыки, самостоятельную познавательную деятельность, формируемые на уровне начального общего образования, познавательную самостоятельность и учебно-познавательную компетентность, формируемые в основной школе, учебно-познавательную и познавательную компетентности, формируемые у старших школьников.

Профессиональная компетентность отражает специфику получаемой профессии. Профессиональные компетенции, получаемые, например, студентами вузов, несмотря на многообразие и широту требований, группируются вокруг производственно-технологических и специально-профессиональных требований, организационно-управленческих и научно-исследовательских сфер деятельности выпускника вуза. Одним из ключевых факторов, влияющих на эффективность формирования профессиональной компетентности студентов, выступает уровень сформированности у них познавательной компетентности [3].

Учитывая названные требования, можно определить качество образования в условиях образовательного кластера «школа-вуз-предприятие» как интегральную характеристику, комплексно отражающую: соответствие результатов образования обучаемого, выраженных в поступательных изменениях духовно-нравственных, интеллектуальных и физических качеств личности, настоящим и перспективным потребностям самого обучающегося, лиц и учреждений, прямо или потенциально заинтересованных в формируемой познавательной и/или профессиональной компетентности обучаемого, требованиям общества, государства, представленных в образовательных стандартах соответствующего вида и уровня образования, а также соответствие педагогических условий образования (в том числе, в части преемственности и взаимосвязи в требованиях и условиях организации учебно-воспитательного процесса всех видов и на всех уровнях образования) личностно-смысловой направленности, требуемой индивидуально предопределенной широте, полноте и глубине познавательной и/или профессиональной деятельности обучаемого, возможным перспективам его профессиональной и социальной

жизнедеятельности, состоянию общественных и социально-экономических отношений в государстве.

Из определения следует, что система мониторинга качества образования в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» включает в себя три взаимосвязанные подсистемы:

– подсистему критериев формируемой познавательной и/или профессиональной компетентности обучаемого, определяемую видом и уровнем образования;

– подсистему диагностических процедур выявления уровня сформированности данной(ых) компетентности;

– подсистему процедур проведения мониторинга соответствия педагогических условий запросам обучаемых, а также качества взаимосвязей и преемственности локальных образовательных систем.

Подводя итог сказанному, отметим: определение качества образования в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» выступает сегодня, в условиях решению задач социального и экономического развития России, ключевым методологическим фактором, определяющим во многом эффективность функционирования как кластерной системы образования в целом, так и составляющих ее локальных образовательных систем. Корректное определение качества рассматриваемой образовательной системы выступает одним из необходимых условий эффективного функционирования системы образования в целом, а в конечном итоге – условием эффективного развития общества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 10.04.19).

2. Ляшенко О. Якість освіти як основа функціонування й розвитку сучасних систем освіти // Педагогіка і психологія. – 2005. – №1(46). – С. 5-12.

3. Пустовойтов В.Н. Познавательная компетентность личности как основа формирования профессиональной компетентности специалиста // Evropska revija Evropski Univerzitet Brčko Distrikta Brčko. – 2017. – №1. – 198 с. – С.124-130.

4. Пустовойтов В.Н. Условия эффективности педагогического сопровождения формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения // Интернет-журнал «Наукovedenie», 2014 №4 (23) [Электронный ресурс] – М.: Наукovedenie, 2014 – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/28EVN414.pdf> (дата обращения: 2.05.19).

5. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
6. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
7. Harvey L., Green D. Qualität definieren. Fünf unterschiedliche Ansätze // In: Helmke / Hornstein / Terhart (Hg.): Qualität und Qualitätssicherung im Bildungsbereich. – Zeitschr. f. Päd., 41. Bh. – Beltz, Weinheim / Basel, 2000. – S.17-39.
8. Planning the Quality of Education. The Collection and Use of Data for Informed Decisionmaking. Ed. By K. Ross et al. – Paris: UNESCO, 1990. – 160 p.
9. Roser M., Nagdy M., Ortiz-Ospina E. Quality of Education / Published online at OurWorldInData.org (2018). – [Online Resource]. – URL: <https://ourworldindata.org/quality-of-education> (25.12.2018).

## **ПРОФОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

*Сувернева Дарья Владимировна,*

*учитель МБОУ гимназии № 4 г. Новороссийск, аспирант  
Института стратегии развития образования РАО»,  
[darina07new@gmail.com](mailto:darina07new@gmail.com)*

*Иванова Яна Романовна,*

*зам.директора по НМР МБОУ гимназии № 4 г. Новороссийск,  
учитель английского языка, аспирант 2 курса ФГБНУ «Институт  
стратегии развития образования РАО», г. Москва, [yanal40782@mail.ru](mailto:yanal40782@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматривается организация проектной деятельности в образовательном учреждении согласно требованиям ФГОС третьего поколения. Авторы подчеркивают важность проектной технологии для мотивированного выбора жизненной траектории обучающегося, способствующей профессиональному самоопределению. Для достижения обозначенной цели, предлагается широкое использование в образовательном процессе Agile технологии eduScrum.

**Ключевые слова.** Личностно-развивающее обучение, проектная технология, профориентированное развитие, самоопределение, ФГОС третьего поколения, Agile технология.

*Научное издание*

## **Миссия университетского педагогического образования в XXI веке**

**Материалы Международной научно-практической конференции  
и I Научно-педагогических чтений памяти академика РАО  
Е.В. Бондаревской «Гуманитарная методология и практика  
современного образования»**

**Ростов-на-Дону, 26–28 мая 2019 года**

Подписано в печать 02.10.2019 г.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Усл. печ. лист. 32,43. Уч. изд. л. 31,85. Заказ № 7246. Тираж 100 экз.

Отпечатано в отделе полиграфической, корпоративной и сувенирной продукции  
Издательско-полиграфического комплекса КИБИ МЕДИА ЦЕНТРА ЮФУ.  
344090, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 200/1, тел (863) 243-41-66.

