

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИБЛИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ  
К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ  
ЦЕННОСТЯМ В ХОДЕ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА**

**СБОРНИК ДОКЛАДОВ И ТЕЗИСОВ  
УЧАСТНИКОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ**

**МОСКВА**

**2022**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»

**ПРИБОЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ  
К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ  
ЦЕННОСТЯМ В ХОДЕ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА**

**СБОРНИК ДОКЛАДОВ И ТЕЗИСОВ  
УЧАСТНИКОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ**

**«Психолого-педагогические технологии внеурочной  
и просветительской деятельности в общеобразовательной школе»  
в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума  
с международным участием «Миссия университетского педагогического  
образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, 2022 г.)  
и «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во  
внеурочной деятельности: современные подходы и технологии»  
(Москва, ИСРО РАО, 2022 г.).**

**Под редакцией профессора О.В. Гукаленко**

**МОСКВА  
2022**

УДК 37.018.2  
ББК 74.2  
П 86

Печатается по решению Учёного совета  
ФГБНУ «ИСРО РАО», Протокол № 9 от 17.11.2022г.

**Рецензенты:**

**И.В. Абакумова**, д-р психол. наук, проф., акад. РАО  
**Н.К. Сергеев**, д-р пед. наук, проф., акад. РАО  
**О.Г. Грохольская**, д-р пед. наук, проф., чл.-кор. РАО

**П86 Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 г. – 242с.**

**ISBN 978-5-6049067-6-7**

В сборник включены доклады сотрудников ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования», подготовленные в рамках государственного задания № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по проекту «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности», а также материалы участников круглых столов «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, 2022 г.) и «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, ИСРО РАО, 2022 г.). Раскрываются основные подходы к структурированию и обоснованию системы традиционных российских ценностей, обосновываются пути, условия и методики приобщения учащихся к традиционным ценностям российской культуры в ходе внеурочной деятельности. Представлены условия и направления подготовки учителя к реализации задач внеурочной деятельности на основе традиционных российских ценностей. Адресовано педагогам, научным работникам, руководителям органов управления образованием, студентам, аспирантам, широкой педагогической общественности.

**УДК 37.018.2  
ББК 74.2**

*Круглые столы проведены в рамках исполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «ИСРО РАО» № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».*

© ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022

**ISBN 978-5-6049067-6-7**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>Введение</b> .....   | 7  |
| <b>Часть I Приобщение к традиционным российским ценностям - основа гармоничного развития учащихся</b>   | 9  |
| <i>Гукаленко О.В., Ёлкина И.М.</i> Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности: направления и методики       | 9  |
| <i>Сериков В.В.</i> Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично-развитой личности на основе традиционных российских ценностей                         | 18 |
| <i>Ускова И.В.</i> Направления работы учителя основной школы по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям                                     | 27 |
| <i>Волов В.Т.</i> Территориальное управление региональной экономикой на основе наращивания интеллектуального потенциала                                     | 35 |
| <i>Мухаметзянов И.Ш.</i> Эмоциональный интеллект как предиктор информационной безопасности личности в современной образовательной среде                     | 43 |
| <i>Мальшева Д.С.</i> «Разговоры о важном» как средство воспитания и формирования личности   | 50 |
| <i>Марченко Н.А.</i> Индивидуальное сопровождение одаренных обучающихся в условиях общеобразовательной среды школы  | 52 |
| <i>Долгина Е.Е.</i> Особенности становления системы дополнительного музыкального образования как ключевого фактора разностороннего развития детей           | 55 |
| <b>Часть II Внеурочная деятельность – среда приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям</b>  | 60 |
| <i>Сериков В.В.</i> Особенности приобщения учащихся к традиционным культурным ценностям русского народа в ходе внеурочной деятельности                      | 60 |
| <i>Пустовойтов В.Н.</i> Внеурочная деятельность – среда приобщения учащихся к ценностям созидательного труда и профессиональной самореализации              | 68 |
| <i>Никитина О.А.</i> Влияние синергии систем обучения на развитие ценностей образования и интеллектуальных способностей учащихся во внеурочной деятельности | 78 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Мухаметзянов И.Ш.</i> Проблемы воспитания культуры здорового образа жизни и информационной безопасности личности в условиях цифровой образовательной среды                             | 81  |
| <i>Афанасьева Т.П., Логвинова И.М., Молодых Е.Н., Соколова О.С.</i> Проблемы и современные инструменты выявления активности учащихся общеобразовательной школы во внеурочной деятельности | 88  |
| <i>Копотева Г.Л.</i> Проблема необходимости обогащения федеральных внеурочных занятий «Разговоры о важном» региональным компонентом   | 98  |
| <i>Аксёнова Т.Г.</i> Сетевое обучение в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования профильной школы  | 107 |
| <b>Часть III</b> <b>Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся в ходе внеурочной деятельности: проекты, методики и технологии</b>                               | 112 |
| <i>Бермус А.Г.</i> Актуальные проблемы приобщения учащихся к традиционным духовно-нравственным ценностям  | 112 |
| <i>Гукаленко О.В.</i> Традиционные российские ценности как основа воспитания патриотизма и гражданственности учащихся в условиях поликультурного образовательного пространства            | 117 |
| <i>Грохольская О.Г.</i> Взаимосвязь поколений как смысловой контекст воспитания патриотизма   | 127 |
| <i>Степанов П.В., Степанова И.В.</i> Семейные ценности и проблемы их формирования у школьников в рамках внеурочной деятельности   | 135 |
| <i>Вагнер И.В.</i> Нравственное отношение к природе и земле родной как цель и содержание экологической этики во внеурочной деятельности школьников  | 142 |
| <i>Дубинина Н.Н., Шпырко О.А.</i> Особенности и пути реализации задач патриотического воспитания в современных социокультурных условиях   | 152 |
| <b>Часть IV</b> <b>Подготовка педагогов к реализации задач приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям</b>   | 159 |
| <i>Рыжова О.С., Мельникова Л.А., Шапранова Н.Н.</i> Формирование готовности вожатых к проведению «Разговоров о важном»  | 159 |
| <i>Гуремина Н.В.</i> Технология картирования как ключевой инструмент тьюторского сопровождения  | 165 |
| <i>Китикарь О.В.</i> Социальные функции коммуникации как основа для подготовки педагогов в условиях информатизации муниципальной  | 170 |

образовательной среды

*Агопова И.К., Демидова А.В.* Наставничество как перспективный инструмент развития социального капитала городского лица 177

*Слепцова М.В.* Конкурсная деятельность как средство профессионально - личностного саморазвития учителя 185

*Шавалеева Г.М.* Формирование профессиональных ценностей у будущих педагогов 188

*Рымар Л.А.* К вопросу о подготовке будущих учителей по проблеме приобщения к духовным ценностям детей и молодежи в современных условиях 195

**Часть V Исследование проблем педагогического и общего образования по организации и проведению внеурочной деятельности за рубежом 198**

*Мэй Юйхань* Методики организации внеурочной деятельности по экологическому воспитанию в начальной школе Китая 198

*Лю Цяофан* Негосударственные вузы в условиях современного Китая: вызовы и возможности 201

*Ван Сюань* Онлайн-платформа как инновационный инструмент воспитания патриотизма в общеобразовательных школах Китая 205

*Чжан Чаочжэн* Анализ ситуации интеграции высшего образования в регионе дельты реки Янцзы 208

*Кузнецов В.А., Паршина М.М.* Отдельные направления развития дополнительного образования в Финляндии 216

*Цзянь Гуаньнань* Проблемы и пути организации самообразовательной деятельности учащихся в Китае 219

*Ли Тянь* Развитие процесса информатизации педагогического образования на локальном уровне в Китае (на примере Шанхая) 225

*Гао Гочэнь* Особенности подготовки учителя к нравственному воспитанию учащихся в КНР 230

**Заключение 236**

**Сведения об авторах 238**

## **Введение**

В век информационных технологий и рациональности, когда на первый план зачастую выдвигаются принципы прагматизма и технологизации всех сфер жизнедеятельности человека, особенно важно не утратить духовность, морально-нравственные идеалы и культурные традиции, которые веками складывались в российском обществе. Задача сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей выступает как приоритетная в таких нормативных официальных документах, как «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.

Ценностные ориентации обуславливают наше равнодушие к событиям окружающего мира, жизненную личностную позицию каждого человека.

Усвоенная и осознанная, ставшая смыслом ценность становится регулятором поведения, атрибутом совести, мотивом, а в некоторых случаях «тормозом» поступков, порождает произвольность поведения, готовность чем-то пожертвовать ради общего блага.

В условиях цифровой трансформации отечественного образования проблема духовно-нравственного просвещения обучающихся всех возрастных категорий стоит особенно остро. В системе общего образования формирование российских ценностей осуществляется не только в процессе предметной подготовки, но и во внеурочной деятельности, которая открывает широкие возможности для воспитания патриотизма, становления российской гражданской идентичности, всестороннего гармоничного развития личности как Человека культуры и нравственности, ориентированного на преобладание духовного над материальным. Опыт показывает, что ценности усваиваются успешнее, быстрее становятся жизненными поведенческими смыслами, если они часто выступают содержанием бесед, диалогов, диспутов, «проговариваются» в классе и во внеурочной деятельности, а также в курсе внеурочной работы «Разговоры о важном». Просветительская миссия учителя занимает в этой системе ключевое место.

Содержание бесед, диспутов, проектов, познавательных конференций будет более понятно школьникам и содействовать развитию ценностно-смысловой сферы личности, если учителю удастся подобрать эффективные разнообразные и увлекательные формы воспитательных практик.

В настоящем научном сборнике собраны актуальные материалы, касающиеся ценностно-смысловых аспектов воспитания; развития эмоционального интеллекта детей и подростков как предиктора социальной успешности; формирования интеллектуальных способностей учащихся во внеурочной деятельности; становления навыков здорового образа жизни; воспитания гражданственности средствами поликультурной образовательной среды; утверждения принципов экологической этики.

Рассматриваются вопросы подготовки учителя к реализации задач внеурочной деятельности в системе педагогического образования, в том числе к ведению «Разговоров о важном», организации тьюторского сопровождения, развитию наставничества, значимости конкурсной деятельности для профессионального становления педагога. Описываются методики внеурочной деятельности в контексте приобщения учащихся к традиционным российским ценностям. Освещаются педагогические особенности организации внеурочной деятельности в условиях цифровой образовательной среды и сетевого обучения. Представлены проекты, методики и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, включая практически все виды и формы внеурочной деятельности в системе дополнительного образования. Поднимается вопрос о взаимосвязи поколений как смысловом контексте воспитания патриотизма. Описывается важность сохранения семейных ценностей и проблемы их формирования у школьников. Сформулированы социальные функции коммуникации в процессе подготовки и переподготовки педагогов в условиях информатизации муниципальной образовательной среды.

Отдельная глава посвящена сравнительно-сопоставительному анализу технологий внеурочной деятельности в Российской Федерации и за рубежом, в частности, в Китайской Народной Республике. Освещаются методики организации внеурочной деятельности по экологическому воспитанию в начальной школе Китая, вопросы воспитания патриотизма у китайских школьников; затрагиваются проблемы самообразовательной деятельности обучающихся, освещаются особенности подготовки учителя к нравственному воспитанию учащихся в КНР и другие вопросы.

Содержание сборника не даёт прямых однозначных решений проблем, которые существуют в организации системы воспитания и внеурочной деятельности на основе традиционных российских ценностей, а предлагает творческие подходы и инновационные проекты современных педагогов.

Надеемся, что представленный сборник публикаций станет экспертной трибуной, объединяющей единомышленников в сфере образовательных трансформаций, средством для инициации педагогических дискуссий, инструментом для профессионального совершенствования педагогов в процессе обмена педагогическим опытом и залогом успехов на nive образования и просвещения.

Мы рассчитываем, что настоящий сборник, высказанные в нём идеи, методики и технологии помогут учителю подобрать эффективные, разнообразные формы воспитательных практик, в том числе в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Успехов Вам, дорогие педагоги.

*О.В. Гукаленко*  
д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО,  
главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСПО РАО»

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СРЕДА ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ЦЕННОСТЯМ СОЗИДАТЕЛЬНОГО ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ\***

**Аннотация.** Определены ключевые сущностные доминанты ценностного отношения молодого поколения россиян к ценностям трудовой деятельности. Показано, что целесообразно определять ключевые ценности труда и профессиональной самореализации личности, исходя из анализа сложившихся за тысячелетнюю историю человечества взглядов на труд, а также анализа значимости трудовой деятельности для россиян сегодня. Выделены две взаимосвязанные группы ценностных ориентаций современного человека: группа ценностей, обусловленных его потребностями и мотивами трудовой деятельности (понимание значимости созидательного труда как смысла жизни, убежденность в его необходимости; принятие труда как основы профессиональной самореализации; осознание труда как пространства для творчества и самореализации), и группа ценностей, которые сложились в ходе многовекового историко-культурного развития российского общества (принятие с юных лет созидательного труда как ценности; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; профессиональное образование, профессиональное становление, карьера; ценности и смыслы российских профессиональных традиций и культур).

**Ключевые слова:** учащиеся школы, ценности труда и профессиональной самореализации, воспитание школьников, внеурочная деятельность учащихся, условия приобщения учащихся к традиционным ценностям.

### **Extracurricular activities are an environment for introducing students to the values of creative work and professional self-realization**

**Abstract.** Identifies the key essential dominants of the value attitude of the young generation of Russians to the values of labor activity. It is shown that it is expedient to determine the key values of labor and professional self-realization of the individual, based on an analysis of the views on labor that have developed over a thousand-year history of mankind, as well as an analysis of the importance of labor activity for Russians today. Two interrelated groups of value orientations of a modern person are identified: a group of values determined by his needs and motives for work, and a group of values that have developed in the course of the centuries-old historical and cultural development of Russian society. The first group includes values: understanding the importance of creative labor as the meaning of life, conviction in its necessity; acceptance of labor as the basis of professional self-realization; awareness of labor as a space for creativity and self-realization. The second group includes values: adoption from a young age of creative labor as a value; respect for work, working people, labor achievements and exploits; professional education, professional development, career; values and meanings of Russian professional traditions and cultures.

**Keywords:** school students, values of work and professional self-realization, education of schoolchildren, extracurricular activities of students, conditions for familiarizing students with traditional values.

---

\* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИСПО РАО» № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

Ценностные отношения объективно отражают культуру человека, определяют характер его взаимодействия с окружающим миром, составляют основу мировоззрения личности. Современное общество, жизнь человека XXI века немислимы вне его труда и самореализации. Как следствие, одной из важнейших задач для современной системы образования является приобщение школьников к ценностям созидательного труда и профессиональной самореализации.

Труд в истории человечества всегда понимался и как основа общественного развития, и как средство и база воспитания. Проблематика значимости труда в становлении и жизни человека, влияния труда на развитие личности нашла отражение в работах Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстого, Г. Кершенштайнера, Д. Дьюи, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и многих других классиков педагогики. К.Д. Ушинский подчеркивал «Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья» [16, с. 337–338].

Стремительные общественно-политические процессы, глобализация, информатизация общества, качественные изменения на рынке труда, произошедшие за последние десятилетия в России и мире, внесли коррективы во все сферы жизни российского общества. Отношение россиян к труду, взгляды наших соотечественников, особенно молодежи, на трудовую деятельность и профессиональную самореализацию также претерпели значительные изменения.

В последние годы кардинально меняется отношение молодежи к выбору специальности. Молодое поколение все более прагматично относится к профессиональной занятости. Результаты статистических опросов ВЦИОМ свидетельствуют о росте выбора молодежью высокооплачиваемых рабочих специальностей, профессий врача, учителя, инженера, военного, IT-специалиста [6]. По данным мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи, проведенного в 2022 году Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования [5, с. 25–28], 56 % учащихся затруднились ответить на вопрос о перспективных профессиях, востребованность самой профессии учитывают примерно 55 % респондентов, 51 % опрошенных школьников и учащихся системы СПО не считают высшее образование необходимым для современного человека; «профессиональный выбор молодёжи в большей степени зависит от желания высокой заработной платы и личных интересов. Мотив служения людям в выборе профессии детьми и молодёжью прослеживается крайне редко» [5, 8].

Институтом стратегии развития образования РАО в сентябре 2022 года проведен мониторинг с целью выявления мнения педагогов-практиков о ценностных ориентациях современных школьников и проблемах в организации внеурочной работы с учащимися по их формированию. Только около трети педагогов (32 % опрошенных) считают, что социальная успешность и профессиональная деятельность, рассматриваемые как социальный и

профессиональный рост в результате собственных усилий, труда, учебы, для современных школьников являются значимыми; а собственно труд, трудовую деятельность, трудолюбие (ценностное отношение к труду как источнику развития, успешности, уважение к труду старших поколений) как ценности для обучающихся выделяют немногим более 7 % респондентов.

Отметим, что выбор молодежи во многом разнится с мнением взрослых (родители, педагоги) и только отчасти соответствует потребностям общества в профессиональных кадрах (аналитики отмечают высокую востребованность на рынке труда специалистов в сферах строительства, ЖКХ, в общепите, фармацевтике и медицине, логистике, ритейле, IT- сфере [9]).

Стремительное проникновение во всех сферы жизни российского общества информационных технологий изменило его потребности в профессиях: часть профессий утрачивает свою актуальность, появляются новые специальности, направленные на удовлетворение запросов современного общества и производства. При этом, эксперты отмечают нарастание процесса замещения профессий [7].

В условиях научно-технологического, экономического и общественно-политического развития страны особую роль в успешности профессиональной самореализации личности стали играть надпрофессиональные навыки. Мультиязычность и мультикультурность, навыки межотраслевой коммуникации, клиентоориентированность, умение управлять проектами и процессами, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, способность к художественному творчеству, умение работать с людьми, программирование IT-решений, управление сложными автоматизированными комплексами, работа с искусственным интеллектом, системное мышление, навыки бережливого производства, экологическое мышление, управление вниманием, критическое мышление, осознанность, эмоциональный интеллект [1, с. 23–25] – это те качества личности, которые повсеместно востребованы в современном мире профессий, независимо от сферы деятельности специалиста.

В этой ситуации успешность профессиональной самореализации личности может обеспечить только непрерывное образование, формирование у учащихся познавательной компетентности, метапредметных навыков (см., например: [12; 14; 17]), что позволит создать условия для профессиональной самореализации подрастающего поколения в условиях стремительного информационно-технологического развития общества. Для российского общества (как и всех развитых стран мира) сегодня востребована система образования, ориентированная на реализацию принципа «непрерывного обучения» («lifelong learning», «образование через всю жизнь», «образования в течение всей жизни» и др.) [4; 18], предполагающего интеграцию и синкретическое единство формального, неформального и информального образования личности. Система непрерывного образования в своей реализации требует, как концептуальной модернизации существующей системы отечественного образования, так и формирования у нынешнего молодого

поколения россиян понимания значимости образования, воспитания у них ценностного отношения к учебному труду, трудовой деятельности в целом.

Ключевые положения обновления трудового воспитания подростков и молодежи с учетом современных достижений науки отражены в ряде документов, определяющих государственную политику в сфере образования. Так, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» содержание обновления трудового воспитания и профессионального самоопределения определено на основе отечественных традиций с учетом современных достижений науки по следующим направлениям:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии [15].

Перечисленные направления трудового воспитания позволяют определить современное видение ключевых ценностей созидательного труда и профессиональной самореализации россиян. Определим их, исходя из анализа сложившихся за тысячелетнюю историю человечества взглядов человека на труд, а также анализа значимости трудовой деятельности для россиян сегодня.

Трудовая деятельность – это уникальная среда, в которой пересекаются и срастаются интересы личности и общества. Для общества: труд – это основа развития; для каждого человека: труд – это условие и средство самореализации.

Учитывая связующую роль труда в жизни общества и личности, представляется обоснованным выделить две взаимосвязанные, в идеале единые, определяющие миропонимание и отношение личности к действительности и себе, группы ценностных ориентаций современного человека:

- ценностные отношения, обусловленные потребностями личности и ее мотивами трудовой деятельности: принятие созидательного труда как смысла жизни, убежденность в его необходимости; принятие труда как основы и способа профессиональной самореализации; понимание труда как пространства для творчества, средства самовыражения;

- ценности, сложившиеся в ходе многовекового историко-культурного развития общества, принятые личностью: принятие с юных лет созидательного труда как ценности; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; профессиональное образование, профессиональное становление, карьера; ценности и смыслы российских профессиональных традиций и культур [13].

Названные ценностные установки, связанные с трудовой деятельностью личности, соответствуют ценностным доминантам профессиональной

самореализации россиян, определенным сотрудниками Института стратегии развития образования Российской академии образования в рамках выполнения государственного задания № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности», а также прогнозируемым личностным качествам учащихся школы, которые представлены в результатах освоения школьниками основных образовательных программ. В частности, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования среди личностных результатов освоения учащимися программы основного общего образования определяет: «личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций... в части... трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей» [11, п. 42.1.6].

Высокая значимость приобщения молодого поколения к ценностям труда и профессиональной самореализации определяет актуальную необходимость разработки стратегий трудового воспитания и профориентации детей и юношества современной России. Очевидно, что современную молодежь, учащихся необходимо привести к принятию данных ценностей (а для этого необходимо научить будущих учителей ведению эффективной воспитательной работы [5]). Ключевой методический вопрос, стоящий сегодня перед системой образования и обществом: «Как это сделать в современных условиях?».

Воспитательная работа по формированию у учащихся ценностного отношения к труду, несомненно, должна протекать системно: как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащегося, на основе задействования всех возможностей и средств учебно-воспитательного процесса образовательной организации, с привлечением родителей, специалистов и базы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта [3].

Особое место в приобщении детей и подростков к ценностям труда и профессиональной самореализации, очевидно, занимает внеурочная деятельность учащихся. Она являет собой среду и средство решения рассматриваемой воспитательной задачи. Вне урока учитель и учащиеся, как

субъекты образовательного процесса, меньше ограничены формальными требованиями к своему взаимодействию, более свободны в выборе содержания и форм образовательной деятельности. Педагог может строить образовательный процесс на принципах активности и творчества учащихся, ориентироваться на современные средства информирования и коммуникации, содержание самообразования обучаемого. Внеурочная работа позволяет привлечь знания учащихся, полученные ими в урочной деятельности при изучении отдельных учебных предметов, широко использовать межпредметность в сочетании с воспитательными возможностями социума.

Организация внеурочной деятельности учащихся регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. При этом, стандарты начального и основного общего образования указывают форму внеурочной деятельности учащихся – учебные курсы внеурочной деятельности: «Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений *учебных курсов внеурочной деятельности* из перечня, предлагаемого Организацией... *Формы организации образовательной деятельности... Организация определяет самостоятельно*» [11]. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования конкретизирует данные формы, определяет направления развития личности обучаемого: «...Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений... *Формы организации образовательного процесса... определяет образовательное учреждение*» [10].

Содержание требуемых ценностных характеристик отношения учащихся к трудовой деятельности, а также сущность внеурочной работы со школьниками дают возможность определить следующую систему условий эффективности внеурочной деятельности по приобщению учащихся к ценностям труда и профессиональной самореализации:

– целевая ориентация внеурочной работы на сохранение содержания традиционных для России ценностей труда, на осознание подростками значимости труда для личного благополучия, профессионального самоопределения и развития;

– наполнение образовательного процесса современным педагогическим инструментарием, интересным для учащихся содержанием, позволяющим активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, сделать для них внеурочную деятельность интересной, а значит – лично значимой;

- вовлечение во внеурочную работу родителей, опора на возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;
- педагогическое мастерство, подготовленность педагога к приобщению учащихся к ценностям труда и профессиональной самореализации.

Все условия системы важны и необходимы для эффективной реализации внеурочной деятельности по приобщению учащихся к ценностям труда и профессиональной самореализации. Однако главным фактором эффективности, несомненно, является подготовленность педагога, его педагогическое мастерство – учитель определяет, проектирует и реализует внеурочную форму образования школьников.

Среди слагаемых мастерства педагога можно выделить, в первую очередь, наличие у него *компетентности целеполагания и планирования внеурочной деятельности учащихся*. Приобщение к ценностям труда – длительный процесс. При планировании внеурочной работы с учащимися необходимо учитывать логику воспитательного процесса и следовать классическим этапам его реализации в части формирования:

- 1) знаний о ценностях, связанных со сферой труда и трудовых отношений;
- 2) убеждений в значимости и ценности труда в современном обществе;
- 3) условий для апробации личностных убеждений на практике, в поведении, стимулирование труда, активной деятельности учащегося.

На этапе планирования внеурочной деятельности приобщения учащихся к ценностям труда закладывается механизм достижения поставленной цели, определяются средства ее достижения. Основные требования *к планированию внеурочных занятий* по приобщению учащихся к ценностям трудовой деятельности предусматривают:

- адресный характер;
- системность и систематичность проведения;
- встроенность внеурочных занятий в систему внеурочной деятельности учащегося;
- опору в содержании и формах проведения внеурочных занятий на образовательные достижения учащегося, полученные в урочной деятельности и в процессе самообразования, развитие их;
- вариативность методов и форм образовательной деятельности учащихся;
- интеграцию внеурочных занятий с системой воспитательной работы с учащимися.

Мастерство педагога в приобщении учащихся к ценностям труда и профессиональной самореализации проявляется во владении технологиями организации внеурочной деятельности, *в подборе и реализации форм и технологий внеурочной деятельности*. Среди требований *к организации внеурочных занятий* по приобщению учащихся к традиционным ценностям труда и профессиональной самореализации выделим:

- отличие по содержанию и форме от урочной деятельности учащегося;

– отражение состояния и перспектив развития рынка труда в России; практико-ориентированность;

- задействование активных методов деятельности учащихся;
- современные занятия, интересные учащимся по форме проведения;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

С учетом отмеченных требований, в качестве форм организации внеурочной деятельности учащихся по воспитанию у них ценностных ориентаций в сфере труда и профессиональной самореализации могут быть рекомендованы:

– диспуты, беседы, встречи, гостиные (дискуссия «Самореализация личности информационного века»; экспертное интервью-встреча с представителями разных профессий; групповое обсуждение-рассуждение «Я через 5, 10, 15 лет»; фотогостиная «Знакомимся: технопарк „Кванториум“»);

– конкурсы, соревнования, творческие лаборатории (конкурс плакатов «Профессии XXI века»; игра-эстафета «Общее и особенное каждой профессии»; клуб знатоков «Эта профессия самая-самая...»; деловая игра «Мой первый стартап»; творческая лаборатория «Профессиональная проба», «Я рисую мою будущую профессию»; конкурс видеороликов «Люди труда – мои земляки»; конкурс фотоисторий «Семейные династии нашего края»);

– проекты (исследовательские проекты «Моя будущая профессия», «Будущее современных профессий» и др.; творческие проекты по созданию видеороликов, коллажей «Профессионалы рядом с нами», «Семейные династии моего города (села, района)», «Труд в отечественном кино» и др.; практико-ориентированные проекты «Поможем нашим шефам», «Чистый город (лес, пруд и др.)», «Наш город самый чистый», «Наша школа самая-самая...», «Мой город – мой дом» и др.; информационные проекты по разработке рекламных плакатов, сайтов и других носителей информации о труде, трудовых достижениях, людях труда);

– экскурсии (виртуальные экскурсии в мир профессий; экскурсии на предприятия и организации региона (промышленные, сельскохозяйственные и др.); экскурсии в организации СПО и вузы региона);

– телекоммуникационные проекты и марафоны, виртуальные флешмобы, цифровые информационно-образовательные платформы (телекоммуникационные проекты «Профессии нашего края», «Доска вакансий нашей области (района, города, села)»; телекоммуникационные марафоны «Люди труда моего края», «Мой край глазами профессионалов»; флешмобы профориентационной направленности в социальных сетях «Учреждения образования моего края», «Мир профессий моего края»; разработка и сопровождение под руководством учителя цифровых информационно-образовательных платформ, содержащих профориентационный контент «Профессии и профессионалы XXI века», «Мой край профессиональный», «Пусть меня научат...» и др.).

Важнейшей составляющей педагогического мастерства педагога по приобщению учащихся средствами внеурочной деятельности к ценностям

созидательного труда видятся развитые у него *профессионально-педагогические компетенции диагностики*, включая анализ качества образования.

Диагностика должна носить комплексный и, одновременно, адресный характер; корректность ее проведенная позволяет учителю выявить сущностные проблемы в организации внеурочной деятельности, установить особенности и степень сформированности ценностного отношения к труду у каждого учащегося. Результаты диагностики служат основой дальнейшего прогнозирования и планирования внеурочной работы с учащимися.

Подводя итог сказанному, отметим, что приобщение современных учащихся к ценностям вообще, и к ценностям труда и профессиональной самореализации в частности – это педагогическая задача не одного дня, и не одного года. Ее решение требует системности, привлечения усилий не только образовательной организации, но и всех заинтересованных институтов социализации молодого поколения россиян – общества, семьи, государства.

Средой интеграции взаимодействия заинтересованных в решении данной задачи институтов по праву может выступить внеурочная деятельность учащихся. Интегрирующим субъектом, организатором, вдохновителем и творческим менеджером в этой работе является педагог, а его компетентность в организации внеурочной работы с учащимися – важнейшее условие успешности решения поставленной задачи.

### Литература

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Альпина ПРО, 2021. – 472 с.4
2. Гукаленко О.В., Иванова С.В., Селиванова Н.Л., Пустовойтов В.Н. Социально-воспитательное пространство педагогического образования: опыт становления и проектирование будущего // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография / Южный федеральный университет; научный редактор Ю.П. Зинченко. – Ростов-н/Д.; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2020. –С. 192–215.5
3. Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Приобщение школьников к ценностям созидательного труда средствами курсов внеурочной деятельности : методические аспекты // Международный журнал экспериментального образования. – 2022. – № 5. – URL: <https://expeducation.ru/ru/issue/index> ; <https://vnpnov.wixsite.com/pedagogy>
4. Дудина М.Н. Новая образовательная парадигма: проблемы качества образования // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=513>
5. Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи 2022 год. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ». Институт воспитания РАО. – URL: <https://после-уроков.рф/wp-content/uploads/2022/07/Prezentacija-po-monitoringu-.pdf>
6. Какая профессия сегодня самая престижная? // Еженедельник «Аргументы и Факты». – № 44. – (01.11.2018). <https://aif.ru/gazeta/number/38990>
7. Квитко Ю. Эксперты: Жизненный цикл профессий укорачивается // Российская газета. – 05.10.2021. – URL: <https://rg.ru/2021/10/05/eksperty-zhiznennyj-cikl-professij-ukorachivaetsia.html>
8. Молодежь в два раза чаще стала выбирать профессию педагога // Среда обитания. – 07.27.2022. – URL: <https://sreda-o.info/content/молодежь-в-два-раза-чаще-стала-выбирать-профессию-педагога>

9. На кого пойти учиться: самые востребованные профессии – 2022 // РИА Новости. – URL: <https://ria.ru/20220304/professii-1776484918.html> 12
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
12. Пустовойтов В.Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов (на материале математики и информатики): дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Брянск, 2002. – 186 с.13
13. Пустовойтов В.Н. Содержание ценностного отношения молодежи к труду и профессиональной самореализации // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32127>
14. Пустовойтов В.Н. Формирование познавательной компетентности у старшеклассников в процессе обучения (на примере изучения предметной области «Математика и информатика»): дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2015. – 415 с. 15
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. – 08.06.2015. <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
16. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собрание сочинений. Т. 2 «Педагогические статьи. 1857–1861 гг.» / Сост. В.Я. Струминский. – М.;Л.: Изд. акад. пед. наук РСФСР, 1948. – С. 333–361.16
17. Borisenkov V., Gukalenko O., Pustovoitov V. The formation of metasubject skills of students in the information educational space // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS: Proceedings of the International Conference Education Environment for the Information Age (EEIA 2019), 04-05 June, 2019, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia. – Vol.: 69. – Publisher: Future Academy, 2019. – P. 190–196.
18. Terziev V. Lifelong learning: the new educational paradigm for sustainable development // Proceedings of INTCESS 2019- 6th International Conference on Education and Social Sciences, 4-6 February 2019- Dubai, U.A.E. Istanbul: International Organization Center of Academic Research, 2019. – P. 604–620. – URL: [https://www.ocerints.org/intcess19\\_e-publication/paper.html](https://www.ocerints.org/intcess19_e-publication/paper.html)
-

## Сведения об авторах

Агопова Изабелла  
Крикоровна

директор МБОУ «Лицей № 13»

Аксёнова Татьяна  
Геннадьевна

аспирантка ФГБНУ «ИСРО РАО». Научный руководитель: Гукаленко Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «ИСРО РАО»

Афанасьева Татьяна  
Павловна

кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник центра научно-методической поддержки образовательных и просветительских программ ФГБНУ «ИСРО РАО»

Бермус Александр  
Григорьевич

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО», заведующий кафедрой образования и педагогических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Вагнер Ирина  
Владимировна

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО»

Ван Сюань

кандидат педагогических наук, преподаватель.

Волов Вячеслав  
Теодорович

доктор педагогических наук, доктор технических наук, доктор физико-математических наук, доктор экономических наук, доктор социологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой «Естественные науки» Самарского государственного университета путей сообщения

Гао Гочэнь

аспирант ФГБНУ «ИСРО РАО». Научный руководитель: Гукаленко Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Грохольская Ольга<br>Глебовна   | доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО  |
| Гукаленко Ольга<br>Владимировна | доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО»  |
| Гуремина Нонна<br>Викторовна    | кандидат географических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Морской государственный университет им адм. Г.И. Невельского» г. Владивосток   |
| Демидова Алина<br>Владимировна  | заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей № 13»  |
| Долгина Екатерина<br>Евгеньевна | аспирантка факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова. Научный руководитель: В.П. Борисенков, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО  |
| Дубинина Наталья<br>Николаевна  | кандидат педагогических наук, доцент, научный сотрудник Центра патриотического воспитания и молодежной политики Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в Севастополе  |
| Елкина Ирина Михайловна         | кандидат педагогических наук, начальник управления научно-организационной деятельности и международного сотрудничества ФГБНУ «ИСРО РАО»  |
| Китикарь Оксана<br>Васильевна   | кандидат педагогических наук, доцент, докторант ФГБНУ «ИСРО РАО» Научный консультант: Гукаленко Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «ИСРО РАО» |
| Копотева Галина<br>Леонидовна   | кандидат педагогических наук, заведующий центром ФГБНУ «ИСРО РАО»  |
| Кузнецов Василий<br>Андреевич   | кандидат биологических наук, доцент, преподаватель кафедры общего почвоведения МГУ им. М.В. Ломоносова   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Ли Тянь                          | аспирантка МГУ им. М.В. Ломоносова. Научный руководитель: В.П. Борисенков, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО   |
| Логвинова Ирина Михайловна       | кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления по научно-образовательной деятельности ФГБНУ «ИСРО РАО»   |
| Лю Цяофан                        | кандидат педагогических наук, преподаватель Далянского университета  |
| Малышева Дарья Сергеевна         | магистрантка 1 курса Южного федерального университета  |
| Марченко Наталья Анатольевна     | кандидат педагогических наук, учитель английского языка первой категории МОУ СОШ № 9 г. Азова  |
| Мельникова Людмила Алексеевна    | доцент кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета   |
| Молодых Екатерина Николаевна     | кандидат психологических наук, старший научный сотрудник центра научно-методической поддержки образовательных и просветительских программ ФГБНУ «ИСРО РАО»   |
| Мухаметзянов Искандер Шамильевич | доктор медицинских наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО»   |
| Мэй Юйхань                       | аспирантка МГУ им. М.В. Ломоносова. Научный руководитель: В.П. Борисенков, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО   |
| Никитина Ольга Александровна     | доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник гуманитарного института Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Паршина Мария Михайловна        | Аспирантка факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова   |
| Пустовойтов Виктор Николаевич   | доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО», профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» |
| Рыжова Ольга Семёновна          | доцент кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета  |
| Рымар Людмила Алексеевна        | старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология спорта» ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»   |
| Сериков Владислав Владиславович | доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО»   |
| Слепцова Марианна Васильевна    | кандидат педагогических наук, преподаватель ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова»  |
| Соколова Олеся Сергеевна        | заведующий центром развития методических систем ФГБНУ «ИСРО РАО»  |
| Степанов Павел Валентинович     | доктор педагогических наук, заведующий лабораторией развития личности в образовании ФГБНУ «ИСРО РАО»  |
| Степанова Ирина Викторовна      | кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО»  |
| Ускова Ирина Владимировна       | кандидат педагогических наук, ученый секретарь ФГБНУ «ИСРО РАО»   |
| Цзянь Гуаньнань                 | кандидат педагогических наук, преподаватель Шаньдунского профессионально-технического университета иностранных языков   |
| Чжан Чаочжэн                    | аспирант МГУ им. М.В. Ломоносова. Научный руководитель: В.П. Борисенков, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО  |

- Шавалеева Гульнара  
Мунировна аспирантка ФГБНУ «ИСРО РАО»,  
преподаватель БПОУ УР «Можгинский  
педагогический колледж имени Т.К. Борисова».  
Научный руководитель: Гукаленко Ольга  
Владимировна, доктор педагогических наук,  
профессор, член-корреспондент РАО
- Шапранова Наталья  
Николаевна старший преподаватель кафедры образования и  
педагогических наук Академии психологии и  
педагогики Южного федерального  
университета
- Шпырко Ольга Алексеевна кандидат физико-математических наук, доцент,  
директор филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в  
Севастополе

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРИБОЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ  
К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ  
ЦЕННОСТЯМ В ХОДЕ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА**

**СБОРНИК ДОКЛАДОВ И ТЕЗИСОВ  
УЧАСТНИКОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ**

**«Психолого-педагогические технологии внеурочной  
и просветительской деятельности в общеобразовательной школе»  
в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума  
с международным участием «Миссия университетского педагогического  
образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, 2022 г.)  
и «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во  
внеурочной деятельности: современные подходы и технологии»  
(Москва, ИСРО РАО, 2022 г.).**

Общая и научная редакция серии изданий:  
д.п.н., проф., чл.-корр. РАО,  
главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО» Гукаленко О.В.

Москва - 2022

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16  
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО  
Тел. +7(495)621-33-74  
info@instrao.ru  
https://instrao.ru

Подготовлено к изданию 15.09.22

Формат 60x90 1/8

Усл. печ. л. 16,8