

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Российский университет дружбы народов
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Москва)
Белорусский государственный университет
Республиканский институт высшей школы (Минск, Беларусь)
Пермский национальный научно-исследовательский политехнический университет
Варминско-Мазурский университет (Ольштын, Польша)
Карлов университет (Прага, Чехия)
Софийский университет им. Св. К. Охридского (Болгария)
Ереванский государственный университет (Армения)
Институт подготовки научных кадров Национальной академии наук Беларуси
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
Минский государственный лингвистический университет
Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына (Бишкек)
Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата (Казахстан)
Московский городской педагогический университет
Московский государственный психолого-педагогический университет
Институт управления образованием Российской академии образования (Москва)
Комратский государственный университет (Молдова)
Международная академия наук высшей школы (Москва)
Международный научный центр «СОЦИУМ 2035» (Москва)

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы XII Международной научно-практической конференции

Москва, РУДН, 28–29 марта 2019 г.

В двух частях

Часть 1

**Москва
Российский университет дружбы народов
2019**

УДК 378(063)
ББК 74.58
В93

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Рецензенты:

доктор педагогических наук *А.В. Овчинников*
(Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва);
доктор психологических наук, профессор *Б.Н. Рыжов*
(Московский городской педагогический университет)

Редакционный совет:

доктор филологических наук, профессор, декан филологического факультета *В.В. Барабаш*
(РУДН, г. Москва, Россия) – председатель;
доктор педагогических наук, профессор *В.И. Казаренков*
(РУДН, г. Москва, Россия) – сопредседатель;
доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии *Г.М. Аванесян*
(Ереванский государственный университет, г. Ереван, Армения);
член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук,
профессор *О.В. Гукаленко* (Российская академия образования, г. Москва, Россия);
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и проблем развития
образования *О.Л. Жук* (Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь);
доктор педагогических наук, профессор *И. Прокоп* (Карлов Университет, г. Прага, Чехия);
доктор педагогических наук, профессор *Е.М. Рангелова*
(Софийский университет им. Св. Кл. Охридски, г. София, Болгария);
директор Института психологии, социологии, социальных отношений, доктор
психологических наук, профессор *Е.С. Романова*
(Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия);
доктор гуманитарных наук *А.И. Сегень-Матыевич*
(Варминско-Мазурский университет, Ольштын, Польша);
доктор физико-математических наук, профессор *В.С. Сенашенко*
(РУДН, г. Москва, Россия);
доктор социологических наук, профессор *В.П. Шейнов*
(Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь)

В93 **Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы** : материалы
XII Международной научно-практической конференции : в 2 ч. /
науч. ред. В. И. Казаренков. Москва, РУДН, 28–29 марта 2019 г. –
Москва : РУДН, 2019.
ISBN 978-5-209-09216-2
Ч. 1. – 531 с. : ил.
ISBN 978-5-209-09217-9 (ч. 1)

© Коллектив авторов, 2019

© Российский университет дружбы народов, 2019

Поиск взвешенных решений задача сложная, особенно в нынешней ситуации. Погоня за рейтингами выхолащивает разумное начало и в науке, и в образовании, подавляет рациональную составляющую. Поскольку вузы нацелены, прежде всего, на получение дополнительного бюджетного финансирования. Всё очень просто: «публикуйся в «топовых» зарубежных журналах или при очередном переизбрании возникнут проблемы, а вуз, не достигнув требуемых показателей публикационной активности, лишится дополнительного финансирования».

Литература

1. Квелидзе-Кузнецова Н.Н., Лаптев В.В., Морозова С.А. Версия рейтингов российских научных журналов по направлению «Образование» //Высшее образование в России. 2016. № 7. С. 5-16.
2. Ерёмченко О.А., Кураков Ф.А. Проблема имитации научной публикационной активности в России и рекомендации по её искоренению //Экономика науки. 2016, т. 2, № 1. С. 35-45.
3. Сапрыкина. Д. «Общий упадок совершенно очевиден»: об импакт-факторе российских научных журналов..indicator.ru/article/2016/11/15/ дата обращения: 14.02.2019).

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

О.В. Гукаленко

**ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования",**

Москва, Россия

В.Н. Пустовойтов

**ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени
академика И.Г. Петровского", Брянск, Россия**

Аннотация. На основе анализа свойств поликультурного образовательного пространства вуза определены требования

подготовки педагогов для работы в поликультурном пространстве высшей школы: формирование поликультурной и метапредметной компетентностей, готовности и способности педагога вуза к обеспечению качества образования.

Ключевые слова: поликультурное образовательное пространство, качество высшего образования, профессиональное педагогическое образование, непрерывное образование.

FEATURES OF PREPARATION OF TEACHERS FOR WORK IN THE POLICULTURAL SPACE OF HIGHER EDUCATION

O. Gukalenko

**The Federal State Budget Scientific Institution «Institute of Study
of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of
Education», Moscow, Russia**

V. Pustovoitov

**Bryansk State Academician I.G. Petrovski University, Bryansk,
Russia**

Abstract. Based on the analysis of the properties of the multicultural educational space of the university, the requirements for training teachers to work in the multicultural space of higher education are defined: the formation of polycultural and metasubject competences, readiness and ability of the teacher of higher education to ensure the quality of education.

Key words: multicultural educational space, quality of higher education, professional pedagogical education, lifelong learning

Поликультурность – одна из качественных характеристик современного мира. Как следствие, современное общество предъявляет особые требования к системе образования, в частности – к системе подготовки педагогических кадров для работы в вузе. Современный педагог высшей школы должен сам обладать социокультурной компетентностью и всеми качествами, обеспечивающими эффективность и качество работы в поликультурном пространстве вуза, и быть способен сформировать данный личностный опыт у студентов.

Понятие "поликультурность", определяя феномен современной действительности, выражает наиболее общие свойства и связи явлений современной жизни, общества, образования. Тем самым, понятие "поликультурность" являет собой категорию. Поликультурность – это качественная характеристика современного мира, в котором "образование и культура неотделимы" [1 : 6], методологический принцип образования и социализации личности [2].

Поликультурность сегодня пронизывает все сферы деятельности человека, а том числе – систему высшего образования. Учитывая информатизацию образования, сложившееся поликультурное виртуальное образовательное пространство [4 : 92], поликультурное образовательное пространство вуза может рассматриваться как многослойный и многоуровневый пространственно-временной континуум, который строится на взаимодействии различных входящих в него субпространств и включает в себя множество объективно существующих субкультур.

В контексте выявления особенностей подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства вуза заслуживают внимания свойства данного пространства: аксиологичность и высокий уровень субъектности [3], системность, свобода, вариативность и адаптивность [6]. Данные характеристики поликультурного образовательного пространства вуза определяют систему требований к направлениям и содержанию подготовки современного педагога высшей школы. Среди компонентов данной системы справедливо выделить следующие:

– требование формирования у педагогических работников вуза поликультурной компетентности, базирующейся на личностном социально-коммуникативном опыте и опыте кооперации, толерантности и всех тех личностных качествах, которые позволяют человеку жить, созидать, взаимодействовать и самореализоваться в условиях поликультурного пространства. Данное требование обусловлено процессами нарастания, расширения и углубления поликультурности сферы высшего образования. Поликультурная компетентность обеспечивает возможность педагогу высшей школы самореализации и,

одновременно, позволяет адекватно и эффективно формировать у студентов требуемые обществом и федеральными государственными образовательными стандартами личностные качества, обеспечивать владение заданными компетенциями;

– требование формирования у педагогов высшей школы не только качественной предметной подготовки, но и метакомпетентности высокого уровня. Метакомпетентность – есть интеграция способностей и навыков самоорганизации, саморегуляции и саморефлексии в функциональной и социально-коммуникативной областях деятельности личности, а также метазнаний (знания и умения о приемах и средствах усвоения и "открытия" нового знания) и когнитивных способностей [4]. Требование формирования метакомпетентности обусловлено потребностью ориентации процесса обучения специалиста-педагога на перспективу, на жизнь и профессиональную деятельность в информационном обществе, потребностью организации эффективной саморегулируемой познавательной деятельности преподавателя вуза;

– требование обеспечения качества подготовки педагогов высшей школы и формирование у них готовности и способности обеспечения качества высшего образования (см., например: [5]). Ориентируясь в понимании качества образования на идеи В.А. Мижерикова, П.И. Пидкасистого, М.М. Поташника и др., мы определяем качество высшего образования как интегративную характеристику, отражающую соответствие уровня образовательных достижений студента его образовательному потенциалу, требованиям общества, государства, а также – соответствие организационно-педагогических условий в вузе образовательно-познавательным потребностям личности обучающегося как в настоящем, так и в ближайшей перспективе. Качество подготовки педагогических кадров обусловлено, на наш взгляд, рядом факторов. Среди них: отбор молодежи для работы в сфере образования, обладающей качествами, соответствующими педагогической деятельности в системе высшего образования; обязательное наличие (формирование) профессионального опыта в преподаваемой сфере; целенаправленное адресное формирование профессионально-педагогической компетентности у

обучающихся, получающих образование по всем направлениям подготовки, во всех формах и видах.

Подводя итог сказанному, отметим: профессиональная подготовка, становление и самореализация современного педагога высшей школы объективно должны строиться, исходя из качественных характеристик современного поликультурного образовательного пространства, учитывать как современное состояние развитие общества, так и перспективу.

Литература

1. Борисенков В. П. Поликультурное образовательное пространство России : история, теория, основы проектирования : Монография / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. – М.-Ростов н/Д : Изд-во РГПУ, – 2004. – 576 с.

2. Гукаленко О. В. Безопасность детей и молодёжи в поликультурном пространстве России: монография. – М.: МАКС Пресс, 2018. – 300 с.

3. Гукаленко О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве : автореф. дисс. ... докт. педагог. наук. – Ростов-на-Дону, 2000. – 47 с.

4. Пустовойтов В. Н. Методологические основы формирования познавательной компетентности старшекласников в процессе обучения математике : монография. – Брянск: ООО "Ладомир", 2013. – 268 с.

5. Пустовойтов В.Н. Качество образовательной системы «школа – университет – предприятие»: подход к пониманию // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы "школа – университет – предприятие" : материалы XII Международной научно-методической конференции (г. Гомель, Беларусь, 14–15 февраля 2019 г.). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2019.

6. Шогенов А. А. Интеграционные процессы как фактор развития образовательного пространства поликультурного региона : автореф. дисс. ... докт. педагог. наук. – М., 2007. – 48 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Гайсёнок В.А., Клишевич Н.С. Процессы сетевого взаимодействия учреждений высшего образования.....	3
Романова Е.С., Рычихина Э.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов гуманитарного направления.....	8
Жук О.Л. Высшее образование в условиях цифровой трансформации: от университета 3.0 к университету 4.0...	12
Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Академическое развитие преподавателя: новое содержание в условиях цифровизации высшего образования.....	17
Казаренков В.И. Университетский преподаватель: миссия и творчество.....	22
Сенашенко В.С. Проблемы совершенствования российской аспирантуры.....	31
Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Панова Л.Д. Межкультурное взаимодействие студентов в поликультурном пространстве высшей школы.....	36
Плотникова Е. Межкультурная адаптация студентов-иностранцев в высшей школе.....	47
McMurray A., Murphy C. Citizenship: teaching compassion and building social capital.....	50
Прокоп И. School as a teachers' workplace.....	59
Черкасов А.В. Духовность – основа воспитания студенческой молодежи России.....	69
Захария С.К., Папцова А.К. Факторы и тенденции эволюции академической среды в Республике Молдова...	74
Аванесян Г.М. Ломян А.Б. Психологические аспекты переподготовки кадров в сфере государственного управления.....	80
Лаамарти Ю.А., Каргин Н.Н. О проблеме снижения престижа профессии «Преподаватель высшей школы».....	86
Шейнов В.П. Проблема взаимоотношений преподавателей и студентов: методики исследования и состояние практики.....	90
Рангелова Е.М. Миссия педагога высшей школы.....	94

Морозов А.В. Творческий потенциал и управленческая компетентность современного руководителя вуза.....	98
Гузюк-Ткач М., Сегень-Матыевич А.И. Транскультурный человек – философская и психофилософская концепция, лежащая в основе образования и воспитания, адекватная вызовам современности	102
Федорчук Ю.М. Уровень Soft skills как индикатор профессиональной успешности современного руководителя образовательной организации.....	110
Долинина И.Г. Проблемы подготовки педагогических кадров высшей квалификации в политехническом вузе.....	115
Ветохин С.С. Некоторые задачи белорусской высшей школы по обеспечению качества в Болонском контексте.....	119
Кондратенко Е.В. Форсайт-технология в проектировании системы духовно-нравственного воспитания студентов современного вуза.....	124
Майгельдиева Ш.М., Сугуралиева А. Миссия педагога высшей школы в условиях обновленного содержания образования в Казахстане.....	129
Федотенко И.Л., Казашка В. Психологическая безопасность современного университета как фактор личностного развития студентов.....	137
Вишневский М.И. О парадоксальности педагогического знания и роли мудрого наставника в науке.....	141
Сенашенко В.С. Что означает Web of Science или Scopus для отечественного исследователя?.....	145
Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Особенности подготовки педагогов для работы в поликультурном пространстве высшей школы.....	149
Михайлова Е.Л. Исследование степени этничности будущих специалистов социальной сферы в условиях поликультурного социума Республики Беларусь.....	154
Лашук И.В. Перспективы сотрудничества в рамках союзного государства России и Беларуси (по мнению белорусских жителей).....	158

Бубялене Д. Предпосылки и основные направления реформы высшего образования в Литве.....	163
Меркис Г. Социальные и управленческие последствия реформы высшего образования в Литве.....	170
Гагарин А.В., Соловьева Н.В. «Умение» как «умение учиться»: психолого-педагогическая составляющая.....	180
Орлова А.П. Научное обеспечение модели этнопедагогической подготовки специалистов по социальной работе и педагогов социальных.....	185
Сафьянов В.И. Формирование компетенций стандарта 3++: возможности использования проектных образовательных технологий.....	195
Казаренкова Т.Б. Современное развитие науки и высшего образования в условиях цифрового общества.....	198
Новакова Д. Карьерный план преподавателей в Чешской Республике.....	208
Старжинский В.П. Инструменты повышения практико-ориентированной инновационной направленности научно-технологических разработок и образовательной деятельности БНТУ.....	217
Долинина И.Г. К вопросу о конституционной идентичности обучающихся.....	221
Рулиене Л.Н. Международная академическая мобильность российских преподавателей в цифровом обществе.....	226
Мошляк Г.А., Айрапетян Э.Ц. Академическая мобильность студентов на примере российских университетов: РУДН и НИТУ «МИСИС».....	230
Жарылганова Д.М. Современный этап реформирования системы образования Казахстана.....	234
Раковчена Т.И., Султ Г.Г., Папцова А.К. Диалог культур в организации образовательного процесса в Комратском государственном университете.....	238
Титовец Т.Е. Сущность метода номинальных групп в университетском образовании.....	243
Жалнин В.А., Плющиков В.В. Междисциплинарность исследования: сущность и реализация.....	246

Киорогло Д.В., Папцова А.К. Сотрудничество церкви, образовательных и научных учреждений: опыт Гагаузии.....	256
Мазур Е.Ю. Профессия – преподаватель высшей школы.....	260
Smetanová D. Preparation of students of the faculty of education of the comenius university in bratislava in the area of sexual education in school and out-of-school practice.....	264
Скрынченко Б.Л. Историко-педагогический анализ тактико-специальной подготовки офицеров в высших военно-учебных заведениях.....	288
Шушунова Е.В., Полякова Е.И. Открытость высшего образования и межкультурная коммуникация.....	293
Еловикова Д.А. Формирование компетентности в межкультурном взаимодействии средствами курса «Поликультурное образование».....	297
Гаврилюк Н.П. Гармонизация межэтнических отношений в поликультурной образовательной среде вуза.....	305
Ильевич Т.П. Методологические подходы к рассмотрению понятия «социально-педагогическая компетентность педагога».....	310
Резько П.Н. Особенности экспорта образовательных услуг стран Евразийского экономического сообщества (на примере Республики Беларусь).....	315
Калинин А.В. Проблемы экспорта образовательных услуг Республики Беларусь в страны Северной и Южной Америки.....	318
Киорогло Д.В., Папцова А.К. Сотрудничество церкви, образовательных и научных учреждений: опыт Гагаузии.....	322
Донцев С.П. Изучение взаимодействия политики и религии при подготовке студентов-политологов.....	327
Егорова Н.А. Культурологический подход к формированию интеллектуального лидерства ученых в Институте подготовки научных кадров НАН Беларуси.....	331
Панова Л.Д. Особенности подготовки менеджеров образования в условиях магистратуры.....	335

Тарантей Л.М. Региональный педагогический образовательный кластер: взаимодействие в системе «Университет-Институт развития образования-учреждения образования».....	340
Смирнов А.А., Бельницкая Е.А. Мотивы и факторы выбора продолжения образования в научно-ориентированной магистратуре.....	344
Дементьева Д.В. Проблема развития ценностного отношения будущих педагогов-психологов к детям с ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты исследования.....	347
Танасович М.Д. Подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда как приоритетное направление в работе колледжа.....	353
Степанян А.А. Критерии профессионального становления личности.....	357
Антонова Ю.В. Концепция непрерывного образования в условиях российских реалий.....	361
Стручкова Е.П. Профессиональные стандарты как инструмент индивидуализации образовательных траекторий обучающихся программ магистратуры.....	364
Дремина И.А. Формирование культуры непрерывного образования в системе повышения квалификации.....	367
Фортова Л.К., Юдина А.М. Инновационные технологии применения концепции информационно-коммуникативной культуры в высшей школе.....	374
Костюкевич Е.К., Воронова Н.П. Возможности диагностики учебных достижений обучаемых.....	378
Мазарчук Д.В., Лапко О.Н. Возможности и перспективы интеграции школьного и вузовского образования (на материале ГУО «Средняя школа № 61 г. Минска»).....	381
Майгельдиева Ш.М., Омарова Л.Т. Педагогический аспект межкультурной коммуникации.....	386
Гимпель Л.П. Методологические подходы к формированию творческой личности будущего учителя.....	394

Шивачева В.И. Подготовка будущих учителей химии для инновационных методических решений при изучении Периодического закона Д.И. Менделеева.....	398
Гильяно А.С. Творческая деятельность студентов в процессе обучения в вузе: проблема и ресурсы.....	403
Кузнецова Г.Д. Развитие творческого потенциала студентов в вузе.....	408
Карелова И.И. Проблема индивидуализации образовательного процесса в парадигме исследований последних десятилетий.....	412
Желева Е.Г. Дидактические технологии для профессионального формирования профессионалов здравоохранения в вузе.....	418
Игенбаева Р.Т., Шеримова А.С., Онолбаева Г.М. Ценностное отношение к знаниям в условиях обновленного содержания образования.....	423
Куртева О.В. Формирование научно-исследовательской компетентности магистрантов педагогических специальностей.....	430
Гуськова С.К. Образовательные платформы – как ресурс подготовки специалистов к маркетинговой деятельности.....	435
Смирнова И.Э. К вопросу о применении модели проблемного обучения в образовательном процессе вуза.....	440
Жарылганова Д.М. Роль образования и самообразования личности в современном мире.....	446
Рябова И.Г., Ключева Н.В. Подготовка будущих педагогов к воспитанию дошкольников и младших школьников в контексте традиционной культуры региона.....	450
Василевская Е.И., Ващенко С.В., Боборико Н.Е. Роль кафедры в обеспечении качества подготовки студентов на химическом факультете классического университета.....	455
Воронина Л.В., Попрыгина А.А. Ознакомление студентов с интегративным подходом в обучении младших школьников математике.....	460

Бухтиярова И.Н. Эффективные формы организации проектной деятельности студентов-социологов в высшей школе.....	463
Быстренина И.Е. Технологии контекстного обучения в процессе подготовки бакалавров бизнес-информатики к аналитической деятельности.....	466
Буй Тхи Ле Тхюи, Применение Q-методологии в образовательных исследованиях.....	472
Василевская Е.И., Сечко О.И. Формирование и развитие мотивации изучения химии в системе школа – учреждение высшего образования.....	479
Звоник И.Я., Меленец Ю.В. Повышение адаптированности студентов к условиям университетского образования.....	483
Зубова О.Г. Практика старшеклассников в высшей школе как фактор профессионально-творческого саморазвития.....	487
Колиогло Н.В. Проблемы молодых руководителей образовательных организаций.....	491
Чумейка Е.В., Ковальчук Н.Н. К вопросу применения методов контекстного обучения в системе высшего образования.....	495
Каинбаева Л.С., Ешмурат Г.К. Реализация межпредметных связей при формировании основных геометрических понятий.....	500
Сейтмуратов А., Ешмурат Г., Абитаева У., Дарменкулов Т. Метод аутентификации системы с открытым ключом криптографического алгоритма в области RSA.....	503
Василевич О.П. Кейс метод как инструмент педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя».....	506
Аблам О.Э. Концепция личностно-ориентированного педагогического процесса.....	511
Наши авторы	515

Научное издание

**ВЫСШАЯ ШКОЛА:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

В двух частях

Часть 1

Издание подготовлено в авторской редакции

Дизайн обложки Ю.Н. Ефремова

Подписано в печать 27.03.2019 г. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 30,92. Тираж 300 экз. Заказ 550.

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41