

На соискание премии М.В. Ломоносова

Книга «Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI век»

Борисенков Владимир Пантелеймонович

Академик РАО, доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой истории и
философии образования факультета педагогического
образования МГУ имени М.В.Ломоносова



Аннотация работы:

Книга «Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI веке» (Москва, Наука, 2019) является продолжением лонгитюдного исследования, начатого российскими и китайскими учеными ещё в 2005 – 2007 гг., когда был успешно выполнен международный проект «Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX –XXI вв. Сравнительный анализ», завершившийся изданием в Китае и России монографий на китайском и русском языках. При этом в Приложении к русскому изданию дан перевод всех содержащихся в книге сравнительных исследований на английский язык, и в дальнейшем этот раздел, посвящённый сравнительному анализу образовательной политики двух стран, был издан в Гонконге отдельной книгой: «Educational Reforms in Russia and China at the Edge of the 20-21 st century. Comparative Aspects (Eds. N. Ye. Borevskaya, V.P. Borisenkov, Xioman Zhu).

В монографии «Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI веке охватываются различные аспекты эволюции образования в обеих странах в 2008 - 2018 гг.: от общей стратегии развития, управления и финансирования образования, региональной политики в этой области до высшего, профессионального, общего, дошкольного и негосударственного образования, а также реформы учебных программ, информатизация, педагогическая психология, нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, подготовка педагогов, экспорт образования и китайско-

российское сотрудничество в этой сфере. По сравнению с монографией 2007 г. мною как автором и руководителем обоих проектов (2007 г. и 2019 г.), был расширен круг рассматриваемых проблем реформирования образования: в частности, включены главы, посвящённые психологическому сопровождению реформ образования, развитию процессов информатизации образования, особенностям и направлениям экспорта российского и китайского образования в условиях глобализации, перспективам российско-китайского сотрудничества в сфере образования.

Кросс-культурный анализ развития образования и науки в двух странах, имеющих тысячелетнюю историю и культуру, общее социалистическое прошлое позволил раскрыть достаточно серьезные культурные, методологические и методические различия в образовании при общности главного достижения – сохранение социально ориентированной политики образования в условиях рыночной экономики.

Книга представляет интерес для теоретиков и практиков, работающих в сфере образования, студентов и аспирантов педагогических вузов, а также для всех интересующихся нынешними социально-экономическими и культурными процессами в мире.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.В. ЛОМОНОСОВА
ПОСОЛЬСТВО КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФОНД «РУССКИЙ МИР»

РОССИЯ-КИТАЙ

21世纪中俄教育发展趋势比较研究

Тенденции развития образования в XXI веке

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ
АНАЛИЗ

МОСКВА НАУКА 2019

ББК 74.04(2)
74.04(3)

Руководители проекта:

В.П. Борисенков (российская сторона),
Ли Хунтянь (李洪天) (китайская сторона)

Автор проекта

В.П. Борисенков

Ответственные редакторы и составители:

В.П. Борисенков (российская часть)
Мэй Ханьчэн (梅汉成) (китайская часть)

Зам. отв. редактора с российской стороны

О.В. Гукаленко

Зам. отв. редактора с китайской стороны

Чжау (翟洪云)

Отв. за перевод с китайского на русский язык

О.А. Машкина

Книга издана при поддержке Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», ректору которого академику РАО М.Н. Стриханову руководители проекта выражают искреннюю признательность.

Россия—Китай: тенденции развития образования в XXI в.: Сравнительный анализ / Отв. ред.: В.П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М. : Наука, 2019. — 662 с. — ISBN 978-5-02-040240-9.

Книга, созданная в содружестве ученых России и КНР, представляет собой продолжение начатого в 2006—2007 годах лонгитюдного исследования, посвященного сравнительному анализу образовательных реформ двух крупных мировых держав, последние десятилетия находящихся в переходном периоде. В ней освещен период с 2006 по 2018 год. Каждая глава книги содержит анализ стратегии и тактики одной из ключевых проблем образовательных реформ с учетом как национальной специфики, так и глобальных вызовов современной эпохи. В приложении дан перевод всех содержащихся сравнительных исследований на английский язык.

Книга представляет интерес для теоретиков и практиков, работающих в сфере образования и в области сравнительной педагогики, студентов и аспирантов педагогических вузов, а также для всех интересующихся нынешними социально-экономическими и культурно-образовательными процессами в мире.

ISBN 978-5-02-040240-9

- © В.П. Борисенков. Авторская концепция, составление, научное редактирование русских текстов, 2019
- © Ли Хунтянь. Составление, научное редактирование китайских текстов, 2019
- © Мэй Ханьчэн. Научное редактирование китайских текстов, 2019
- © О.В. Гукаленко. Составление, научное редактирование русских текстов, 2019
- © ФГУП Издательство «Наука», оригинал-макет, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

К читателям	6
От редактора русского издания (<i>Борисенков В.П.</i>)	11

Глава 1. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Часть 1. Аналитические статьи

<i>Смолин О.Н.</i> Стратегический вектор развития образования в современной России.....	14
<i>Шао Цзэбинь.</i> Стратегия развития образования в Китае.....	29

Часть 2. Сравнительный анализ

Взгляд из России (<i>Борисенков В.П., Розов Н.Х.</i>)	47
Взгляд из Китая (<i>Шао Цзэбинь</i>)	51

Глава 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Часть 1. Аналитические статьи

<i>Зинченко Ю.П., Малых С.Б.</i> Психологическая служба в системе образования Российской Федерации	56
<i>Тань Динлян.</i> Особенности психологического обеспечения образования в КНР.....	65

Часть 2. Сравнительный анализ

Взгляд из России (<i>Зинченко Ю.П., Малых С.Б.</i>)	83
Взгляд из Китая (<i>Тань Динлян</i>)	86

Глава 3. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Часть 1. Аналитические статьи

<i>Гайдамашко И.В., Иванова С.В.</i> Управление развитием образования в России	90
<i>Цао Тайшэн.</i> Управление развитием образования в Китае.....	98

Часть 2. Сравнительный анализ

Взгляд из России (<i>Федотова О.Д.</i>).....	113
Взгляд из Китая (<i>Цао Тайшэн</i>)	116

Глава 4. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Часть 1. Аналитические статьи

<i>Левицкий М.Л.</i> Экономические реформы в образовании РФ	120
<i>Цзун Сяохуа.</i> Реформа финансирования образования в КНР.....	130

Часть 2. Сравнительный анализ

Взгляд из России (<i>Левицкий М.Л.</i>).....	152
Взгляд из Китая (<i>Цзун Сяохуа</i>).....	154

Глава 5. РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Часть 1. Аналитическая статья

<i>Сергеев Н.К., Коротков А.М.</i> Регионализация и интеграция как тенденции развития современного российского образования	158
--	-----

Часть 2. Сравнительный анализ

Взгляд из России (<i>Сергеев Н.К., Коротков А.М.</i>).....	172
--	-----

Глава 6. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР И РЕСУРС РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Часть 1. Аналитические статьи

Гринишун В.В. Формирование подходов к разработке и использованию технологий информатизации в российской системе образования	176
Ли Чан. Информатизация образования в Китае	186

Часть 2. Сравнительный анализ

Взгляд из России (Гринишун В.В.)	208
Взгляд из Китая (Ли Чан)	212

Глава 7. ВОСПИТАНИЕ: МЕСТО И РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И ПРАКТИКЕ

Часть 1. Аналитические статьи

Гукаленко О.В. Воспитание в России: современные тенденции	216
Чжан Сяодун. Реформа нравственного воспитания в Китае	229

Часть 2. Сравнительный анализ

Взгляд из России (Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н.)	244
Взгляд из Китая (Чжан Сяодун)	247

Глава 8. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Часть 1. Аналитические статьи

Савенков А.И. Дошкольное образование в России	252
Чжан Хуэй, Е. Сяохун. Развитие дошкольного образования в Китае	261

Часть 2. Сравнительный анализ

Взгляд из России (Савенков А.И.)	283
Взгляд из Китая (Чжан Хуэй)	285

Глава 9. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Часть 1. Аналитические статьи

Рыжаков М.В. Модернизация содержания школьного образования в России	290
Лю Линьхай. Реформа учебных программ в Китае	300

Часть 2. Сравнительный анализ

Взгляд из России (Рыжаков М.В.)	315
Взгляд из Китая (Лю Линьхай)	318

Глава 10. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Часть 1. Аналитические статьи

Чистякова С.Н. Организация среднего профессионального образования в России	322
Фан Цзяньхуа. Развитие профессионального образования в Китае	336

Часть 2. Сравнительный анализ

Взгляд из России (Подуфалов Н.Д., Стриханов М.Н.)	371
Взгляд из Китая (Фан Цзяньхуа)	373

Глава 11. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Часть 1. Аналитические статьи

Реморенко И.М., Аржанова И.В., Паркачева В.Л. Высшая школа России: состояние и перспективы развития	378
Ху Цзяньхуа, Лю Янчунь. Развитие высшего образования в Китае	392

Часть 2. Сравнительный анализ

Взгляд из России (Дронов В.П.)	409
Взгляд из Китая (Ху Цзяньхуа)	413

Глава 12. РАЗВИТИЕ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Часть 1. Аналитические статьи**

Зернов В.А. Негосударственное образование в России: особенности развития	418
Чэнь Цюпин. Тенденции развития частного образования	428

Часть 2. Сравнительный анализ

Взгляд из России (Зернов В.А.)	441
Взгляд из Китая (Чэнь Цюпин)	444

**Глава 13. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ****Часть 1. Аналитические статьи**

Груздев М.В. Реформы педагогического образования в России	448
Ли Хунтянь, Хуан Чжэнпин, Лю Сюедун. Подготовка педагогов в Китае	460

Часть 2. Сравнительный анализ

Взгляд из России (Груздев М.В.)	483
Взгляд из Китая (Ли Хунтянь, Хуан Чжэнпин, Лю Сюедун)	486

**Глава 14. ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ
МИРЕ****Часть 1. Аналитические статьи**

Байков А.А., Колесникова Е.Н. Особенности и направления экспорта российского образования	492
Лю Чжжиминь, Ян Чжоу, Сюе Шань, Чжу Ли. Экспорт китайского образования в эпоху глобализации	502

Часть 2. Сравнительный анализ

Взгляд из России (Ганьшин И.Н.)	519
Взгляд из Китая (Лю Чжжиминь, Ян Чжоу, Сюе Шань, Чжу Ли)	522

**Глава 15. ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКО-КИТАЙСКОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ****Часть 1. Аналитические статьи**

Балыхин Г.А., Ефремова Л.И., Филиппов В.М. Новые возможности и направления взаимодействия образовательных систем России и Китая	526
Мэй Ханьчэн. Достигнутые результаты и направления дальнейшего развития сотрудничества России и Китая в сфере образования	535

Часть 2. Сравнительный анализ

Взгляд из России (Ефремова Л.И.)	553
Взгляд из Китая (Мэй Ханьчэн)	556

Заключительная глава. ВЫВОДЫ КОМПАРАТИВИСТОВ

Взгляд из России (Борисенков В.П.)	560
Взгляд из Китая (Пэн Ган)	565

Сведения об авторах	571
---------------------------	-----

APPENDIX	575
----------------	-----

К читателям

Начало реализации совместного российско-китайского научно-образовательного проекта было положено в 2006–2007 гг. Именно тогда в ознаменование 10-летия со дня установления отношений стратегического партнерства между Россией и Китаем правительства двух стран приняли решение провести два «государственных года»: 2006 — «Год России» в Китае и 2007 — «Год Китая» в России. К этому времени уже действовало двустороннее Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и педагогической науки между Российской академией образования и Центральной академией педагогических исследований КНР. В рамках реализации этого Соглашения и была выдвинута инициатива объединения усилий ведущих российских и китайских ученых в создании совместной монографии «Россия—Китай: образовательные реформы на рубеже XX—XXI вв. Сравнительный анализ», посвященной празднованию «Года России» в Китае и «Года Китая» в России.

Прошло время, в течение которого в обеих странах продолжалась напряженная работа по модернизации и обновлению образования, обеспечению научно-технического прогресса с учетом глобальных вызовов, требований национальных экономик в условиях их перехода на рыночные рельсы. Важнейшая роль в преодолении имеющихся трудностей и возникающих проблем принадлежит образованию и науке. В конце 2018 г. Посольство КНР в России обратилось к специалистам Российской академии образования с предложением о реализации нового российско-китайского научно-образовательного проекта «Россия — Китай: новые грани и перспективы гуманитарного сотрудничества» и подготовке совместной монографии «Россия — Китай: тенденции развития образования в XXI в.».

Работа над монографией стала примером успешного творческого союза ведущих ученых двух стран, которые постарались выработать общие подходы к освещению вопросов, касающихся стратегии развития и реформирования образования в каждой из стран. В число авторов с российской стороны вошли 13 академиков и 5 членов-корреспондентов РАО, несколько ректоров и профессоров вузов, тесно сотрудничающих с РАО.

Настоящий труд российских и китайских ученых придает новое качество глубокому системному анализу развития образования, начатому в 2006–2007 гг. и открывает новые возможности для лонгитюдного исследования насущных вопросов, которые требуют консолидированного участия научного сообщества России и Китая.

Поздравляю авторов и редакторов с выходом книги в свет и желаю им всяческих успехов.

Ю.П. Зинченко

Президент Российской академии образования

Современный мир переживает стремительные цивилизационные изменения во всех сферах жизни общества. Не являются исключением образование и наука. Процессы глобализации и цифровизации, возникновение и активное распространение инновационных технологий создают для научно-образовательной сферы принципиально новые вызовы и задачи.

Издание книги «Россия — Китай: тенденции развития образования в XXI в.» является актуальным и интересным проектом, позволяющим не только сравнить образовательные системы двух стран, но и спрогнозировать развитие образовательной политики и практики. Данный проект реализуется в рамках межгосударственных соглашений в сфере гуманитарного сотрудничества и посвящен 70-летию установления дипломатических отношений между Россией и Китаем, а также 20-летию работы Комитета гуманитарного сотрудничества между двумя странами.

Президент России Владимир Путин поставил перед страной стратегическую задачу комплексного социально-экономического и технологического прорыва. Эта задача реализуется через утвержденные на государственном уровне приоритетные национальные проекты, направленные на развитие человеческого капитала, экономический рост, создание комфортной среды для жизни.

Национальный проект «Образование» должен обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, содействие творческой самореализации детей, внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения, инновационных образовательных технологий.

Образование и наука определяют будущее любого государства, потому что современный мир — это мир знаний. Не случайно образовательная политика находится в числе ведущих приоритетов нашей страны. Формируя интеллектуальный потенциал нации, образовательная сфера создает условия для личностного роста каждого человека и процветания всего общества, устойчивых позиций России на международной арене.

Представляется весьма удачным выбор стран в качестве объектов исследования. Россия и Китай — безусловные центры современного мира. Партнерские отношения между нашими странами сейчас находятся на самой высшей точке за всю историю сотрудничества и продолжают активно развиваться, в том числе — в научно-образовательной сфере.

На основе последних достижений педагогики в книге предлагаются оптимальные пути реформирования систем образования в контексте тенденций развития современной цивилизации. Авторы обсуждают проблемы, связанные с функционированием и совершенствованием систем образования России и Китая, их ценностными характеристиками, изменением учебных методик и практик в условиях информационного общества. Дается оценка проводимым реформам на основе психолого-педагогических исследований и социально-педагогических экспериментов с позиции их соответствия потребностям личности, общества и государства. Проанализированы отдельные направления развития психологии

личности, социальной психологии, раскрываются возможные перспективы использования искусственного интеллекта в образовательной и научной сферах. Представлен сравнительный анализ современных подходов и моделей развития психологического образования. Проанализирован интересный опыт управления территориальными образовательными системами, достаточно убедительно освещаются перспективы интеграции и взаимодействия вузов и промышленных предприятий, раскрываются основные направления реструктуризации негосударственного образования, процесса воспитания и его роли в образовательной политике и практике.

Весьма важно, что в книге находит отражение взаимная экспертная оценка образовательных реформ, тенденций и позитивных практик реформирования систем образования двух стран. Представлена панорама интересных идей, концепций и практик, показано, что образование в XXI веке стало объектом интеллектуальных и общекультурных исканий и споров.

Книга может быть интересна для ученых, политиков, управленцев, преподавателей, студентов, для всех, кто интересуется культурно-гуманитарными и социально-экономическими процессами, происходящими в России, Китае и мире. Коллективный труд российских и китайских авторов заслуживает внимания, он расширяет перспективы и горизонты познания, приглашает к диалогу и созиданию.

Поздравляю коллектив авторов и руководителей проекта с изданием ценной и полезной книги и желаю всем дальнейших творческих успехов.

В.А. Никонов

*Председатель Комитета Государственной Думы
по образованию и науке,
Председатель Правления фонда «Русский мир»*

В 2019 г. исполняется 70 лет со дня основания Китайской Народной Республики и 70 лет со дня установления дипломатических отношений между Пекином и Москвой. 70-летие — это важная веха и новая отправная точка. Накопив большой опыт сотрудничества, Китай и Россия готовы выйти на новые рубежи и открывать новые горизонты сотрудничества. В этот важный исторический момент специалисты в области образования обеих стран совместно подготовили эксклюзивное издание «Россия — Китай: тенденции развития образования в XXI в. Сравнительный анализ». Публикация данной коллективной работы — знаменательное событие в мире китайского и российского образования, ценный результат сотрудничества ученых двух стран.

В 2006–2007 гг. в рамках проведения «Года Китая» в России и «Года России» в Китае был выпущен совместный труд «Китай–Россия: сравнительный анализ образовательных реформ на рубеже XX–XXI веков»? Он получил высокую оценку специалистов в области образования КНР и РФ, а также международной научно-педагогической общественности. Спустя 10 с небольшим лет главный редактор этой книги с российской стороны, член Российской академии образования, профессор В.П. Борисенков любезно согласился продолжить российско-китайское сравнительное исследование в области образования. Посольство КНР в России высоко оценило и поддержало эту инициативу, а китайские ученые, в том числе профессор Ли Хун-тянь, директор Научно-исследовательского института модернизации образования провинции Цзянсу, с энтузиазмом на нее откликнулись. Коллективная работа кипела, и совместными усилиями в короткий срок были написаны, переведены и подготовлены к печати научные статьи. Над проектом усердно трудились и китайские, и российские специалисты, что может служить примером их творческого содружества.

В исследовании с российской стороны приняли участие компетентные ученые, известные академики, ведущие специалисты в области образования, руководители ряда вузов. Авторами статей с китайской стороны являются как ученые старшего поколения, прославившиеся выдающимися достижениями в области образования, так и многие представители среднего и младшего научных поколений, «восходящие звезды» на поприще образования. Участие в таком крупном коллективном проекте, несомненно, пойдет на пользу молодым ученым, которые в скором времени станут ведущей силой в исследованиях в области образования Китая и России.

В монографии «Россия — Китай: тенденции развития образования в XXI в.» охватываются различные аспекты изучения проблем образования обеих стран: от стратегии развития, управления и финансирования образования, региональной политики до высшего, профессионального, общего, дошкольного и частного образования, а также реформы учебных программ, информатизации, педагогической психологии, нравственного воспитания, обучения педагогов, экспорта образования и китайско-российского сотрудничества в этой сфере. Исследователи провели тщательный научный анализ важнейших характеристик и специфики образовательных систем обеих стран, указали на существующие проблемы и предложили способы их решения. Одновременно в разделах, касающихся сравнительного анализа, ученые объективно исследовали достоинства и недостатки образовательной системы страны-партнера, отметили положительный опыт в сфере образовательной деятельности, который целесообразно перенять. Это важный аспект данного компаративистского исследования.

В течение последнего десятилетия уровень делового сотрудничества двух государств в различных сферах неуклонно растет. В 2008 г. объем двусторонней торговли составлял менее \$40 млрд, а в 2018 г. он достиг уровня \$107,06 млрд, установив новый исторический рекорд. На протяжении 9 лет Китай остается крупнейшим торговым партнером России, а его доля в общем объеме российской внешней торговли выросла до 15,5%. Сейчас Китай и Россия движутся вперед к амбициозной цели, поставленной руководителями двух стран, — довести объем двусторонней торговли до \$200 млрд в год.

Между тем продолжает расти масштаб и уровень административного представительства, равно как и культурных обменов между Китаем и Россией, последовательно проводятся взаимные Годы языка, Годы туризма, Годы молодежных дружеских обменов, Годы обменов в сфере СМИ, Годы регионального сотрудничества и обменов и другие мероприятия государственного масштаба — все ради того, чтобы культурные контакты между народами двух стран стали еще богаче. Институты Конфуция и изучение китайского языка пользуются большой популярностью в России. С 2019 г. в России проводится единый государственный экзамен (ЕГЭ) по китайскому языку. Общее число китайских и российских иностранных студентов, обучающихся в вузах двух стран, выросло с чуть более 30 тыс. человек в 2008 г. до почти 90 тыс. человек. По данным последних опросов, проведенных в России, с 2009 г. Китай переместился с третьего на первое место в рейтинге стран, вызывающих у россиян самые дружеские чувства.

В новой отправной точке 70-летия со дня установления китайско-российских дипломатических отношений, председатель КНР Си Цзиньпин и президент РФ Владимир Путин в июне 2019 г. объявили о повышении уровня связей двух стран до «всесторонних отношений стратегического взаимодействия и партнерства в новую эпоху». Это означает, что китайско-российские отношения вышли на траекторию быстрого развития на более высокой ступени. Стороны идут в направлении качественного взаимодействия, углубления взаимных обменов, расширения инноваций, обеспечения всеобщей пользы и взаимной выгоды. Укрепление китайско-российских отношений — вызов времени и твердый стратегический выбор наших народов. Это также соответствует и общим ожиданиям международного сообщества. Как сказал президент В. Путин: «России нужен процветающий и стабильный Китай, а Китаю нужна сильная и успешная Россия». Это убедительно свидетельствует, что развитие и мощь Китая и России не несут угроз и вызовов друг другу, а наоборот, создают возможности и обладают огромным потенциалом для прогресса, а также являются важным вкладом для всего мира. Только ускоряя стыковку национальных стратегий развития двух стран, мы сможем сформировать взаимодополняемость и достичь общего развития и процветания.

Главное в отношениях между странами — это духовная близость и чувства симпатии между их народами. Для китайско-российской дружбы, передающейся из поколения в поколение, самое важное — воспитание созидателей и продолжателей, приверженных этой дружбе, и именно поэтому китайско-российскому сотрудничеству в области образования предстоит долгий и ответственный путь. Мы с радостью наблюдаем, что Китай стал самой предпочтительной страной для российских абитуриентов, выбравших получение высшего образования за рубежом: в 2018 г. в китайских высших учебных заведениях проходили обучение 20 000 российских студентов. Между институтами двух стран подписано более 1000 соглашений о сотрудничестве, при вузах создано 13 ассоциаций. Многочисленны и разнообразны совместные мероприятия, которые регулярно проводятся обеими сторонами. У китайско-российской дружбы есть последователи, ее ждет блестящее будущее!

Коллективная монография «Россия — Китай: тенденции развития образования в XXI в. Сравнительный анализ» — это не только подведение итогов прошлого, но и планирование будущего. Я уверен, что через 10 лет, когда китайские и российские исследователи в области образования вновь приступят к аналогичному исследованию, Китай и Россия станут мировыми образовательными державами, и оба народа с неиссякаемой энергией будут плечом к плечу трудиться на благо своих стран и человечества.

Чжан Ханьхуэй

*Чрезвычайный и Полномочный Посол
Китайской Народной Республики в Российской Федерации*

От редактора российского издания

В 2006 г. отмечались 10-летие со дня установления отношений стратегического партнерства между Россией и Китаем и 5-летие «Договора о добрососедстве и сотрудничестве между Россией и Китаем». Именно тогда правительства двух стран решили совместно провести два «государственных года»: 2006 — «Год России» в Китае и 2007 — «Год Китая» в России. К этим событиям было приурочено выполнение международного проекта «Россия–Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв. (сравнительный анализ)». Реализация проекта стала возможной благодаря межгосударственному Соглашению о сотрудничестве, подписанному Российской академией образования и Центральной академией педагогических исследований КНР в 2003 г. Объединенными усилиями ученых двух стран проект был успешно завершен, и в 2006 г. в Китае вышла монография на китайском языке «Китай–Россия: сравнительный анализ образовательных реформ на рубеже XX–XXI вв.», а в 2007 г. этот же труд вышел на русском языке в России под названием «Россия–Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв. Сравнительный анализ». При этом в Приложении к русскому изданию дан перевод всех содержащихся в книге сравнительных исследований на английский язык.

В дальнейшем этот раздел, посвященный компаративистскому анализу образовательной политики двух стран, был издан в Гонконге отдельной книгой на английском языке: *Educational Reforms in Russia and China at the Edge of the 20–21st century. Comparative Aspects* (Eds. N.Ye. Borevskaya, V.P. Borissenkov, Xiaoman Zhu).

Совместный труд российских и китайских ученых, выполненный в 2005–2007 гг., получил высокую оценку специалистов по сравнительной педагогике в обеих странах, представителей мировой научно-педагогической общественности, деятелей ЮНЕСКО. В частности, педагог-компаративист мирового класса, директор Международного института планирования образования при ЮНЕСКО и Президент Всемирного совета обществ сравнительного образования профессор Марк Брэй, тепло поздравляя ученых обеих стран — авторов и редакторов коллективной монографии — с успешным завершением проекта, писал, что выдвинутые в книге «методологические и концептуальные подходы, позволяющие вникнуть в суть проблем, представят огромную ценность для ученых России, Китая и других стран».

С тех пор прошло 10 лет. Это были годы дальнейшего сближения позиций России и Китая — двух крупных мировых держав, оказывающих существенное влияние на прогресс всего человеческого сообщества. За последнее десятилетие и в России, и в Китае еще более утвердился курс на признание приоритетного значения образования и науки в планах национального развития, направленных на укрепление могущества и процветание наших государств. 2008–2018 гг. характеризовались интенсивными процессами модернизации и реформирования различных секторов образования и науки, управленческих структур, поиском путей повышения эффективности и качества образования и науки. Поэтому не стало неожиданностью и получила полную поддержку предложение продолжить начатое в 2006–2007 гг. совместное компаративистское исследование китайских и российских ученых, превратив его в лонгитюдное за счет охвата в нем периода 2008–2018 гг. Так был дан старт новому международному исследовательскому проекту, завершить который планируется в 2019 г., когда будет отмечаться 70-летие со дня образования КНР и установления дипломатических отношений между Россией и Китаем.

Российские и китайские составители книги надеются, что обобщающий сравнительный анализ стратегии модернизации образования в России и Китае будет способствовать дальнейшему сближению и углублению взаимопонимания между нашими народами и обогатит не только теорию и практику реформирования образования в России и Китае, но и мировую сравнительную педагогику.

Формой организации подобного проекта, естественно, стал детально разработанный план-проспект монографии. При его разработке мы расширили круг рассматриваемых проблем реформирования образования по сравнению с монографией 2007 г. «Россия–Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв.». В частности, были включены новые главы, посвященные психологическому сопровождению реформ образования (гл. 2), развитию процессов информатизации образования (гл. 6), развитию системы дошкольного образования (гл. 8), особенностям и направлениям экспорта российского и китайского образования в условиях глобализации (гл. 14). С учетом происходившего на протяжении последнего десятилетия укрепления отношений стратегического партнерства между Россией и Китаем и беспрецедентного расширения обменов между ними в области образования в план-проспект нами была включена глава о перспективах российско-китайского сотрудничества в образовании (гл. 15).

Представляется, что данный проект лонгитюдного компаративистского исследования по масштабам сравнений, широте и глубине выводов является не только новаторским в мировой сравнительной педагогике, но и прорывным в сфере расширения взаимополезного диалога двух стран, исходящего из оценки образования как приоритетного стратегического фактора, обеспечивающего вхождение в информационную эпоху.

В заключение хочу выразить глубокую благодарность от лица авторского коллектива и руководства РАО ректору Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» академику РАО Михаилу Николаевичу Стриханову за поддержку в издании российского варианта книги.

Отдельное спасибо депутату Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации Григорию Артемовичу Балыхину за поддержку проекта «Россия — Китай: новые грани и перспективы гуманитарного сотрудничества» и помощь в издании данной книги.

Я глубоко благодарен моему коллеге и другу, иностранному члену Российской академии образования Чжу Сяомань за постоянную моральную поддержку в реализации этого проекта.

Академик РАО В.П. Борисенков

Часть 2

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ВЗГЛЯД ИЗ РОССИИ

О.В. Гукаленко, В.Н. Пустовойтов

В начале XXI века воспитание в России вернулось в поле зрения руководства страны, профильных министерств, политиков, управленцев, педагогов и общественности. Приняты системные поправки в законодательство, изданы ряд правительственных документов, утверждены Целевые федеральные и региональные программы и «Стратегия воспитания в РФ до 2025 года». Все это позволило регламентировать и усилить важность развития современной системы воспитания сообразно национальным особенностям, тенденциям и вызовам нынешней цивилизации. Повышены статус и роль воспитания в системе образования, что выражается в доле средств федерального и региональных бюджетов, в финансировании национальных проектов, целевых государственных программ, в финансировании дополнительного образования, в выделяемых грантах, субсидиях. Таким образом, в настоящее время реформы в системе воспитания в России достигли заметных успехов. Воспитание играет значимую роль в образовательной политике, в политике национальной безопасности страны, усилилась роль воспитания в реформировании процесса образования всех уровней на пути формирования гармонично развитой личности. Поиск новых путей обновления системы воспитания определил несколько векторов этого процесса:

- определение целей и ценностей воспитания в контексте строительства новой России;
- обоснование и разработка концептуальных идей в отношении проектирования современной системы воспитания, таких как: научность воспитания, поликультурность, открытость и др.;
- проектирование новых методик и технологий, отражающих курс реформирования системы воспитания в условиях информационных технологий и цифрового развития экономики.

Государство инвестирует значительные средства в создание методологической базы и современной инфраструктуры процесса воспитания и обеспечивает целостность единого воспитательного пространства РФ. Законодательные документы, программы и новое содержание системы воспитания позволили скорректировать цели и смыслы по воспитанию личности новой формации и сформулировать конкретные задачи, опирающиеся на культурно-педагогические традиции страны и современные вызовы. Нынешняя концепция воспитания в России сохраняет преемственность, но в то же время на передовые позиции в России вышли такие цели, как научное и гуманитарное воспитание, патриотическое

воспитание, формирование российской идентичности, ценность поликультурности, открытость по отношению к миру, осознание важности обеспечения социально-педагогической безопасности, развитие эмоционально-волевых качеств личности, субъектный характер воспитания. Реформы в сфере воспитания осуществляются в направлении достижения важных государственных задач по формированию нового поколения граждан России, отличающихся сформированностью у них российской гражданской патриотичности, нравственности, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, ответственностью, критичностью мышления и способностью к диалогу. В настоящее время большое внимание уделяется семейному воспитанию детей, что закреплено нормативными документами, регламентами, федеральными целевыми программами и национальным проектом, где семья выступает как институт значимый и важная ценность в воспитании подрастающего поколения.

Несмотря на достигнутые результаты, все же система воспитания в Российской Федерации имеет ряд недочетов и нуждается в дальнейшем реформировании. Мало исследований, посвященных разработке методологии современного воспитания, что является ключевым моментом и влияет на формирование целей и задач воспитания, по-прежнему функционируют модели и формы малопривлекательные для молодежи, не мотивирующие их на рефлексию, самоорганизацию, творчество и др.

Китай, будучи страной с социалистическим политическим укладом, умело адаптировав и позаимствовав опыт других стран в области воспитания, в том числе и России, опираясь на многовековой культурно-исторический опыт и национальные традиции, конкретизировал цели и задачи воспитания в XXI веке как «воспитание с китайской спецификой». В этом направлении сформирована современная нормативно-правовая база, произошел переход от социоцентризма к развитию творческой индивидуальности. В основу государственной идеологии КНР положено нравственное воспитание, введены обязательные учебные программы нравственного воспитания на всех уровнях образования. Нравственное воспитание в Китае выполняет не только политическую функцию, оно имеет культурную, экономическую, этическую и другие функции и при этом в большей степени опирается на антропоцентристский, личностно-ориентированный подходы, а также свободное развитие ребенка. Наряду с нравственным воспитанием акцент сделан на экологическое воспитание, умственное воспитание, полевые учебные программы, этическое воспитание и другие. Многие формы и приемы советского воспитания находят отражение в современных технологиях, формах и средствах воспитания в Китае и обеспечивают воспитание личности, укорененной в национальной культуре и готовой к сосуществованию к диалогу в открытом обществе. Цели и ценности воспитания в Китае смещены от знаниевой к личностно-ориентированной позиции, от закрытости к открытости процесса воспитания, творческий, игровой контент преобладает в различных формах воспитания.

Воспитательная система в Китае в большей степени определяется государственной идеологией, при этом, на наш взгляд, занижена роль семьи и семейного воспитания.

В целом и в РФ, и в КНР непрерывно осуществляются реформы в области воспитания, что стимулируют их движение в ногу со временем, вместе с тем в обеих странах есть *нерешенные проблемы воспитания*, которые связаны с разработкой новых методов и технологий, отвечающих реалиям информационного общества.

Современный мир востребовал личность с новыми качествами: критичность, прагматичность, предприимчивость, личная успешность у детей и молодежи преобладает над ценностями общественной значимости. В этой ситуации встает вопрос, как воспитывать, когда старые методики не подходят, новые не определены.

Данная проблема общая и для Китая, и для России. Кроме того, и в РФ, и в КНР с учетом масштабности и географии стран есть проблемы региональных различий, связанные с инвестированием, обеспеченностью инфраструктуры воспитательных систем и их кадровой обеспеченностью, а также особенностями и в управлении процессом воспитания.

Очевидно, что в ходе реформирования систем воспитания обеим странам предстоит решать во многом сходные проблемы и задачи: *подготовка педагогов и воспитателей, повышение их методологической и информационной культуры, позволяющей им создавать новые модели и технологии воспитания талантливой и духовно-нравственной личности, готовой к жизнедеятельности в меняющихся условиях; усиление роли семьи и семейного воспитания, психолого-педагогическое сопровождение информационной и духовно-нравственной безопасности подрастающих поколений, совершенствование технологий воспитания на основе эмоционально-образной сферы личности, формирование ответственности, доверия и критичности у современной молодежи и др.*

Для России и для Китая было бы важно определить перечень общих научных исследований, касающихся категории, целей и задач современного воспитания, через измерение реального времени, пространственной организации и перспектив будущего.

Совместные исследования ученых, научных школ России и Китая могут быть направлены на обоснование путей социально-педагогической поддержки личности, способов обеспечения безопасности психического здоровья учащейся молодежи, формирования у них умений и навыков самосознания, самообразования и межличностного взаимодействия; на проектирование новых методов и технологий воспитания детей и молодежи в условиях быстрого развития Интернета, новых Медиа и больших цифровых данных; на изучение процессов эмоционального воспитания личности, взаимовлияния эмоций и умственного развития, формирования эмоциональной культуры у детей: использование информационной инфраструктуры, мультимедийных технологий и «умной образовательной среды» по воспитанию личности новой формации.

Сравнительно-сопоставительный анализ тенденций и особенностей развития воспитательных систем РФ и КНР, безусловно, заслуживает внимания и имеет важное значение в поиске новой методологии и технологий, касающихся реформ национальных систем воспитания в обеих странах, учитывающих как особенности современной цивилизации, так и страновые различия и перспективы будущего. Обе системы несут в себе мощный потенциал развития, который может стать основой партнерства и дальнейшего сотрудничества России и Китая.

Научное издание

РОССИЯ–КИТАЙ

**Тенденции развития
образования в XXI веке**
Сравнительный анализ

Ответственные редакторы
В.П. Борисенков, Мэй Ханьчэн

Художник *В.Ю. Яковлев*

Корректоры
Р.В. Молоканова, Т.А. Печко

Подписано к печати 03.09.2019
Формат 70 × 100¹/₁₆. Гарнитура Newton

Печать офсетная

Усл.печ.л. 53,95. Уч.-изд.л. 42,0

Тираж 3000 экз. Тип. зак.

ФГУП Издательство «Наука»
117997, Москва, Профсоюзная ул., 90

E-mail: info@naukaran.com
<https://naukapublishers.ru>
<https://naukabooks.ru>

ФГУП Издательство «Наука»
(Типография «Наука»)
121099, Москва, Шубинский пер., 6

ISBN 978-5-02-040240-9



9 785020 402409