

УДК 37.014.53

Пустовойтов Виктор Николаевич

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»
Россия, Брянск¹

Доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Кандидат педагогических наук

E-Mail: vnprnov@gmail.com

Гуманистическая философско-педагогическая концепция формирования познавательной компетентности учащихся старших классов в процессе обучения школьным дисциплинам

Аннотация. Компетентностный подход занял прочные позиции в системе отечественного профессионального образования. В то же время, его идеи в общеобразовательной школе только получают признание, что обусловлено во многом недостаточной разработанностью методологии. Методология формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения школьным дисциплинам рассматривается как система, включающая в себя подсистему базовой гуманистической методологии и авторскую подсистему концептуальных идей, методологических подходов, принципов и методов.

Базовая гуманистическая методология ориентирована на развитие личности и активацию познавательной самостоятельности старшеклассника в процессе изучения школьных дисциплин. Авторская методологическая подсистема включает в себя: концептуальные идеи "надпредметности" (универсальности) опыта самостоятельной познавательной деятельности, формируемого в процессе обучения учебным предметам, идеи гуманизации, гуманитаризации и деятельностной природы формирования данного опыта; антропологический, культурологический, интегративно-синергетический и активационно-деятельностный методологические подходы к исследованию и формированию познавательной компетентности старшеклассников; методологические принципы объективности, интегративности и системности, субъектности, поликультурной обусловленности кумулятивного прогрессивного развития, активности школьника и педагогически управляемого развития; концептуально определяющие методы исследования – методы моделирования и аппроксимации. Данные положения позволяют провести исследование природы и сущности познавательной компетентности, а также определить требования к педагогическому сопровождению, среду, стратегии и средства формирования познавательной компетентности учащихся старших классов в процессе обучения школьным дисциплинам.

Обоснованная методологическая система может быть принята за основу в реализации компетентностного подхода при обучении старшеклассников.

Ключевые слова: компетентностный подход в общем образовании; методология исследования; компетентность; познавательная компетентность; познавательная компетентность старшеклассника; познавательная самостоятельность; самостоятельная познавательная деятельность; самообразование; гуманизация общего образования; гуманитаризация общего образования.

Идентификационный номер статьи в журнале 112PVN314

¹ 243020, Россия, Брянская область, г. Новозыбков, ул. Советская, д. 9.

Современные социокультурные преобразования, реформирование всех сторон жизни российского общества, задачи, поставленные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, требуют от школы инновационной педагогической деятельности, соответствующей актуальным запросам личности, общества, государства. Особая роль в модернизации образования отводится компетентностному подходу. Он отвечает государственной идеологии и выступает средством обновления образовательной политики России, что отражено в Стратегии модернизации содержания общего образования, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, приказах Минобрания РФ и других документах.

Компетентностный подход сегодня, получив обоснование, достаточно успешно реализуется в сфере профессионального образования. В частности, действующие федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) различных уровней и направлений профессионального образования содержат требования к подготовке выпускников в терминах компетенций. В то же время в общем образовании вопросы теории и практики компетентностного подхода только получают признание (см., например, ФГОС среднего (полного) общего образования²).

Среди ключевых компетентностей, формируемых на уровне общего образования, выделяется познавательная компетентность. Данная компетентность рассматривается нами как ключевая мета- и кросс-компетентность старшеклассника, понимается как личностный опыт учащегося в сфере саморегулируемой познавательной деятельности, интегральная качественная характеристика личности старшеклассника, отражающая его стремление и способность накапливать и реализовывать свой потенциал в сфере самостоятельной познавательной деятельности для успешного решения личностно-значимых (в том числе – учебных) задач [9, с. 17].

Значимость формирования познавательной компетентности обусловлена важностью и особым местом, которое занимает саморегулируемая познавательная деятельность в жизни современного человека. Ее формирование немислимо вне учебно-воспитательного процесса школы. Однако исследования проблем формирования *познавательной компетентности школьников* немногочисленны и направлены, в своем большинстве, на решение достаточно узких задач. Так, общие вопросы организации учебно-воспитательного процесса по формированию познавательной компетентности школьников отражены в работах М.Н. Комиссаровой [3], А.А. Красноборовой [5], Т.В. Шамардиной [13]; отдельные исследования посвящены решению частных вопросов формирования познавательной компетентности школьников при изучении школьных дисциплин (С.И. Константинова [4], Е.М. Ложкина [6], Т.В. Осенчугова [7], С.Ю. Пестова [8], О.В. Харитоновна [12]). С.Г. Воровщиковым обоснованы концептуальные положения и построена модель внутришкольной системы развития учебно-познавательной компетентности учащихся, рассмотрены практические аспекты технологии внутришкольного управления [1].

Сказанное позволяет утверждать, что, несмотря на высокую значимость и большое внимание, уделяемое реализации компетентностного подхода в отечественном образовании, рассматриваемая проблема в настоящее время не решена ни на уровне системы общего образования, ни в преподавании отдельных учебных дисциплин. Создавшееся положение

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. №413. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW; n=131131>. Дата обращения : 15.12.12.

обусловлено, не в последнюю очередь, недостаточной разработанностью теоретических основ формирования компетентности у учащихся общеобразовательной школы. В настоящей статье сделана попытка обоснования гуманистической философско-педагогической концепции формирования познавательной компетентности учащихся старших классов в процессе обучения школьным дисциплинам.

Основываясь на многочисленных определениях, мы рассматриваем методологию как систему "принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе" [11]. Представляется целесообразным методологию, позволяющую определить исходные требования к исследованию и формированию опыта учащихся старших классов в сфере самостоятельной познавательной деятельности, понимать как *систему, включающую в себя подсистему базовой гуманистической методологии и авторскую подсистему концептуальных идей, методологических подходов, принципов и методов* (см. Рисунок).



Рис. Методология исследования и формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения школьным дисциплинам (разработано автором)

Идеи **базовой гуманистической методологии** рассматриваются на четырех уровнях.

Первый уровень методологии составляет система философских знаний, которая задает общее направление исследования и включает в себя: положения классического диалектического материализма (Г.В.Ф. Гегель и др.); философские идеи об интегральной сущности человека (Ю.Г. Волков, П.А. Сорокин и др.) и концепцию интегративной антропологии (М. Шелер, Э. Фромм и др.); философские идеи теории познания (гносеология, эпистемология) в классической и современной интерпретации (Сократ, Г.В.Ф. Гегель, И. Кант, К.Д. Ушинский, А.Г. Асмолов, И.В. Абакумова и др.); философские идеи гуманизма, самосовершенствования и самоактуализации (Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, А. Камю, Г. Олпорт, К. Ясперс др.).

Общенаучный уровень базовой методологии представлен концепциями: детерминизма, эволюционного развития, аксиологии, системности и взаимодействия (Ю.А. Конаржевский, Э.Г. Юдин и др.); исследованиями по теории систем (В.Н. Садовский, И.В. Блауберг и др.) и синергетике (М.С. Каган, В.А. Копчик, С.П. Курдюмов, И. Пригожин, Г. Хакен и др.).

Конкретно-научный уровень базовой методологии – есть методологическая система, ориентированная на гуманистическое понимание и активизацию познавательной самостоятельности старшеклассника в процессе обучения. Методологическая система включает в себя:

- *теории:* развивающего и личностно ориентированного обучения, содержания образования, компетентностного подхода, педагогики конструктивизма;
- *концептуальные идеи:* педагогической антропологии и целостного педагогического процесса, взаимодействия образования и культуры, поликультурного образовательного пространства, смысловой педагогики и смыслодидактики, сравнительной педагогики, саморазвития личности учащегося, развития его учебной мотивации и познавательной самостоятельности, педагогического управления и сопровождения, качества образования и технологического подхода к педагогическому процессу;
- *концептуальные подходы:* целостный, интегративный, системный и синергетический подходы в образовании, антропологический, личностно-деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический и этнопедагогический подходы к учебно-воспитательному процессу.

Технологический уровень базовой методологии представлен *системой взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов*.

Обосновывая выбор концептуальных идей базовой гуманистической методологии формирования познавательной компетентности старшеклассников, отметим, что он обусловлен, в первую очередь, ориентацией на развитие личности и активизацию познавательной самостоятельности старшеклассника в процессе изучения школьных дисциплин. Вместе с тем, базовая гуманистическая методология не позволяет в должной мере учесть особенности феномена "познавательная компетентность старшеклассника", определить среду и стратегии формирования опыта самостоятельной познавательной деятельности в процессе обучения учащихся старших классов учебным предметам.

Положения и идеи базовой гуманистической методологии определяют ***авторскую систему концептуальных идей, методологических подходов, принципов и методов***.

Систему *концептуальных идей* составляют идеи "надпредметности" (универсальности) опыта самостоятельной познавательной деятельности, гуманизации, гуманитаризации и деятельностной природы формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения школьным учебным дисциплинам. Концептуальные идеи определены общностью процессов формирования опыта самостоятельной познавательной деятельности и предметной культуры старшеклассников.

Идея гуманизации формирования опыта самостоятельной познавательной деятельности в процессе изучения учащимся учебных предметов обусловлена тем, что процессы формирования предметной культуры и познавательной компетентности рассматриваются как глубоко индивидуализированные процессы, в которых старшеклассник выступает субъектом познавательной деятельности. Действительно, усвоение понятий и алгоритмов решения задач предполагает проявление черт индивидуальности в

познавательных способностях, в ассоциациях со сформированным опытом, в темпе мыслительных процессов, в используемых стратегиях усвоения понятий и др. Как следствие, процесс обучения учебному предмету должен быть индивидуализирован. Познавательная компетентность как интегральная личностная характеристика по своей сути индивидуализирована. Процесс ее формирования рассматривается как средство гуманизации изучения учебных предметов.

Формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности старшеклассников в процессе обучения неотделимо от процессов *гуманитаризации*. Гуманитаризация учебных дисциплин связывается как с их содержанием, так и с деятельностной природой знаний и со стратегиями их изучения. Например, гуманитаризация математического образования предопределяется как его стратегической целью – "обучение математике, развитие и воспитание математической деятельностью", так и адекватным данной цели "гуманитарно ориентированным содержанием", которое "определяет специфика математики и математической деятельности, методология научного поиска в математике и история математики" [2, с.22]. Школьное математическое образование в контексте гуманитаризации есть часть культуры Человечества, а преподавание математики необходимо рассматривать как процесс приобщения учащегося к культуре Человечества, обогащение личностной культуры школьника. При этом усвоение дидактических единиц школьного курса математики не является самоцелью, а является средством развития личности в целом и познавательной компетентности в частности. Математика "позволяет субъекту правильно ориентироваться в окружающей действительности, обладает воспитательным потенциалом и позволяет оказывать существенное влияние на развитие личности обучаемых" (А.Г. Мордкович).

"Надпредметность" личностного опыта самостоятельной познавательной деятельности, формируемого в процессе обучения учебным предметам, рассматривается как универсальность данного опыта старшеклассника. Она обеспечивается, по крайней мере, следующими факторами:

- взаимосвязью и единством процессов формирования личностного опыта самостоятельной познавательной деятельности старшеклассника и усвоения программного материала учебного предмета. В процессе обучения формирование предметных знаний и познавательной компетентности протекают в единстве, что обеспечено сопряженностью стратегий самостоятельной познавательной деятельности и стратегии усвоения учебного материала;
- межпредметностью опыта – формируемые в процессе обучения конкретному учебному предмету понятия, умения обработки информации, коммуникативные навыки, навыки саморефлексии, личностные отношения по своей сути междисциплинары, находят применение в той или иной степени при обучении практически всем школьным дисциплинам;
- универсальностью формирования рассматриваемого опыта, поскольку данный педагогический процесс содержит процедуры, характерные для многих учебных дисциплин;
- уровнем сформированности познавательной компетентности сопряжен с уровнями сформированности других ключевых образовательных компетентностей.

Деятельностная природа познания определяет процессы формирования познавательной компетентности старшеклассника при усвоении им предметного знания, что

обусловлено антропологической сущностью деятельности человека. Только в деятельности и посредством нее формируется опыт самостоятельной познавательной деятельности; только будучи субъектом познавательной деятельности, старшеклассник, усваивая понятия и решая учебные задачи, приобретает опыт самостоятельной познавательной деятельности.

Деятельностный подход в обучении предметам образовательной программы школы понимается неоднозначно. В частности в обучении математике деятельностный подход, как отмечает Г.И. Саранцев, рассматривается и как процессуальная сторона обучения математике (обучение способам рассуждения, открытия знания и др.), обучение действиям и их совокупностям, адекватным различным видам знания (понятиям, теоремам, методам и др.), и как содержательная сторона (построение деятельности, "адекватной знаниям и составляемой мотивационной сферой, различного рода действиями, способами деятельности, эвристиками, контролем и самоконтролем") [10, с.51-55]. Представляется обоснованным в преломлении к проблеме формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения школьным учебным предметам рассматривать интеграционное единство данных интенций.

Названные концептуальные идеи составляют основу *методологических подходов* исследования познавательной компетентности старшеклассников и ее формирования в процессе обучения школьным дисциплинам:

- *антропологический подход*, базируясь на идеях гуманизации образования, позволяет: выявить сущность познавательной компетентности, обусловленность рассматриваемого личностного опыта внутренними и внешними факторами; обосновать гуманистическую направленность учебного предмета; сформулировать концептуальные положения организации педагогического сопровождения формирования познавательной компетентности старшеклассника в процессе обучения;
- значимость применения *культурологического подхода* к исследованию и формированию познавательной компетентности старшеклассника в процессе обучения учебным предметам обусловлена идеями гуманитаризации дисциплин школьной программы. Например, культурологический подход в обучении математике трансформируется в *идеи прикладной и профессиональной направленности школьного математического образования* (В.С. Леднев, М.И. Махмутов, В.В. Фирсов, И.М. Шапиро и др.). Применение идей культурологического подхода к исследованию и формированию опыта старшеклассников в сфере самостоятельной познавательной деятельности дает возможность: установить взаимосвязь образования личности с культурой (общечеловеческой, национальной, личностной), как системой ценностей; определить эффективную среду и средства формирования познавательной компетентности.

Учащийся как субъект обучения и воспитания включен в поликультурное образовательное пространство, представимое совокупностью семиотических пространств (Ю.М. Лотман и др.). Семиотические пространства, в свою очередь, можно представить как результат смыслового взаимодействия семантических полей (А. Менегетти), образованных личностным "Я-пространством" учащегося, "Я-пространствами" других субъектов образовательного процесса, пространством социокультурной среды и содержания образования. Значимым в контексте формирования личности учащегося является поликультурное образовательное пространство школы, подпространством которого являются учебные предметы.

Такое понимание саморегулируемого познания позволяет представить формирование познавательной компетентности старшеклассника в процессе обучения учебным предметам как индивидуализированный динамический процесс качественных изменений смыслов самостоятельной познавательной деятельности учащегося, а педагогическое сопровождение данного процесса – соответственно, как создание условий для его эффективного течения путем организации обогащающего взаимодействия личностного "Я-пространства" старшеклассника и поликультурного образовательного пространства школы. Эффективной средой формирования личностного опыта старшеклассника в сфере самостоятельной познавательной деятельности является подпространство "Учебный предмет". В его условиях обеспечивается эффективность формирования рассматриваемого опыта;

– идеи *интегративно-синергетического подхода* позволяют рассмотреть познавательную компетентность старшеклассника как сложную неравновесную динамическую систему, находящуюся в постоянном взаимодействии с окружающей средой, определить место и значимость познавательной компетентности в структуре компетентности выпускника общеобразовательной школы, а также выявить взаимосвязь с компетентностями, формируемыми на смежных уровнях образования, проанализировать механизмы формирования познавательной компетентности учащегося, определить механизмы взаимодействия с системой "педагогическое сопровождение", рассмотреть педагогическое сопровождение как интеграцию усилий всех субъектов и возможностей педагогического процесса и др.

Интегративно-синергетический подход в значительной степени определен положениями общенаучных концепций, составляющих второй уровень базовой гуманистической методологии.

- *активационно-деятельностный подход* в своей основе ориентирован на идеи деятельностной природы познания. Его положения позволяют определить стратегию и тактику организации процесса педагогического сопровождения в обучении старшеклассников, установить характер взаимодействия субъектов педагогического процесса, направленного на формирование познавательной компетентности учащихся посредством развития их познавательной самостоятельности.

Данный подход обусловлен идеями базовой гуманистической методологии. Определяющую роль играют теории, концептуальные идеи и подходы конкретно-научного уровня базовой гуманистической методологии. Познавательная компетентность связана с "живым знанием" (В.П. Зинченко), которое "не может быть усвоенным, оно должно быть построено" самим старшеклассником. Педагогическое сопровождение направлено не только на усвоение учащимся эффективных способов саморегулируемого учения, но и на активизацию самостоятельной познавательной деятельности старшеклассников посредством создания (конструирования) условий, стимулирующих такого рода деятельность. Важнейшими средствами, позволяющими стимулировать активность познавательной деятельности учащихся, являются дидактические единицы учебного предмета и стратегии организации их усвоения.

Положения базовой гуманистической методологии, принятые концептуальные идеи и методологические подходы авторской методологической системы позволяют определить следующие принципы исследования и педагогического сопровождения формирования познавательной компетентности учащихся-старшеклассников в процессе обучения школьным дисциплинам:

принцип объективности:

- признание антропологической сущности познавательной компетентности;
- признание познавательной самостоятельности как сущностной характеристики познавательной компетентности личности;
- необходимость анализа взаимосвязи познавательной компетентности с другими компетентностями личности;
- признание необходимости учета в организации педагогического сопровождения уровня личностного опыта саморегулируемого учения старшеклассника;

принципы интегративности и системности:

- опора в исследовании познавательной компетентности на систему философских и педагогических концепций и подходов;
- рассмотрение процессов формирования личностного опыта самостоятельной познавательной деятельности учащихся и предметных знаний в интеграционном единстве;
- исследование рассматриваемой познавательной компетентности как феномена, имеющего антропологическую сущность, отражающего в себе мировоззренческие идеи, сформированный социокультурный опыт и предметную подготовку школьника; исследование данного личностного опыта с учетом уровня развития отдельных компонентов познавательной самостоятельности;
- представление познавательной компетентности как сложноорганизованной динамичной системы, имеющей внутреннюю структуру и интегрированной в системы более высоких порядков (в частности – в системы "личность", "поликультурное образовательное пространство"); учет нелинейности, динамичности и изменчивости формирования опыта личности в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- интеграция всех возможностей педагогического процесса с целью формирования познавательной компетентности учащегося;

принцип субъектности:

- рассмотрение познавательной компетентности старшеклассника как его личного уникального опыта в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- понимание процесса педагогического сопровождения формирования познавательной компетентности старшеклассника как построение индивидуальной образовательной траектории учащегося;

принцип поликультурной обусловленности кумулятивного прогрессивного развития:

- учет обусловленности познавательной компетентности старшеклассника социальными устремлениями личности и многогранным влиянием мультикультурной среды; понимание формирования познавательной компетентности старшеклассника в процессе обучения учебным предметам как целенаправленного взаимообогащающего взаимодействия личностных "Я-пространств" учащегося и других субъектов образовательной деятельности;

- учет кумулятивности, эволюционного характера и прогрессивного развития личностного опыта самостоятельной познавательной деятельности учащегося;
- организация педагогического сопровождения на основе отбора содержания и стратегий образования, учитывающих уровень культуры личностного "Я-пространства" старшеклассника и направленность задач саморегулируемого учения;

принципы активности школьника и педагогически управляемого развития:

- учет обусловленности эффективности процесса формирования познавательной компетентности старшеклассника в процессе обучения учебным предметам его осознанной самостоятельной познавательной деятельностью;
- исследование и создание условий, способствующих активизации самостоятельной познавательной деятельности старшеклассника в процессе обучения;
- систематическое педагогическое стимулирование развития компонентов познавательной самостоятельности старшеклассника в процессе обучения учебным предметам;
- целенаправленная подготовка учителя как субъекта образовательной деятельности к сопровождению саморегулируемого учения старшеклассников с целью формирования у них познавательной компетентности.

Особое место в авторской системе методологии занимают *методы моделирования и аппроксимации*. Их применение позволяет упростить исследование структуры познавательной компетентности, выявить механизмы формирования личностного опыта в сфере самостоятельной познавательной деятельности в процессе обучения учебным предметам, определить место познавательной компетентности в компетентностной модели выпускника школы и др. Познавательная компетентность, представляя собой сложную систему с определенной степенью непредсказуемым поведением, обусловленным как внешними воздействиями, так и развитием внутренних компонентов и структур, в целях исследования может быть заменена некоторой идеальной, отражающей характерное поведение и состояние системы "познавательная компетентность" моделью. Аппроксимирующим субстантом в данной модели может выступать ключевая характеристика познавательной компетентности – познавательная самостоятельность.

Подводя итог сказанному, отметим: принятые концептуальные идеи дают возможность анализировать процесс формирования опыта старшеклассников в сфере самостоятельной познавательной деятельности как интеграционное единство процессов формирования познавательной компетентности и предметной культуры, служат базой исследования и педагогического сопровождения формирования познавательной компетентности старшеклассников при обучении учебным предметам, создают основу для реализации компетентностного подхода в общеобразовательной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воровщиков С. Г. Внутришкольное управление развитием учебно-познавательной компетентности старшеклассников : дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / С. Г. Воровщиков. – М., 2007. – 416 с.
2. Иванова Т. А. Теория и технология обучения математике в средней школе : Учеб. пособие для студентов математ. специал. педагог. вузов / Т. А. Иванова, Е. Н. Перевощикова, Л. И. Кузнецова, Т. П. Григорьева / Под ред. Т. А. Ивановой. – Н. Новгород : НГПУ, 2009. – 355 с.
3. Комиссарова М. Н. Развитие познавательной компетентности старшеклассников в учебном процессе : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Комиссарова М. Н. – Магнитогорск, 2006. – 209 с.
4. Константинова С. И. Формирование учебно-познавательной компетентности у учащихся старшей профильной школы (на материале английского языка) : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Константинова С.И. – СПб., 2006. – 330 с.
5. Красноборова А. А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Красноборова А. А. – Пермь, 2010. – 217 с.
6. Ложкина Е. М. Обучение математическому моделированию в курсе алгебры основной школы как условие развития учебно-познавательной компетентности учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Ложкина Е. М. – СПб., 2008. – 22 с.
7. Осенчугова Т. В. К проблеме формирования учебно-познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения физике [Электронный ресурс] / Т. В. Осенчугова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters) : электронный научный журнал. Декабрь 2006, ART 1102. – СПб., 2006 г. – Режим доступа : <http://emissia.org/offline/2006/1102.htm>, свободный. Дата обращения : 16.11.2011.
8. Пестова С. Ю. Развитие компетентности учащихся в сфере познавательной деятельности на основе обобщения понятия величины в процессе обучения информатике в основной школе : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Пестова С. Ю. – Омск, 2006. – 159 с.
9. Пустовойтов В. Н. Методологические основы формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения математике : Монография. – Брянск: "Ладомир", 2013. – 268 с.
10. Саранцев Г. И. Методология методики обучения математике / Г. И. Саранцев. – Саранск : Тип. "Красный октябрь", 2001. – 144 с.
11. Философский энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – 836 с.
12. Харитонов О. В. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников на уроках геометрии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Харитонов О. В. – СПб., 2006. – 167 с.
13. Шамардина Т. В. Формирование учебно-познавательной компетентности старшеклассника в образовательном процессе гимназии : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шамардина Т. В. – Оренбург, 2003. – 256 с.

Рецензент: Прядёхо Алексей Анатольевич, заместитель директора научно-исследовательского института фундаментальных и прикладных исследований ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», доктор педагогических наук, профессор.

Viktor Pustovoytov

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Russia, Bryansk
E-Mail: vnpnov@gmail.com

Humanistic philosophy- pedagogical conception of cognitive competence forming of high school students while learning school subjects

Abstract. Competence approach plays an important role in the Russian system of professional education. At the same time its ideas are still obtaining recognition. It is caused mostly by insufficient development of the methodology. The methodological positions of competence approach realization in general education are proved in this article for the first time. Methodology of forming the cognitive competence of high school students while learning school subjects is considered as a system including a subsystem of base humanistic methodology and author's subsystem of conceptual ideas, methodological approaches, principles and methods. Philosophy, general scientific, specifically scientific (pedagogical) and technological levels of base humanistic methodology are presented accordingly by philosophy ideas, general scientific conceptions, methodological system, directed on activation of cognitive competence of high school student while learning school subjects, complex of complementary theoretical and empirical methods of the research.

Proving of the author's system of conceptual universality ideas of independent cognitive activity experience forming while learning school subjects and ideas of humanization, humanitarisation and active nature of forming this experience), methodological approaches to the researching and forming cognitive competence of high school students (anthropological, culturological, integrative – synergetical, and active – working approaches), methodological principles (objectivity, integrativity and system, subjectivity, cultural causing of cumulative progressive development, student's activity and pedagogically ruled development) and conceptually determinative methods of the research (methods of modeling and approximation) allow to do a research of nature and essence of cognitive competence and also determine the demands to the pedagogical accompaniment, environment, strategies and means of forming cognitive competence of high school students while learning school disciplines.

Thus was made the basis for realization of competent approach in teaching high school students.

Keywords: competence approach in general education; methodology of research; competence; cognitive competence; cognitive competence of high school student; cognitive independence; independent cognitive activity; self - education; humanization of general education; humanitarization of general education.

Identification number of article 112PVN314

REFERENCES

1. Vorovshnikov S. G. Vnutrishkol'noe upravlenie razvitiem uchebno-poznavatel'noj kompetentnosti starsheklassnikov : diss. ... dokt. ped. nauk : 13.00.01 / S. G. Vorovshnikov. – M., 2007. – 416 s.
2. Ivanova T. A. Teorija i tehnologija obuchenija matematike v srednej shkole : Ucheb. posobie dlja studentov matemat. special. pedagog. vuzov / T. A. Ivanova, E. N. Perevoshnikova, L. I. Kuznecova, T. P. Grigor'eva / Pod red. T. A. Ivanovoj. – N. Novgorod : NGPU, 2009. – 355 s.
3. Komissarova M. N. Razvitie poznavatel'noj kompetentnosti starsheklassnikov v uchebnom processe : Dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / Komissarova M. N. – Magnitogorsk, 2006. – 209 s.
4. Konstantinova S. I. Formirovanie uchebno-poznavatel'noj kompetentnosti u uchashhihsja starshej profil'noj shkoly (na materiale anglijskogo jazyka) : Dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 / Konstantinova S.I. – SPb., 2006. – 330 s.
5. Krasnoborova A. A. Kriterial'noe ocenivanie kak tehnologija formirovanija uchebno-poznavatel'noj kompetentnosti uchashhihsja : diss. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / Kras-noborova A. A. – Perm', 2010. – 217 s.
6. Lozhkina E. M. Obuchenie matematicheskomu modelirovaniju v kurse algebry osnovnoj shkoly kak uslovie razvitiya uchebno-poznavatel'noj kompetentnosti uchashhihsja : avto-ref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 / Lozhkina E. M. – SPb. , 2008. – 22 s.
7. Osenchugova T. V. K probleme formirovanija uchebno-poznavatel'noj kompetentnosti starsheklassnikov v processe obuchenija fizike [Jelektronnyj resurs] / T. V. Osenchugova // Pis'ma v Jemissija. Offlajn (The Emissia. Offline Letters) : jelektronnyj nauchnyj zhurnal. Dekabr' 2006, ART 1102. – CPb., 2006 g. – Rezhim dostupa : <http://emissia.org/offline/2006/1102.htm>, svobodnyj. Data obrashhenija : 16.11.2011.
8. Pestova S. Ju. Razvitie kompetentnosti uchashhihsja v sfere poznavatel'noj dejatel'nosti na osnove obobshhenija ponjatija velichiny v processe obuchenija informatike v os-novnoj shkole : Dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 / Pestova S. Ju. – Omsk, 2006. – 159 s.
9. Pustovojtov V. N. Metodologicheskie osnovy formirovanija poznavatel'noj kompetentnosti starsheklassnikov v processe obuchenija matematike : Monografija. – Brjansk: "Ladomir", 2013. – 268 s.
10. Sarancev G. I. Metodologija metodiki obuchenija matematike / G. I. Sarancev. – Saransk : Tip. "Krasnyj oktjabr'", 2001. – 144 s.
11. Filosofskij jenciklopedicheskij slovar'. – M. : Sovetskaja jenciklopedija, 1983. – 836 s.
12. Haritonova O. V. Razvitie uchebno-poznavatel'noj kompetentnosti starsheklass-nikov na urokah geometrii : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 / Haritonova O. V. – SPb. , 2006. – 167 s.
13. Shamardina T. V. Formirovanie uchebno-poznavatel'noj kompetentnosti starsheklassnika v obrazovatel'nom processe gimnazii : Dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / Shamar-dina T. V. – Orenburg, 2003. – 256 c.