

THE WORLD OF ACADEMIA:

CULTURE, EDUCATION

2022
№ 8

THE WORLD OF ACADEMIA: CULTURE, EDUCATION

Registration number: ЭП № ФС77-73671 dd. 28.09.2018.

Up to 28 September, 2018 the Journal was called
"News of Southern Federal University. Pedagogical Science". ISSN: 2658-6983.
The Journal has been published since 1 June, 2007.

Founders:

Southern Federal University
Volga-Caucasian Department of the Russian Academy of Education

Editor in Chief

I.E. Kulikovskaya – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, head of Pre-school Education dpt. of Southern Federal University, Head of South-Russian Research and Educational Centre of Spiritually-Moral Education of Children and Youth of Southern Federal University

Deputy Chief Editors

G.A. Berulava – Psychology Doctor (habil.), professor, academician of RAE, Rector of International Innovation University

V.I. Mareev – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, Advisor of the Rector of Southern Federal University

International Editorial Board

I.V. Abakumova – Psychology Doctor (habil.), professor, correspondent member of RAE, Don State Technical University (Russia)

A.Yu. Belogurov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation (Russia)

S.I. Beryl – Physical and Mathematical Sciences Doctor (habil.), professor, Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko (Pridnestrovian Moldavian Republic)

N.M. Borytko – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, Volgograd State University (Russia)

N.N. Veresov – Philosophy Doctor (habil.), professor, Monash University (Australia)

O.V. Gukalenko – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Chief Researcher of the Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education (Russia)

A.Ya. Danilyuk – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Moscow Pedagogical State University (Russia)

P.N. Ermakov – Biology Doctor (habil.), professor, academician of RAE, Southern Federal University (Russia)

A.K. Kiklevich – Philology Doctor (habil.), professor, University of Warmia and Mazury (Poland)

M.V. Korepanova – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, Volgograd State Social and Pedagogical University (Russia)

V.T. Kudryavtsev – Psychology Doctor (habil.), professor, Moscow State Psychological and Pedagogical University (Russia)

A.K. Kusainov – Doctor-engineer of Germany, Pedagogics Doctor (habil.), professor, winner of the State Award of the Republic of Kazakhstan, president of Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan (Kazakhstan)

I.V. Robert – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, academician of RAE, Institute of Education Management of RAE (Russia)

A.I. Savenkov – Doctor of Pedagogics (habil.), Psychology Doctor (habil.), corresponding member of RAE, Moscow City Pedagogical University (Russia)

N.K. Sergeyev – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, academician of RAE, Volgograd State Social and Pedagogical University (Russia)

V.V. Serikov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor, corresponding member of RAE, Institute of Strategy of Education Development of RAE (Russia)

Editorial Board

A.A. Andrienko – Candidate of Philology (PhD equivalent), associate professor (Rostov-on-Don)

A.G. Bermus – Doctor of Pedagogics (habil.), professor (Rostov-on-Don)

V.I. Bondin – Doctor of Pedagogics (habil.), professor (Rostov-on-Don)

T.I. Vlasova – Doctor of Pedagogics (habil.), professor (Rostov-on-Don)

L.V. Goryunova – Doctor of Pedagogics (habil.), professor (Rostov-on-Don)

N.K. Karpova – Doctor of Pedagogics (habil.), professor (Rostov-on-Don)

G.V. Karantysh – Biology Doctor (habil.), associate professor (Rostov-on-Don)

A.M. Mendzheritsky – Biology Doctor (habil.), professor (Rostov-on-Don)

P.P. Pivnenko – Doctor of Pedagogics (habil.), professor (Rostov-on-Don)

E.I. Rogov – Doctor of Pedagogics (habil.), professor (Rostov-on-Don)

O.D. Fedotova – Doctor of Pedagogics (habil.), professor (Rostov-on-Don)

R.M. Chumicheva – Doctor of Pedagogics (habil.), professor (Rostov-on-Don)

**The Journal is included in the List of Russian peer-reviewed scientific journals
where main scientific results of theses for Degrees of Candidate of Science
and Doctor of Science should be published
(Date of inclusion edition in the List 01.12.2015, № 678)**

МИР УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКИ:

КУЛЬТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ

**2022
№ 8**

МИР УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКИ: КУЛЬТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ

Регистрационный номер: ЭЛ № ФС77-73671 от 28.09.2018.

До 28 сентября 2018 г. журнал назывался
«Известия Южного федерального университета. Педагогические науки». ISSN: 2658-6983.
Журнал издается с 1 июня 2007 г.

Учредители:

Южный федеральный университет
Поволжско-Кавказское отделение Российской академии образования

Главный редактор

Куликовская Ирина Эдуардовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольного образования Южного федерального университета, директор Южно-Российского научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания детей и молодежи ЮФУ

Заместители главного редактора

Берулава Галина Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, академик РАО, ректор Международного инновационного университета

Мареев Владимир Иванович – доктор педагогических наук, профессор, советник ректора Южного федерального университета

Международная редакционная коллегия

Абакумова Ирина Владимировна – доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Донской государственный технический университет (Россия)

Белогуров Анатолий Юльевич – доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации (Россия)

Берил Степан Иорданович – доктор физико-математических наук, профессор, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко (Приднестровская Молдавская Республика)

Борытко Николай Михайлович – доктор педагогических наук, профессор, Волгоградский государственный университет (Россия)

Вересов Николай Николаевич – доктор философских наук, профессор, Университет Монаш (Австралия)

Гукаленко Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, главный научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО (Россия)

Данилюк Александр Ярославович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Московский педагогический государственный университет (Россия)

Ермаков Павел Николаевич – доктор биологических наук, профессор, академик РАО, Южный федеральный университет (Россия)

Киклевич Александр Константинович – доктор филологических наук, профессор, Варминско-Мазурский университет (Польша)

Корепанова Марина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (Россия)

Кудрявцев Владимир Товиевич – доктор психологических наук, профессор, Московский государственный психолого-педагогический университет (Россия)

Кусайнов Аскарбек Кабыкенович – доктор-инженер Германии, доктор педагогических наук, профессор, лауреат Государственной премии Республики Казахстан, президент Академии педагогических наук Казахстана (Казахстан)

Роберт Ирэна Веньяминовна – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, Институт управления образованием РАО (Россия)

Савенков Александр Ильич – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, Московский городской педагогический университет (Россия)

Сергеев Николай Константинович – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (Россия)

Серигов Владислав Владиславович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Институт стратегии развития образования РАО (Россия)

Редакционный совет

Андриенко Анна Александровна – кандидат филологических наук, доцент (Ростов-на-Дону)

Бермус Александр Григорьевич – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Бондин Виктор Иванович – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Власова Татьяна Ивановна – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Горюнова Лилия Васильевна – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Карпова Наталья Константиновна – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Карантыш Галина Владимировна – доктор биологических наук, доцент (Ростов-на-Дону)

Менджерицкий Александр Маркович – доктор биологических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Пивненко Петр Петрович – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Рогов Евгений Иванович – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Федотова Ольга Дмитриевна – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Чумичева Раиса Михайловна – доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону)

Журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов,
в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций
на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук
(дата включения издания в перечень 01.12.2015, № 678)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Стеценко И.А., Голобородько И.Э.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ «ЖИВОЙ ПЕДАГОГИКИ» КАК АКТУАЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ: СМЫСЛЫ, ЦЕННОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	19
---	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Бермус А.Г., Гукаленко О.В.,
Пустовойтов В.Н., Сериков В.В.**

ПРИОБЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	31
--	----

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Елизарова В.А., Муратова М.А.

АНИМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	45
---	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Борисенков В.П., Чжан Чаочжэн..... 53

РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КИТАЕ КАК ФАКТОР ЕГО СТАБИЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ	53
---	----

Федорова С.Н., Дождикова Е.И.

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	58
--	----

Китикарь О.В.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	67
---	----

Данчук И.И.

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ.....	76
--	----

Махина Л.А., Свистова Н.С.

РЕЦИПИЕНТ КАК ДОМИНАНТА ПРЕДПЕРЕВОДЧЕСКОГО АНАЛИЗА	83
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рогов Е.И., Трубицина Д.А.

ДИНАМИКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ-МАТЕМАТИКОВ С РАЗНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАЖЕМ	93
---	----

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ**Ануфриева Д.Ю., Попова О.Н.,
Сучкова О.С.**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ..... 105

НАШИ АВТОРЫ 112

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ ЖУРНАЛА
«Мир университетской науки: культура, образование»..... 118

GENERAL PEDAGOGICS, THE HISTORY OF PEDAGOGICS AND EDUCATION

Stetsenko Irina A., Goloborodko Irina E.

FUNCTIONAL LITERACY IN THE CONTEXT OF "LIVE PEDAGOGY" AS AN APPROPRIATE PLATFORM FOR DEVELOPMENT OF EDUCATION IN A NEW REALITY: MEANINGS, VALUES, PROSPECTS.....	19
--	----

THEORY AND METHODS OF TEACHING AND MORAL INSTRUCTION

**Bermus Aleksandr G., Gukalenko Olga V.,
Pustovoitov Viktor N., Serikov Vladislav V.**

INTRODUCING TRADITIONAL RUSSIAN VALUES TO PUPILS AS PART OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES: FROM THEORY TO PRACTICE.....	31
---	----

CORRECTIONAL PEDAGOGY

Elizarova Victoria A., Muratova Marianna A.

ANIMATION AS A MEANS OF CORRECTING ORAL SPEECH IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS	45
--	----

THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

**Borisenkov Vladimir P.,
Zhang Chaozheng**

REGIONAL SPACE FOR TEACHER TRAINING IN CHINA AS A FACTOR OF ITS STABILITY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT	53
--	----

Fedorova Svetlana N., Dozhdikova Ekaterina I.

DIGITAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS	58
---	----

Kitikar Oksana V.

CONTENT AND METHODOLOGICAL GROUNDS FOR UPDATING THE REGIONAL SYSTEM OF TEACHER TRAINING	67
--	----

Danchuk Ivan I.

CURRENT TRENDS IN DESIGNING EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT A MODERN UNIVERSITY	76
---	----

Makhina Lyudmila A., Svistova Nadezhda S.

RECIPIENT AS THE DOMINANT OF PRE-TRANSLATION ANALYSIS	83
---	----

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

Rogov Evgeniy I., Trubitsina Daria A.

DYNAMICS OF JOB SATISFACTION OF TEACHERS-MATHEMATICIANS WITH DIFFERENT PROFESSIONAL SERVICE RECORD.....	93
--	----

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, AKMEOLOGY

**Anufrieva Dina Yu., Popova Oksana N.,
Suchkova Olesya S.**

PERSONAL CHARACTERISTICS OF A SPECIALIST THAT CAUSE SATISFACTION WITH PROFESSIONAL ACTIVITY	105
OUR AUTHORS	112

**Ануфриева Дина Юрьевна,
Попова Оксана Николаевна,
Сучкова Олеся Сергеевна**

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

В статье обосновывается идея о том, что индивидуально-личностные особенности специалиста (а именно его мотивационно-потребностная сфера) оказывают огромное влияние на способность испытывать комфорт в труде и получать удовольствие от деятельности. Рассматривается удовлетворенность профессиональной деятельностью в контексте системы отношений субъекта к собственной трудовой деятельности. Представлены результаты исследования индивидуально-личностных особенностей медицинских работников, их адаптационных возможностей, в частности особенностей мотивационно-потребностной сферы, которые взаимосвязаны со способностью испытывать состояние удовлетворенности профессиональной деятельностью. Показано, что удовлетворенность трудом медицинских работников связана со способностью к эмпатии и высокой нервно-психической устойчивостью: работники с общими высокими адаптационными возможностями чаще испытывают удовлетворенность от собственной профессиональной деятельности.

**Бермус Александр Григорьевич,
Гукаленко Ольга Владимировна,
Пустовойтов Виктор Николаевич,
Сериков Владислав Владиславович**

**ПРИБЛИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

В статье обосновываются современные тенденции и методологические подходы к трансформации системы внеурочной деятельности на основе традиционных российских ценностей. Раскрыты нормативно-правовые основания реализации современной системы внеурочной деятельности по приближению учащихся к традиционным российским ценностям. Представлена сущность и содержание матрицы российских ценностей, структурированы их доминантные характеристики. В работе раскрываются принципы формирования традиционных российских ценностей у учащихся в ходе реализации различных форм, технологий и проектов внеурочной деятельности.

**Борисенков Владимир Пантелеймонович,
Чжан Чаочжэн**

**РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КИТАЕ
КАК ФАКТОР ЕГО СТАБИЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ**

За последние 20 лет образование в различных регионах Китая достигло большого развития, которое в целом соответствует плану развития экономической зоны. В Китае провинциальные и муниципальные административные районы образуют три основных региона – восточный, центральный и западный. Чтобы обеспечить гармоничное и совместное развитие между регионами, китайское правительство издало относительно всеобъемлющие условия и правила для строительства преподавательского состава. Под его макроконтролем не только обеспечено опережающее исследование и развитие экономики, общества, культуры восточного региона, но и поддержан баланс и стабильность развития образования между центральными, западными и восточными прибрежными регионами. В частности, мощная поддержка государством строительства и подготовки педагогических кадров в центральных и западных регионах предотвратила отход уровня

развития образования от уровня восточного региона и даже мира. Можно сказать, что такая модель развития образования имеет решающее значение для национальной политики Китая «централизованного планирования и общего прогресса».

Данчук Иван Иванович

**АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ ПОСТРОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

В статье рассмотрена проблема использования актуальнейших форматов построения образовательной среды в высшей школе, приводящих к эффективному преобразованию сути образовательных программ посредством воплощения в обучающих действиях концепций непрерывного, персонализированного, открытого, вариативного, мобильного обучения. Показано, что перед профессорско-педагогическим составом вуза стоит задача поиска и внедрения в обучающее действие принципиально новых форматов конструирования образовательной среды, ориентированных на выработку у студентов компетенций XXI в. – компетенций в области технологий исследования, логического умозаключения, совместной деятельности и взаимодействия друг с другом. Обосновано, что «мобильное обучение» и «перевернутое обучение» – одни из шагов разрешения анализируемой проблемы. Раскрыты принципы, достоинства и недостатки рассматриваемых форматов построения образовательной среды в процессе подготовки бакалавров педагогического направления. Сделан вывод о том, что сплав электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном акте, презентуя массу медийных учебных документов, способствует созданию персональных векторов обучения созвучно когнитивным свойствам субъектов образования, их восприятию и наличествующей подготовке, порыву, идеям, плану продолжительности получения знаний. Отмечено также, что студент, преобразаясь в индивида самообразовательного творчества при таких обучающих форматах, очень мотивирован на комбинацию аудиторной и электронной форм образовательного процесса, т.е. смешанное обучение.

**Елизарова Виктория Аркадьевна,
Муратова Марианна Алексеевна**

**АНИМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ
УСТНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

В статье показана необходимость использования современных компьютерных технологий (анимации) в коррекции устной речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (дизартрией). Представлены теоретические положения о сложности речевого нарушения. Рассмотрена возможность взаимосвязи коррекционной работы учителя-логопеда с освоением программного материала по литературному чтению во втором классе. Обоснованы основные блоки программы, обеспечивающие коррекцию устной речи младших школьников. Автором предложен уровневый подход, учитывающий индивидуальные особенности и возможности обучающихся. Определены перспективы использования анимации в коррекции устной речи младших школьников.

Китикарь Оксана Васильевна

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
ОБНОВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Современные мировые тенденции, связанные с глобализацией, расширением масштабов интернет-пространства в повседневной и профессиональной деятельности общества требуют от государства усиления внимания в области

государственной образовательной политики России, призванной сберечь духовные, общечеловеческие ценности, формировать национальную и личностную идентификацию россиян. В основе образовательных реформ всегда лежат определенные требования к модернизации педагогического образования, так как именно педагог призван реализовывать цели и содержание государственной политики, социальную функцию по подготовке нового поколения граждан Российской Федерации, развивать их культурный, духовный, интеллектуальный потенциал и таланты. Россия является огромным государством, ее образовательное пространство составляют региональные среды субъектов РФ. Поэтому именно модернизация региональной системы подготовки педагогических кадров с учетом особенностей и специфики развития регионов, их запросов и потребностей окажет позитивное влияние на развитие всей сферы педагогического образования. В соответствии с современными условиями развития страны в свете тенденций федерализации и регионализации в статье рассмотрены различные типы моделей, реализуемые в практике подготовки педагогов в разных субъектах РФ. Определены основные направления и сущность организации системы педагогического образования в аспектах ее непрерывности и регионализации. Выявлены и обусловлены принципы отбора содержания подготовки педагогов и требования к его реализации.

**Махина Людмила Алексеевна,
Свистова Надежда Сергеевна**

РЕЦИПИЕНТ КАК ДОМИНАНТА ПРЕДПЕРЕВОДЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Цель исследования – определение наиболее эффективных стратегий обучения переводу с учетом фактора реципиента в военном вузе. Научная новизна статьи заключается в разработке технологии обучения переводчиков на основе комплексного анализа текстов переводов учащихся военного вуза, их сопоставления, выявления отличий, обоснованных учетом особенностей потенциального реципиента текста перевода. Авторами выделены основные факторы двуязычной коммуникации, влияющие на создание адекватного перевода. Особое внимание уделяется процедуре предпереводческого анализа, в частности оценке особенностей реципиента текста перевода. Рассматриваются последствия принятия/непринятия во внимание индивидуально-личностных, культурных и социальных особенностей реципиента. Предлагается комплекс упражнений, направленный на отработку специфики аудитории текста перевода на этапе предпереводческого анализа с целью воздействия на получателей перевода и создания у них запланированных реакций.

**Рогов Евгений Иванович,
Трубицина Дарья Андреевна**

ДИНАМИКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ- МАТЕМАТИКОВ С РАЗНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАЖЕМ

В статье раскрывается понятие жизненной удовлетворенности, анализируется ее структура и факторы, ее обуславливающие. Доказывается, что одной из ведущих детерминант жизненной удовлетворенности выступает удовлетворенность профессиональной деятельностью. Раскрывается структура удовлетворенности педагогической деятельностью. На выборке 80 учителей математики с помощью методик оценки профессиональной и педагогической деятельности рассмотрены особенности удовлетворенности своей деятельностью в зависимости от педагогического стажа. Доказывается, что зависимость носит обратный характер: по мере накопления профессионального и педагогического стажа удовлетворенность деятельностью у учителей математики снижается. Структура наиболее выраженных детерминант трансформируется в зависимости от трудового стажа.

Рост профессиональной неудовлетворенности у учителей математики может обуславливать возрастные и психологические проблемы на более поздних этапах деятельности, а также влиять на привлекательность выбора профессии потенциальными абитуриентами.

**Стеценко Ирина Александровна,
Голобородько Ирина Эдуардовна**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
В КОНТЕКСТЕ «ЖИВОЙ ПЕДАГОГИКИ»
КАК АКТУАЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ
РЕАЛЬНОСТИ: СМЫСЛЫ, ЦЕННОСТИ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

В статье обосновываются некоторые ориентиры развития отечественной образовательной системы на основе рассмотрения феномена функциональной грамотности в контексте «живой педагогики». Авторами осмысливается необходимость многоаспектного обновления условий формирования функциональной грамотности обучающихся. С позиции «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года» позиционируются приоритетные факторы, способствующие повышению качественного уровня сформированности общепрофессиональных и универсальных компетенций педагогов. Описан практический опыт применения инновационных инструментов развития функциональной грамотности будущих учителей, реализуемый на базе Таганрогского (педагогического) института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ).

**Федорова Светлана Николаевна,
Дождикова Екатерина Игоревна**

**ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

В статье рассматривается сущностно-смысловая характеристика цифровых компетенций в сравнительно-сопоставительном плане с цифровой грамотностью и анализируются подходы разных авторов к классификации цифровых компетенций. Проанализировано содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы: Психология и педагогика дошкольного образования)» на предмет цифровой направленности. Представлены результаты эмпирического исследования по выявлению уровня цифровых компетенций обучающихся вуза.

**Anufrieva Dina Yu., Popova Oksana N.,
Suchkova Olesya S.**

PERSONAL CHARACTERISTICS OF A
SPECIALIST THAT CAUSE SATISFACTION
WITH PROFESSIONAL ACTIVITY

Key words: satisfaction with professional activity, personal characteristics, adaptive capabilities, adaptability, socio-psychological attitudes, motivational and need sphere.

The article sets forth the idea that individual and personal characteristics of a specialist, namely motivational and need sphere, have a huge impact on the ability to experience comfort and enjoy work. The research examines satisfaction with professional activity in the context of the system of work attitudes. The paper presents the results of research into individual and personal characteristics of medical workers, their adaptive capabilities, in particular, the features of motivational sphere and needs which are interrelated with the ability to experience a state of satisfaction with professional activity. The article claims that work satisfaction of medical workers is associated with the ability to empathy and high neuropsychiatric stability; staff with general high adaptive capabilities is more likely to experience satisfaction with their own professional activity.

**Bermus Aleksandr G., Gukalenko Olga V.,
Pustovoitov Viktor N., Serikov Vladislav V.**

INTRODUCING TRADITIONAL
RUSSIAN VALUES TO PUPILS AS PART
OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES:
FROM THEORY TO PRACTICE

Key words: traditional Russian values, formation of value attitude, extracurricular activities, federal lessons "Talking about important things", matrix of values, principles, current trends.

The article covers current trends and methodological approaches to transformation of extracurricular activity system based on traditional Russian values. The authors give review to regulatory legal grounds for implementation of a modern system of extracurricular activities aimed at introduction of traditional Russian values to students. The article describes the essence and content of the matrix of Russian values, their dominant characteristics. The paper reveals the principles of the formation of traditional Russian values in students through various forms, technologies and projects at extracurricular activities.

Borisenkov Vladimir P., Zhang Chaozheng

REGIONAL SPACE FOR TEACHER TRAINING
IN CHINA AS A FACTOR OF ITS STABILITY
AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Key words: region, regionalization, teacher training, education, teachers.

Over the past 20 years, education in various regions of China has achieved sustainable development which generally corresponds to the development plan of the economic zone. Provincial and municipal administrative regions in China form three main regions: eastern, central and western. In order to ensure harmonious and cooperative development between the regions, the Chinese Government has issued relatively unified conditions and rules for training teaching staff. Under his

macro-control, not only advanced research and development of the economy, society, and culture of the eastern region was ensured, but also balance and stability in education development between the central, western and eastern coastal regions was maintained. In particular, the state's strong support for training teaching staff in the central and western regions prevented the level of education development from deviating from the level of the eastern region and the world. According to the paper, such model of education development is crucial for China's national policy of "centralized planning and overall progress".

Danchuk Ivan I.

**CURRENT TRENDS IN DESIGNING
EDUCATIONAL ENVIRONMENT
AT A MODERN UNIVERSITY**

Key words: e-learning, distance learning technologies, educational environment, mobile learning, flipped classroom.

The article considers the most relevant formats for designing educational environment in higher education, leading to an effective transformation of the essence of educational programs through the implementation of the concepts of continuous, personalized, open, variable, mobile learning. The author claims that university teaching staff faces the task of searching for fundamentally new formats of designing educational environment, focused on developing students' competencies of the XXI century. The latter refer to the competencies in the field of research technologies, logical reasoning, joint activities and interaction with peers. It is proved that mobile learning and flipped classroom are the possible solutions to the problem under study. The principles, advantages and disadvantages of the considered formats of creating educational environment in the process of preparing bachelors of pedagogical major. The author arrives at the conclusion that fusion of e-learning and distance learning technologies, which imply a lot of media educational documents, contributes to creation of personal learning vectors in tune with the cognitive properties of the education participants, their perception and present readiness, impulse, ideas, plan for continuous knowledge acquisition. The author also states that a student, being transformed into an individual of self-educational creativity by the above mentioned academic modes, is highly motivated for a combination of classroom and electronic forms of academic process, i.e. blended learning.

Elizarova Victoria A., Muratova Marianna A.

**ANIMATION AS A MEANS
OF CORRECTING ORAL SPEECH
IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN
WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

Key words: animation, primary schoolchildren, oral speech correction, dysarthria.

The article proves the necessity of using modern computer technologies (animation) in correction of oral speech of primary schoolchildren with severe speech disorders (dysarthria). The authors start with theoretical background of the complexity of speech disorders. The paper presents opportunities of correctional work of a speech therapist with program material on literary reading in the second grade. The main curriculum blocks that provide correction of oral speech of primary schoolchildren are covered. The authors suggest a level-based approach that takes into account pupils' individual characteristics and abilities. The prospects of using animation in correction of oral speech of primary schoolchildren are described.

Fedorova Svetlana N., Dozhdikova Ekaterina I.

**DIGITAL COMPETENCIES
OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Key words: students, digital competencies, digitalization, digital literacy.

The article deals with the key essential characteristics of digital competence in comparison with digital literacy and analyzes approaches of different authors to classification of digital competencies. The content of the main professional educational program of higher education 44.03.02 "Psychological and pedagogical education (program profile: Psychology and pedagogy of preschool education)" is analyzed in terms of digital component. The results of an empirical research aimed at identifying the level of digital competencies of university students are presented.

Kitikar Oksana V.

**CONTENT AND METHODOLOGICAL
GROUNDS FOR UPDATING
THE REGIONAL SYSTEM
OF TEACHER TRAINING**

Key words: regional system of pedagogical education, models of pedagogical education systems, principles of selecting pedagogical education.

According to the article, modern world trends related to globalization, expansion of the Internet space in the daily and professional activities of society require the state to focus attention on the state educational policy, aimed at preserving spiritual, universal values, forming the national and personal identification of the Russians. Educational reforms are always based on certain requirements for the modernization of pedagogical education, since it is the teacher who is called upon to implement goals and content of the state policy, carry out the social function of training a new generation of citizens of the Russian Federation, developing their cultural, spiritual, intellectual potential and talents. Russia is a huge state, its educational space consisting of regional environments of the subjects of the Russian Federation. Therefore, it is modernization of the regional system of teacher training, taking into account the peculiarities of regions, their demands and needs, that will have a positive impact on development of the entire sphere of pedagogical education in the country. In accordance with the modern conditions of the country's development in the light of the trends of federalization and regionalization, the article considers various types of models implemented in training in different subjects of the Russian Federation. The main directions and essence of the organization of the pedagogical education system in the aspects of its continuity and regionalization are defined. The paper covers the main principles for selecting the content for teacher training and requirements for its implementation.

**Makhina Lyudmila A.,
Svistova Nadezhda S.**

**RECIPIENT AS THE DOMINANT
OF PRE-TRANSLATION ANALYSIS**

Key words: need, pre-translation analysis, recipient, adequate translation.

The research objective is to reveal the most effective strategies for teaching translation at a military university, taking into account the recipient factor. The scientific novelty of the article lies in describing the new technique of teaching

interpreters based on a comprehensive analysis of the texts translated by students of a military university, their comparison and revealed differences justified by the characteristics of a potential recipient of a translated text. The authors reveal the main factors of bilingual communication that affect adequate translation. Special attention is paid to the procedure of pre-translation text analysis, in particular, some features of the translated text recipient. The consequences of taking/not taking into account individual, personal, cultural and social characteristics of the recipient are considered. The authors suggest a set of exercises aimed at working out specific features of the target audience at the stage of pre-translation analysis in order to influence translation recipients and predict their responses.

Rogov Evgeniy I., Trubitsina Daria A.

**DYNAMICS OF JOB SATISFACTION
OF TEACHERS-MATHEMATICIANS
WITH DIFFERENT PROFESSIONAL
SERVICE RECORD**

Key words: teacher psychology, educational environment, life well-being, job satisfaction, satisfaction factors, teaching experience, pedagogical interaction.

The article reveals the concept of life satisfaction, analyzes its structure and the factors that affect it. The paper proves that one of the leading determinants of life satisfaction is satisfaction with professional activity. The structure of satisfaction with pedagogical activity is revealed. Using methods for assessing professional and pedagogical activity of 80 Math teachers, the authors describe some features of job satisfaction, depending on teaching experience of the participants. It is proved that the dependence is reverse: accumulation of professional and pedagogical experience leads to decrease in satisfaction with professional activity of mathematics teachers. The structure of the most pronounced determinants varies depending on the service length. Growth in professional dissatisfaction among Math teachers can cause age-related and psychological problems at later stages of work, as well as affect attractiveness of the choice of profession by potential applicants.

Stetsenko Irina A., Goloborodko Irina E.

**FUNCTIONAL LITERACY IN THE CONTEXT
OF "LIVE PEDAGOGY" AS AN APPROPRIATE
PLATFORM FOR DEVELOPMENT
OF EDUCATION IN A NEW REALITY:
MEANINGS, VALUES, PROSPECTS**

Key words: functional literacy, live pedagogy, notional pedagogy, educational activity, vital senses of pedagogical activity.

The article provides guidelines for development of the national educational system based on consideration of functional literacy in the context of "live pedagogy". The authors consider the need for multidimensional update of the conditions for formation of functional literacy of students. In terms of the "Concept of teacher training for the education system until 2030", the authors define priority factors that are to contribute to improvement of the quality of general professional and universal competencies of a teacher. The authors share some practical experience of using innovative tools for development of functional literacy of future teachers, implemented at Anton Chekhov Taganrog State Institute (branch) of the Rostov State University of Economics.

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- **Бермус А.Г., Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н., Сериков В.В.** Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: от теории к практике

УДК 371.1

DOI 10.18522/2658-6983-2022-8-31-42

**Бермус А.Г.,
Гукаленко О.В.,
Пустовойтов В.Н.,
Сериков В.В.**

ПРИБОЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Ключевые слова: традиционные российские ценности, формирование ценностных отношений, внеурочная деятельность учащихся, федеральные уроки «Разговоры о важном», матрица ценностей, принципы, современные тенденции.

Статья подготовлена в рамках государственного задания № 073-00058-22-08 от 26 июля 2022 г. по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

© Бермус А.Г., 2022
© Гукаленко О.В., 2022
© Пустовойтов В.Н., 2022
© Сериков В.В., 2022

Современная социально-экономическая ситуация, образовательная политика и практика актуализируют необходимость обновления системы внеурочной деятельности на основе приобщения учащихся к традиционным российским ценностям. Трансформация и развитие внеурочной деятельности во многом исходят из потребности разрешения противоречий современного российского общества, среди которых можно выделить:

- наличие множества амбициозных проектов в научно-технологической сфере при относительно малой их социальной эффективности и конверсии результатов в социальную практику, развитие производства;
- несогласованность социальных приоритетов, приоритетов развития экономики, научной сферы, производства;
- исчерпание экстенсивного роста российской экономики, необходимость переосмысления категорий «ресурсы» и «источники развития»;
- возрастание антропогенных нагрузок на окружающую среду до масштабов, угрожающих воспроизводству природных ресурсов, и связанный с их неэффективным использованием рост рисков для жизни и здоровья граждан;
- необходимость эффективного освоения и использования пространства, в том числе путем преодоления диспропорций в социально-экономическом развитии территории страны;
- рост угроз национальной безопасности, обусловленный обострением международной конкуренции и конфликтности, глобальной и региональной нестабильностью, внутренними противоречиями.

Названные противоречия затрагивают практически все сферы жизни общества и государства и не могут не оказывать влияние на граждан России (в первую

очередь на молодое поколение россиян), на их ценностные ориентиры, что соотносится с требованием обеспечения социальной (в том числе информационной безопасности детей и юношества (Гукаленко, Пустовойтов, 2018, 2019)).

Одним из затрудняющих факторов модернизации внеурочной деятельности на основе традиционных российских ценностей является несоответствие методологии и методики данной формы образовательной деятельности стратегии и механизмам отечественного образования. Системные исследования в сфере теории и практики организации деятельности учащихся во внеурочное время в общеобразовательных организациях Российской Федерации, как показывает анализ диссертационных работ, с 90-х гг. XX в. практически не проводились. В то же время изменения в общественной жизни России, трансформации во взглядах россиян, произошедшие в постсоветский период, требуют переосмысления классической методологии и методики внеурочной воспитательной деятельности (В.П. Вахтеров, Н.А. Корф, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.) с учетом современных условий жизни российского общества и требований к результатам и моделям организации данной деятельности учащихся.

Образовательная практика свидетельствует: внеурочная деятельность учащихся в настоящее время организуется фрагментарно, не всегда опираясь на систему традиционных российских ценностей, недостаточно сочетая классические и инновационные подходы, связанные с изменениями в общественном сознании граждан Российской Федерации.

Нормативно-правовая база формирования системы традиционных российских ценностей у учащихся средствами внеурочной деятельности. Возможность модернизации системы

формирования традиционных российских ценностей у учащихся средствами внеурочной деятельности подготовлена рядом нормативно-правовых актов.

Среди них документы, определяющие:

- стратегические ориентиры воспитательной работы: Конституция России, Указы Президента РФ «О Стратегии научно-технологического развития РФ», «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжения Правительства РФ «Об утверждении Концепции приграничного сотрудничества в Российской Федерации», «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» и др.;
- механизмы организации воспитательной работы (в том числе во внеурочное время) с учащимися: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Приказы Министерства просвещения РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов

начального, основного и среднего общего образования и др.

Названные и другие нормативные документы закладывают основу для эффективного разрешения обозначенных противоречий средствами организации воспитательной работы (в том числе внеурочной) с молодым поколением россиян.

Сущность традиционных российских ценностей. Традиционные российские ценности определяют, по сути, цель воспитания в стране и тем самым задают вектор развития мировоззренческой составляющей общества на десятилетия. Их формирование по своей значимости выходит далеко за сферу образования – определяет перспективы развития российского общества, страны, государства, создает условия для обеспечения национальной безопасности и социальной безопасности молодого поколения россиян (Борисенков и др., 2018). Как следствие, очень важно определить содержательную наполненность традиционных российских ценностей.

Несмотря на видимую простоту данной задачи, она неоднозначна в своем решении: содержание традиционных для России ценностей сегодня не получает однозначного толкования, а сам процесс их определения достаточно противоречив (см, например, приостановление общественного обсуждения проекта Минкультуры РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Паспорт проекта..., <https://regulation.gov.ru/projects#npa=123967>)).

Видится, что данное положение обусловлено сложностью понимания самой сути традиционных ценностных установок общества. Рассмотрение традиционных ценностей как продукта исторически обусловленной транс-

формации общественного сознания россиян, наличие в ценностях как национальных идеалов народов и народностей многонациональной России, так и общечеловеческих ценностей гуманизма, невозможность консервации ценностей в связи с развитием российского общества и переходом России в числе развитых стран мира к информационному обществу – эти и другие факторы многократно усложняют задачу определения содержательной наполненности традиционных российских ценностей.

Представляется обоснованным в определении традиционных российских ценностей ориентироваться на их сущность, содержание, которые однозначно и бесспорно определены многовековыми морально-нравственными устоями российского общества, культурно-историческим развитием Отечества, поликультурностью и мультиконфессиональностью России. В рамках выполнения проекта «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности» путем анализа российского прошлого и настоящего, нравственных установок народов нашей страны выявлены группы ценностей, традиционных для России, установлены их базовые содержательные доминанты. Ценностные установки общества образуют систему с равнозначными компонентами. При этом ценности имеют ряд особенностей: гуманистичны по своей природе, культивируются не в одном поколении россиян, определяют идеалы и убеждения большинства граждан российского общества, сформированы в ходе многовекового культурно-исторического развития России, имеют развитые внутренние взаимосвязи, связаны с общечеловеческими ценностями.

Приведем характерные для российского общества группы традиционных

ценностей и их сущностные характеристики.

Группа патриотических ценностей представлена доминантами: российская идентичность; патриотизм; любовь к большой и малой Родине; гордость за Россию; символы России; чувство сопричастности к прошлому и настоящему Отечества; национальная безопасность страны; ценностное отношение к российской культуре, истории, традициям. Заметим, что подобное толкование патриотизма (особая привязанность к своей стране, чувство личной идентификации со страной, особая забота о благополучии страны, готовность жертвовать ради блага страны) характерно и для зарубежных научных источников (см., например: Nathanson, 1993, p. 34–35)). Доминанты патриотизма, выступая основой патриотического воспитания подрастающего поколения россиян, позволяют сформировать у детей и подростков ценностное отношение к своей Родине – России, государственным символам России, русскому языку и национальным языкам народов России; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, научным технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа (Сериков, 2015).

Доминанты гражданских и социальных ценностей: жизнь, права и свободы человека в совокупности с его гражданской идентичностью в поликультурном обществе России; честь, долг, справедливость; социальное служение, волонтерство и добровольческие движения; школа и мир; развитие коллективных начал российского общества; сбережение народа России. Гражданские и социальные

ценности составляют базу отношения личности к российскому обществу и себе как его части. Приобщение к ценностям данной группы позволяет сформировать у учащихся: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. Тем самым у подрастающего человека формируется как гражданская позиция активного и ответственного субъекта российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, так и толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

Духовно-нравственные ценности россиян традиционно составляют доминанты: этика, нравственность, духовность; нравственная позиция; милосердие; реализация традиционных российских духовно-нравственных ценностей; мораль и нравственность в традициях русской культуры. Привитие растущему человеку духовно-нравственных ценностей позволяет сформировать высоко-нравственную личность, обладающую нравственным сознанием и соответ-

ствующим общечеловеческим ценностям поведением, ориентированную на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовую оценивать себя, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

К доминантам семейных ценностей относятся: преемственность поколений; институт семьи; дружба, общение, мечты, планы, жизнь, достоинство, традиции, дружелюбие; традиционные семейные духовно-нравственные ценности; культура семейного воспитания; межпоколенческие отношения. Семейные доминанты важны для российского общества в контексте сохранения морально-нравственных устоев семьи, решения демографической проблемы. Приобщение к семейным ценностям позволяет сформировать у детей и молодежи: систему знаний о жизни общества как пространства, в котором осуществляется деятельность индивидов и семей; осознание важности семьи как базового социального института; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; личностные компетенции, внутреннюю позицию личности о социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующие подготовке к активной жизни в обществе.

Ценности культуры и культурного наследия в системе традиционных ценностей россиян представляют доминанты: историческая память, памятники культуры и истории Отечества; культурное наследие, культурные традиции, искусство, живопись, музыка, литература; бережное отношение к памятникам истории и культуры; ценности народной культуры и народного творчества. Самобытность народов России, их культура глубоко интегрированы в мировую

культуру. Приобщение молодого поколения к ценностям культуры формирует у детей и юношества: любовь и уважение к культуре и духовным традициям народов России и мира, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; осознание ценности сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития российского общества, основанного на диалоге культур, осознание многообразия поликультурного мира; включенность в культурное поле русской и общечеловеческой культуры, ценностное отношение к культурному наследию человечества, сокровищам отечественной и мировой культуры.

Экологические ценности представлены доминантами: экологические ценности современной цивилизации; сохранение природы и жизни на Земле; личностное осознание Земли как общего дома человечества; ценностное, нравственное отношение к природе; экологическая культура и экологическое воспитание. Сформированность у молодого поколения россиян экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды (эти же задачи стоят и перед образовательными системами всех стран мира (Torrescano-Valle, 2019)) лежит в основе формирования у них экологической культуры и опыта активной эколого-направленной деятельности. Принятие экологических ценностей позволяет сформировать у учащихся осознание общности жизни на планете Земля, глобального характера экологических проблем.

В доминантные характеристики группы ценностей науки и научно-тех-

нологического развития России входят: наука и технологии XXI в.; функциональная грамотность подрастающего поколения; научно-технологическое развитие страны, научные открытия в России; научный потенциал России, в том числе видные ученые страны. Развитие страны, государства в XXI в. немыслимо без формирования у подрастающего поколения россиян ценностного отношения к научно-технологическому развитию России. Привитие ценностей данной группы составляет базу для формирования у учащихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, для осознания своего места в поликультурном мире.

В доминанты ценностей труда и профессиональной самореализации личности россиян включены: трудовые достижения народа; труд и образование как историко-культурные ценности; обучение, профессиональное образование, ценность труда, профессиональное становление, карьера; ценности и смыслы российских профессиональных традиций и культур. Труд и самореализация – важные составляющие системы ценностей современного человека. Приобщение учащихся к данным ценностям способствует формированию личностных качеств, значимых для личности XXI в. (направленность на саморазвитие, самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятель-

ности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем), а также позволяет им осуществить осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Доминанты ценностей информатизации общества: образование и знание в информационном обществе; информационная безопасность (кибербезопасность) детей и молодежи, информационные технологические ценности, безопасный интернет; возможности цифровых ресурсов. Современный мир – мир цифровой трансформации всех сфер общества, науки, экономики. Это новые ценности для человека. Но данные ценности следует рассматривать с позиции традиционности, поскольку дальнейшее развитие общества будет идти по пути углубления информатизации. Привитие ценностей этой группы лежит в основе формирования у детей и молодежи информационной культуры, включающей в себя навыки получения, хранения и обработки (в том числе оценивания достоверности) информации, опыта безопасной работы в информационном пространстве, представлений о социальных, культурных и исторических факторах информатизации общества, о роли информатизации и цифровой трансформации в развитии современного общества.

Доминанты ценностей здоровья и физического развития представлены системой: культура здоровья и здоровьесберегающие технологии в семье, школе, в социуме в целом; гармония физического и психического развития, долголетие; здоровье как ценность; физическая культура и спорт; спортивные традиции в России. Самое ценное, что есть у человека, – жизнь и здоровье. Принятие учащимися ценностей

данной группы создает основу для формирования у них физической культуры, включающей в себя: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Отметим, что частично выявленные ценностные установки представлены в требованиях к образовательным результатам освоения учащимися основных образовательных программ общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ..., <https://base.garant.ru/70188902/>; Приказ Министерства просвещения РФ..., <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>; Приказ Министерства просвещения РФ..., <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>).

Системность как ключевой принцип в формировании традиционных российских ценностей у учащихся. Одним из объективных требований к организации формирования традиционных российских ценностей у учащихся является системность. Как свидетельствует теория и практика образования, только системный подход к решению педагогических задач приводит к качественно-му оперативному их решению.

Представляется обоснованным систему формирования у подрастающего поколения россиян ценностного отношения к жизни, обществу, своему месту в нем рассматривать как минимум на трех уровнях – личностном, уровне системы образования и общественно-государственном уровне.

На личностном уровне функционирование данной системы направлено на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Условия функционирования системы:

- оперативная поведенчески ориентированная диагностика уровня приобщения учащихся к традиционным российским ценностям;
- анализ практики приобщения учащихся к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности;
- разработка современных механизмов формирования у учащихся ценностей, связанных с приоритетами государственного развития России: высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа.

На втором уровне функционирование системы формирования ценностей у учащихся направлено на разработку и реализацию моделей и технологий воспитания детей и юношей. Предполагается реализация приоритетов и основных направлений государственной политики в области воспитательной деятельности.

Условия функционирования системы:

- реализация информационно-образовательных и социокультурных технологий, обеспечивающих глубокую интеграцию и взаимодействие процессов образования, воспитания, развития и социализации личности школьника, стимулирование социального лидерства и становление новых ролевых позиций и стратегий (в том числе наставничества, тьюторинга и др.);

- создание условий для координации деятельности учителей-предметников, классных руководителей, советников по воспитанию, педагогов учреждений дополнительного образования, тренеров спортивных школ, работников культурно-просветительских организаций, а также для консолидации усилий всех социальных институтов по воспитанию здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд и самореализацию личности (Модель деятельности..., 2021);
- повышение эффективности деятельности учителей-предметников, классных руководителей, преподавателей по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям на основе формирования нового контекста и содержания внеурочной деятельности, реализации модели индивидуализации во внеурочной работе с учащимися, повышения квалификации педагогов для работы в этом направлении (Концепция развития..., 2020).

Характеристики функционирования системы формирования традиционных российских ценностей у учащихся на общественно-государственном уровне определяются во многом взаимосвязью решаемой педагогической задачи с задачей обеспечения национальной безопасности России. Достигается формирование действенной общественно-государственной системы воспитания молодого поколения россиян, учитывающей интересы личности, актуальные потребности и перспективы развития современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Условия функционирования системы:

- актуализация в системе традиционных российских ценностей перспектив развития общественных ин-

ститутов, являющихся носителями духовных ценностей российского общества, государства;

- создание системы ориентиров и действенных условий для построения гражданами России успешной жизненной и профессиональной карьеры в различных сферах российской экономики и жизни общества;
- формирование эффективной системы продуктивного взаимодействия всех субъектов системы воспитания молодого поколения россиян (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др.) как условие их приобщения к традиционным российским ценностям.

Традиционные и инновационные формы внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям, несомненно, обязано протекать во взаимодействии всех общественных и государственных институтов. Ключевым субъектом данного взаимодействия выступает школьный учитель, воспитатель, преподаватель, педагог (Социально-воспитательное пространство..., 2020). Именно он имеет возможности организовать эффективное взаимодействие всех институтов воспитательной работы (Borisenkov et al., 2020).

Выявленные особенности системы формирования у детей и юношей ценностного отношения к себе, жизни, обществу, государству позволяют обозначить контуры методической системы воспитательной работы по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям.

Очевидно, что данная методическая система будет включать в себя как урочную, так и внеурочную деятельность учащихся, привлекать возможности школы, учреждений среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.

В этой системе особое место отводится внеурочной деятельности учащихся, которая базируется на содержании школьных курсов учебных предметов. Целевыми ориентирами выступают: развитие логического мышления учащихся, формирование у них объективной естественнонаучной картины мира, критичности, активности – всех тех личностных качеств и навыков, которые лежат в основе компетентности специалиста-профессионала. Кроме того, внеурочная деятельность представляет собой форму воспитания учащихся в широком смысле, проектируемую и реализуемую на основе использования различных внутренних форм воспитательной деятельности в ходе внеурочных занятий.

Во ФГОС общего образования внеурочная деятельность рассматривается как деятельность, организованная в формах, отличных от урочной. «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений» (Приказ Министерства

образования и науки РФ..., <https://base.garant.ru/70188902/>).

Тем самым образовательные стандарты, с одной стороны, определяют такие организационные формы внеурочной работы по созданию условий для учебно-воспитательной деятельности вне уроков, как предметные кружки, факультативы, секции, объединения и др., а с другой – обозначают возможные внутренние формы проведения внеурочных занятий – конференции, олимпиады, практики, экскурсии, исследования и др.

Нетрадиционность для учащихся форм внеурочной деятельности (по отношению к формам работы на уроке) создает основу для усиления их воспитательной направленности, в том числе – для привития учащимся традиционных российских ценностей.

Рассмотрим некоторые наиболее перспективные, на наш взгляд, формы внеурочной деятельности учащихся, которые могут быть реализованы в рамках предметных учебных курсов, на примере привития подросткам и юношам ценностей гражданско-патриотического содержания.

Большим воспитательным потенциалом обладают формы внеурочной работы, направленные на формирование знаний и убеждений учащихся. Диспуты («Я и мое Отечество», «В жизни всегда есть место подвигу», «Мои права и обязанности», «На пути к гражданскому обществу» и др.), беседы («Бессмертный подвиг российского солдата»), встречи («Ваш подвиг бессмертен», «История моей семьи в истории России»), гостиные («Патриотизм и патриоты: наши современники на защите целостности и безопасности России», «Жизнь по законам долга, чести и ответственности»), правовые гостиные (встречи с представителями государственной власти РФ «Задай вопрос депутату», «Конституция

РФ – главный закон страны» и т.д., дискуссии и групповые обсуждения видеоматериалов, фильмов, театральных постановок, произведений искусства, публикаций, повествующих о событиях политической и общественной жизни современной России, ее прошлого и будущего) и др. способствуют формированию у учащихся российской идентичности, гражданско-правовой культуры, социальных установок доверия и ответственности.

Апробацию своих формируемых идеалов и убеждений, активность в практической деятельности учащиеся могут реализовать, принимая участие в различных творческих лабораториях, конкурсах (конкурс видеороликов (видеофильмов) «Герои – мои земляки», творческий конкурс «Великая Отечественная война в искусстве», конкурс чтецов «О той войне забыть нельзя...», выставка фотоисторий «История моей семьи в истории России», межкультурный диалог «Закон в отечественной истории и культуре», театральная гостиная «Школа и мир в пространстве взросления», творческие лаборатории «Я рисую тебя, Россия!», «Мои права и обязанности как гражданина России» и др.).

Особое место в реализации воспитательной направленности внеурочной деятельности учащихся должны, на наш взгляд, играть проекты. Проекты – это та форма учебно-воспитательной работы, которая органично объединяет знаниевый и деятельностный компоненты воспитательного процесса по привитию ценностей, позволяя учащимся самостоятельно организовывать собственную учебно-познавательную, творческую, исследовательскую и другие виды деятельности. Формированию во внеурочной деятельности российской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности могут способствовать исследовательские и творческие

проекты «Россия – Родина моя», «Россия – наш дом!», «Служу моему Отечеству», «Социальная память как ресурс гражданственности», «Конституция РФ: вчера, сегодня, завтра» и др.

Значимую роль в формировании гражданина могут сыграть практико-ориентированные проекты социальной направленности («Нам забыть никак нельзя...», «Мы – россияне», «Мой город – мой дом» и др.). Именно такие проекты позволяют учащимся выйти за пределы школы, образовательной организации, познакомиться в реальной бытовой обстановке с героями труда и военных действий, оказать им посильную помощь, активно включиться в жизнь общества.

Наша необъятная Родина богата героическим прошлым и настоящим, интересными людьми и райскими уголками природы. Все это необходимо донести до учащегося, показать современному школьнику – гражданину нашей страны. Одной из действенных форм воспитания является экскурсия. Непосредственное знакомство с историей своей Родины, ее многогранной богатой культурой, носителями этой культуры оставляет неизгладимое впечатление у людей любого возраста, тем более у подростков и юношей. Территориально экскурсии могут быть организованы как непосредственно в регионе, где проживают учащиеся, так и в других субъектах России.

Все формы работы с учащимися требуют учета уровня информатизации общества, привлечения возможностей информационно-коммуникационных технологий. Такие формы современны, интересны учащимся, предоставляют дополнительные возможности для реализации воспитательных целей (Пустовойтов, Корнейков, 2021). Возможности цифровых ресурсов и цифровой коммуникации могут быть использованы при реализации телекоммуникационных

проектов («Мы вместе, мы – россияне!», «Обсудим наши права и обязанности» и др.), межкультурных диалогов («Этнокультурные ценности – основа целостности и единства России», «Россия – страна возможностей» и др.), виртуальных гостиных («Государственные символы России: история и современность», «Знай и понимай Конституцию страны» и др.), виртуальных экскурсий (в музеи – «Героическое прошлое России: Отечественная война 1912 года», «Сталинградская битва» и др.; по местам трудовой и боевой славы – «Родина-мать зовет!» и др.), телекоммуникационных марафонов и виртуальных флешмобов («С чего начинается Родина», «Мой край в истории России», «Вместе весело шагать по просторам» и др.).

Значимая роль в организации внеурочной работы по приобщению учащихся к традиционным ценностям отводится цифровым платформам. Неся в себе контент определенной воспитательной направленности, цифровые платформы позволяют: учащемуся – познакомиться с примерами героического прошлого и настоящего нашей страны, получить актуальную объективную информацию по интересующим проблемам; учителю, воспитателю – оперативно подготовить воспитательное мероприятие, подобрать требуемый для организации воспитательной работы материал, организовать воспитательную работу по разработке и поддержке цифровых ресурсов образовательной (в том числе воспитательной) направленности. Например, в качестве предмета выполнения проекта может быть выбрана разработка и сопровождение цифровой платформы «Я горжусь моей Россией», «Мой дом – Россия», «Социально-общественная активность детей и молодежи», «Я – гражданин России» и др.

Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям – одна

из ключевых задач современного образования. От оперативности и качества ее решения зависит, по сути, развитие российского общества на основе сохранения духовного наследия поликультурной России. Внеурочная работа как форма образования учащихся обладает большим воспитательным потенциалом, который может и должен быть использован в решении рассматриваемой общественно-педагогической задачи.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413. URL: <https://base.garant.ru/70188902/>.
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 г. № 286. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>.
3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. № 287. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.
4. Паспорт проекта «Основы государственной политики. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=123967>.
5. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Информационная безопасность молодежи в поликультурном пространстве России // Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы: сб. науч. трудов. М.: ИИД СВ РАО, 2018. Т. 1. С. 8–17.
6. Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Обеспечение информационной безопасности молодежи в современном образовательном пространстве // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2. С. 117–131.
7. Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Социальная безопасность молодежи в поликультурном пространстве России // Социальная педагогика в России. 2018. № 2. С. 16–23.
8. Концепция развития педагогического образования в федеральном многопрофильном университете (на примере ЮФУ) / А.Г. Бермус [и др.] // Педагогическое образование в со-

- временной России: стратегические ориентиры развития. Ростов н/Д; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2020. С. 515–541.
9. Модель деятельности советника руководителя образовательной организации по воспитанию в условиях России / О.В. Гукаленко [и др.] // Социальная педагогика в России. 2021. № 6. С. 8–13.
 10. Пустовойтов В.Н., Корнейков Е.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 2. С. 37–41.
 11. Сериков В.В. Патриотическая позиция как вид личностного опыта: условия становления // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. Филологические науки. Исторические науки. 2015. № 3. С. 22–26.
 12. Социально-воспитательное пространство педагогического образования: опыт становления и проектирование будущего / О.В. Гукаленко [и др.] // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития. Ростов н/Д; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2020. С. 192–215.
 13. Borisenkov, V.P. et al., 2020. Principles of pedagogical interaction in the digital space // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. Dialogue of Cultures – Culture of Dialogue: from Conflicting to Understanding. Vol. 95. URL: <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2020.11.03.7>.
 14. Nathanson, S., 1993. Patriotism, morality, and peace. Lanham: Rowman & Littlefield.
 15. Torrescano-Valle, N. et al., 2019. Human influence versus natural climate variability. In: Torrescano-Valle, N., G. Islebe, P. Roy (Eds.) The holocene and anthropocene environmental history of Mexico (pp. 171–194). Cham: Springer.
- Reference**
1. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation “On approval of the Federal State Educational Standard of secondary general Education” dated May 17, 2012 No. 413. Available at: <https://base.garant.ru/70188902/>. (Rus)
 2. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation “On approval of the Federal State educational standard of primary general education” dated May 31, 2021 No. 286. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>. (Rus)
 3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation “On approval of the Federal State Educational Standard of basic general education” dated May 31, 2021 No. 287. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>. (Rus)
 4. Passport of the project “Fundamentals of state policy. On the approval of the Foundations of the state Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”. Available at: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=123967>. (Rus)
 5. Borisenkov, V.P., O.V. Gukalenko and V.N. Pustovoytov, 2018. Information security of youth in the multicultural space of Russia. In: Scientific research into problems of childhood, moral instruction and socialization: topical issues, theoretical and methodological foundations: collection of scientific works (vol. 1, pp. 8–17). Moscow: Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing RAE. (Rus)
 6. Gukalenko, O.V. and V.N. Pustovoytov, 2019. Ensuring information security of youth in the modern educational space. National and Foreign Pedagogy, 2 (2): 117–131. (Rus)
 7. Gukalenko, O.V. and V.N. Pustovoytov, 2018. Social security of youth in the multicultural space of Russia. Social Pedagogy in Russia, 2: 16–23. (Rus)
 8. Bermus, A.G. et al., 2020. The concept of development of pedagogical education at a federal multidisciplinary university (case study of SFedU). Pedagogical education in modern Russia: strategic development guidelines (pp. 515–541). Rostov-on-Don; Taganrog: SFedU Publishing House. (Rus)
 9. Gukalenko, O.V. et al., 2021. The model of activity of an adviser to the head of an educational organization for education in Russia. Social Pedagogy in Russia. 2021, 6: 8–13. (Rus)
 10. Pustovoytov, V.N. and E.N. Korneykov, 2021. Information technologies as a means of civil and patriotic education of modern schoolchildren. Scientific Review. Pedagogical Sciences, 2: 37–41. (Rus)
 11. Serikov, V.V., 2015. Patriotic position as a type of personal experience: conditions of formation. Proceedings of Volgograd State Pedagogical University. Pedagogical Sciences. Philological Sciences. Historical Sciences, 3: 22–26. (Rus)
 12. Gukalenko, O.V. et al., 2020. Socio-educational space of pedagogical education: the experience of formation and design of the future (pp. 192–215). Rostov-on-Don; Taganrog: SFedU Publishing House. (Rus)
 13. Borisenkov, V.P. et al., 2020. Principles of pedagogical interaction in the digital space // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. Dialogue of Cultures – Culture of Dialogue: from Conflicting to Understanding. Vol. 95. Available at: <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2020.11.03.7>.
 14. Nathanson, S., 1993. Patriotism, morality, and peace. Lanham: Rowman & Littlefield.
 15. Torrescano-Valle, N. et al., 2019. Human influence versus natural climate variability. In: Torrescano-Valle, N., G. Islebe, P. Roy (Eds.) The holocene and anthropocene environmental history of Mexico (pp. 171–194). Cham: Springer.

НАШИ АВТОРЫ

Ануфриева Дина Юрьевна – доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики, психологии и социологии Сибирского университета потребительской кооперации

Служебный адрес: пр-т Карла Маркса, 26, г. Новосибирск, 630087

Служебный телефон: (383) 346-18-21

E-mail: ch_pedagog@sibupk.nsk.su

Бермус Александр Григорьевич – доктор педагогических наук, заведующий кафедрой образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: пер. Днепроvский, 116, корп. 4, г. Ростов-на-Дону, 344065

Телефон: (918) 511-78-02

E-mail: bermous@sfnedu.ru

Борисенков Владимир Пантелеймонович – доктор педагогических наук, заведующий кафедрой истории и философии образования Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, академик Российской академии образования

Служебный адрес: ул. Ленинские горы, 1, стр. 52 (2-й учебный корпус), г. Москва, 119234

Телефон: (495) 939-12-89

E-mail: vlad_boris39@mail.ru

Голобородько Ирина Эдуардовна – заместитель директора Центра повышения квалификации Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

Служебный адрес: ул. Инициативная, 48, г. Таганрог, Ростовская область, 347936

Телефон: (8634) 60-18-12

E-mail: goloborodko_irochka@mail.ru

Гукаленко Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования

OUR AUTHORS

Anufrieva Dina Yu. – Doctor of Pedagogical Sciences, head of Pedagogy, Psychology and Sociology dpt. of Siberian University of Consumer Cooperation

Address (work): 26 Karl Marx Avenue, Novosibirsk, 630087

Tel.: (383) 346-18-21

E-mail: ch_pedagog@sibupk.nsk.su

Bermus Aleksandr G. – Doctor of Pedagogical Sciences, head of Education and Pedagogical Sciences dpt. of the Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University

Address (work): build. 4,116 Dneprovsky Lane, Rostov-on-Don, 344065

Tel.: (918) 511-78-02

E-mail: bermous@sfnedu.ru

Borisenkov Vladimir P. – Doctor of Pedagogical Sciences, head of History and Philosophy of Education dpt. of Lomonosov Moscow State University, Academician of the Russian Academy of Education

Address (work): 52 (2nd academic build.), 1 Leninskie Gory Street, Moscow, 119234

Tel.: (495) 939-12-89

E-mail: vlad_boris39@mail.ru

Goloborodko Irina E. – deputy director of the Center for Advanced Training of Anton Chekhov Taganrog State Institute (branch) of the Rostov State University of Economics

Address (work): 48 Initsiativnaya Street, Taganrog, Rostov Region, 347936

Tel.: (8634) 60-18-12

E-mail: goloborodko_irochka@mail.ru

Gukalenko Olga V. – Doctor of Pedagogical Sciences, professor, corresponding member of the Russian Academy of Education, chief researcher of Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education

Служебный адрес: ул. Макаренко, 5/16с1Б, г. Москва, 105062
Телефон: (495) 621-33-74
E-mail: olga_gukalenko@mail.ru

Данчук Иван Иванович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и профессионально-педагогического образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: пер. Днепроvский, 116, корп. 4, г. Ростов-на-Дону, 344065
Телефон: (918) 511-78-02
E-mail: manshuk-59@mail.ru

Дождикова Екатерина Игоревна – преподаватель кафедры методологии и управления образовательными системами Марийского государственного университета
Служебный адрес: ул. Кремлевская, 44, г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, 424002
Телефон: (8362) 68-79-99
E-mail: yekaterina.dozhdikova@yandex.ru

Елизарова Виктория Аркадьевна – преподаватель Шахтинского педагогического колледжа, магистрант кафедры коррекционной педагогики Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: ул. Шевченко, 151, г. Шахты, Ростовская область, 346500
Телефон: (863) 240-34-97
E-mail: elizarovavika@mail.ru

Китикарь Оксана Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент, докторант Института стратегии развития образования Российской академии образования
Служебный адрес: ул. Макаренко, 5/16с1Б, г. Москва, 105062
Телефон: (495) 621-33-74
E-mail: naboka.oxana@yandex.ru

Махина Людмила Алексеевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Военной академии связи имени С. М. Буденного
Служебный адрес: пр-т Тихорецкий, 3, г. Санкт-Петербург, 194064

Address (work): 5/16с1Б Makarenko Street, Moscow, 105062
Tel.: (495) 621-33-74
E-mail: olga_gukalenko@mail.ru

Danchuk Ivan I. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD equivalent), associate professor of Technology and Vocational Pedagogical Education dpt. of the Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University
Address (work): build. 4,116 Dneprovsky Lane, Rostov-on-Don, 344065
Tel.: (918) 511-78-02
E-mail: manshuk-59@mail.ru

Dozhdikova Ekaterina I. – lecturer of Methodology and Management of Educational Systems dpt. of Mari State University
Address (work): 44 Kremlevskaya Street, Yoshkar-Ola, Republic of Mari El, 424002
Tel.: (8362) 68-79-99
E-mail: yekaterina.dozhdikova@yandex.ru

Elizarova Victoria A. – teacher of Shakhty Pedagogical College, Master's degree student of Correctional Pedagogy dpt. of the Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University
Address (work): 151 Shevchenko Street, Shakhty, Rostov Region, 346500
Tel.: (863) 240-34-97
E-mail: elizarovavika@mail.ru

Kitikar Oksana V. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD equivalent), associate professor, Doctoral degree student of Institute of Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education
Address (work): 5/16с1Б Makarenko Street, Moscow, 105062
Tel.: (495) 621-33-74
E-mail: naboka.oxana@yandex.ru

Makhina Lyudmila A. – Candidate of Philological Sciences (PhD equivalent), associate professor of Foreign Languages dpt. of the S.M. Budyonny Military Academy of the Signal Corps
Address (work): 3 Tikhoretsky Avenue, St. Petersburg, 194064

Телефон: (812) 247-98-35
E-mail: sandukeja@mail.ru

Муратова Марианна Алексеевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: пер. Днепроvский, 116, корп. 4, г. Ростов-на-Дону, 344065
Телефон: (918) 511-78-02
E-mail: mamuratova@sfedu.ru

Попова Оксана Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социологии Сибирского университета потребительской кооперации
Служебный адрес: пр-т Карла Маркса, 26, г. Новосибирск, 630087
Служебный телефон: (383) 346-18-21
E-mail: ch_pedagog@sibupk.nsk.su

Пустовойтов Виктор Николаевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского
Служебный адрес: ул. Советская, 9, г. Новозыбков, Брянская область, 243020
Телефон: (48343) 3-51-05, доб. 9007
E-mail: vnpnov@gmail.com

Рогов Евгений Иванович – доктор педагогических наук, профессор кафедры организационной и прикладной психологии образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Служебный адрес: пер. Днепроvский, 116, корп. 4, г. Ростов-на-Дону, 344065
Телефон: (918) 511-78-02
E-mail: profrogov@yandex.ru

Свистова Надежда Сергеевна – преподаватель Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного
Служебный адрес: пр-т Тихорецкий, 3, г. Санкт-Петербург, 194064
Телефон: (812) 247-98-35
E-mail: nadine.svi@yandex.ru

Tel.: (812) 247-98-35
E-mail: sandukeja@mail.ru

Muratova Marianna A. – Candidate of Biological Sciences (PhD equivalent), associate professor of Correctional Pedagogy dpt. of the Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University
Address (work): build. 4,116 Dneprovsky Lane, Rostov-on-Don, 344065
Tel.: (918) 511-78-02
E-mail: mamuratova@sfedu.ru

Popova Oksana N. – Candidate of Psychological Sciences (PhD equivalent), associate professor of Pedagogy, Psychology and Sociology dpt. of Siberian University of Consumer Cooperation
Address (work): 26 Karl Marx Avenue, Novosibirsk, 630087
Address (work): (383) 346-18-21
E-mail: ch_pedagog@sibupk.nsk.su

Pustovoitov Viktor N. – Doctor of Pedagogical Sciences, professor of Socio-Economic and Humanitarian Disciplines dpt. of Ivan Petrovsky Bryansk State University
Address (work): 9 Sovetskaya Street, Novozybkov, Bryansk Region, 243020
Tel.: (48343) 3-51-05, ext. 9007
E-mail: vnpnov@gmail.com

Rogov Evgeniy I. – Doctor of Pedagogical Sciences, professor of Organizational and Applied Psychology of Education dpt. of the Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University
Address (work): build. 4,116 Dneprovsky Lane, Rostov-on-Don, 344065
Tel.: (918) 511-78-02
E-mail: profrogov@yandex.ru

Svistova Nadezhda S. – teacher of the S.M. Budyonny Military Academy of the Signal Corps
Address (work): 3 Tikhoretsky Avenue, St. Petersburg, 194064
Tel.: (812) 247-98-35
E-mail: nadine.svi@yandex.ru

Сериков Владислав Владиславович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования Института стратегии развития образования Российской академии образования

Служебный адрес: ул. Жуковского, 16, г. Москва, 101000,
Телефон: (495) 621-33-74
E-mail: vladislav.cerikoff@yandex.ru

Стеценко Ирина Александровна – доктор педагогических наук, декан факультета экономики и права Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

Служебный адрес: ул. Инициативная, 48, г. Таганрог, Ростовская область, 347936
Телефон: (8634) 60-53-97
E-mail: istetsenko@mail.ru

Сучкова Олеся Сергеевна – магистрант Сибирского университета потребительской кооперации

Служебный адрес: пр-т Карла Маркса, 26, г. Новосибирск, 630087
Служебный телефон: (383) 346-18-21
E-mail: ch_pedagog@sibupk.nsk.su

Трубицина Дарья Андреевна – магистрант кафедры организационной и прикладной психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

Служебный адрес: ул. Большая Садовая, 105/42, г. Ростов-на-Дону, 344006
Телефон: (863) 218-40-00, доб. 11635
E-mail: eirogova@sfedy.ru

Федорова Светлана Николаевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами Марийского государственного университета

Служебный адрес: ул. Кремлевская, 44, г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, 424002
Телефон: (8362) 68-79-99
E-mail: svetfed65@rambler.ru

Serikov Vladislav V. – Doctor of Pedagogical Sciences, professor, corresponding member of the Russian Academy of Education, chief researcher of the Laboratory of Theoretical Pedagogy and Philosophy of Education of Institute of Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education

Address (work): 16 Zhukovsky Street, Moscow, 101000,
Tel.: (495) 621-33-74
E-mail: vladislav.cerikoff@yandex.ru

Stetsenko Irina A. – Doctor of Pedagogical Sciences, dean of the Faculty of Economics and Law of Anton Chekhov Taganrog State Institute (branch) of the Rostov State University of Economics

Address (work): 48 Initsiativnaya Street, Taganrog, Rostov Region, 347936
Tel.: (8634) 60-53-97
E-mail: istetsenko@mail.ru

Suchkova Olesya S. – Master's degree student of Siberian University of Consumer Cooperation

Address (work): 26 Karl Marx Avenue, Novosibirsk, 630087
Tel.: (383) 346-18-21
E-mail: ch_pedagog@sibupk.nsk.su

Trubitsina Daria A. – Master's degree student of Organizational and Applied Psychology dpt. of the Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University

Address (work): 105/42 Bolshaya Sadovaya Street, Rostov-on-Don, 344006
Tel.: (863) 218-40-00, ext. 11635
E-mail: eirogova@sfedy.ru

Fedorova Svetlana N. – Doctor of Pedagogical Sciences, professor of Methodology and Management of Educational Systems dpt. of Mari State University

Address (work): 44 Kremlevskaya Street, Yoshkar-Ola, Republic of Mari El, 424002
Tel.: (8362) 68-79-99
E-mail: svetfed65@rambler.ru

Чжан Чаочжэн – аспирант факультета педагогического образования Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Служебный адрес: ул. Ленинские горы, 1, г. Москва, 119991

Телефон: (985) 885-51-68

E-mail: izeone_96@mail.ru

Zhang Chaozhen – postgraduate student at the Faculty of Pedagogical Education of Lomonosov Moscow State University

Address (work): 1 Leninskie Gory Street, Moscow, 119234

Tel.: (985) 885-51-68

E-mail: izeone_96@mail.ru

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ ЖУРНАЛА

«Мир университетской науки: культура, образование»

1. Журнал «Мир университетской науки: культура, образование» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук по педагогике и психологии (дата включения в Перечень 01.12.2015, № 678).

2. Журнал публикует статьи по широкому спектру теоретических и прикладных проблем в сферах методологии и теории образования, истории педагогики, воспитания и изучения личности, информационных технологий в образовании, специальной педагогики, профессионального образования, повышения квалификации специалистов, компетентностного подхода в образовании, практической психологии образования, образования взрослых, управления образовательными системами всех уровней и т.д. К публикации принимаются оригинальные материалы, содержащие результаты научных исследований.

3. Объем статьи должен быть не менее 10 и не более 18 страниц. Текст набирается в соответствии с правилами компьютерного набора с одной стороны белого листа бумаги стандартного формата (A4).

4. Для кандидатов наук и авторов, не имеющих научной степени, необходимо предоставление рецензии за подписью доктора наук по специальности (педагогика или психология).

5. Технические требования к оформлению статей приведены на сайте журнала по адресу: <http://woasfedu.ru>.

6. Редакционный совет и редколлегия производят отбор поступивших материалов и распределяют их по рубрикам. Вводится специальная рубрика «Научно-педагогический поиск аспирантов». Плата с аспирантов за публикацию статей не взимается. Редакционная коллегия оставляет за собой право на редактирование статей с сохранением авторского варианта научного содержания. В случае необходимости редколлегия вступает в переписку с авторами по электронной почте и может обратиться с просьбой о доработке материалов. Статьи, не соответствующие перечисленным требованиям, не публикуются и почтовой пересылкой не возвращаются.

7. Авторские гонорары не выплачиваются.

8. Дополнительные условия публикации высылаются по запросу.

Адрес редколлегии:

344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42.
Южный федеральный университет.
Ответственный секретарь – Сохиева Наталья Петровна.
Тел./факс: (863) 240-47-08, e-mail: n2404708@yandex.ru

Принимается подписка:

Журнал выходит 10 раз в год.

Подписной индекс 47204 по Каталогу Роспечати. Подписка принимается в любом отделении связи России. Базовая стоимость подписки на полугодие – 600 руб.; окончательную цену устанавливают региональные управления почтовой связи.

Можно оформить подписку в редакции.

В редакции также принимается подписка на электронную версию журнала (на полугодие – 500 руб., на год – 1000 руб.). Электронный выпуск в формате PDF доставляется на указанный вами e-mail.

Архив журнала в печатном и электронном виде можно приобрести в редакции.

По всем вопросам (подписка, публикации) просьба обращаться к ответственному секретарю журнала Наталье Петровне Сохиевой по электронной почте n2404708@yandex.ru.

Научно-педагогическое издание

**МИР УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКИ:
КУЛЬТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ**

2022. № 8

Редактор	<i>Н.В. Бирюкова</i>
Компьютерная верстка	<i>Е.А. Солоненко</i>
Дизайн обложки	<i>О.Ф. Жукова</i>
Перевод	<i>А. Андриенко</i>

Сдано в набор 31.10.2022.

Адрес редколлегии: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42.