

EVROPSKA revija

NAUČNI ČASOPIS EVROPSKOG UNIVERZITETA BRČKO DISTRIKTA

ISSN 2303-8020

UDK: 0/9

GODINA II, VOL 2

BR. 1 (5), 2017.

STUDIJE

Kirill Shevchenko
WORK CULTURE AND BUSINESSES QUALITIES OF RUSSIAN
POPULATION AS PERCEIVED BY CZECH POLITICIAN
KAREL KRAMÁŘ

Mladen Dobrić, Vojislava Grbić, Slobodan Nićin
NOVO ZVANJE RAČUNOVODSTVENE PROFESIJE – FORENZIČNI
KNJIGOVOĐA

Izet Banda, Senad Gutić
PRIRODNI TURISTIČKI POTENCIJALI U FUNKCIJI EKONOMSKOG
RAZVOJA UNSKO-SANSKOG KANTONA

Admir I. Begović, Adis Puška, Sead Šadić
POVEZANOST PERCIPIRANE KVALITETE USLUGA
BANKE SA RENTABILNOŠĆU I LOJALNOSTI KLIJENATA

Slobodan Nićin, Vojislava Grbić, Eldun Bekrić
PRODUKTIVNOST DANAS

Slavoljub Štrbo
TRANZICIJA

Marko Brčkalo, Željka Gagović
KOMPLEKSNOST EFEKATA JAVNOG DUGA U
BOSNI I HERCEGOVINI

Damir Šarić
POKAZATELJI REALIZACIJE PROGRAMA NAKNADA PLAĆA
ZBOG PRIVREMENE SPRIJEČENOSTI ZA RAD NA
TERET SREDSTAVA ZDRAVSTVENOG OSIGURANJA TUZLANSKOG
KANTONA U PERIODU 2012-2016. GODINE

Шлома Алла Викторовна
БАЛАНСОВЫЙ МЕТОД В ИССЛЕДОВАНИИ ДВИЖЕНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ И ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

EVROPSKI UNIVERZITET
BRČKO DISTRIKT
BOSNA I HERCEGOVINA



EUROPEAN UNIVERSITY
BRČKO DISTRICT
BOSNIA AND HERZEGOVINA

EVROPSKA REVIJA

ISSN 2303-8020

UDK: 0/9

Br. 1 (5), 2017.

**EVROPSKI UNIVERZITET BRČKO DISTRIKTA
BRČKO, 2017.**

EVROPSKA REVIJA

Izdavač: Evropski univerzitet Brčko distrikta

Adresa: Bijeljinska cesta br. 72 – 74, Brčko

Telefon: +387 49 590 605

www.evropskiuniverzitet-brcko.com

ISSN 2303 – 8020 UDK: 0/9 br. 1 (5), 2017. God.III, vol III

Glavni i odgovorni urednik

Akademik prof. dr Zoran Milošević

Redakcioni odbor

Nedeljko Stanković, Rudika Gmajnić, Drago Tešanović, Halid Žigić, Esed Karić, Izet Banda i
Anka Bulatović

Sekretar odbora

Albina Abidović

Savet časopisa

Igor Bogorodicki (Ruska Federacija), Kiril Ševčenko (Bjelorusija), Ahmad Gašamoglu
(Azerbejdžan), Danilo Kapaso (Italija), Panagopulos Aleksios (Grčka), Ištvan Laszlo Gal
(Mađarska), Zdravko Ebling (Hrvatska), Kadrija Hodžić (BiH), Pantelija Dakić (BiH) i
Branisalva Peruničić (SAD)

Prelom i štampa

Markos, Banja Luka

Časopis izlazi dva puta godišnje

Tiraž 200 primeraka

Radove objavljene u ovom časopisu nije dozvoljeno preštamovati, bilo u cjelini, bilo u dijelovima, bez izričite saglasnosti izdavača. Ocjene iznesene u članicima lični su stavovi njihovih pisaca i ne izražavaju mišljenje niti uredništva, niti ustanova u kojima su autori zaposleni

S A D R Ź A J

STUDIJE

Kirill Shevchenko

**WORK CULTURE AND BUSINESSES QUALITIES OF RUSSIAN
POPULATION AS PERCEIVED BY CZECH POLITICIAN**

KAREL KRAMÁŘ 7

Mladen Dobrić, Vojislava Grbić, Slobodan Nićin

**NOVO ZVANJE RAČUNOVODSTVENE PROFESIJE – FORENZIČNI
KNJIGOVOĐA**

11

Izet Banda, Senad Gutić

**PRIRODNI TURISTIČKI POTENCIJALI U FUNKCIJI EKONOMSKOG
RAZVOJA UNSKO-SANSKOG KANTONA**

16

Admir I. Begović, Adis Puška, Sead Šadić

**POVEZANOST PERCIPIRANE KVALITETE USLUGA
BANKE SA RENTABILNOŠĆU I LOJALNOSTI KLIJENATA**

24

Slobodan Nićin, Vojislava Grbić, Eldun Bekrić

PRODUKTIVNOST DANAS 36

Slavoljub Štrbo

TRANZICIJA 40

Marko Brčkalo, Željka Gagović

**KOMPLEKSNOST EFEKATA JAVNOG DUGA U
BOSNI I HERCEGOVINI**

52

Damir Šarić

**POKAZATELJI REALIZACIJE PROGRAMA NAKNADA PLAĆA
ZBOG PRIVREMENE SPRIJEČENOSTI ZA RAD NA
TERET SREDSTAVA ZDRAVSTVENOG OSIGURANJA TUZLANSKOG
KANTONA U PERIODU 2012-2016. GODINE**

66

Шлома Алла Викторовна

**БАЛАНСОВЫЙ МЕТОД В ИССЛЕДОВАНИИ ДВИЖЕНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ И ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ**

74

OGLEDI

Dubravko Derk, Barbara Prprović, Nikolina Nemec.

**PERCEPCIJA POLICIJSKIH SLUŽBENIKA I PRIVATNIH
ZAŠTITARA O UVJETIMA RADA I PLAĆE**

83

Mladen Radulović POGLED SA STANOVIŠTA FEMINISTIČKE KRITIKE NA LIK LEDI MAGBET	97
Павлов В.И. РЕЦЕПЦИЯ ВИЗАНТИЙСКОГО ПРАВА НА РУСИ И КОРМЧАЯ КНИГА	113
Виктор Пустовойтов ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	124
Людмила Пустовойтова СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ШКОЛЬНИКА: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА	131
Белоус Н.Н. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	137
<u>RASPRAVE</u>	
Muhamed Tulumović KOMPARATIVNI PRIKAZ POLOŽAJA OŠTEĆENOG U KRIVIČNOPROCESNIM ZAKONODAVSTVIMA BOSNE I HERCEGOVINE I REPUBLIKE SRBIJE	143
Jovan Stojanović NASTANAK ZALOGE UPISOM U JAVNE KNJIGE	154
Ivan Balta DOGAĐAJNA “REVOLUCIONARNA” ZBIVANJA U SLAVONSKIM ŽUPANIJAMA 1848. i 1849. GODINE	167
Alexios Panagopoulos, Vasileios Anyfantis. PROPOSALS ON THE EMERGE FROM THE POLITICAL, ETHICAL, ECONOMICAL CRISIS (GREECE).	186
<u>OSVRTI, PRIKAZI I RECENZIJE</u>	
NOVA KNJIGA EVROPSKOG UNIVERZITETA	193

STUDIJE

Виктор Пустовойтов

Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского, Брянск, Россия

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация

В статье отражена проблема соотношения требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования и Профессиональных стандартов. Рассмотрено понимание и структура опыта личности в сфере саморегулируемой познавательной деятельности – познавательной компетентности. На основе анализа структуры познавательной компетентности и содержания ее компонентов обоснована необходимость формирования данной компетентности с целью обеспечения качественной подготовки специалистов и эффективного выполнения ими профессиональных обязанностей.

Ключевые слова: качество образования, познавательная компетентность, профессиональная компетентность, саморегулируемая познавательная деятельность

Viktor Pustovoytov

COGNITIVE COMPETENCE OF THE PERSONALITY AS THE BASIS OF PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION OF A SPECIALIST

Abstract

The article reflects the accordance problem of requirements of the Federal state educational standards of General and professional education with Professional standards. Understanding of the structure of personality's experience in the field of self-regulated cognitive activity (cognitive competence) is considered in the article. Based on the analysis of the structure of cognitive competence and the content of its structural components becomes clear the necessity of formation of this competence to ensure qualified training and to perform their professional duties.

Key words: education quality, cognitive competence, professional competence, self-regulatory cognitive activity

Формирование познавательной компетентности – опыта личности в сфере самостоятельной познавательной деятельности – одна из ключевых задач,

стоящих перед системой образования. Потребность в данном опыте осознается учащимися и студентами, а его формирование рассматривается как критерий качества образования. Компетентно-

стный подход сегодня успешно реализуется в сфере профессионального образования и получает признание в системе общего образования. Пониманию и значимости формирования одной из ключевых компетентностей современного человека – познавательной компетентности – и посвящена настоящая статья.

В настоящее время отмечается разрыв между требованиями, предъявляемыми на уровне общего образования, профессиональной подготовки и требованиями профессиональных стандартов. В системе образования Российской Федерации Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), представляющие собой "совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию"⁶⁷ для профессионального образования сформулированы в терминах компетенций, в то время, как ФГОС общего образования задают требования к образованию в терминах личностных, мета-предметных и предметных требований; ФГОСы профессионального образования среди требований к результатам освоения основных образовательных программ выделяют общекультурные и профессиональные компетенции, а профессиональные стандарты раскрывают трудовые функции по профессии через трудовые действия, необходимые умения и знания. Данное несоответствие требований, отсутствие их унификации ве-

дут к тому, что нарушаются логика и принципы непрерывности и целостности подготовки кадрового потенциала – требования к уровню подготовки выпускников средней школы не соответствуют запросам, предъявляемым к студентам и учащимся системы профессионального образования, а требования к выпускникам системы профессионального образования не соответствуют потребностям работодателя.

Создавшееся положение обусловлено, не в последнюю очередь, недостаточной разработанностью теоретических основ формирования профессиональной компетентности специалиста с опорой на познавательную компетентность личности.

Отметим, что проблематика реализации идей компетентностного подхода у учащихся и студентов системы профессионального образования достаточно широко представлена в научных исследованиях, проводимых в России и за рубежом. Теоретические аспекты компетентностного подхода получили обоснование в трудах А.А. Вербицкого⁶⁸, И.А. Зимней⁶⁹, А.В. Хуторского⁷⁰, В.Д. Шадрикова⁷¹ и др.; исследования в

⁶⁷ Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336> (Дата обращения: 12.04.2017)

⁶⁸ Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения : Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. / А. А. Вербицкий. М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. 84 с.

⁶⁹ Зимняя, И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования. М.-Уфа : Исследоват. центр проблем качества подгот. специалистов, 2005. 101 с.

⁷⁰ Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. 2003. № 5. С. 58-64.

⁷¹ Шадриков, В. Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности / В. Д. Шадриков // Вестник Яросла-

области классификации компетентностей, анализ структуры компетентности проведены Е.В. Бондаревской⁷², А.К. Марковой⁷³ и др.; обоснование моделей реализации компетентностного подхода на различных уровнях образования отражено в работах В.И. Байденко⁷⁴, С.Г. Воровщикова⁷⁵, М.В. Ильиной⁷⁶ и др. В работах зарубежных авторов проблемы компетентностного подхода в образовании (Competency Based Education) отражены в исследованиях Е. Klime⁷⁷, F. Hartle⁷⁸, F.E. Weinert⁷⁹,

F.D. Le Deist & J. Winterton⁸⁰, M. Herold⁸¹ и др. Идеи педагогического сопровождения саморегулируемой познавательной деятельности учащихся в Европе активно разрабатываются в рамках педагогики конструктивизма: самоуправляемость исследуется как важнейшее условие организации "пожизненного обучения" (S. Dietrich⁸², S. Kraft⁸³, J. Reischmann⁸⁴ и др.), анализируются условия и особенности организации саморегулируемого учения молодежи (P. Faulstich⁸⁵, H.F. Friedrich⁸⁶, H. Mandl⁸⁷, F.E. Weinert и др.), возможные пути его

вского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Психология. 2006. №1. С. 15-21.

⁷² Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. Ростов н/Д. : Изд-во РПУ, 2000. 352 с.

⁷³ Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. М. : Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996. 308 с.

⁷⁴ Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : Методич. пособ. / В. И. Байденко. М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.

⁷⁵ Воровщиков, С. Г. Внутришкольное управление развитием учебно-познавательной компетентности старшеклассников : дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / С. Г. Воровщиков. М., 2007. 416 с.

⁷⁶ Ильина, М. В. Педагогические условия формирования ключевых компетенций учащихся основной школы : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ильина М. В. Калининград, 2011. 24 с.

⁷⁷ Klieme, E. Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise (hg. v. Bundesministerium für Bildung und Forschung) [online] / E. Klieme [u. a.]. Bonn-Berlin, 2007. URL : http://www.bmbf.de/pub/zur_entwicklung_nationaler_bildungsstandards.pdf.

⁷⁸ Hartle, F. How to Re-engineer your Performance Management Process / F. Hartle. London : Kogan Page, 1995

⁷⁹ Weinert, F. E. Concept of competence : a conceptual clarification // F. E. Weinert // In : D. S. Rychen and L. H. Salganik (Eds) Defining and Selecting key Competencies. Gottingen : Hogrefe, 2001. Pp. 45-66.

⁸⁰ Deist, Le F. D. What is competence? / Francoise Delamare Le Deist & Jonathan Winterton. // Human resource development international. London : Taylor & Francis, 2005. V. 8. № 1. March 2005. Pp. 27-46. URL:<http://www.fse.provincia.tn.it/prgleona-rdo/leonardo/public/documentation/FinalSeminar/CompWintertonEN.pdf>. Accessed 24.12.2008.

⁸¹ Herold, M. SOL. Selbstorganisiertes Lernen. Ein systemischer Ansatz für Unterricht / M. Herold, B. Landherr. Hohengehren : Schneider Verlag, 2003.

⁸² Dietrich, S. Fuchs-Brüninghoff (Hrsg.) : Selbstgesteuertes Lernen auf dem Weg zu einer neuen Lernkultur / S. Dietrich. Frankfurt am Main, 1999

⁸³ Kraft, S. Divergierende Theorie- und Forschungstraditionen. Übersicht über den Forschungsstand zum selbstgesteuerten Lernen / S. Kraft // In : Kraft, Susanne (Hrsg.) : Selbstgesteuertes Lernen in der Weiterbildung. Schneider Verlag, Hohengehren, 2002. S. 31-43.

⁸⁴ Reischmann, J. Selbstgesteuertes Lernen : Entwicklung des Konzepts und neuere theoretische Ansätze / J. Reischmann // In : S. Kraft (Hrsg.) : Selbstgesteuertes Lernen in der Weiterbildung. Schneider Verlag, Hohengehren, 2002. S. 107-126.

⁸⁵ Faulstich, P. Lernen braucht Support Aufgaben der Institutionen beim "Selbstbestimmten Lernen" / P. Faulstich. URL : http://www.diebonn.de/esprid/dokumente/doc-2002/faulstich02_01.pdf. S. 2. Stand 25.03.2008.

⁸⁶ Friedrich, H. F. Analyse und Förderung kognitiver Lernstrategien / H. F. Friedrich // Empirische Pädagogik. 1995. № 9 (2). S. 115-153.

⁸⁷ Mandl, H. Aktuelle theoretische Ansätze und empirische Befunde im Bereich der Lehr- und Lernforschung Schwerpunkt Erwachsenenbildung / Mandl H., Koop B. und Dvorak S. Ludwig-Maximilians-Universität München, Institut für Pädagogische Psychologie. 2004. S. 2629 (92).

сопровождения на основе изменения содержания, методов и форм организации обучения, логики и структуры действий обучаемых (F.G. Deitering⁸⁸, H.J. Forneck⁸⁹ и др.). Вместе с тем, как показывает анализ научных работ, исследования по формированию познавательной компетентности в процессе обучения учебным предметам немногочисленны, несмотря на то, что именно в процессе школьного обучения закладываются основы познавательной компетентности личности. Имеющийся мировой опыт реализации компетентного подхода в общем образовании зарубежных стран также не лишен недостатков и не может быть слепо перенесен в отечественную систему.

Представляется обоснованным утверждать, что именно познавательная компетентность может выступать связующим звеном между ФГОС общего и профессионального образования и профстандартами, служить основной качественной подготовки специалистов и обеспечения качества выполняемой ими работы и оказания услуг. Данное утверждение следует из анализа структуры познавательной компетентности и требований, предъявляемых к трудовым функциям специалиста.

Рассмотрим обозначенное соответствие подробнее.

Понятие "познавательная компетентность" в отечественной педагогике однозначно не определено. Познавательная компетентность понимается нами как личностный опыт учащегося в сфере саморегулируемой познавательной деятельности, интегральная качественная

характеристика личности, отражающая её стремление и способность накапливать и реализовывать свой потенциал в сфере самостоятельной познавательной деятельности для успешного решения личностно-значимых (в том числе – учебных) задач. Данный опыт представляет собой ключевую мета- и кросс-компетентность личности⁹⁰. Сущностной характеристикой, основой и признаком познавательной компетентности принимается самостоятельная познавательная деятельность, которая является проявлением интегративного качества личности "познавательная самостоятельность". В качестве структурных компонентов познавательной компетентности мы рассматриваем интегративное единство компонентов-компетентностей: когнитивной, функциональной, социально-коммуникативной компетентностей, мета-компетентности, индивидуальных характеристик и личностных особенностей, системы взаимосвязей между данными структурными компонентами опыта саморегулируемой познавательной деятельности⁹¹. Содержание личностного опыта учащегося в сфере саморегулируемой познавательной деятельности задается содержанием его структурных компонентов. В частности: – блок индивидуальных характеристик и личностных особенностей определяют: уровень развития индивидуальных свойств и личностных качеств; способность

⁸⁸ Deitering, F. G. Selbstgesteuertes Lernen / F. G. Deitering. Göttingen : Verlag für Angewandte Psychologie, 1995.

⁸⁹ Forneck, H. J. Die große Aspiration. Lebenslanges, selbstgesteuertes Lernen / Hermann J. Forneck // EB Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis. 2006. Bd. 4. S. 158-163.

⁹⁰ Пустовойтов В.Н., Прядёхо А.А. Идеи педагогики конструктивизма в формировании компетентности познавательной самостоятельности // Вестник Брянского государственного университета: Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. 2011. №1. Брянск: РИО БГУ, 2011. 346 с. С.65-71.

⁹¹ Пустовойтов В.Н. Теория и практика формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения математике / В.Н. Пустовойтов : дис... докт. пед. наук. Москва, 2013. 415 с.

и стремление к самоактуализации и самообразованию с учетом поставленных социальных целей; способности в определенной области (например, математические способности); стремление к некоторому уединению и автономии с целью выполнения поставленных познавательных задач; уверенность в себе и своих возможностях, требуемых для ведения поисковой познавательной деятельности и др.;

– мета-компетентность составляют: способность и умение учитывать в самостоятельной познавательной деятельности собственные индивидуальные особенности (биологически обусловленные свойства, психические свойства и состояния, социально обусловленные качества, учебный стиль, ритм и др.), волевая саморегуляция и воля в преодолении внешних воздействий, умения самоконтроля внимания, мотивации, эмоций, умение управлять своим поведением и учета направленности самостоятельного познания; способность и умение рационально распределять время, мобилизоваться, умения саморефлексии, самокоррекции и саморегуляции познавательного процесса, креативные умения и др.;

– когнитивная компетентность – суть: владение общеучебными знаниями и умениями; наличие интериоризированных знаний в определенной области познания и эрудиция в целом; знание о способах приобретения знаний; знания о возможностях различных средств обработки информации и др.;

– функциональная компетентность проявляется во владении: умением выделить задачу (проблему) в окружающей действительности, определить исходные и искомые данные, построить модель исходной задачи; умением ставить перед собой цели и задачи познания, планировать и осуществлять процесс познания и

учения на основе отбора наиболее эффективных для решения поставленной задачи источников приобретения знаний; владение умениями обработки информации в разных знаковых формах с помощью различных средств; владение методами актуализации, анализа, обобщения и применения полученных знаний; владение навыками обслуживания средств информации и др.;

– социально-коммуникативная компетентность включает в себя: понимание личностной значимости самостоятельного познания для самоопределения; познавательная потребность; потребность, готовность и способность в самостоятельной познавательной деятельности соблюдать законы нравственности и морали; наличие перспективных планов самостоятельной познавательной деятельности, сопряженных с самоактуализацией и самореализацией; способность и умение автономного и коллективного ведения познавательной деятельности, потребность в сотрудничестве; способность и умение коммуникации, отстаивания своего мнения, представления и защиты полученных результатов и др.;

– система взаимосвязей между подструктурами познавательной компетентности задает целостность личностного опыта самостоятельной познавательной деятельности старшеклассника и обеспечивает взаимосвязь и сбалансированного развития компонентов рассматриваемой компетентности⁹².

Даже поверхностный анализ показывает, что названные характеристики опыта в сфере саморегулируемой познавательной деятельности составляют ос-

⁹² Пустовойтов В.Н., Прядёхо А.А. Идеи педагогики конструктивизма в формировании компетентности познавательной самостоятельности // Вестник Брянского государственного университета: Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. 2011. №1. Брянск: РИО БГУ, 2011. 346 с. С.65-71.

нову для формирования любой профессиональной компетентности, качественного выполнения любой трудовой функции. Названные знания, умения и навыки составляют базу для профессиональных трудовых действий, умений и знаний.

Встает вопрос об отличии влияния моделей когнитивного и компетентностного обучения на профессиональную компетентность. Данный вопрос также разрешается при анализе структуры компетентности: познавательная компетентность (как и любая компетентность) в своей структуре имеет блок индивидуальных характеристик и личностных особенностей, а также систему взаимосвязей между компонентами-компетентностями. Компетентность отличается личностной готовностью (потребностью и возможностью) выполнять познавательную, а впоследствии – профессиональную деятельность. И, очевидно, уровень личностной готовности к саморегулируемой познавательной деятельности и сформированности познавательной компетентности в целом в

дальнейшем определяют уровень и качество выполняемой работы на профессиональном уровне, уровень профессиональной компетентности. При когнитивной модели обучения формирование личностных качеств не является прямой задачей обучения учебному предмету.

Обобщая сказанное, отметим: качество выполнения профессиональных функций и обязанностей каждым специалистом зависит от многих факторов и определяется как личностными качествами, так и уровнем профессиональной компетентности. Данные характеристики, как известно, закладываются и начинают формироваться еще в школьные годы и базируются, в том числе, на познавательной опыте личности в сфере саморегулируемой познавательной деятельности – познавательной компетентности. Именно личностная готовность к саморегулируемой познавательной деятельности служит базисом успешного формирования профессиональной компетентности и качественного выполнения специалистом трудовых функций.

Литература

1. Deist, Le F. D. What is competence? / Françoise Delamare Le Deist & Jonathan Winterton. // Human resource development international. London : Taylor & Francis, 2005. V. 8. № 1. March 2005. Pp. 27-46. URL : <http://www.fse.provincia.tn.it/prgleonardo/leonardo/public/documentation/FinalSeminar/Comp WintertonEN.pdf>. Accessed 24.12.2008.
2. Deitering, F. G. Selbstgesteuertes Lernen / F. G. Deitering. Göttingen : Verlag für Angewandte Psychologie, 1995.
3. Dietrich, S. Fuchs-Brüninghoff (Hrsg.) : Selbstgesteuertes Lernen auf dem Weg zu einer neuen Lernkultur / S. Dietrich. Frankfurt am Main, 1999
4. Faulstich, P. Lernen braucht Support Aufgaben der Institutionen beim "Selbstbestimmten Lernen" / P. Faulstich. URL : http://www.diebonn.de/esprid/dokumente/doc-2002/faulstich02_01.pdf. S. 2. Stand 25.03.2008.
5. Forneck, H. J. Die große Aspiration. Lebenslanges, selbstgesteuertes Lernen / Hermann J. Forneck // EB Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis. 2006. Bd. 4. S. 158-163.
6. Friedrich, H. F. Analyse und Förderung kognitiver Lernstrategien / H. F. Friedrich // Empirische Pädagogik. 1995. № 9 (2). S. 115-153.
7. Hartle, F. How to Re-engineer your Performance Management Process / F. Hartle. London : Kogan Page, 1995
8. Herold, M. SOL. Selbstorganisiertes Lernen. Ein systemischer Ansatz für Unterricht / M. Herold, B. Landherr. Hohengehren : Schneider Verlag, 2003.

9. Klieme, E. Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise (hg. v. Bundesministerium für Bildung und Forschung) [online] / E. Klieme [u. a.]. Bonn-Berlin, 2007. URL : http://www.bmbf.de/pub/zur_entwicklung_nationaler_bildungsstandards.pdf.
10. Kraft, S. Divergierende Theorie- und Forschungstraditionen. Übersicht über den Forschungsstand zum selbstgesteuerten Lernen / S. Kraft // In : Kraft, Susanne (Hrsg.) : Selbstgesteuertes Lernen in der Weiterbildung. Schneider Verlag, Hohengehren, 2002. S. 31-43.
11. Mandl, H. Aktuelle theoretische Ansätze und empirische Befunde im Bereich der Lehr- und Lern-Forschung Schwerpunkt Erwachsenenbildung / Mandl H., Koop B. und Dvorak S. Ludwig-Maximilians-Universität München, Institut für Pädagogische Psychologie. 2004. S. 2629 (92).
12. Reischmann, J. Selbstgesteuertes Lernen : Entwicklung des Konzepts und neuere theoretische Ansätze / J. Reischmann // In : S. Kraft (Hrsg.) : Selbstgesteuertes Lernen in der Weiterbildung. Schneider Verlag, Hohengehren, 2002. S. 107-126.
13. Weinert, F. E. Concept of competence : a conceptual clarification // F. E. Weinert // In : D. S. Rychen and L. H. Salganik (Eds) Defining and Selecting key Competencies. Gottingen : Hogrefe, 2001. Pp. 45-66.
14. Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : Методич. пособ. / В. И. Байденко. М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.
15. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. Ростов н/Д. : Изд-во РПУ, 2000. 352 с.
16. Вербицкий, А. А. Компетентный подход и теория контекстного обучения : Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. / А. А. Вербицкий. М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. 84 с.
17. Воровщиков, С. Г. Внутришкольное управление развитием учебно-познавательной компетентности старшеклассников : дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / С. Г. Воровщиков. М., 2007. 416 с.
18. Зимняя, И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования. М.-Уфа : Исследоват. центр проблем качества подгот. специалистов, 2005. 101 с.
19. Ильина, М. В. Педагогические условия формирования ключевых компетенций учащихся основной школы : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ильина М. В. Калининград, 2011. 24 с.
20. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. М. : Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996. 308 с.
21. Пустовойтов В.Н. Теория и практика формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения математике / В.Н. Пустовойтов : дис... докт. пед. наук : 13.00.02 / ФГОУ ВПО "Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова". Москва, 2013. 415 с. С. 107-108.
22. Пустовойтов В.Н., Прядёхо А.А. Идеи педагогики конструктивизма в формировании компетентности познавательной самостоятельности // Вестник Брянского государственного университета: Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. 2011. №1. Брянск: РИО БГУ, 2011. 346 с. С.65-71.
23. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336> (Дата обращения: 12.04.2017)
24. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. 2003. № 5. С. 58-64.
25. Шадриков, В. Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности / В.Д. Шадриков // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Психология. 2006. №1. С. 15-21.

OGLEDI

Dubravko Derk, Barbara Prprović, Nikolina Nemec.
PERCEPCIJA POLICIJSKIH SLUŽBENIKA I PRIVATNIH
ZASTITARA O UVJETIMA RADA I PLAĆE

Mladen Radulović
POGLED SA STANOVIŠTA FEMINISTIČKE KRITIKE
NA LIK LEDI MAGBET

Павлов В.И.
РЕЦЕПЦИЯ ВИЗАНТИЙСКОГО ПРАВА НА РУСИ И
КОРМЧАЯ КНИГА

Виктор Пустовойтов
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Людмила Пустовойтова
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ШКОЛЬНИКА:
СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Шлома Алла Викторовна
БАЛАНСОВЫЙ МЕТОД В ИССЛЕДОВАНИИ
ДВИЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

Белоус Н.Н.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

RASPRAVE
Muhamed Tulumović
KOMPARATIVNI PRIKAZ POLOŽAJA OŠTEĆENOG
U KRIVIČNOPROCESNIM ZAKONODAVSTVIMA BOSNE I HERCEGOVINE I REPUBLIKE SRBIJE

Jovan Stojanović
NASTANAK ZALOGE UPISOM U JAVNE KNJIGE

Ivan Balta
DOGAĐAJNA "REVOLUCIONARNA" ZBIVANJA U
SLAVONSKIM ŽUPANIJAMA 1848. I 1849. GODINE

Alexios Panagopoulos, Vasileios Anyfantis.
PROPOSALS ON THE EMERGE FROM THE POLITICAL, ETHICAL, ECONOMICAL CRISIS (GREECE)

OSVRTI, PRIKAZI I RECENZIJE

NOVA KNJIGA EVROPSKOG UNIVERZITETA

ISSN 2303-8020



Ul. Bijeljinska cesta 72-74 76100 Brčko distrikt
tel. BiH: +387 (0)49 590 605, 590 610
mob. BiH: +387 (0)60 31 959 71
mail: studentskaslužba@evropskiuniverzitet-brcko.com