

Пустовойтов ВН Качество образоват системы Школа-Университет-Предприятие

ПРОГРАММА конф. Школа-Университет-Предприятие (14-15.02.2019)

В.Н. Пустовойтов

г. Брянск, Россия, ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского"

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ "ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ": ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ

Достижения науки и техники, трансформации общественных отношений оказывают значимое влияние на современное образование. Личность, общество, государство требуют от системы образования качества всех уровней общего и профессионального образования, учета реалий и перспектив развития общества. Как следствие, встает проблема ревизии понимания эффективности и качества локальных образовательных систем и кластерной образовательной системы "школа – университет – предприятие". В настоящей статье сделана попытка обосновать определение качества образовательной системы "школа – университет – предприятие" с позиции системного подхода в контексте учета потребностей субъектов образовательного процесса, общества, государства и учреждений, заинтересованных в образовательных услугах.

Разработка унифицированного подхода к пониманию качества образования – одна из актуальных научных проблем мировой системы образования (см., например: [8]). Единого подхода к трактовке сущности качества образования в научном мире не выработано. Более того, рядом авторов (например: [6]) высказывается мнение о невозможности такого определения и принятия универсальной сущности понятия "качество" в принципе, поскольку понимание данной категории зависит от сферы деятельности, интересов и устремлений субъектов, занятых в данной сфере.

Понимание качества образования с позиции личности, общества, работодателя, государства различны, как различны подходы к пониманию сущности качества вообще, его показателей, критериев определения. Как следствие, трактовка категории "качество образования" многомерна и во многом неоднозначна. Такое положение обусловлено несколькими факторами, среди которых определяющую роль, на наш взгляд, играют: специфика и неоднозначность подходов в понимании цели, объекта и результата образования как составляющей духовной сферы жизни общества (образование – как уровень развития и самореализации личности; образование – как "социальный заказ общества"; образование как услуга и др.); качество определяется как показатель достижения цели; различие интересов субъектов образовательного процесса (индивидов, социальных групп, общественных и государственных структур); качество рассматривается как характеристика эффективности условий реализации данных интересов; несоответствие объективных показателей и субъективного представления об эффективности учебно-воспитательного процесса (восприятие отсроченности результатов образования, оценка качества организации обучения и др.), требуемых свойствах результата обучения (сформированные познавательная и профессиональная компетентности, личностные качества и др.); широта понимания категории "образование", и, соответственно, – широта и относи-

тельная неопределенность требований к субъектам и компонентам образовательной системы, их характеристикам и свойствам.

Вместе с тем, категория "качество образования" получила определение и в научных исследованиях, и на законодательном уровне. Качество образования понимается как: "комплексная характеристика *образовательной деятельности и подготовки обучающегося*, выражающая степень их *соответствия федеральным государственным образовательным стандартам*, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) *потребностям физического или юридического лица*, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы" (ст. 2, п. 29) [1]; "социальная категория, определяющая *состояние и результативность процесса образования* в обществе, его *соответствие потребностям и ожиданиям общества* (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности; *определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития*, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; *степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг*" [4, с. 139-140]; "многомерное методологическое понятие, равносторонне *отражает общественную жизнь* – социальные, экономические, политические, педагогические, демографические и другие жизненно важные для развития человека стороны жизни. Как системный объект ее характеризуют качество цели, качество педагогического процесса и качество результата" (перевод – наш, В.П.) [2, с. 7]; "*соотношение цели и результата*, как мера достижения целей, притом, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в *зоне потенциального развития школьника*" [5]; "качественные изменения в учебном процессе и в окружающей учащихся среде, которые можно зафиксировать как *улучшение их знаний, умений и ценностей*" (перевод – наш, В.П.) [7, с. 6].

Анализ подходов к пониманию категории "качество образования" позволяет определить требования к трактовке сущности качества образовательной системы "школа – университет – предприятие". Данное понятие, по крайней мере, должно отражать:

- значимость функционирования образовательной системы в интересах личности, общества, государства; подчеркивать равноценность и единство индивидуально-личностных, социальных, общественно-государственных интересов развития образовательной системы;

- специфику компонентов системы и их взаимосвязь (в целях, условиях функционирования, результатах, связях – "общее образование", "профессиональное образование", "повышение квалификации, переквалификация");

- основанные на оценке динамики перспективу развития системы, цель функционирования, результат.

Учитывая названные требования, можно определить качество образовательной системы "школа – университет – предприятие" как интегральную ха-

рактеристику, комплексно отражающую: *соответствие результатов образования учащегося, выраженных в поступательных изменениях духовно-нравственных, интеллектуальных и физических качеств личности, настоящим и перспективным потребностям самого обучающегося, лиц и учреждений, прямо или потенциально заинтересованных в формируемой познавательной [3, с.47-48] и/или профессиональной компетентности обучаемого, требованиям общества, государства, обозначенным в образовательных стандартах соответствующего вида и уровня образования, а также соответствие педагогических условий образования (в том числе, в части преемственности и взаимосвязи в требованиях и условиях организации учебно-воспитательного процесса всех видов и на всех уровнях образования) личностно-смысловой направленности, требуемой индивидуально предопределенной широте, полноте и глубине познавательной и/или профессиональной деятельности обучаемого, возможным перспективам его профессиональной и социальной жизнедеятельности, состоянию общественных и социально-экономических отношений в государстве.*

Из определения следует, что система мониторинга качества образовательной системы "школа – университет – предприятие" включает в себя три взаимосвязанные подсистемы: 1) подсистему критериев формируемой познавательной и/или профессиональной компетентности обучаемого, 2) подсистему диагностических процедур выявления уровня сформированности данной(ых) компетентности, 3) подсистему процедур проведения мониторинга соответствия педагогических условий запросам обучаемых, а также качества взаимосвязей и преемственности локальных образовательных систем.

В заключении отметим: определение качества образовательной системы "школа – университет – предприятие" – ключевой фактор эффективного функционирования как самой кластерной системы, так и составляющих ее локальных образовательных систем. Корректное определение качества рассматриваемой образовательной системы выступает одним из необходимых условий эффективного функционирования системы образования в целом, а в конечном итоге – условием эффективного развития общества.

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". – [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 12.02.18)
2. Ляшенко О. Якість освіти як основа функціонування й розвитку сучасних систем освіти // Педагогіка і психологія. – 2005. – №1(46). – С. 5-12.
3. Пустовойтов В.Н. Формирование познавательной компетентности у старшеклассников в процессе обучения (на примере изучения предметной области "Математика и информатика"): дисс. ... докт. педагог. наук: 13.00.01. – М, 2015. – 415 с.
4. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

5. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

6. Harvey L., Green D. Qualität definieren. Fünf unterschiedliche Ansätze // In: Helmke / Hornstein / Terhart (Hg.): Qualität und Qualitätssicherung im Bildungsbereich. – Zeitschr. f. Päd., 41. Bh. – Beltz, Weinheim / Basel, 2000. – S.17-39.

7. Planning the Quality of Education. The Collection and Use of Data for Informed Decisionmaking. Ed. By K. Ross et al. – Paris: UNESCO, 1990. – 160 p.

8. Roser M., Nagdy M., Ortiz-Ospina E. Quality of Education / Published online at OurWorldInData.org (2018). – [Online Resource]. – URL: <https://ourworldindata.org/quality-of-education> (25.12.2018)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОМЕЛЬСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

**XII Международная научно-методическая
конференция**

**«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
«ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

14–15 февраля 2019 г.

ПРОГРАММА

Гомель
2019

ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

14 февраля 2019 г.

9⁰⁰ – 9⁵⁵ — **регистрация участников** (ГГУ имени Ф.Скорины, ул. Советская, 104, фойе 2-го этажа корпуса №4)

10⁰⁰ – 12³⁰ — **открытие конференции, пленарное заседание** (ГГУ имени Ф.Скорины, ул. Советская, 104, корпус № 4, 2-й этаж, конференц-зал)

12³⁰ – 13³⁰ — обеденный перерыв

14⁰⁰ – 17³⁰ — **работа секций** (корпуса ГГУ имени Ф.Скорины)

15 февраля 2019 г.

С 10⁰⁰ встречи специалистов-практиков, педагогических работников, представителей организаций-заказчиков кадров и студентов в рамках «круглых столов», практических семинаров, мастер-классов в направлении основной деятельности 13 факультетов университета по подготовке специалистов и абитуриентов.

14³⁰ – 16³⁰ — **заключительное заседание** (присутствуют председатели и секретари секций) (ГГУ имени Ф. Скорины, ул. Советская, 98, корпус № 8, ауд. 17).

Обсуждение и принятие рекомендаций конференции.

Заккрытие конференции.

Регламент

Доклады на пленарном заседании	—	до 25 минут
Доклады и сообщения на секциях	—	до 10 минут
Участие в дискуссиях	—	до 5 минут
Выступления председателей секций на заключительном заседании	—	до 5 минут

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

14 февраля 2019 г.

1. Семченко И.В. *Проректор по учебной работе учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»*

Вступительное слово.

2. Крук А.В., Васильев А.Ф., Ходанович Д.А. *(Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины).* Разработка и реализация систем дистанционного обучения в локальных образовательных пространствах.

3. Кадол Ф.В., Ли Яньчао, Сунь Ининь *(Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины).* Семья и учреждение образования как фактор нравственного саморазвития обучающихся в ситуациях социального риска.

4. Коваль В.И. *(Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины).* О преподавании китайского языка в ГГУ имени Ф. Скорины, гимназиях и школах г. Гомеля.

15 февраля 2019 г.

1. Международный семинар «МИР цифрового будущего»

11.00 – Critical Thinking & Oral English – A Process for Facilitating Meaningful Conversation in the Classroom / Julian Tavalin is an oral English teacher from Vermont (USA), Exadel // Критическое мышление и устный английский – процесс организации содержательной беседы в классе (Джулиан Тэвэлин, преподаватель устного английского языка, Вермонт (США), ИТ-компания «Эксадел») – ГГУ имени Ф.Скорины, ул. Советская, 104, корпус № 4, 2-й этаж, конференц-зал.

13.00 – STEAM – роботоведение. На пути к применению роботов в преподавании /Виталий Петровский, учитель английского языка категории «учитель-методист», преподаватель STEAM-роботоведения частного учреждения образования «Веды. Территория развития» – ГГУ имени Ф.Скорины, г. Гомель, ул. Кирова, 119, корпус № 2, аудитория 3-1.

2.Областной научно-практический семинар «ГГУ – школа: дистанционное обучение»

12.00 – ГГУ имени Ф.Скорины, г. Гомель, ул. Советская, 102, корпус 5, конференц-зал Института Конфуция.

РАБОТА СЕКЦИЙ

14 февраля 2019 г.

Секция 1

Общетеоретические и прикладные проблемы развития образовательной системы «школа – университет – предприятие»
(корп. №5, ауд. 225)

Председатель: Кадол Ф.В.

Секретарь: Городецкая Л.Н.

Абраменко Е.Г. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Некоторые аспекты гендерного образования.

Александров Д.А., Бобровнический В.И., Строгий В.В. (Беларусь, г. Минск, УО «Белорусский государственный медицинский университет»). Пути совершенствования практической подготовки студентов медицинского университета в системе непрерывного высшего медицинского образования.

Александров Д.Ю. (Беларусь, г. Гомель, Белорусский государственный университет транспорта). Олимпиады по специальности как фактор повышения конкуренции в студенческой среде.

Алешкевич Н.А., Федосенко Н.Н., Гайшун В.Е. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). О разработке ЭУМК по физике лазеров для педагогических специальностей.

Алешкевич Н.А., Балмаков А.П., Коваленко Д.Л. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Разработка лабораторного стенда на базе платформы Arduino UNO.

Амельченко М.М., Крутолевич А.Н. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Изучение взаимосвязи опыта работы и выбора стратегии совладающего поведения педагогов.

Арашкевич О.В., Казущик А.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Прикладные аспекты развития образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Астрейко С.Я., Астрейко А.Я., Ревут Н.С. (Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина). Формирование технологической культуры у учителей трудового обучения в системе непрерывного технологического образования учащихся.

Астрейко Е.С., Велбекова Г.Д. (Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина). Источники научного обоснования формирования у будущих педагогов системы инновационных умений в сфере обучения.

Башлаков Г.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Возможности реализации концепции системы «школа – вуз – предприятие» в бизнес–образовании.

Бейзеров В.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Использование метода кейсов в исследовании деятельности учреждений высшего образования.

Бобрик В.А., Демиденко Л.П. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Электронны вучэбна-метадычны комплекс «Беларуская дыялекталогія».

Бойкачев М.А. (Беларусь, г. Гомель, Белорусский государственный университет транспорта). Мониторинг как способ управления качеством образования.

Бондаренко А.Е., Ворочай Т.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Андрагогическая модель обучения взрослых в современном образовательном процессе.

Бразуль-Брушковский Е.Г. (Россия, г. Москва, Российский государственный социальный университет). Макроэкономика образования: от потребностей к производству.

Брилёва В.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Мониторинг международного сотрудничества ГГУ им. Ф. Скорины в области прав человека.

Вонсович Л.В. (Беларусь, г. Минск, Белорусская государственная академия связи). Социально-гуманитарное знание в контексте образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Гаврущенко В.Ю., Пантелеева С.М. (Беларусь, г.п. Уваровичи, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Активизация познавательной деятельности через исследовательский метод при обучении химии.

Гаро С.А. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет). Отдельные приемы формирования исторических понятий по курсу история Беларуси.

Гончарова О.А., Колбин А.А., Ляпин М.М. (Россия, г. Новокузнецк, Обособленное подразделение ГБ ФСУКО «СШОР по плаванию»). Некоторые аспекты теоретического обоснования возможности оптимизации учебно-тренировочного процесса по плаванию.

Горбунова И.А. (Россия, г. Новокузнецк, Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва). Профессионально-педагогический кейс педагога: история и перспективы моделирования.

Городецкая Л.Л. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Эмоционально-ценностная направленность диалога в целостном образовательном процессе.

Гулаков А.В. (Беларусь, Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Оптимизация процесса обучения иностранных студентов на биологическом факультете в период прохождения учебно-полевых практик.

Гуляева Т.В., Сушня А.Н. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка). Применение модульной технологии в образовательном процессе учреждений общего среднего образования.

Гурина А.Н., Тарасенко Э.С. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный аграрный технический университет). Обеспечение преемственности образовательной системы «школа – университет – предприятие» при подготовке специалистов по охране труда.

Данченко С.Н. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет). Инновационная роль предпринимательского университета в образовательной системе «школа – университет – предприятие».

Даукш И.А. (Беларусь, г. Минск, Академия управления при Президенте Республики Беларусь). Проблемы развития системы статистического образования.

Дежиц Е.В. (Беларусь, г. Гродно, Гродненский государственный медицинский университет) Интеграция школы, колледжа и университета – ресурс в подготовке конкурентоспособного специалиста.

Дерюжкова О.М., Коваленко Д.Л. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Научная деятельность факультета физики и ИТ в системе «школа – университет – предприятие».

Дорошев Д.В., Корнеев О.Е. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Вопросы позиционирования образовательных услуг обучающихся курсов.

Дроздов Д.Н., Чеховский А.Л. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Организация процесса непрерывного образования в системе «школа – кафедра» через тьюторское сопровождение биологическим факультетом.

Дронь М.И. (Беларусь, г. Минск, Республиканский институт высшей школы). Технологии реализации рефлексии средствами критического мышления (информационно-эвристический подход).

Евдокимович В.Е. (Беларусь, г. Гомель, Белорусский государственный университет транспорта). Использование программированного обучения в процессе изучения математики.

Евдокимович В.Е., Курносенко Н.М. (Беларусь, г. Гомель, Белорусский государственный университет транспорта). Проблема преемственности в образовании.

Емельянов С.Л. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). К вопросу обеспечения трудоустройства выпускников УВО: зарубежный опыт.

Ермаков В.Г. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Методическое обеспечение образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Ершова О.И. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет). Технология витагенного обучения в контексте непрерывного образования.

Зайцева И.Т. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Межпредметные связи в теории и практике социально-педагогической защиты детства.

Западнюк Е.А., Сорвирова В.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Филиалы кафедр на предприятии как инновационная форма взаимодействия образования и рынка труда.

Захарова О.В. (Украина, г. Черкассы, Черкасский государственный технологический университет). Особенности создания и функционирования инновационной образовательной площадки «школа – университет – предприятие».

Зяцьков С.А., Лысенко А.Н., Гончаренко Г.Г. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). О роли стажировок в повышении квалификации преподавателя в вузе.

Иванова Е.Ю., Колесниченко Е.А. (Россия, г. Тамбов, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»). О реализации программно-целевого метода в управлении российской системой образования.

Кабурнеева А.П. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров). Дополнительное образование взрослых – естественный процесс.

Кадол Ф.В., Боголюбская В.С. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Инновационный проект «формирование социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка как форма сотрудничества школы и университета».

Казимирский Г. Л. (г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины). Дистанционное обучение русскому языку как иностранному в вузе.

Канашевич Т.Н., Синькевич В.Н. (Беларусь, г. Минск, Белорусский национальный технический университет). Педагогическое прогнозирование учебной успешности как способ формирования готовности обучающихся к выбору профиля обучения.

Канциял Е.В., Мазырец М.Н. (Беларусь, д. Заболотье, ГУО «Заболотская средняя школа Толочинского района»). Модель «перевернутого обучения» как средство повышения качества образования.

Капранова В.А. (Беларусь, г. Минск, Минский государственный лингвистический университет). Развитие преемственности образовательной системы "школа-вуз": теоретические и практические аспекты.

Капшай Н.П. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Метапредметный компонент в преподавании литературы.

Караваяева Е.М. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Роль куратора в осуществлении воспитательной деятельности в вузе.

Касьяненко А.П. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Использование кейс анализа для развития управленческих компетенций будущих специалистов.

Кацубо С.П. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский Государственный Технический Университет имени П.О. Сухого). О некоторых аспектах практико-ориентированного обучения праву.

Ковальчук В.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Перспективы развития прогрессивных форм образования в высших учебных заведениях.

Колесниченко Е.А., Иванова Е.Ю. (Россия, г. Тамбов, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»). Направления развития непрерывного образования в России: муниципальный уровень анализа.

Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. (Россия, г. Самара, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева). Теоретизация как модель формирования культуры научной деятельности личности.

Коноплёва А.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Академическая мобильность студентов как один из ключевых компонентов интернационализации высшего образования.

Короткевич О.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). О результатах реализации профилактического проекта «Мой стиль жизни сегодня – моё здоровье и успех завтра!»

Кошман Е.Е. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Социально-педагогические проблемы современного образования обучающихся.

Кошман М.Г. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Игро моделирование как средство становления проектной культуры будущего спортивного педагога.

Кошман Е.Е., Кошман М.Г. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Стратегические направления совершенствования школьного образования.

Кравченко Ю.В., Белка Л.Г. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Инновационные процессы в системе дополнительного образования взрослых.

Кривошеев В.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский областной институт развития образования). О проблеме этнокультуры в межкультурной коммуникации.

Кудрицкая Е.Г. (Беларусь, г. Брест, Брестский государственный технический университет). Качество образовательных услуг и особенности его функционирования в Республике Беларусь.

Кухаренко А.А. (Беларусь, г. Гомель, ExadellInc). Будущее обучения: креативность и самообразование во вторую эпоху машин.

Ладутько Л.В., Зенкина О.И., Ракова О.П. (Беларусь, г. Минск, *Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка*). Преемственность как фактор обеспечения непрерывности педагогического образования на этапе доуниверситетской подготовки.

Лапицкая Н.И. (Беларусь, г. Гомель, *Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*). Некоторые аспекты использования лингвострановедения в курсе «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Ларченко Т.В. (Беларусь, г. Гомель, *Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации*). Реализация непрерывного иноязычного образования в Республике Беларусь.

Лемешев В.П. (Беларусь, г. Гомель, *Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*). Методические проблемы дистанционных занятий на подготовительных курсах.

Ли Яньчао (КНР – Беларусь, г. Гомель, *Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*). Забота о родителях как основной принцип воспитания детей в китайской семье.

Ловенецкая Е.И., Пыжкова О.Н., Терешко Е.В., Яроцкая Л.Д. (Беларусь, г. Минск, *Белорусский государственный технологический университет*). О некоторых особенностях подготовки абитуриентов в современных условиях.

Лосева Е.А. (Беларусь, г. Минск, *Белорусский государственный университет*). Франко-немецкий учебник: единый взгляд на историю Европы.

Лупекина Е.А., Глеб В.Н. (Беларусь, г. Гомель, *Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*). Проблема готовности к семейной жизни у школьников и студентов.

Ляликова М.Г., Каморников С.Ф. (Беларусь, г. Гомель, *ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля имени А.А.Вишневского»*). Современные подходы к формированию исследовательской культуры учащихся.

Малежик Ю.Н. (Украина, г. Кропивницкий, *Центральноукраинский государственный педагогический университет им. В. Винниченко*). Особенности содержания программ по изобразительному искусству в общеобразовательных школах Украины (90-х гг. XX столетия).

Маркевич О.В. (Беларусь, г. Гомель, *Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*). Межличностные отношения старших дошкольников групп интегрированного обучения и воспитания.

Мельнікава А.М. (Беларусь, г. Гомель, *ГДУ імя Ф. Скарыны*). Пераемнасць пры выкладанні творчасці Максіма Гарэцкага.

Метлушко С.К. (Беларусь, г. Гомель, *Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*). Обучение иностранных студентов: проблемы адаптации.

Невельская-Гордеева Е.П. (Украина, г. Харьков, *Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого*). Абстрактное мышление в образовательной системе «школа – университет – предприятие».

Немкевич И.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Об организации продолженного образования в американском вузе.

Никитюк Ю.В., Журавлева А.Е., Новак Н.Г., Шатюк Т.Г. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Некоторые аспекты волонтерской деятельности студентов в системе «университет – школа».

Никитюк Ю.В., Шатюк Т.Г. (Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Роль проектной деятельности в развитии модели «Университет 4.0».

Новак Н.Г., Заулина-Грамыко Г.В., Журавлева А.Е. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Современные формы профориентации молодежи.

Осипенко Н.Б., Осипенко А.Н. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). О построении модели нового образования.

Палуян А.М., Шведава З.У. (Беларусь, г. Гомель, Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Ф. Скарыны). Папулярызацыя беларускай мовы і літаратуры праз узаемадзеянне.

Порошина О.О. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Профориентационная работа как фактор адаптации к вузовской среде.

Потросов А.Э. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Гендерный аспект профориентационной деятельности в работе с педклассами.

Похомова А.А. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет). Профориентационная работа в отношении абитуриентов специальности «социология».

Пугачева О.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Цифровая трансформация национальной системы образования проблемы и перспективы подготовки специалистов для инновационной экономики.

Пустовойтов В.Н. (Россия, г. Брянск, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»). Качество образовательной системы «школа – университет – предприятие»: подход к пониманию.

Рыбакова Е.Я. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Практико-ориентированное образование: организация самостоятельной работы студентов.

Савкин О.М. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Основные направления развития образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Селицкий В.С. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Общеобразовательная школа – атрибут инновационной системы.

Сенина В.Ф. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Аксиологическое измерение современного образования.

Сенькова Т.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Практика магистрантов как элемент образовательного процесса.

Сергеева Ю.И. (Беларусь, г. Минск, Республиканский институт высшей школы). Предприимчивость как сквозная компетенция европейской образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Сечко О.И., Шиманович И.Е. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет). Роль довузовского образования в формировании системы непрерывного химического образования.

Сикорская А.А., Прокопенко Л.М. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет физической культуры). О взаимосвязи средней и высшей школ в изучении иностранного языка на примере БГУФК.

Синица И.М., Харламова О.И. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Международные основы равенства в образовании.

Слуцкі А.М. (Беларусь, г. Слуцк, Мазыркi дзяржаўны ўніверсітэт імя І.П. Шамякіна). Фарміраванне сістэмы менеджмента якасці выхаваўчай работы ва ўмовах агульнаадукацыйнай школы.

Смагулова Г.Т., Жетписбаева Б.А. (Казахстан, г. Караганда, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова). Об учебно-методическом обеспечении непрерывной языковой подготовки студентов технических специальностей (колледж – вуз).

Сорокин С.В., Яковцов И.Н., Шершнев Е.Б. (Россия, г. Москва, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»). Возможности постановки проблемы формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования.

Старченко В.Н., Рябкова Т.П. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Модель организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе лицея при Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Стрижак А.Л. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). О некоторых трудностях обучения детей беженцев русскому языку.

Стригевич Т.Н. (Украина, г. Кропивницкий, Центральноукраинский государственный педагогический университет имени В. Винниченко). Актуальность развития дивергентности на занятиях изобразительным искусством.

Судьина Л.Н., Балахнина С.В., Логачева Н.В. (Россия, г. Новокузнецк, ГОУ «Новокузнецкое училище олимпийского резерва»). Педагогические условия повышения качества решения задач социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования.

Сукач Е., Бышик Т.П. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Роль специальных дисциплин при организации непрерывной системы высшего образования в процессе формирования специалистов ИТ-сферы.

Сунь Инин (КНР, Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Гендерный подход к трудовому воспитанию мальчиков и девочек в КНР.

Сыс С.В., Никитюк Ю.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Вклад образовательной клиники «Живое право» в развитие социальной деятельности университета и реализации модели «Университет 4.0».

Томаш М.С., Павловский А.И., Богданов Д.Н. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Экономико-географическая практика в системе «университет – предприятие».

Томаш М.С., Богданов Д.Н., Павловский А.И. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Педагогическая практика как основа подготовки будущих учителей-географов.

Тригорлова Л.Е., Лузгина Н.Н. (Беларусь, г. Витебск, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет). Реализация принципа преемственности в системе «школа – медуниверситет».

Трофимчук А.Г. (Россия, г. Новочеркасск). Научно-педагогические основы организации воспитания в образовательном пространстве «СОШ – вуз – предприятие».

Улькина А.А. (Беларусь, г. Гомель, ИООО «Эксадел»). Обучение на английском языке: какое преимущество в этом?

Урженко Н.В., Калачиков А.И., Горбунова И.А. (Россия, г. Новокузнецк, Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва). Повышение качества социализации и самореализации личности в спорте как социально-профессиональная проблема.

Федосенко Л.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Образовательный потенциал как фактор национальной конкурентоспособности.

Флерко Т.Г. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Метадычны аспект геаграфічных даследаванняў мікратапонімаў у крэйзнаўчай работе школы.

Хазанава К.Л. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Аб прыцягненні парэмійнага фонду беларускай мовы да вывучэння сінтаксісу ў школе і вну.

Химаков В.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Аспекты развития и функционирования образовательной системы.

Ходанович Д.А., Крук А.В., Цурикова Н.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Организация

массовой профориентационной работы в системе «школа – университет – предприятие».

Чаропка С.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Из опыта сотрудничества историков ГГУ имени Ф. Скорины и Тюбингенского университета.

Чигишев Е.А., Логачева Н.В., Владимирова Т.В. (Россия, г. Новокузнецк, Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва). Особенности реализации идей адаптивно-акмепедагогического подхода в системе непрерывного образования.

Чикова И.В. (Россия, г. Орск, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ). К проблеме функционирования образовательной системы: готовность педагогов к субъект-субъектному взаимодействию.

Шаньгина Н.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Особенности учебной мотивации студентов с низким уровнем академической успеваемости.

Шатюк Т.Г. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Мотивация профессиональной деятельности у преподавателей учреждений высшего и общего среднего образования Республики Беларусь.

Шатюк Т.Г., Никитюк Ю.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Проектная деятельность студентов в развитии модели «университет 4.0».

Шевцова Ю.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Компетентностный подход в системе высшего образования.

Шемят А.А. (Беларусь, г. Минск, Академия управления при Президенте Республики Беларусь). Кадровый потенциал инновационного развития Беларуси.

Шемякина И.Е. (Россия, г. Тюмень, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище (военный институт) имени А.И. Прошлякова). Изменение роли преподавателя в период перехода к современной модели обучения.

Шорец Т.В. (Беларусь, г. Гомель, Белорусский государственный университет транспорта). Роль предприятий в образовательном процессе университета.

Щекудова С.С., Кислова О.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Изучение тенденций мотивации у старшеклассников с разными уровнями социального интеллекта.

Щербакова Л.Б., Клевжиц А.А. (Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина). Основы подготовки учителей трудового обучения.

Щербатюк Н.И., Скороход В. (Украина, г. Кропивницкий, Центральноукраинский государственный педагогический университет имени В. Винниченко). От чего зависит профессиональная самоопределенность: цикличность в понятиях «школа – университет – предприятие».

Эсмантович И.И. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Реализация права мигрантов на образование в Республике Беларусь.

Эсмантович Е.И. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Направления подготовки современного специалиста.

Юрченя И.Н., Запольская С.Н. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет). Социально-психологическая составляющая физической культуры в УВО.

Ючко О.Л. (Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина). Формирование самообразовательной деятельности у учащихся старших классов.

Янаков В.П. (Украина, г. Мелитополь, Таврический государственный агротехнологический университет). Педагогические аспекты образования специалистов пищевых технологий и оборудования.

Ярош В.Ю. (Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина). Исторический аспект развития видеоигры как дидактического средства.

Ясюкевич Л.В., Бычек И.В., Позняк А.А. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники). Подготовка школьников к профессиональному самоопределению в системе «школа – вуз».

Секция 2

Проблемы, опыт и мониторинг развития компетенций участников образовательной системы «школа – университет – предприятие»

(корп. №2, ауд. 3-1)

Председатель: Васильев А.Ф.

Секретарь: Старовойтова Н.А.

Абрамович О.К. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Оценка профессиональной подготовки студентов-геологов осуществляемой на компетентностной основе.

Адзіночанка В.А. (Беларусь, г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны). Этапы адукацыйнай сістэмы «школа – вучэбна – праца» у працэсе фарміравання кампетэнтнасных ведаў па рэлігіязнаўству.

Азявчикова Т.В., Потапов Д.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Животный мир Беларуси» как способ повышения профессиональных компетенций студентов-зоологов.

Александров Д.Ю. (Беларусь, г. Гомель, Белорусский государственный университет транспорта). Совершенствование диагностического инструментария для оценки уровня знаний студента при выполнении курсового проекта.

Алексеев Н.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Проблемы формирования образовательной инновационной экосистемы Республики Беларусь.

Алимова Ш.Ж. (Казахстан, г. Павлодар, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова). Развитие исследовательской компетентности студентов в условиях непрерывного образования.

Анцыпинович О.Н. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка). Развитие социально-личностной компетенции: направления исследования.

Асмыкович И.К. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный технологический университет). Математика для специалиста XXI века по информационным технологиям.

Атвиновский А.А., Горский С.М., Парукевич И.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). О формировании информационных компетенций при изучении математических дисциплин.

Бабалич В. (Украина, г. Кропивницкий, Центральноукраинский государственный педагогический университет имени В. Винниченко). Современные требования к специалистам физического воспитания и спорта в США.

Бабына И.В., Геврасева А.П. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Бизнес-образование для школьников: опыт экономического факультета.

Белохвостов А.А. (Беларусь, г. Витебск, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова). Преемственность в формировании информационно-коммуникационной компетентности будущего учителя химии в системе «педагогический класс – педагогический университет».

Белохвостова М.М. (г. Витебск, Витебский государственный медицинский университет). Профессиональная направленность и преемственность использования компьютерных технологий в преподавании русского и белорусского языков в медицинском вузе.

Березовская Е.М., Жадан М.И. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). О чтении и моделировании при программировании.

Бируля И.А. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет). Особенности языковой подготовки будущего специалиста в системе довузовского образования.

Бобикова Т.В., Акулевич А.Ф., Митрахович О.И. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). О подготовке инженеров-геологов.

Бойкова И.В. (Россия, г. Новокузнецк, Сибирский государственный индустриальный университет). Специфика и социально-профессиональная обусловленность формирования культуры самостоятельной работы студента техникума.

Брадзіхіна А.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Ф. Скарыны). Чытанне мастацкага тэксту як метадычная праблема ў сярэдняй школе і вуч.

Бубчикова Н.В. (Россия, г. Орск, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ). Актуальность психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Бурко О.П., Данилов Ю.Д., Кудрицкая Е.Г. (Беларусь, г. Брест, Брестский государственный технический университет). Организация мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг в системе «школа – университет – предприятие».

Бурко О.П., Бакунович М.Ф. (Беларусь, г. Брест, Брестский государственный технический университет). Развитие социальной компетентности студентов технических специальностей: проблемы и перспективы.

Бычков П.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Алгебра в логических упражнениях.

Васильев А.Ф.¹, Жогаль С. П.¹, Круковская Е. А.² (г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины¹, ИООО «ЭКСАДЕЛ»²). О реализации практико - ориентированного подхода подготовки специалистов в системе «школа – университет – предприятие».

Воинова Е.Н. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Лінгвістычны курс «стараславянская мова» ў сістэме падрыхтоўкі спецыяліста-філолага.

Воробьев Н.С. (Россия, г. Владимир, Владимирский государственный университет). Проблемы подготовки специалистов физической культуры в

образовательной системе «школа – университет – образовательная организация».

Вороненко А.И. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Роль социологических исследований при подготовке специалистов в образовательной системе «школа – университет – предприятие».

Воронина О.А., Хохлова Т.В. (Россия, г. Брянск, Брянский институт повышения квалификации работников образования). Особенности формирования профессиональных компетенций у педагогов ДОО в условиях практико-ориентированного образования.

Воронова Н.П., Лыкова И.А., Чадович Е.Л. (Беларусь, г. Минск, Белорусский национальный технический университет). Опыт профориентационной работы с абитуриентами.

Гаевская Д.Л. (Беларусь, г. Витебск, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет). Формирование химических компетенций слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки с использованием ЭУМК.

Гарбузенко Л.В. (Украина, г. Кропивницкий, Центральноукраинский государственный педагогический университет имени В. Винниченко). Аккумуляция информации как ключ к профессионализму будущего учителя изобразительного искусства.

Гаруля Н.А., Гаруля Ф.А., Клименко А.Ф. (Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина) Совершенствование подготовки будущих учителей трудового обучения и изобразительного искусства на современном этапе.

Гладкий С.Н., Якуш В.О. (Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина). Разноуровневые тестовые задания в обучении будущих учителей технического труда.

Глазырин А.А. (Беларусь, г. Минск, Белорусский национальный технический университет). Роль туристской деятельности в подготовке специалистов технического профиля (на примере БНТУ).

Гомонова И.Г. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Об использовании электронных ресурсов в исследовательской работе учащихся.

Гордей Н.Н. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Открытая электронная образовательная среда: «Встречи с Россией».

Громыко-Заулина Г.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Профессиональная идентичность студентов–психологов выпускных курсов как показатель эффективности их обучения в вузе.

Громыко-Заулина Г.В., Камеш Ю.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Особенности искажения информации студентами–психологами в процессе межличностного общения.

Гундина М.А., Кондратьева Н.А. (Беларусь, г. Минск, Белорусский национальный технический университет). Пути совершенствования математической подготовки студентов технического университета.

Гуревская О.В. (Беларусь, г. Минск, Академия последипломного образования). Информационно-коммуникативная компетентность педагога как условие эффективного функционирования информационно-образовательной среды учреждения образования.

Давидович И.Н. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет). Актуальные проблемы преподавания всемирной истории новейшего времени и истории Беларуси в системе непрерывного образования.

Давыдава Г.М. (Беларусь, г. Мінск, Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт) З вопыту развіцця моўнай кампетэнцыі ў слухачоў факультэта даўніверсітэцкай адукацыі БДУ.

Дакукін А.Дз. (Беларусь, г. Гомель Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Ф.Скарыны). Асаблівасці вывучэння творчасці Алеся Разанава ў школе.

Данилко О.Г., Суркова Е.В. (Украина, г. Кропивницкий, Летняя академия Национального авиационного университета Украины). Компоненты модели научно-исследовательской деятельности будущих авиационных диспетчеров.

Дмитриева Н.Ю. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Формирование потенциала компетенций студентов в контексте парадигмы непрерывного образования.

Дорофеева О.С. (Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина). Социокультурный аспект педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Ермакова Е.Н. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Спецкурс “Дыскурсіўны аналіз тэксту” ў сістэме падрыхтоўкі філолагаў.

Ермакова Л.Д. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Социальное партнерство как основа подготовки компетентностных специалистов в системе «школа-университет-предприятие».

Жадан М.И., Березовская Е.М. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Стиль программирования и возможности программиста.

Жадейко Ж.Ф. (Беларусь, г. Гомель, ГУО «Гимназия №14 г. Гомеля»). Формирование риторической компетенции у учащихся в классах с изучением учебного предмета «Русский язык» на повышенном уровне.

Жук М.Г., Потоцкая Н.Г. (Беларусь, г. Гродно, Гродненский торговый колледж Белкоопсоюза). Проблемы развития исследовательских умений у учащихся на дисциплинах специального цикла.

Журбикова И., Леменкова А.С. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Использование активных методов и приёмов для вовлечения в устную иноязычную речевую деятельность учащихся на уроках английского языка.

Зая И.Ю., Воронина О.А. (Россия, г. Москва, Журнал «Преподавание истории в школе»). Особенности карьерных ожиданий студентов–иностранцев (на примере иностранных студентов Финансового университета).

Зенько Н.Н. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Роль волонтерства в профессионально-личностном развитии будущих педагогов.

Зенько С.И. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка). Подготовка будущего учителя информатики к анализу и самоанализу уроков в условиях внедрения деятельностно–семантического подхода.

Золотухин Ю.П. (Беларусь, г. Гродно, Гродненский государственный университет). Метод контрольных значений выполнения тестовых заданий закрытого типа.

Ивлева Л.П., Федотова В.А., Сидоренко Е.А. (Россия, г. Новокузнецк, Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва). Возможности воспитания и формирования культуры поведения личности в системе непрерывного образования.

Игнатенко В.В. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный технологический университет). Проблемы при подготовке по математике современного инженера.

Игнатович Т.В. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет). Формирование риторической компетенции участников образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Казимирский Г.Л., Протопопова Т.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Интернет в обучении письменным видам речевой деятельности на занятиях по английскому языку.

Калюжин В.Г., Апанасевич С.С., Радченко О.С. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет физической культуры). Мониторинг развития компетенций адаптивной физической культуры у детей с нарушениями речи.

Канашевич Т.Н. (г. Минск, Белорусский национальный технический университет). Теоретические аспекты оценки эффективности учебной деятельности студентов.

Каранец Е.М. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка). Создание условий для организации самостоятельной работы студентов с помощью мультимедийных ресурсов.

Карпенко А.Ф. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). О подготовке кадров для системы экологического управления.

Карпович Т.Е. (Беларусь, г. Минск, Минский государственный лингвистический университет). Преемственность в организации самостоятельной работы в период практики как условие развития профессиональных компетенций будущих педагогов.

Кастрица Е.А., Новак В.С. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Фальклорна-міфалагічныя тэмы ў школе і вуч: захаванне прынцыпу пераемнасці.

Кирдан А.П. (Украина, г. Умань, Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины). Теоретико-методические аспекты формирования предпринимательской компетенции участников образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Кириченко Е.И. (Украина, г. Кропивницкий, Центральноукраинский государственный педагогический университет имени В. Винниченко). Формирование эстетического восприятия художественной картины мира XX столетия у будущих учителей изобразительного искусства.

Климкович Н.И. (Беларусь, г. Минск, Академия управления при Президенте Республики Беларусь). Реализация технологии портфолио как средства мониторинга учебных достижений студентов.

Ковалева Ю.А. (Украина, г. Кропивницкий, Центральноукраинский государственный педагогический университет имени В. Винниченко). Влияние преподавателей заведений высшего образования на морально-волевое воспитание студентов.

Кожич Д.Т., Слонкая С.В., Арабей С.М. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный аграрный технический университет). Опыт развития творческих способностей учащихся, мотивированных на приобретение углубленных знаний и навыков на кафедре химии БГАТУ.

Козырева О.А. (Россия, г. Новокузнецк, Сибирский государственный индустриальный университет). Технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования.

Колпаченко Л.Я. (Россия, г. Новокузнецк, Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. В.А. Волкова). Портфолио как технология самоанализа и самопрезентации личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Колтышева Н.И. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Роль профориентационной работы в профессиональном становлении личности.

Корень Е.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Роль этических и эстетических знаний в формировании общепрофессиональных компетенций специалистов.

Коробач А.А. (Беларусь, г. Гомель, Белорусский государственный университет). Проблемы, опыт и мониторинг развития компетенций участников образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Королёва Е.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Падежные формы существительных: нормы управления.

Костырко М.Ф., Туманский Э.С. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Развитие компетенции студентов в системе «колледж – вуз».

Костюкевич Е. (Беларусь, г. Минск, Белорусский национальный технический университет). Аспекты организации активной познавательной и созидательной деятельности студентов.

Кравцова О.М., Мазовко М.И. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка). Формирование профессиональной компетентности у студентов факультета дошкольного образования в процессе прохождения учебной практики в учреждениях дошкольного образования.

Кудлаш М.В. (Беларусь, г. Гродно, Гродненский государственный аграрный университет). Изучение модальных глаголов на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному.

Кузьминова Т.Н. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет). Формирование профессиональной компетенции иностранных слушателей на этапе довузовской подготовки.

Кулинич Л.А. (Украина, г. Кропивницкий, Центральноукраинский государственный педагогический университет имени В. Винниченко). Развитие аконстантного восприятия будущих художников–педагогов в ходе изучения рисунка и живописи.

Куприянчик Т.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Технология формирования коммуникативной компетентности будущего учителя.

Курбацкий В.Н. (Беларусь, г. Минск, Республиканский институт высшей школы). Оценка и сертификация компетенций в системе непрерывного образования.

Кутян Е.В. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет). Значение развития внепрофессиональных компетенций участников образовательной системы «школа – университет – предприятие» в современных условиях.

Лапицкая Л.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Проблемы развития компетенций участников образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Лапыгина Е.В., Логинова Н.В., Устинова Л.А. (Россия, г. Новокузнецк, МБОУ СОШ №26). Продуктивное решение задач развития, самореализации и самопрезентации обучающегося в структуре моделирования портфолио.

Латышев Н.В., Латышев С.В., Костинская Е.Л., Юшина Е.В. (Украина, г. Киев, Киевский университет Бориса Гринченко). Уровень компетенций студентов в сфере фитнеса.

Лемешев В.П. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Методы анализа учебной работы студентов.

Лукашевич С.А., Желонкина Т.П., Барабанов А.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Особенности обучения физике слушателей подготовительного отделения.

Макушников О.А., Алексейченко Г.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Использование музейно-

образовательной среды в формировании профессиональных компетенций студентов-историков.

Маленюк Т.В. (Украина, г. Кропивницкий, Центральноукраинский государственный педагогический университет имени В. Винниченко). Секционная работа и ее значение для повышения физической подготовленности старшеклассников (абитуриентов).

Марченко Л.Н., Парукевич И.В., Подгорная В.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Мониторинг выпускников: профессиональные компетенции.

Мельникова О.Н. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Проблемы формирования профессиональной компетентности иностранных студентов-филологов.

Метелица А.Н. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Использование игры «Ловкие метатели» для развития физических качеств учащихся лицея МЧС.

Мисюра А.А., Гусинец Е.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Асаблівасці фармавання кампетэнтнасці студэнтаў у вобласці інфармацыйных тэхналогій.

Митькина Е.В., Чудинова С.А., Кобзарь Т.К. (Россия, г. Новокузнецк, Сибирский государственный индустриальный университет). Педагогическая поддержка личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений как гарант самоорганизации условий развития личности и общества.

Михальчик И.Ф. (Беларусь, Гомель, ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля имени А. А. Вишневского»). Использование интернет ресурсов в исследовательской деятельности учащихся по истории и обществоведению.

Можаева Л.Е. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Научно-исследовательская деятельность студентов юридического факультета УО «ГГУ имени Ф.Скорины»: проблемы и пути решения.

Недюрмагомедов Г.Г., Абдуллаева К.Н., Гаджиалиева З.М. (Россия, г. Махачкала, Дагестанский институт развития образования, Дагестанский государственный педагогический университет). Экскурсия как эффективная форма организации экологического образования дагестанских школьников.

Олешкевич С.М. (Беларусь, г. Гродно, ГУО «Гродненская городская гимназия»). Повышение эффективности обучения учащихся гимназии на уроках труда.

Онискевич Т.С. (Беларусь, г. Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина). Подготовка будущих учителей к реализации преемственности в математическом образовании дошкольников и младших школьников.

Осипова Т.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Особенности изучения морфемики современного русского языка студентами-филологами.

Павловец Д.Д. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Использование туркменской антропоники на занятиях по РКИ.

Паўлавец Д.Д. (Беларусь, г. Гомель, Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Ф. Скарыны). Мненнічныя прыёмы навучання пры падрыхтоўцы да ЦТ.

Парукевич И.В., Каморникова Т.Я. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Роль куратора в формировании компетенций будущего специалиста.

Поплавная Л.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Асноўныя памылкі і іх прадухіленне пры напісанні водгуку на мастацкі твор.

Попрядухина Н.Г. (Россия, г. Орск, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ). Проблема мотивации изучения иностранного языка в старшем школьном возрасте.

Пшеницына Л.А. (Беларусь, г. Минск, ГУО «Минский городской педагогический колледж»). Формирование компетентности будущих педагогов в организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста.

Пшеницына Л.А., Михадюк Е.А. (Беларусь, г. Минск, ГУО «Минский городской педагогический колледж»). Формирование гуманистической направленности педагога дошкольного образования в системе профессиональной подготовки.

Пылишева И.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Психолого-педагогические требования к профессиональному развитию будущих педагогов-психологов.

Пятроўская Т.М. (Беларусь, г. Гомель, Гомельскі дзяржаўны педагагічны каледж імя Л.С. Выгоцкага). Інтэрактыўныя метады на ўроках беларускай літаратуры як фактар развіцця прафесійных кампетэнцый будучага педагога.

Романович Е.Е. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка). Психомоторика как значимый фактор в формировании персонцентрической позиции будущего учителя музыки.

Ружицкая Е.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Формирование профессиональных компетенций web-программистов.

Сакович Л.А., Калюжин В.Г., Ярмольчик А.С. (Беларусь, г. Барановичи, Белорусский государственный университет физической культуры). Мониторинг развития моторных компетенций у лиц с депривацией зрения в образовательной системе.

Самонова М.Н. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Метод кейсов в преподавании истории.

Сангалова М. (Россия, г. Арзамас, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского). Адаптационное изучение математического анализа для студентов первого курса.

Саченко Л.А. (Беларусь, г. Минск, ГУО «Минский городской педагогический колледж»). Профессиональное и личностное самоопределение будущего педагога дошкольного образования

Свентуховская Г.В. (Беларусь, г. Минск, Республиканский институт высшей школы). Развитие информационных компетенций в процессе историко-обществоведческого образования как условие подготовки обучающихся к исследовательской деятельности в школе и вузе.

Селивёрстова А.В. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет). Формирование учебно-познавательных компетенций слушателей факультета доуниверситетского образования на занятиях по биологии.

Семенюк В.П. (Беларусь, г. Витебск, ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска», ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска», ГУО «Новкинская средняя школа Витебская района»). Формы, методы работы с учащимися на внеклассных занятиях по химии, биологии и экологии.

Сериков Г.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). З вопыту развіцця прафесійных кампетэнцый выкладчыка мовы.

Сивакова Н.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Вступительный экзамен по русской литературе: структура теста и типичные ошибки.

Собко С.Г. (Украина, г. Кропивницкий, Центральноукраинский государственный педагогический университет имени В. Винниченко). Фактор личности тренера-преподавателя в преемственности развития студенческой футбольной команды.

Собко Н.Г. (Украина, г. Кропивницкий, Центральноукраинский государственный педагогический университет имени В. Винниченко). Профессиональная ответственность будущих тренеров-преподавателей по виду спорта.

Соколов С., Яковцов И.Н., Шершнев Е.Б. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Конкурсы научно-технического творчества учащихся.

Старовойтова Н.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Учебно-методический комплекс по курсу "Тригонометрия" в довузовской подготовке.

Старченко В.Н., Сукалин Д.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Тест для определения статической выносливости девочек, обучающихся на 2-й ступени общего среднего образования.

Субботина Л.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Формирование управленческой компетенции как важная составляющая в подготовке студентов специальности «правоведение».

Тимошенко Н.П. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Электронны вучэбна-метадычны комплекс «Лацінская мова».

Тозик О.В., Даниленко О.С. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Профессиональное самоопределение старшеклассников в сфере физической культуры и спорта.

Тюменков Г.Ю., Журавлёва И.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). О базовом источнике видеоинформации при подготовке астрономов–олимпиадников.

Фицнер Т.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Вывучэнне літаратуры эпохі адраджэння ў сярэдняй школе і ВНУ.

Фурсикова Т. (Украина, г. Кропивницкий, Центральноукраинский государственный педагогический университет имени В. Винниченко). Межпредметные связи в изучении компьютерных технологий будущими учителями художественных специальностей.

Фэн Шуан. (г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка). Развитие полимотиваторной природы исполнительской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Хорсун И.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Приемы воспитания художественного вкуса учащихся.

Цурикова Н.В., Цуриков А.Г. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). О некоторых трудностях при подготовке абитуриентов к централизованному тестированию по биологии.

Цытрон Е.В. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка). Непрерывность и системность в формировании экологической компетентности педагога.

Чайкова С.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Прычыны арфаграфічных памылак слухачоў падрыхтоўчага аддзялення ГДУ імя Ф. Скарыны (пры выкананні тэстаў па беларускай мове праз сістэму «Цьютар»).

Черникова Н.В. (Беларусь, г. Минск, Минский государственный лингвистический университет). Формирование эстетической компетентности обучающихся в образовательной системе «школа-вуз».

Чернявская С.В., Зейфман И.С. (Беларусь, г. Минск, Белорусский национальный технический университет). О развитии образовательных компетенций обучающихся.

Шабулдаева Н.И. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Глагол как часть речи на занятиях по русскому языку.

Шведова З.В., Полуян Е.Н. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Роля педагагічнага практыкуму ў падрыхтоўцы будучых настаўнікаў.

Шикальчик С.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Компетенции экономиста в ИТ: требования к подготовке и обеспечение учебного процесса.

Шолох В.Г. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Обучение студентов педагогических специальностей с учётом принципа контекстности.

Шоцкий П.П. (Беларусь, г. Минск, Республиканский институт профессионального образования). Формирование экологической культуры специалиста в системе дополнительного образования взрослых.

Юзвук И.И., Светнуховская Г.В. (Беларусь, г. Брест, Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина). Формы и приёмы развития личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся на уроках истории (на примере Великой Отечественной войны).

Юденко А.Н. (Беларусь, г. Минск, Минский государственный лингвистический университет). Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой в образовательном процессе по физическому воспитанию.

Ясюченя Д.С., Леменкова А.С. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка.

Секция 3

Реализация кластерного подхода при подготовке специалистов в образовательной системе «школа – университет – предприятие»

(корп. №5, ауд. 427)

Председатель: Шатюк Т.Г.

Секретарь: Маркевич О.В.

Абрамович А.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Аспекты непрерывного профессионального образования в системе «школа – университет – предприятие».

Баранов А.М. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Університет як центральне зв'язно у реалізації кластерних підходів інноваційного розвитку гомельської області.

Баранова А.С. (Беларусь, г. Минск, Минский государственный лингвистический университет). Подготовка студентов к организации исследовательской работы учащихся на основе кластерного подхода.

Башлакова О.С. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Реализация социально-ориентированных проектов в образовательных региональных кластерах: финансовая грамотность населения.

Богущ В.В., Богущ А.И. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский филиал «Международный университет "МИТСО"»). Кластерный подход в развитии национальных инновационных систем.

Бойкачева Е.В. (Беларусь, г. Гомель, Белорусский государственный университет транспорта). Кластерная система как инновационный подход в образовании.

Бородич Т.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Интегрированное обучение «СУЗ – ВУЗ».

Бочило Н.В., Калиновская Е.В. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный технологический университет). Некоторые аспекты непрерывного математического образования в системе «школа – вуз».

Гусинец Е.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Асаблівасці функцыянавання навукова-адукацыйных кластараў.

Дронь М.И., Завада Н.В. (Беларусь, г. Минск, Республиканский институт высшей школы, Белорусская медицинская академия последипломного образования). Информационные стратегии реализации кластерного подхода к управлению качеством функционирования системы «школа-университет-предприятие».

Корсак Н.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Образовательный кластер в системе переподготовки.

Костырко М.Ф., Сетун В.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Реализация кластерного

подхода при подготовке специалистов в образовательной системе «университет».

Лукина Л.В. (Беларусь, г. Витебск, Витебская государственная академия ветеринарной медицины). Потенциал образовательного кластера.

Мазурок И.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Организационно-педагогические условия формирования кластера управленческих компетенций менеджеров в сфере образования.

Певнева А.Н. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Кластерный подход при подготовке специалистов в образовательной системе по психологическому сопровождению инклюзивного образования детей с особенностями развития.

Петровский В.В. (Беларусь, г. Гомель, ГУО «Средняя школа № 37 г. Гомеля»). Роль S.T.E.A.M. – образования в формировании личности педагога нового поколения на примере интегрированного гуманитарного роботоведения.

Саянова Г.И., Васильева О.А. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный медицинский университет). Кластерный подход в профессионально ориентированном образовании и воспитании студентов-медиков.

Титовец Т.Е. (Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка). Педагогическая поддержка профессионального развития молодого преподавателя в адаптационный период: кластерный подход.

Шердакова Т.А., Дергун Л.В. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Образовательный кластер и его роль при подготовке специалистов в системе «производство – наука – образование».

Шнып И.А. (Беларусь, г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины). Блокчейн в системе «школа – университет – предприятие».

Янковская А.В. (Беларусь, г. Лида, Государственное учреждение образования «Лидский районный центр технического творчества»). Робототехника в дополнительном образовании как связующее звено кластеризации системы «школа – университет – предприятие».