

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ:
ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ И УСПЕШНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ**



УДК 371 : 373 : 37.012 : 37.014 : 37.018.2 : 37.06 : 37.08
ББК 74.2
П76



<https://elibrary.ru/cxdfzt>

РЕКОМЕНДОВАНО
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ
(протокол заседания редакционно-издательского совета РАО от 25 июня 2024 года № 13)

Научные редакторы:

Гукаленко О.В. – д.п.н., проф., член-корр. РАО;
Фроленкова И.Ю. – к.философ.н.

Рецензенты:

Иванова С.В. – д.философ.н., проф., академик РАО;
Селиванова Н.Л. – д.п.н., проф., академик РАО;
Сергеев Н.К. – д.п.н., проф., академик РАО

Редакционная коллегия:

*Борисенков В.П., Боровская М.А., Босова Л.Л., Вагнер И.В., Волов В.Т., Груздев М.В.,
Ермаков П.Н., Захлебный А.Н., Зернов В.А., Калимуллин А.М., Корольков А.А., Коротков А.М.,
Лазарев В.С., Левицкий М.Л., Малыгин А.А., Малых С.Б., Никандров Н.Д., Орлов А.А.*

Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям:
П76 **инновационный опыт и успешные воспитательные региональные практики :**
сборник, отражающий теоретические основы и опыт практической деятельности
по приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравствен-
ным ценностям / под ред. О.В. Гукаленко, И.Ю. Фроленковой. – Москва :
МАКС Пресс, – 2024. – 828 с.

ISBN: 978-5-317-07208-7

<https://doi.org/10.29003/m4164.978-5-317-07208-7>

Научно-методический сборник подготовлен в рамках государственного задания № 075-00542-24-00 на 2024 г. и на плановый период 2025–2026 гг. «Научно-методическое сопровождение разработки и внедрения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2035 г. на основе современных вызовов и традиционных российских ценностей».

В научно-методическом сборнике представлены теоретические подходы и инновационный опыт деятельности научных и образовательных организаций по приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Отражены пути и направления реализации задач сохранения и укрепления историко-культурных традиций российского народа в едином образовательном пространстве страны. Представлены особенности реализации ценностных основ образования на уроке, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, во взаимодействии семьи и школы с другими субъектами образовательной среды. Сборник адресован учителям, педагогам, исследователям, родителям, лидерам общественного мнения, студентам, аспирантам и всем, кого интересуют современные проблемы российского образования и науки.

УДК 371 : 373 : 37.012 : 37.014 : 37.018.2 : 37.06 : 37.08
ББК 74/2

ISBN 978-5-317-07208-7

© Коллектив авторов, 2024
© Российская академия образования, 2024
© Оформление. ООО «МАКС Пресс», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	13
Введение	15

ЧАСТЬ 1.

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

РАЗДЕЛ 1.

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ НА СЛУЖБЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И НАЦИОНАЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ

<i>Гукаленко О. В., Сериков В. В.</i> Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: от теории к практике.....	19
<i>Бойко В. В., Новохатченко Я. Р.</i> Духовно-нравственное воспитание молодежи. Приобщение обучающихся к российским традициям духовно-нравственного развития и воспитания личности	25
<i>Булгакова М. Г., Белова М. В., Валюшина Н. М., Гибанова В. В., Глазкова Т. В., Жигачева Л. В., Иванова О. В., Козьмина Л. Б., Кучергина О. В., Мурзич М. В., Муратова А. М.</i> Этнокультурный просветительский проект «С чего начинается родина?».....	28
<i>Павлова Л. И., Мокеева С. В.</i> Методическое сопровождение модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в условиях непрерывного образования «Детский сад – Начальная школа»	36
<i>Соколова О. А.</i> Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и региональные воспитательные практики	40
<i>Студентов А.В.</i> Точка духовного роста.....	43
<i>Кузина Е. А.</i> Цели и источники духовно-нравственного воспитания в школе.....	50
<i>Замай Э. И.</i> Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и региональные воспитательные практики	54
<i>Прусакова О. Н., Пономарева Е. Н.</i> Формирование православной культуры учащихся через исследовательскую деятельность и интеграцию православного компонента в учебно-воспитательный процесс.....	57
<i>Никонова В. П., Кривцева С. Н., Лапихина Л. Е.</i> Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Человек государственный» социально-гуманитарной направленности	61
<i>Крамер Е. А, Игонина Н. В.</i> Воспитательные События как условие присвоения школьниками традиционных российских духовно-нравственных ценностей	68
<i>Кулемина И.Е., Савина А.М.</i> Научно-исследовательская деятельность как фактор формирования традиционных ценностей у обучающихся общеобразовательных школ	73
<i>Букичева О. А., Борисова И. Н., Святенко С. А., Телибаева Н. О., Шибарова Н. К.</i> Опыт образовательной организации по формированию метапредметных и личностных результатов обучающихся.....	85

Мелентьева Н. В., Макаренкова Е. В., Марышева Т. Е., Ильиных О. П. Название практики «Формирование традиционных российских ценностей на примере школьных социальных проектов: от идеи до воплощения»	91
Мишенина Н. В., Альтерготт Т. Ю. Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся на основе изучения самобытной российской культуры и традиций	98

РАЗДЕЛ 2.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

Богуславский М. В. Особенности становления ценностного мировоззрения, патриотизма и гражданской идентичности обучающихся в условиях единого образовательного пространства.....	106
Аранова С. В. Ценностные аспекты использования визуализации в образовательной деятельности школьников на основе взаимодействия общего и дополнительного образования.....	111
Горячкова С. А., Бубякина А. П., Малышева М. А, Некрасова Е. И., Орлова Е. В., Петруханова Ю. Б., Тютрина А. В. Вариативный модуль для рабочей программы воспитания школьников «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области».....	117
Соколова Е. А. Цикл образовательных проектов «Где прошло детство, там начинается Родина...», направленных на патриотическое воспитание обучающихся	124
Баранова Т. Н. Гражданско-патриотическое воспитание: интересные находки	131
Белоусова Р. Ю. Нижегородский инновационный опыт и актуальные практики программно-методического обеспечения воспитательной деятельности дошкольных образовательных организаций в федеральном и региональном образовательном пространстве	133
Габер И.В. Приобщение обучающихся к ценностям патриотизма, семьи, жизни и милосердия: опыт научно-исследовательской деятельности учителей ОБЖ Новосибирской области	142
Голубина Н. В. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков	157
Евдокимова Л. В., Воробьева Т. П. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Кургана.....	163
Курчина Н. В., Талагаева Г. В., Казакова Е. Н. Проект «Духовно-нравственная среда» и его роль в формировании воспитательного пространства школы.....	170
Карпова С. Н., Королькова А. Е., Лукина Т. Л. Программа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию «Звенит колокольчик в сердце моем»	174
Лебедева С. Н. «Выездная школа традиционной славянской культуры» ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» в Рамешковском районе: нерешенные проблемы	178
Кисляков А. В., Журба Н.Н., Задорин К. С., Идиатуллина Л. Е., Щербаков А. В. Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе» как пространство духовно-нравственного воспитания в процессе межпоколенного проблемно-ценностного общения детей и взрослых.....	181

<i>Морозова Е. А.</i> Формирование гражданско-российской идентичности, через исследовательскую деятельность на основе краеведения и возрождения народных ремесел	188
--	-----

РАЗДЕЛ 3.

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КАК ПРОСТРАНСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

<i>Пустовойтов В. Н.</i> Культурно-образовательная среда как средство приобщения воспитанников к традиционным российским ценностям	191
<i>Абрамова Л. П., Древицова Е. А.</i> Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников через проектную деятельность с использованием регионального компонента	196
<i>Авдюшина Н. Н.</i> Реализация проекта «Любимый сердцу уголок» с целью духовно-нравственного воспитания маленького муромлянина	199
<i>Гонцова О. А., Бирун Е. В., Варламова Е. В.</i> Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живой родник»	201
<i>Платонова Н. В., Андрианова С. А., Зайнулина О. А.</i> Приобщение старших дошкольников с задержкой психического развития к традиционным российским ценностям с помощью дидактического пособия «Умная книга»	205
<i>Демина Ю. В., Фиохина М. В., Карацлова Н. С.</i> Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, людям и себе средствами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире добрых слов»	210
<i>Рябинская Т. Н.</i> Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истории и культуре родного края	212
<i>Смирнова Т. В., Петрович О. П., Лебедикова О. Ю., Цветкова Р. И.</i> Психолого-педагогические условия формирования у детей базовых национальных ценностей, чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям России средствами проектной деятельности	218
<i>Соснина И. И., Кузина Н. Н., Семенюк Е. А.</i> Сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Родничок»	228

РАЗДЕЛ 4.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ,
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

<i>Бермус А. Г.</i> Духовно-нравственные ценности как средство воспитания и развития личности в едином образовательном пространстве страны	232
<i>Уварина Н. В.</i> Приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: теоретические аспекты и инновационный опыт	238
<i>Андреева И. Н.</i> Проект «Пространство для сближения поколений»	246
<i>Габер И.В., Цветкова Н.И.</i> Воспитание экологической культуры обучающихся в образовательных организациях Новосибирской области: лучшие практики методической работы в контексте современной концепции экологического образования	248

<i>Кривик Е. В.</i> Проект #вВЯЗывайсяПутешествие как инновационная практика молодежного туристического добровольчества.....	264
<i>Морозова М. В., Сергунина Т. В., Баканова М. А., Карева А. А., Самойлова Н. В., Цветкова Д. С.</i> Интеграция обучающихся, для которых русский язык не является родным, в образовательную и культурную среду России	268
<i>Приходько С. П.</i> Социально-педагогический проект по патриотическому воспитанию как средство приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям.....	278
<i>Приятелева М. К.</i> Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям средствами интернет-проектов.....	280
<i>Соловьева О. Ю., Филаретова Н. В., Карпова Т. А.</i> Этнографический музей под открытым небом «Земля предков "Ащикем мув"» – образовательное пространство духовно-нравственного воспитания личности	285
<i>Толстенева А. А., Трушкова М. А., Ариффулина Р. У.</i> Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: опыт Мининского университета	290
<i>Утяшева С. Р., Рахматуллина А. С.</i> «Волонтёры Победы» – приоритетное направление гражданско-патриотического воспитания.....	296
<i>Хламов С. Ю.</i> Краеведческий клуб как путь формирования гражданской идентичности личности	297
<i>Фроленкова И. Ю., Орешкина А. К.</i> Преемственность воспитательного процесса в условиях цифровой трансформации образования	307

ЧАСТЬ 2.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ: ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

РАЗДЕЛ 1.

ПРИБОЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Максимова Л. Ю.</i> Педагогическая система формирования гражданской идентичности учащихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации (на примере ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»).....	311
<i>Александрова Ю. П., Железкина Л. В.</i> «Шаг навстречу»: программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников	316
<i>Болотова О. И.</i> От успеха в лицее – к успеху в жизни.....	324
<i>Горчакова Р. М.</i> Уроки нравственности «Не позволяй душе лениться»	328
<i>Гудина Н.А., Носкова О.Г.</i> Гражданско-патриотическое воспитание в кадетской школе: курс внеурочной деятельности «Казачий спас».....	331
<i>Демидова В. В.</i> Из опыта работы кадетской школы по организации духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся	337
<i>Капусткина Е. В.</i> Школа как центр духовно-нравственного воспитания детей и молодежи микрорайона	342
<i>Копылов В. А., Лесник И. В.</i> Россия, Русь! Храни себя, храни! Из опыта организации духовно-нравственного воспитания в школе	348

<i>Лебедева Л. И.</i> «Не стоит село без храма...»: организация духовно-нравственного воспитания на основе краеведческого материала в условиях межвозрастного общения.....	355
<i>Мальцева С. В., Метелёва А. Б.</i> Формирование духовно-нравственных качеств подрастающего поколения в условиях сельской школы.....	363
<i>Матакаева М. В., Йохна Т. В., Ахмерова М. Р., Амангулова З. М., Тамакаев А. Я.</i> Интеграция в образовательный процесс детей-мигрантов, их приобщение к базовым национальным ценностям российского общества.....	364
<i>Миносьянец А. Г.</i> «Экспедиция за смыслами жизни», «Театр на перемене»: инновационная мастерская формирования креативного мышления учащихся и педагогов	370
<i>Попова Л. Ю.</i> Как привить интерес к чтению русской классической литературы современным школьникам	376
<i>Пугина К. Л.</i> Источники и пути формирования идентичности личности в современной школе	380
<i>Спасенкова И. В., Углицкая М. А., Ульянова Е. С.</i> Потенциал курса «Истоки» в приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям	385
<i>Шабалина С. С.</i> Опыт воспитательной работы МАОУ «Школа №5» города Муравленко ЯНАО по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям	392
<i>Решетников О. В.</i> Шефская работа в школе как условие воспитания социально ответственной личности (<i>Опыт деятельности объединения волонтеров-наставников «Корпус равных» в Школе 1357 «На Братиславой», г. Москва</i>	400
РАЗДЕЛ 2.	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	
<i>Овчинников А. В., Милованов К. Ю.</i> Педагогическое наследие как фактор формирования гражданско-патриотической идентичности обучающихся.	406
<i>Напреева Г. М., Шахина С. В.</i> Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через реализацию системной, многоуровневой (многокомпонентной) деятельности педагогов, учащихся и их родителей, социальных партнеров воспитания.....	411
<i>Огрызко Е. Е.</i> Региональная ресурсная площадка «Формирование патриотизма, основ гражданственности у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности»	413
<i>Чернова Н. Ю.</i> Ценности и смыслы в укладе школьной жизни	417
<i>Сынгизова З. М., Яхина А. Ф.</i> Деятельность класса психолого-педагогической направленности как механизм приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям	421
<i>Понежина Е. В.</i> Организация работы по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям	424
<i>Резинкина С. В.</i> Опыт приобщения детей к духовно-нравственным ценностям Российской культуры	425
<i>Ходько Е. Г.</i> Казачий военно-патриотический клуб «Наследие»	428
<i>Чепурченко О. А., Королёва С. М.</i> Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности школьника	433

РАЗДЕЛ 3.
ПРИБОЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ
РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ В ХОДЕ УРОКА
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

<i>Осмоловская И. М., Ускова И. В.</i> Приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в российской школе: от теории к инновационной практике	437
<i>Андреску И. В.</i> Система организации духовно-нравственного воспитания и интеллектуального развития личности обучающихся химико-биологических классов	444
<i>Афонина Г. В., Никифорова М. С.</i> «Круг жизни человека: детство» воспитание средствами игры.....	446
<i>Баркова Е. А.</i> Изучение героического прошлого родной страны посредством вовлечения школьников в исследовательскую деятельность и техническое творчество в рамках областного проекта «Во славу Отечества!»	449
<i>Саркисян И. В.</i> Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности с использованием методов и приемов этнопедагогике	453
<i>Близнюк И. Ю., Бекряшева С. Г., Сухорукова М. Д.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Программа «Первые шаги по Севастополю»	461
<i>Гридина Т. А.</i> Методика формирования единого литературного пространства на уроках литературы и в воспитательной работе	462
<i>Давыдовская А. Ю.</i> Реализация воспитательного потенциала урока математики через решение практико-ориентированных задач и задач с жизненным и историческим содержанием	463
<i>Зыкина Е. Ю., Зыкин А. М.</i> Экологическая деятельность как способ формирования мировоззрения у подростков (из опыта работы выездного школьного историко-литературного лагеря)	467
<i>Каземирова Л. А.</i> Особенности приобщения учащихся к традиционным культурным ценностям российского народа в ходе внеурочной деятельности	470
<i>Верещагина Т. В.</i> Воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся через проектную деятельность на базе школьного музея	473
<i>Толстикова Т. С., Мышкина И. Б.</i> Социализация детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с народными традициями	476
<i>Корон И. М.</i> Формирование духовно-нравственных ценностей личности обучающихся в процессе преподавания литературы	478
<i>Кузьменко Е. С.</i> Формирование культуры, воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека через занятия внеурочной деятельности.....	483
<i>Моисеева Р. И., Копылова О. Н., Крицкая И. Г.</i> Приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху к классическим российским ценностям в процессе внеурочной деятельности	485

<i>Навизинская Н. В., Глинянская Н. С., Гурезова Л. А., Васильева Т. А.</i> Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности: направления и методики.....	490
<i>Париловская Г. И.</i> Использование фольклорного материала на уроках географии.....	496
<i>Перепелкина О. К.</i> Математика на историческом и региональном компоненте.....	500
<i>Серебренникова С. А.</i> Использование фольклора как средство этнопедагогики на уроках русского языка.....	502
<i>Скоблякова Т. А., Шморгуненко О. В.</i> Материалы МБОУ «СШ №47 города Макеевки», отражающие опыт работы по приобщению обучающихся к духовно-нравственным ценностям	504
<i>Тихонова С. В.</i> Чтение как средство приобщения современных подростков к духовно-нравственным ценностям в культуротворческой школе	506
<i>Тропина О. Л.</i> Система освоения базовых этических качеств учащимися школы средствами кинематографа.....	509

РАЗДЕЛ 4.

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ
И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

<i>Куликова С. В.</i> Социально-ориентированные воспитательные практики как средство формирования гражданской идентичности и социальной ответственности личности: теоретические подходы и региональный опыт	514
<i>Орлова Е. В.</i> Роль проектной и исследовательской деятельности в сохранении исторической памяти нашего народа	522
<i>Винокурова Т. П.</i> Разработка урока по теме: «Духовно-нравственные ценности русского народа»	524
<i>Поляшева Е. А.</i> Проект года «Пётр Великий» как способ воспитания уважительного отношения к историческому прошлому России	526
<i>Рожкова И. В., Голубева Н. В., Майорова Т. А.</i> Проект «Территория наставничества РОСТ: развитие, образование, сотрудничество, творчество» как средства формирования у учащихся традиционных духовно-нравственных ценностей.....	530
<i>Фисенко Е. И., Иващенко Г. С., Коновалова М. А.</i> Программа комплексных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Маленькие патриоты большой страны»	542
<i>Мартынова Я. Л.</i> Программа групповых занятий «Теорема дружбы» Развитие сплоченности школьного коллектива для обучающихся 5–6 классов.....	558
<i>Свистунова Л. А., Свистунова Т. М.</i> Краеведческий интернет-музей в сельской школе «Прогулка в историю»	567
<i>Сизова Е. А.</i> Конспект организованной образовательной деятельности на тему «Напутственное слово»	571
<i>Шестакова Н. В., Дегтярёва О. А., Черных Д. В., Малахова Н. Н.</i> Открытый профориентационный краеведческий проект «Край»	574

ЧАСТЬ 3.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
– УКРЕПЛЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ

РАЗДЕЛ 1.

ВОСПИТАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 В ЦЕЛЯХ ПРИОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

<i>Степанов П. В.</i> Воспитание гражданина и патриота: теоретические принципы и методические решения.	584
<i>Чайкивская С. А.</i> Воспитание чувства патриотизма и воспитание поколения победителей.....	591
<i>Ткач Л. Т.</i> Освоение поликультурной картины региона на основе приобщения студентов к традиционным ценностям	599
<i>Нагайчук Н. А., Молоканова Е. Ю., Быкова Е. В., Бычкова И. В.</i> Духовно-нравственное воспитание на основах Православной культуры в современной школе	611
<i>Погосова К. Л.</i> Интерактивные методы и образовательные технологии в библиотечной деятельности и курсе «Основы российской государственности»: формирование традиционных российских ценностей.....	617
<i>Ушакова Н. Н., Глухих Т. В.</i> Сетевое взаимодействие в духовно-нравственном воспитании младших школьников	619
<i>Шереметьева Ю. А., Васькив Т. Ф., Дункевич С. Г.</i> Воспитательный потенциал фестиваля детского творчества (на примере многолетнего успешного опыта проведения республиканского фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд»).....	624
<i>Шурунова Л. Н.</i> Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям через духовно-нравственное воспитание в ДОУ.....	632
<i>Тер-Аракелян Э. К., Гусева Е. Г., Максимова Н. Г.</i> Возможности общегимназического полипроекта в моделировании воспитательной среды и формирования уклада гимназической жизни	633

РАЗДЕЛ 2.

ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ
 В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

<i>Гриншкун В. В., Заславская О. Ю.</i> Развитие ценностной позиции педагога как фактор приобщения обучающихся к российским духовно-нравственным ценностям средствами информационной культурно-образовательной среды	636
<i>Ахунова О. Б.</i> Методические разработки по ОРКСЭ «Поделись своей добротой!».....	641
<i>Веденеев А. М., Макарова И. А., Николаева М. В., Новикова Е. С., Прохина Н. Ю., Петрученя Н. В., Сахарчук Е. И.</i> Воспитывающая среда образовательной организации как средство приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям	648

<i>Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В.</i> Повышение профессионализма педагогов ДОО Новосибирской области в вопросах приобщения воспитанников к традиционным российским ценностям средствами краеведческого образования	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<i>Закроева Л. А., Лылин С. В., Орлова С. И.</i> Молодежный патриотический форум «Время выбирает нас»	662
<i>Запороженко А. В.</i> Опыт деятельности кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по патриотическому воспитанию в молодежной среде	666
<i>Распопова Н. Н.</i> Дополнительная общеобразовательная программа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию «Уроки родного города»	670
<i>Кухтикова Г. М.</i> Краеведческий марафон «Здесь милой отчизны околица»	676
<i>Баранова Ю. Ю., Уткина Т. В., Донской А. Г., Борченко И. Д., Скрипова Н. Е., Яковлева Г. В., Кисляков А. В., Щербаков А. В., Маковецкая Ю. Г., Доронина Е. А., Пяткова О. Б.</i> Педагогическая система приобщения обучающихся Челябинской области к традиционным российским ценностям	680
<i>Норкина Е. Ф.</i> Приобщение воспитанников ДОО к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и региональные воспитательные практики	695
<i>Пономарева Т. А.</i> Народная педагогика, как средство организации образовательного процесса в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Листая народный календарь»: из опыта работы	715
<i>Приходько Н. В., Звездочкина И. И., Комкова А. В., Когина И. В.</i> Литературно-исторический конкурс «Язык наш – древо жизни на земле»	708
<i>Рычкова И. К.</i> Экологическое поведение школьников в системе новой философии воспитания. Проблемы и пути решения на примере Ямало-Ненецкого автономного округа	714
<i>Филатова Н. В.</i> «Музейная педагогика как средство формирования метапредметных и личностных результатов в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	717
<i>Шарапова А. Г., Епифанова Л. О.</i> «Музейные маршруты» как живая технология разностороннего развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей российских народов, исторических и национально-культурных традиций	723

РАЗДЕЛ 3.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
НА ПУТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ:
ПОЗИТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

<i>Дзятковская Е. Н.</i> Институт семьи и его роль в воспитании и социализации детей и молодежи на основе культурно-исторических традиций русского народа	727
<i>Голякова Л. Е., Балтина И. А., Ванюкова И. Н.</i> Социально-патриотические акции «Если мы едины – значит мы непобедимы» как форма сотрудничества	

с семьями обучающихся для формирования духовно-нравственных ценностей российского общества.....	732
<i>Егорова Т. А., Максимова А. Е.</i> Взаимодействие ДОО с семьями детей с ОВЗ в целях развития воспитательного потенциала семьи: формы, методы, опыт.....	736
<i>Иванчук Е. В., Куприянова Ю. А.</i> Формирование базовых национальных ценностей у детей 5-7 лет, в том числе с ОВЗ, через организацию работы в ДОО этнографического семейного клуба «Единство».....	742
<i>Изъюрова А. А.</i> Воспитательное событие «Фестиваль замков на песке» в рамках праздника «День семьи, любви и верности».....	747
<i>Кинзябулатова Г. И., Кинзябулаов А. Ф.</i> Проблемы сохранения традиционных семейных ценностей.....	749
<i>Мартьянова М. В., Шведчикова Ю. С., Вилкова А. Б., Ефремова Т. А.</i> Взаимодействие с семьей в процессе приобщения подростков к традиционным российским ценностям.....	752
<i>Патрикеева О. В., Пичугина Ж. В., Пичкалёва А. В., Семёнова К. С., Кукушкина Е. И.</i> Движение «Орлята» как форма развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста и взаимодействия с семьей.....	753
<i>Тюикова В. И., Титова Е. В., Алясова И. А.</i> «Маршруты выходного дня по родному городу» – эффективная форма взаимодействия с семьей по приобщению дошкольников к духовно-нравственным и гражданско-патриотическим ценностям.....	756
РАЗДЕЛ 4.	
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ	
<i>Байбородова Л. В.</i> Сельская школа как фактор укрепления и развития духовно-нравственных ценностей в региональном образовательном пространстве.....	758
<i>Жгилёва Л. В.</i> Социальное проектирование как инструмент воспитания младшего школьника (на примере социально-педагогического проекта «75 памятных дел. Помним, гордимся, чтим»).....	767
<i>Сечина М. С., Березун Т. С.</i> Настольная игра-бродилка «Поморский ход», как средство подведения итогов регионального проекта «Все смешалось!».....	772
<i>Безымянова О. В.</i> Методическая разработка НОД в младшей группе «Любимая книга».....	775
<i>Гороховская О. Л.</i> Опыт работы региональной инновационной площадки по теме «Организация внеурочной деятельности обучающихся по программе «История Православия Сахалина и Курил».....	779
<i>Кочурова Л. А.</i> Исторический театр, как социальный проект.....	786
<i>Раменская Н. Г., Тарасова Е. В., Макарова Е. В.</i> Программа «Духовно-нравственное воспитание в ДОУ».....	792
<i>Мхциева М. Г.</i> Вахта памяти.....	800
Заключение.....	807
Сведения об авторах.....	810

ПРЕДИСЛОВИЕ

Реалии современного мира усиливают риски воспитания и социализации подрастающих поколений и возвращают нас к осмыслению воспитательной деятельности в самом широком формате как целостного непрерывного процесса, который происходит не только в школе, но и в семье, и при посещении детьми учреждений культуры, досуговых мероприятий, а также на улице, в самых разных организациях – в открытом социуме, во взаимодействии с ним.

В условиях вызовов времени и происходящего сегодня на международной арене противостояния гуманистических ценностей и человеконенавистнической идеологии наша страна стремится к укреплению культурных традиций, духовно-нравственных ценностей как аксиологических основ развития российского общества и единства русского мира. Приобщение подрастающих поколений к традиционным российским ценностям – это вопрос обеспечения духовно-нравственного суверенитета и национальной безопасности России.

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей были утверждены Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 и от 8 мая 2024 года № 314. «Воспитание в духе уважения к традиционным ценностям» определено в Указе как «ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности»¹⁻². Важность сохранения историко-культурного наследия и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей обусловили новый вектор развития российской системы образования, направленный на усиление ее аксиологических основ на всех уровнях, во всех типах и видах образовательных организаций.

Стратегия укрепления ценностных основ российского образования нашла отражение в Федеральном законе от 25 декабря 2023 г. N 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании” в Российской Федерации», в котором указано на необходимость «формировать в процессе осуществления педагогической деятельности у обучающихся чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации»³. Направленность образования на создание условий для приобщения школьников к традиционным российским ценностям обосновывается в федеральных основных образовательных программах, утвержденных в 2022–23 гг. приказами Министерства просвещения Российской Федерации на уровне начального, основного и среднего общего образования⁴.

Научно-педагогическое сообщество восприняло Указ Президента Российской Федерации с глубоким пониманием и активизировало научную и практическую педагогическую деятельность по приобщению детей и молодежи к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и историко-культурному наследию страны. С момента утверждения Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей прошло не очень много времени, но это был важный период переосмысления подходов к

¹ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

² Указ Президента РФ от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

³ Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. N 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

⁴ Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

формированию у обучающихся гражданской идентичности, поиска новых путей повышения и реализации потенциала содержания образования, учебного процесса, воспитания и воспитательной работы, социальных практик, внеурочной деятельности в школе, дополнительного образования в русле приобщения детей и молодежи к традициям и ценностям отечественной культуры.

Учительство страны, профессорско-преподавательский состав высшей школы, российские ученые и педагоги-практики осознают свою миссию содействовать консолидации российского общества на основе традиционных российских ценностей, воспроизводству российской культуры за счет формирования новых поколений как носителей ее традиций и идеалов.

Российской академией образования подготовлен с участием широкого представительства ученых Академии и научно-педагогического сообщества страны научно-методический сборник, отражающий реализуемые сегодня подходы, методики, традиционный и инновационный опыт воспитательной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, организации высшего и дополнительного образования регионов Российской Федерации.

Основу данной работы составили теоретические материалы, проекты и технологии, разработанные в процессе многолетнего диалога педагогов, ученых, управленцев, методистов и исследователей. Предметом обсуждения стало педагогическое сопровождение развития личности обучающихся по освоению и присвоению ими духовно-нравственных ценностей российского народа. На страницах сборника обсуждается ключевая проблема – как интегрировать духовно-нравственные ценности в содержание школьного образования, воспитание и социализацию детей и молодежи?

Традиционные российские духовно-нравственные ценности, историко-культурное наследие страны являются основой развития личности человека выступают фактором и средством обеспечения национальной, духовной и интеллектуальной безопасности страны.

В работе идет переключка идей, диалог между учеными и практиками по вопросам реализации задач воспитания и социализации детей и молодежи в современных реалиях, представлен инновационный опыт, описаны формы, проекты и технологии воспитательной, волонтерской и социально-просветительской деятельности.

На основе анализа государственной политики, документов, определяющих особенности развития современного образования, показано, что основой современного образования и социально-воспитательных практик являются традиционные российские ценности и историко-культурное наследие страны. На примере опыта образовательных организаций, системы дополнительного образования, воспитательной и просветительской деятельности показано, что реализация ценностных основ воспитания способствует формированию у обучающихся готовности действовать во благо развития российского общества, родного края, страны, содействует формированию гармонически развитой социально-ответственной личности.

Поздравляю коллектив авторов с выходом ценной и полезной книги и благодарю представителей научно-педагогического сообщества, активно включившихся в решение важных задач развития современного образования и социально-воспитательной деятельности. Особые слова благодарности передаю ученым, учителям, управленцам, предоставившим материалы и участвовавшим в подготовке сборника, раскрывающего инновационный опыт и воспитательные региональные практики. Представленные в книге материалы, несомненно, будут мотивировать педагогов к творчеству, способствовать повышению их профессионального мастерства и развитию образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, историко-культурного наследия в практике российской школы.

Настоящий сборник будет интересен и полезен широкому кругу исследователей, педагогам, родителям и управленцам для участия в решении актуальных задач развития российского образования, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в едином образовательном пространстве России.

Президент Российской академии образования
О.Ю. Васильева

ВВЕДЕНИЕ

В современной России основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» определяют вектор развития российского образования. Цели государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей – воспитание патриотической и социально-ответственной личности, формирование общероссийской гражданской идентичности, укрепление общности русского мира на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Важно, что сегодня Россия позиционирует себя в мире как государство-цивилизация, сплотившая русский и другие народы на пространстве Евразии. При этом наша страна сталкивается с попытками Запада фальсифицировать историю, отрицать и приуменьшать вклад России в развитие мировой цивилизации, исказить представления о нашем государстве, о ценностях и смыслах многовековой российской культуры.

В этой связи актуальность и своевременность выхода данной книги очевидна. Ее важность определяется еще и тем, что в настоящее время в научно-образовательном пространстве страны вопросы развития ценностных основ образования, воспитания детей и молодежи в русле духовно-нравственных ценностей активно обсуждаются на самых разных уровнях и площадках, однако до настоящего времени эта работа нередко ведется фрагментарно, разрозненно и бессистемно, нет единой целостной научно-выверенной методологии, отсутствует структурированная система технологий, методик, подходов и принципов организации процесса реализации ценностного подхода в системе образования всех уровней. В этой ситуации возникает необходимость обобщения научных идей, концепций, позитивных практик и реального социально-воспитательного опыта с целью выработки современной методологии и методической системы приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям и культурно-историческому наследию страны.

Несмотря на то, что в последние 20–25 лет в России в системе наук об образовании аксиологический, культурологический, гуманистический и социокультурный подходы занимали прочные позиции, в настоящее время в связи с новыми вызовами, противоречивыми тенденциями развития международного сообщества, нарастанием русофобии со стороны недружественных стран, возникает необходимость в решении стратегической задачи кардинального переосмысления культурно-семантических и идейно-смысловых характеристик российского образования и воспитания на основе историко-культурных традиций, смыслов и ценностей российского народа.

Для противодействия внешним вызовам Президент РФ поставил задачи: популяризовать достижения российской науки и культуры; заниматься патриотическим воспитанием; сохранять память о защитниках Отечества и выдающихся личностях в отечественной истории; расширять и совершенствовать просветительскую работу с россиянами, проживающими за рубежом; обеспечить доступ к достоверным и научно обоснованным историческим знаниям и объективной информации о месте и роли России в мировой истории; повысить престиж профессий, связанных с историческим просвещением. Именно реализацию на практике вышеуказанных задач по воспитанию патриотической и социально-ответственной личности отражает данный содержательный коллективный труд.

В работе представлены основные направления теоретических подходов и содержание позитивных социально-воспитательных практик в реализации совместной деятельности детей и взрослых в образовании и социуме с целью приобщения обучающихся к традиционным духовно-нравственным идеалам и ценностям.

Практическому решению задач формирования у обучающихся нравственных ценностных установок, осознанного отношения к отечественной истории и культуре, труду, науке, образованию, природе, готовности к самостоятельному выбору в пользу духовно-нравственных ценностей российской культуры и их реализации в созидательной практике посвящены социальные проекты, методики и технологии, направленные на воспитание и социализацию обучающихся в поликультурной образовательной среде.

Научно-методический сборник, включает опыт практической работы, инновационной воспитательной деятельности образовательных организаций по приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Рассматривается опыт педагогов-практиков в решении этих задач как на уроке, так и во внеурочной деятельности, средствами социального проектирования, системы творческих дел, краеведения и др. Представлены реализуемые в практике модели, программы, методические разработки для образовательной и воспитательной деятельности с детьми разного возраста, направленные на формирование у них патриотических чувств, ценностного отношения к родной стране, создание педагогических условий для их гражданского, личностного духовно-нравственного становления.

Книга состоит из трех частей, каждая из которых включает четыре раздела. Особенностью сборника является то, что каждый раздел открывается рубрикой заглавной статьи видных ученых, в которой обобщаются теоретические идеи, методологические и практические подходы к структурированию воспитательных региональных практик в целостную систему приобщения обучающихся к духовно-нравственным традициям и ценностям русского народа.

В первой части раскрыты особенности становления ценностного мировоззрения, патриотизма и гражданской идентичности обучающихся в историко-культурном и историко-образовательном контекстах; представлены реализуемые на практике модели педагогических систем формирования гражданской идентичности обучающихся, опыт становления у них духовно-нравственных ценностей на основе изучения самобытной российской культуры, организации краеведческой и исследовательской деятельности, реализации социальных проектов, воспитательных событий. В первой части представлены наработки деятельности дошкольных образовательных организаций, включая опыт формирования культурно-образовательной среды, организации проектной деятельности с детьми реализации дополнительных образовательных программ и проектов («В мире добрых слов», «Любимый сердцу уголок», «Живой родник», «Родничок» и др.). Раскрыты подходы к осуществлению методической поддержки социально-педагогических проектов, ориентированных на приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям.

Во второй части представлен, главным образом, опыт общеобразовательных организаций, включая реализацию вариативных программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников «Шаг навстречу», курс внеурочной деятельности в кадетской школе «Казачий спас», уроки нравственности «Не позволяй душе лениться», инновационные мастерские «Экспедиция за смыслами жизни», «Театр на перемене»: курс внеурочной деятельности «Истоки»; опыт работы казачьего военно-патриотического клуба «Наследие», региональный проект «Во славу Отечества!»; опыт работы краеведческого интернет-музея в сельской школе «Прогулка в историю», открытый профориентационный краеведческий проект «Край» и многие другие социально-педагогические практики, способствующие приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям.

Третья часть книги посвящена воспитательной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям, взаимодействию семьи и образовательной организации в духовно-нравственном воспитании детей, аспектам подготовки кадров к педагогической деятельности по формированию у обучающихся традиционных российских ценностей. Представлены разнообразные практики, социально-педагогические проекты, включая методические разработки по ОРКСЭ «Поделись своей добротой!»; опыт проведения краеведческого марафона «Здесь милой Отчизны околица», литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле», реализацию дополнительной общеобразовательной развивающей программы «Листая народный календарь» и многое другое.

В работе представлены разные виды и формы социально-образовательных практик: волонтерство, деятельность детских и молодежных творческих, общественных объединений и организаций, школа лидеров, наставничество и другие, включенные в поликультурную среду и способствующие социализации обучающихся. Отдельным разделом показаны перспективы и механизмы подготовки кадров к практической реализации социального образования, организации социально-образовательной деятельности.

Ценность работы еще и в том, что она – образец плодотворного сотрудничества огромного коллектива ученых и практиков, объединяющего научно-педагогическое сообщество из 89 регионов страны. Оригинальность научно-методического сборника определяется тем, что в книге не представлены инструкции, окончательные рецепты, требования, в ней предлагается анализ различных событий, ситуаций, практик, что приглашает к диалогу и побуждает ученых и учителей к осмыслению и пониманию глубинных ценностей российской культуры и смыслов отечественной истории, а также традиций, культурно-педагогического наследия.

Работа позволяет осмыслить направленность деятельности ученых, педагогов, управленцев в связи с выделенными актуальными проблемами в динамике социальных, культурных, образовательных и политических процессов в условиях, когда ценности различных культур многонациональной России активно взаимодействуют, дополняя и обогащая друг друга на принципах диалога, сотворчества, соработничества, уважения и понимания многообразия культур и мира.

Сборник предназначен для учителей, педагогов, исследователей, родителей, лидеров общественных объединений, студентов, аспирантов и всех, кого интересуют современные проблемы российского образования и науки.

Академик Российской академии образования
М.Л. Левицкий

РАЗДЕЛ 3. ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Пустовойтов В. Н.

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

Рассмотрены структура, функционал и потенциал культурно-образовательной среды образовательной организации в реализации ценностно ориентированного воспитания. Дано определение культурно-образовательной среды образовательной организации и определены ключевые условия педагогического инжиниринга ее формирования в контексте приобщения воспитанников к традиционным российским ценностям.

Востребованность воспитательной работы по приобщению детей и юношества к традиционным российским ценностям определяется, на наш взгляд, как минимум, следующими факторами: (1) значимостью ценностно ориентированного воспитания подрастающего поколения россиян для поступательного развития российского общества на основе упрочения духовной взаимосвязи поколений [6] – «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [2] выступает одним из целевых показателей развития нашей страны; (2) объективной взаимосвязью ценностных ориентаций личности с ценностными установками общества: основу мировоззрения любого человека составляют его ценностные ориентации – «основания-критерии, на которых базируются и которыми объясняются оценки личностью ... окружающей реальности, дифференцированного, избирательного подхода к ней и способ ориентации» [14]; (3) сенситивностью возрастных периодов детства и отрочества формированию мировоззрения личности (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Мудрик, G.W. Allport, V.E. Frankl и др.), ее ценностных ориентаций: для данных периодов жизни человека характерно интенсивное формирование отношений личности к окружающим и себе, осознание своего места в

обществе и познание своего «Я», формирование опыта взаимодействия с окружающим миром; ценности, принятые человеком в период личностного становления, в процессе жизнедеятельности могут изменяться, но они составляют основу отношения личности к действительности; (4) определяющим влиянием на процесс принятия личностью ценностных установок общества условий ее социализации и воспитания, глубокой индивидуализированностью данного процесса.

Духовно-нравственные ценности россиян являют собой «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России» [2, п. 4] – ценностные установки российского общества. В официальных источниках традиционные российские духовно-нравственные ценности представлены единством взаимосвязанных групп ценностей: самой жизни человека, его становления и развития как личности (жизнь, достоинство, права и свободы человека), укрепления и развития государства (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу), развития общества, сохранения и обогащения культуры народов России (высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России) [1, п. 5]. Среди *тра-*

диционных гуманистических ценностных доминант россиян выделяются: жизнь, здоровье, свобода, нравственность, гуманизм, любовь к родине, семья, забота о ближних, природа, культура, созидательный труд, образование, научные достижения и др. [8].

Традиционные российские духовно-нравственные ценности:

- приняты и служат основой ценностных ориентаций значительного большинства граждан нашего Отечества;

- гуманистичны по своей природе – основаны на общечеловеческих ценностях гуманизма (мир, свобода, социальный прогресс, равенство, человеческое достоинство [7]) и метаценностях истины, добра, красоты, справедливости, совершенства [13, с. 524];

- нацелены на конструктивный учет потребностей и интересов, диалог и взаимодействие личности, общества, государства;

- в своем содержании отражают самобытную культуру народов России, ее поликультурность и поликонфессиональность;

- базируются на морально-нравственных взглядах и идеях, сложившихся в ходе многовекового культурно-исторического развития России; культивируются не в одном поколении россиян, являются средством духовной связи поколений;

- содержат идеалы и устремления общества на поступательное развитие, сохранение и упрочение общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны.

Традиционные ценности необходимо, очевидно, рассматривать как систему с равнозначными по содержанию элементами, не применяя «призму иерархии». Все ценностные установки общества равны по своей значимости для формирования разносторонне гармонично развитой личности. Семейные ценности, патриотизм, ценности труда, образования, научных достижений – названные и другие ценностные установки общества, будучи принятыми личностью, составляют ее ценностные ориентации во всех сферах жизни и деятельности человека. Только такой подход обеспечивает паритет в соблюдении интересов и потребностей личности, общества и государства, создает условия для разностороннего гармоничного развития личности воспитанника. Со-

блюдение в процессе воспитания идей равенства значимости ценностей определено необходимостью создания для молодого поколения россиян условий для «врастания в человеческую культуру» (Л.С. Выготский, Е. Spranger), развития у них информационной культуры и познавательной компетентности [10; 15], необходимых человеку XXI века для адекватной оценки информации. Наличие данных личностных качеств и характеристик у современных детей и юношества выступает одним из ключевых условий их эффективной социализации в постиндустриальном обществе – ключевым условием процесса» сочетания приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества» (А.В. Мудрик) [9, с. 43], осмысленного принятия личностью в ходе активного взаимодействия с обществом его норм и ценностей при сохранении своей неповторимой индивидуальности [11].

Определяющую роль в постановке целей воспитания (определении «социального заказа общества»), а также в обеспечении эффективности воспитательной деятельности, бесспорно, играют целенаправленность и системность государственной политики в решении данной задачи, консолидация и интеграция усилий общества и государства. Однако профессиональное воплощение идей ценностно ориентированного воспитания на практике – прерогатива воспитателя, учителя, педагога. Именно педагог, опираясь на возможности культурно-образовательной среды образовательной организации, определяет стратегии и реализует механизмы разностороннего гармоничного развития личности ребенка на основе приобщения воспитанника к традиционным ценностям российского общества.

Культурно-образовательная среда понимается исследователями неоднозначно. При всем многообразии подходов к трактовке понятия, данная среда рассматривается как многофакторный и многоаспектный феномен, характеризующийся глубокой взаимосвязью образования и культуры, социума, оказывающий значимое влияние на воспитательный процесс, на становление личности. Заметим, что культура общества всегда своим фундаментом имеет систему ценностей, культивируемых в данном обществе (В.А. Голдырева, И.Е. Видт, В.М. Золотухин, В.В. Красных, В.С. Степин,

С. Hofstede и др.). Другими словами, изначально культурно-образовательная среда ориентирована на приобщение личности к ценностям общества.

В научных исследованиях культурно-образовательная среда образовательной организации (школы) рассматривается как «совокупность духовных, культурных и материальных условий и влияний, обеспечивающих воспитание и образование школьника в соответствии с культурой, последовательной педагогической поддержкой его развития» [12, с. 7]. И.Е. Видт, Э.В. Загвязинская отмечают: культурно-образовательная среда представляет собой «совокупность социальной, культурной и образовательной сред, ... [Это] пространство осуществления образования как механизма социокультурного воспроизводства» [5, с. 66].

Педагогический потенциал культурно-образовательной среды образовательной организации в приобщении воспитанников к традиционным российским ценностям проявляется как в структуре данной среды, так и в ее функциях. Культурно-образовательная среда образовательной организации включает, как минимум, в себя культурные и образовательные ресурсы (образовательные программы, материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса и др.), а также взаимосвязи образовательной организации с родителями обучающихся, с обществом в целом. Среди функций культурно-образовательной среды детского сада, школы, вуза, можно выделить направленность на создание условий для формирования у воспитанников (обучающихся) духовно-нравственных ценностей (доброта, справедливость, милосердие, сострадание, любовь к Родине, уважение к старшим, забота о младших и др.), развития творческих способностей (воображение, фантазия, креативность, художественные способности), формирования общей культуры личности (знание и отношение к истории и культуре России и др.). Названные составляющие компоненты среды и ее функции, проявляя взаимосвязь образования и культуры, поддерживают целесообразные условия передачи социокультурного опыта (в первую очередь, духовно-нравственных ценностей) старшим поколением (педагогами, родителями и др.) младшему – обучающимся, воспитанникам.

Исходя из выявленных компонентов и функционала культурно-образовательной среды образовательной организации, можно выделить ряд ее существенных признаков. Среди них: *уважение к личности и достоинству каждого участника образовательного процесса* (благоприятный психологический климат, доброжелательность, поддержка и сотрудничество всех членов образовательной организации, открытость и толерантность к различным взглядам и культурам), *гуманистический подход к образованию* (фокус на целостном развитии личности каждого обучающегося, индивидуальный подход к обучению и воспитанию, создание условий для самореализации и самоактуализации), *культурно-историческая направленность* (приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям, формирование национальной и культурной идентичности, сохранение и развитие народных промыслов и фольклора), *нравственно-этическая ориентация* (воспитание духовно-нравственных ценностей и уважения к закону, формирование этических норм поведения и ответственности, развитие гражданской активности и патриотизма), *эстетическое развитие* (развитие художественного вкуса и творческих способностей, создание условий для эстетического самовыражения), *наличие культурно-образовательной базы* (библиотека, музей, кружки, студии, спортивные секции) и др.

Таким образом, представляется обоснованным культурно-образовательную среду образовательной организации в контексте приобщения воспитанников к традиционным российским ценностям рассматривать как «руководную» систему условий и ресурсов образовательной организации, являющих собой педагогический инструментарий формирования у обучающихся общей культуры личности, духовно-нравственных ценностей, развития их творческих способностей. Культурно-образовательная среда любой образовательной организации несет на себе педагогический потенциал приобщения воспитанников к ценностям общества как в своих задачах, так и в содержании и функциях.

Отметим, что культурно-образовательная среда образовательной организации, выполняющая образовательные функции, специфично ориентирована на достижение целей и реше-

ние задач, возложенных на организацию образования, учитывает особенности контингента воспитанников. Например, в современной общеобразовательной школе культурно-образовательная среда включает в себя как нецифровые, так и цифровые образовательные ресурсы, представлена, в том числе, информационно-образовательной средой (см., например [3, п. 26]). Культурно-образовательная среда школы способствует обеспечению качества общего образования на основе достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования, заданных соответствующими образовательными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования. В дошкольном образовательном учреждении культурно-образовательная среда трансформирована с учетом возрастных особенностей воспитанников в предметно-пространственную развивающую образовательную среду, призванную обеспечить «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, ... материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста ...» [4, п. 3.3.1].

Педагогический инжиниринг формирования культурно-образовательной среды образовательной организации (а следовательно – и проектирование, и реализация ценностно ориентированного воспитания детей и подростков) в контексте приобщения воспитанников к традиционным российским ценностям, очевидно, требует соблюдения ряда условий. Представляется обоснованным в формировании, сопровождении и развитии культурно-образовательной среды образовательной организации исходить из того, что ценностно ориентированное воспитание с опорой на потенциал данной среды на всех этапах воспитательной работы (планирование, разработка и подготовка воспитательного мероприятия, воспитательного процесса в целом, обеспечение качества их реализации) содержательно и организационно призвано решать задачи приобщения воспитанников к традиционным духовно-нравственным ценностям на основе строгого следования логике воспитательного процесса, способствовать эффективной социа-

лизации детей и подростков через проявление, поддержание и развитие их индивидуальности, познавательной компетентности и информационной культуры.

Приобщение детей и подростков к традиционным ценностям – длительный системный комплексный процесс. В своей реализации данный процесс обязан протекать с привлечением ресурсов культурно-образовательной среды образовательной организации и образовательного пространства в целом, подчиняться логической схеме воспитания:

1 этап: формирование у воспитанников знаний и понимания ценностей, особенностей духовно-нравственных ценностей, процессов трансформации ценностей и др. Для воспитанников (обучающихся) школьного возраста важно на данном этапе сформировать опыт саморегулируемой познавательной деятельности, навыки поиска и критичной оценки информации;

2 этап: формирование у воспитанников убеждений в значимости духовно-нравственных ценностей, необходимости следования им в своей жизни;

3 этап: стимулирование и отработка опыта ценностно ориентированного поведения воспитанников через поддержку их созидательной творческой деятельности, создание условий для апробации своих убеждений на практике, в поведении.

Привлечение ресурсов культурно-образовательной среды, ориентация воспитательной работы на применение активных методов и вариативных, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников форм ценностно ориентированного воспитания, использование воспитателями, педагогами возможностей ИК-технологий в организации и проведении воспитательной работы составляют условия эффективности приобщения воспитанников к традиционным российским ценностям на основе использования потенциала культурно-образовательной среды образовательной организации. В практике воспитательной работы эффективны: игры, соревнования, творческие занятия, конкурсы, экскурсии, проекты и др. – для дошкольников; творческие лаборатории, конкурсы, квесты, деловые игры, социальные пробы, экскурсии, кейсы воспитательного содержания, проекты (в т.ч. – теле-

коммуникационные) и др. – для детей и подростков школьного возраста.

Педагогический потенциал культурно-образовательной среды образовательных организаций сегодня достаточно активно используется педагогами-практиками как среда приобщения детей и подростков к традиционным российским ценностям. Так в системе дошкольного образования актуализировано решение задач разностороннего гармоничного развития личности, духовно-нравственного воспитания, формирования у дошкольников базовых ценностных ориентаций (отношение к себе и своим близким, к своей родине, бережное отношение к природе, к культурному наследию и традициям страны и др.). Анализ практики дошкольного образования свидетельствует, что сегодня педагогами преимущественно используются активные методы воспитательной работы с детьми, способствующие не только просвещению и формированию у старших дошкольников знания о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества, но и способствующие формированию у детей ценностного отношения к окружающему миру, людям и себе, на выработку общественно значимых форм поведения.

Воспитатели и методисты детских садов в своей работе опираются на региональную тематику, на культурно-исторические и национальные особенности родного края. Данный подход нам представляется закономерным и эффективным, поскольку он позволяет ввести ребенка – маленького гражданина России – во «взрослый мир» на основе краеведческого материала, по содержанию близкого витальному опыту дошкольника. Традиционной для педагогов дошкольного образования стало использование в своей профессиональной воспитательной деятельности проектов региональной направленности («Любимый сердцу уголок», «Мой город», «Истории и культура родного края», «ЭкоДобро», «Хлеб – всему голова!», «Масленица пришла» и др.). О систематичности воспитательной работы по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям свидетельствуют реализуемые практически повсеместно в детских дошкольных образовательных организациях дополнительные общеразвивающие программы «Живой родник», «В мире добрых слов», «Родничок», «Радуга», «От рождения до школы» и др.

Значимое место в практике приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям занимает учет индивидуальных особенностей детей. Индивидуализация реализуется воспитателями и методистами детских садов как в содержании общеразвивающего общеобразовательного материала, рассматриваемого с детьми в ходе занятий, так и организации процесса взаимодействия педагогов и воспитанников, педагогов и семей воспитанников. Неоценимую помощь в индивидуализации образовательной деятельности с дошкольниками оказывают педагогам разнообразные дидактические средства (в т.ч. ИКТ-средства).

Подводя итог, отметим: вызовы современности обуславливают в современной России значимость ценностно ориентированной воспитательной работы с детьми и молодежью. Приобщение молодого поколения к традиционным национальным ценностям требует системности, правового, идеологического и экономического обеспечения со стороны государства, неформальной консолидации в решении данной задачи всех социальных институтов. Средой профессионального формирования у детей личностных ориентаций на российские духовно-нравственные ценности должна стать культурно-образовательная среда образовательных организаций – детских садов, школ, колледжей, вузов.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 18.05.2024).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 21.05.2024).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 21.05.2024).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 21.05.2024).

5. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус / Ред. Н.Б. Крылова (Новые ценности образования. № 5 – 05). – Москва : Народное образование, 2005. – 184 с. – С. 66-68.

6. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма // Педагогика. – 2018. – № 2. – С.44-51.

7. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 30.05.2024).

8. Гукаленко О.В., Бермус А.Г., Сериков В.В., Пустовойтов В.Н. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: от теории к практике // The world of academia: culture & education (Мир университетской науки: культура и образование). – 2022. – № 8. – С.30-42.

9. Мудрик А. В. Социализация человека. – Москва: МПСИ, 2011. – 736 с.

10. Пустовойтов В.Н. Теория и практика формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения математике : дисс. ... докт. пед. наук. – Москва : МГУ, 2013. – 425 с.

11. Пустовойтов В.Н. Эффективная социализация личности в условиях цифровой трансфор-

мации общества: ценностный аспект // Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2023 International conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA– 2023)). 6-7 июня 2023 г.: сборник научных трудов / под ред. С. В. Ивановой, И. М. Елкиной. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 708 с. – С. 254-260. ; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54760992> (дата обращения: 30.05.2024).

12. Сманцер А. П. Культурно-образовательная среда учебного заведения как фактор гуманизации воспитания и образования школьников // Вестник Полоцкого государственного университета (Белорусский государственный университет, Минск). – 2010. – Сер. 8, Педагогика. – № 5. – С. 7–11.

13. ХьеллП., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. : Питер, 2008. – 607 с.

14. Ценностные ориентации // Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013 / Интернет-портал «Словари и энциклопедии на Академике». – URL: https://psychology_pedagogy_academic.ru/20201/ Ценностные ориентации (дата обращения: 23.05.2024).

15. Borisenkov V., Gukalenko O., Pustovoitov V. The formation of metasubject skills of students in the information educational space // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS : Proceedings of the International Conference Education Environment for the Information Age (EEIA 2019), 04-05 June, 2019, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia. Vol.: 69. – Publisher: Future Academy, 2019. – P.1054. – Pp. 190-196. ; <https://vnpnov.wixsite.com/pedagogy> (дата обращения: 23.05.2024).

Абрамова Л. П. Древоцова Е. А.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Представлены проекты, направленные на развитие духовно-нравственных качеств у старших дошкольников. Упор сделан на тесное взаимодействие и использование потенциала окружающего социума. В приложении представлены: авторские сценарии квест-игры, дидактические игры, книжки-самodelки.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Современные ученые

(психологи, социологи, педагоги) отмечают, что в поведении современных детей часто проявляется эмоциональная и духовная незре-

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Традиционные российские духовно-нравственные ценности составляют основу единства нашего многонационального общества и способствуют укреплению идентичности его граждан. Развитие традиционных ценностей у детей и молодежи содействует воспитанию патриотической и социально-ответственной личности, обеспечивает противодействие социокультурным, деструктивным и иным вызовам и угрозам.

Вы держите в руках коллективный труд, который объединил ученых и практиков со всех регионов страны. Проект выполнен в рамках реализации государственного задания Российской академией образования. Книга посвящена теоретическим и методическим аспектам реализации задач современной образовательной политики в практике российского образования. На страницах работы ученые и практики ведут диалог «Как, каким образом, с помощью каких методов, приемов, методик организовывать процесс образования, воспитания, социально-воспитательной деятельности, структурировать и выстраивать содержание проектов, инновационных подходов на пути приобщения детей и молодежи к ценностям и традициям российской культуры».

Ценности как духовное ядро мировоззрения и жизнедеятельности человека и общества во многом выступают тем основанием, которое позволяет понять причины и сущность исторического своеобразия, неповторимости того или иного народа или этноса. Вот почему сегодня повышен интерес к исследованию ментальности, ценностно-смысловой сферы личности, нравственности и духовной культуры, традиций и историко-культурного наследия. Развитие ценностей проходит путь от их становления в качестве идеи к воплощению и последующей трансформации в конкретных видах и способах деятельности человека.

Сегодня традиционные российские духовно-нравственные ценности призваны выступать аксиологической основой современного образования, воспитания и социализации детей и молодежи в условиях поликультурной среды и единого образовательного пространства страны. Ценностные основы образования позволяют, опираясь на истоки духовно-нравственных смыслов и традиций российской культуры, утверждать и развивать менталитет, ценности и смыслы подрастающих поколений, формировать у них способы и навыки дружественного сосуществования личности в сообществе разнообразных культур и субкультур.

Традиционная российская глубинная духовность и нравственность, укорененные в этнокультурных традициях народов России и транслируемые новым поколениям на основе принципа поликультурности и идеалов нравственной личности, ценностного отношения к родной земле, природе, культуре, истории, трудовым и ратным подвигам народов страны всегда выступали как пример созидательной деятельности во благо родной земли, единой и великой России.

Работа по созданию сборника, обобщающего инновационный опыт и воспитательные практики приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям убедительно показала, что утвержденные Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» имеют самое непосредственное отношение к системе образования и воспитания детей и молодежи, играют основополагающее значение в развитии современной системы российского образования и науки.

Еще раз обратимся к вопросу – какие ценности относятся к категории «традиционных российских» духовно-нравственных ценностей? Наиболее актуальные ценности традиционной группы перечислены в Указе Президента Российской Федерации. Они складывались веками, они проверены временем и выступают в качестве нравственных ориентиров для всех граждан

России, независимо от их национальности, вероисповедания, конфессиональной принадлежности и т. д. К традиционным ценностям, согласно Указу Президента, относятся следующие значимые понятия: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». Подчеркивается также, что особое значение имеют православные духовные ценности как основа духовно-нравственного потенциала молодежи.

В представленных в сборнике научно-методических статьях мы видим, что в современной образовательной практике идет работа по всем направлениям и задачам, определенным в современной образовательной политике, уделяется внимание всем группам ценностей. Эффективные практики характеризуются реализацией комплексного подхода, при котором внедряемые в образовательный процесс программы, проекты, курсы внеурочной деятельности, различные формы работы, организуемые коллективные дела – события интегрируют в своем содержании традиционные российские ценности, что способствует созданию в образовательной организации воспитывающей атмосферы, уклада жизни, основанного на духовно-нравственных ценностях.

Отрадно, что множество практик показали направленность усилий педагогов на повышение воспитательного потенциала и развитие аксиологических основ содержания образования, учебного процесса, реализацию возможностей учебных предметов в приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям, причем не только гуманитарных, но и естественнонаучных дисциплин. Примеры жизнедеятельности выдающихся ученых, достижения российской науки в разных областях научного знания, безусловно, являются тем знанием, которое способствует формированию у обучающихся чувства гордости за свою страну, мотивирует к самореализации во благо своей Родины. Педагоги российской школы стремятся к обеспечению взаимосвязи учебного и воспитательного процесса, единству их ценностных основ и единству ценностных установок, реализуемых школой и семьями обучающихся. Если ценности, транслируемые в семье, будут совпадать с ценностями, транслируемыми государством в лице образовательной организации, то это существенно повысит эффективность формирования у подрастающих поколений гражданской идентичности, ценностного отношения к родной стране, ее истории, культуре, традициям народов России, к труду, образованию, науке, родной природе, к тем человеческим качествам, которыми в России наделяют высоконравственного человека и которыми сильна земля русская.

В представленном сборнике значимо обозначена ярко проявившаяся тенденция построения программ совместной деятельности, отбора форм и методов работы с учетом особенностей, потребностей современных детей, подростков, юношества. Заслугой педагогов, ученых является наличие таких социально-педагогических практик, которые оказываются привлекательными для современного юного поколения. Успешный инновационный опыт, эффективные социально-педагогические практики характеризуются, как правило, реализацией технологий педагогической поддержки детских инициатив, востребованностью потенциала проектной деятельности, созданием интерактивных пространств самореализации подростков, применением методов мотивации их общественно полезной деятельности, педагогическим сопровождением их социальной активности, включая работу детских общественных организаций, волонтерское движение и т. п.

Работа структурирована по 3 частям, в которых раскрываются: традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа развития личности и национального суверенитета страны: теория и практика; сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей в современной российской школе: инновационный опыт и региональные воспитательные практики; духовно-нравственное просвещение – укрепление мировоззренческого и технологического суверенитета страны.

Книга обращена к ученым, педагогам, преподавателям, студентам и аспирантам, а также ко всем читателям, интересующимся проблемами современного образования, истории и культуры.

Выражаем надежду на то, что изложенные в книге материалы помогут учителю и исследователю, управленцам и начинающим педагогам сориентироваться в том, какие ценности и какими способами могут быть представлены в современном отечественном образовании на разных его уровнях в целях приобщения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям, воспитания патриотической и социально-ответственной личности в едином образовательном пространстве России.

О.В. Гукаленко
д.п.н., проф., член-корр. РАО,
научный руководитель лаборатории
Центра воспитания и развития личности РАО

И.Ю. Фроленкова
к.философ.н., директор Центра
воспитания и развития личности РАО

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Абрамова Людмила Павловна, воспитатель высшей квалификационной категории, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 29 комбинированного вида», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Авдюшина Н. Н., старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №30», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Александрова Юлия Павловна, и.о. директора Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Муром, Владимирская область, Россия
- Александрова Юлия Павловна, и.о. директора, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Альтергот Татьяна Юрьевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования “Успех”» Белгородского района Белгородской области»
- Алясова Ирина Алексеевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 комбинированного вида», г. Муром Владимирской области, Россия
- Амангулова З.М., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» ,г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Андреева Ирина Николаевна, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе, МБОУ «Якиманско-Слободская средняя общеобразовательная школа» округ Муром, Владимирская область, Россия
- Андрееску Ирина Вячеславовна, учитель биологии, руководитель РУМО учителей биологии, химии, географии Смоленской области, региональный методист МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржвальского» г. Смоленска
- Андрианова Светлана Андреевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Аранова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», научно-исследовательский институт педагогических проблем образования института педагогики; Россия, Санкт-Петербург; ведущий научный сотрудник
- Арифудиная Рамиля Умаровна, кандидат педагогических наук, доцент Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород, Россия, заместитель проректора по учебно-методической деятельности
- Ахмерова М.Р., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» ,г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Ахунова Ольга Борисовна, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича», Российская Федерация, городской округ Архангельской области «Северодвинск»
- Байбородова Людмила Васильевна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогических технологий, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, научный руководитель лаборатории «Педагогика сельской школы» НЦ РАО при ЯГПУ, заслуженный работник Высшей школы РФ

- Баканова Мария Александровна, методист, Институт содержания, методов и технологий образования, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
- Балтина Ирина Аркадьевна, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26 комбинированного вида» город Муром, Владимирская область, Россия
- Баранова Татьяна Николаевна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №7 города Ясиноватая», учитель русского языка и литературы, специалист высшей квалификационной категории, старший учитель
- Баранова Юлия Юрьевна, первый проректор, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Баркова Елена Александровна, заместитель директора, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области», Россия, г. Оренбург
- Безмянова Олеся Васильевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 “Сказка”» г. Алатыря Чувашской Республики
- Бекряшева Светлана Георгиевна, учитель-логопед, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131», г. Севастополь
- Белова Марина Владимировна, методист сектора стратегии и развития практик воспитания центра развития воспитания Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
- Белюсова Римма Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент Государственное бюджетное образовательное учреждение «Нижегородский институт развития образования» (ГБОУ ДПО НИРО), Российская Федерация, г. Нижний Новгород, доцент кафедры дошкольного образования
- Березун Татьяна Сергеевна, методист по музейно-образовательной деятельности, Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Государственное музейное объединение “Художественная культура Русского Севера”», Архангельская область
- Бермус Александр Григорьевич, д.п.н., проф., Федеральное государственное автономное образовательное учреждение «Южный федеральный университет», заведующий кафедрой образования и педагогических наук, г. Ростов-на-Дону, Россия
- Бирун Екатерина Васильевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 29 комбинированного вида», Г. Муром, Владимирская область, Россия
- Близнюк Ирина Юрьевна, заведующий, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131», г. Севастополь
- Богуславский М.В. д.п.н., проф., член-корр. РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО»
- Бойко Валерий Викторович, зам директора по УВР
- Болотова Олеся Ильясовна, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей», заместитель директора, г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Борисова Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ Раменская СОШ №21 с УИОП, Московская область, Раменский городской округ
- Борченко Ирина Дмитриевна, кандидат культурологии, начальник отдела внедрения результатов НИР и сопровождения инновационных программ и практик, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск

- Бубякина Анна Петровна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 28»
- Букичева Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, учитель английского языка, заместитель директора МОУ Раменская СОШ №21 с УИОП, Московская область, Раменский городской округ
- Булгакова Марина Геннадьевна, кандидат исторических наук, руководитель центра развития воспитания
- Быкова Елена Васильевна, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, заместитель директора по воспитательной работе, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза К.А. Рябова г. Вольска Саратовской области»
- Бычкова Ирина Викторовна, Почетный работник общего образования РФ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза К.А. Рябова г. Вольска Саратовской области»
- Валюшина Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
- Ванюкова Ирина Николаевна, учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26 комбинированного вида» город Муром, Владимирская область, Россия
- Варламова Елена Валерьевна, педагог дополнительного образования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 29 комбинированного вида», Г. Муром, Владимирская область, Россия
- Васильева Т.А., учитель начальных классов, 1 квалификационная категория Муниципальное общеобразовательное учреждение «Безыменская школа» администрации Новоазовского района, Донецкая Народная Республика, с. Безыменное
- Васькив Татьяна Федоровна, заведующая центром по воспитательной работе и основам здоровья, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», Республика Крым, г. Симферополь
- Веденев Алексей Михайлович, канд. биол. наук, доцент, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоградская область. Волгоград
- Верещагина Татьяна Васильевна, учитель истории и обществознания, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 62 им. А.Я. Опарина» г, Кирова
- Вилкова Алла Борисовна, заведующий структурного подразделения «Отдел информационно-методической и проектной деятельности»; Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Винокурова Татьяна Петровна, учитель музыки, ИЗО, технологии, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Сватовская средняя школа № 6 – вечерняя (сменная) школа», Луганская Народная Республика, г. Сватово.
- Воробьева Татьяна Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник сферы образования РФ, методист Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр “Мостовик”» г. Кургана
- Габер Ирина Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области

- «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта, заведующий кафедрой*
- Гибанова Вера Викторовна, заведующий сектором стратегии и развития практик воспитания центра развития воспитания Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»*
- Глазкова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, руководитель центра Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»*
- Глинянская Н.С., учитель начальных классов, 1 квалификационная категория, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Безыменская школа» администрации Новоазовского района, Донецкая Народная Республика, с. Безыменное*
- Глухих Татьяна Владимировна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Частоозерская средняя общеобразовательная школа», Российская Федерация, село Частоозерье*
- Голубева Н. В., заместитель директора по воспитательной работе, учитель математики, МБОУ «Лицей № 22» г. Иваново*
- Голубина Наталья Васильевна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан» г. Уфа*
- Голякова Людмила Евгеньевна, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26 комбинированного вида» город Муром, Владимирская область, Россия*
- Гонцова Ольга Анатольевна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 29 комбинированного вида», Г. Муром, Владимирская область, Россия*
- Гороховская Ольга Леонидовна, учитель истории, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинск*
- Горчакова Роза Магомедовна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Муром, Владимирская область, Россия*
- Горячкова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования»,*
- Гридина Татьяна Анатольевна, заслуженный работник образования Луганской Народной Республики, учитель русского языка и литературы, руководитель методического объединения классных руководителей, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Учебно-воспитательный комплекс «Первомайская многопрофильная гимназия – Дошкольное образовательное учреждение ясли-сад “Аленький цветочек” комбинированного типа имени Николая Милютинина»; Российская Федерация, г. Первомайск, муниципальное образование городской округ г. Первомайск, Луганская Народная Республика;*
- Гриншкун Вадим Валерьевич, академик РАО, профессор департамента информатизации образования института цифрового образования, ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, профессор. Москва, Россия*

- Гудина Наталия Александровна, учитель технологии, руководитель программы внеурочной деятельности «Казачий спас», МБОУ КСОШ им. Героя Российской Федерации В.И. Шарпатов г. Новый Уренгой, ЯНАО
- Гукаленко О.В., д.п.н., проф., член-корр. РАО, научный руководитель лаборатории современных форм и методов воспитания Центра воспитания и развития личности РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО»
- Гурезова Л.А., учитель начальных классов, 1 квалификационная категория, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Безыменская школа» администрации Новоозовского района, Донецкая Народная Республика, с. Безыменное
- Гусева Елена Геннадьевна, заместитель директора по научно-методической работе, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы. Российская Федерация. Город Пенза
- Давыдовская Анастасия Юрьевна, магистр, учитель математики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33» г. Смоленска
- Данилова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Российская Федерация, г. Новосибирск
- Дегтярева Ольга Андреевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Новосибирска «Центр дополнительного образования "Алые паруса"»
- Демидова Валентина Владимировна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кадетская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ В.И. Шарпатов, учитель английского языка, г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Демина Юлия Владимировна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 1», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Дзятковская Е.Н., д. биол. н., проф., ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО»
- Донской Алексей Геннадьевич, кандидат философских наук, начальник отдела организации научно-исследовательской работы, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Доронина Елена Александровна, старший методист отдела внедрения результатов НИР и сопровождения инновационных программ и практик, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Древцова Екатерина Александровна, воспитатель первой квалификационной категории, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 29 комбинированного вида», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Дружинина Наталия Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Российская Федерация, г. Новосибирск
- Дункевич Светлана Георгиевна, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», Республика Крым, г. Симферополь

- Евдокимова Любовь Викторовна, директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр “Мостовик”» г. Кургана, Почетный знак за заслуги в развитии физической культуры и спорта
- Егорова Татьяна Александровна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида», город Муром, Владимирская область, Россия
- Епифанова Дилия Олеговна, тьютор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 102» г. Воронежа
- Ефремова Татьяна Александровна, методист, Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Жгилева Людмила Васильевна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя школа» Красноборского муниципального округа Архангельской области, Российская Федерация, Архангельская область, Красноборский район, с. Красноборск
- Железкина Людмила Валерьевна, заместитель директора по УВР Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Муром, Владимирская область, Россия
- Железкина Людмила Валерьевна, заместитель директора по УВР, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Жигачева Лариса Васильевна, заведующий сектором развития программ и проектов гражданско-патриотического воспитания центра развития воспитания Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
- Журба Наталья Нигматулловна, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», начальник отдела сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями
- Задорин Константин Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», начальник отдела сопровождения конкурсных мероприятий и целевых проектов
- Зайнулина Ольга Александровна, музыкальный руководитель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Закроева Любовь Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ершицкая средняя школа» РФ, Смоленская область, п. Ершичи
- Замай Элла Ивановна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Челюскинская школа» администрации Новоозовского района, Донецкая Народная Республика
- Запороженко Андрей Владимирович, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Россия, г. Новосибирск
- Заславская Ольга Юрьевна, профессор департамента информатизации образования института цифрового образования, ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, профессор. Москва, Россия, zaslavskaya@mgpu.ru
- Звездочкина Ирина Ивановна, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей», РФ, Рязанская область, г. Рязань

- Зыкин Александр Михайлович, учитель истории и обществознания, Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей естественных наук»
- Зыкина Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» г. Кирова
- Иванова Ольга Васильевна, заведующий лабораторией сопровождения проектов и программ на уровне начального общего образования кафедры начального и дошкольного образования Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
- Иванчук Елена Владимировна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Иващенко Гулялек Сапаровна, музыкальный руководитель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Малиновка» Томского района Томская область, Томский район, село Малиновка
- Игонина Наталья Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ г. Новосибирска «Центр образования «Развитие»
- Идиатуллина Лилия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», доцент кафедры воспитания и дополнительного образования
- Изъюрова Александра Анатольевна, учитель иностранного языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (МБОУ СОШ №3), город Муром, Владимирская область, Россия
- Ильиных Ольга Павловна, заместитель директора по ВР, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пречистенская средняя школа имени И. И. Цапова», Россия, Смоленская область, Гагаринский район
- Йохна Т.В., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Казакова Елена Николаевна, Министерство образования и науки Калужской области
- Капусткина Елена Валерьевна, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4», округ Муром Владимирской области, Россия
- Караулова Наталья Сергеевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 1», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Карева Анна Александровна, методист, Институт содержания, методов и технологий образования, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
- Карпова Светлана Николаевна, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Золотой петушок» г. Слободского Кировской области, заместитель заведующего по УВР
- Карпова Татьяна Александровна, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», заместитель руководителя Центра развития профессионального образования и региональных проектов Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Салехард
- Кинзябулатов Артур Флюрович, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Муравленковский многопрофильный колледж», г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия

- Кинзябулатова Гузель Илдаровна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Муравленковский многопрофильный колледж», г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Кисляков Алексей Вячеславович, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», начальник управления воспитания и дополнительного образования
- Кисляков Алексей Вячеславович, кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления воспитания и дополнительного образования, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Когина Ирина Викторовна, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей», РФ, Рязанская область, г. Рязань
- Козьмина Людмила Борисовна, заведующий лабораторией психологической безопасности личности кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
- Комкова Александра Викторовна, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей», РФ, Рязанская область, г. Рязань
- Коновалова Мария Анатольевна, учитель-логопед, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Малиновка» Томского района Томская область, Томский район, село Малиновка
- Копылов Владимир Александрович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10, г. Струнино Александровского района Владимирской области, Россия
- Копылова Ольга Николаевна, учитель биологии, Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», Россия, г. Томск
- Королева Светлана Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Артемовская средняя школа № 8», Перевальский район, г. Артемовск
- Королькова Анастасия Евгеньевна, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Золотой петушок» г. Слободского Кировской области, музыкальный руководитель
- Короп Ирина Михайловна, методист, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж строительства, экономики и права», Российская Федерация, г. Луганск
- Кочурова Лариса Александровна, учитель истории и обществознания Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Киров, Российская Федерация
- Крамер Елена Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, начальник отдела образовательных проектов и программ МАОУ г. Новосибирска «Центр образования «Развитие»
- Кривик Елена Валентиновна, педагог-организатор МБУ ДО «Центр дополнительного образования для детей имени Героя Российской Федерации Владимира Вячеславовича Селиверстова» г. Вязники Владимирской области, Россия

- Кривцева Светлана Николаевна, воспитатель, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Аленушка» города Слободского Кировской области
- Крицкая Инна Геннадьевна, учитель музыки, Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», Россия, г. Томск
- Кузина Елена Алексеевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Юрьяв-Польского «Школа № 2», Российская Федерация, Владимирская область
- Кузина Наталья Николаевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52», округ Муром, Владимирская область, Россия
- Кузьменко Елена Станиславовна, заместитель директора, высшая квалификационная категория, учитель-методист, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №2 г. Ясиноватая», Донецкая Народная Республика, М.О. Ясиноватский, г. Ясиноватая
- Кукушкина Екатерина Игоревна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, МБДОУ «ЦРР – детский сад № 72» г. Владимир
- Кулемина Ирина Евгеньевна, начальник отдела общего образования, Департамент образования города Заречного Пензенской области
- Куликова Светлана Вячеславовна, «Волгоградская государственная академия последипломного образования», доктор педагогических наук, Профессор РАО, ректор «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» профессор кафедры педагогики
- Куприянова Юлия Александровна, учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Курчина Нина Викторовна, Министерство образования и науки Калужской области
- Кухтикова Галина Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 г. Рудня»; РФ, Смоленская область, г. Рудня
- Кучергина Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой инклюзивного образования Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
- Лапихина Любовь Евгеньевна, воспитатель Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Аленушка» города Слободского Кировской области
- Лебедева Лариса Ивановна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Второвская основная общеобразовательная школа», с. Второво, Камешковский район, Владимирская область, Россия
- Лебедева Светлана Николаевна, кандидат филологических наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет», управление по внеучебной, социальной работе и молодежной политике, директор Центра традиционной культуры
- Лебедикова Оксана Юрьевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» г. Гусь-Хрустальный, Владимирская область, Россия
- Лесник Ирина Васильевна, директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10, г. Струнино Александровского района Владимирской области, Россия
- Лукина Татьяна Леонидовна, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Золотой петушок» г. Слободского Кировской области, воспитатель

- Лылин Сергей Викторович, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ершицкая средняя школа» РФ, Смоленская область, п. Ершичи
- Майорова Т. А., кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», руководитель научно-образовательного центра «Ивановский государственный университет – лицей № 22: открытое пространство возможностей»
- Макаренкова Елена Валерьевна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пречистенская средняя школа имени И. И. Цапова», Россия, Смоленская область, Гагаринский район
- Макарова Елена Владимировна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 165» г. Кирова
- Макарова Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, руководитель центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования ВГСПУ, старший научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоградская область. Волгоград
- Маковецкая Юлия Геннадьевна, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарного и этнокультурного образования, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Максимова Анна Евгеньевна, старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида», город Муром, Владимирская область, Россия
- Максимова Лариса Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, народный учитель РФ; Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московский кадетский корпус “Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации”», Россия, г. Москва; начальник
- Максимова Наталья Геннадьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы. Российская Федерация. Город Пенза
- Малахова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск
- Малышева Марина Андреевна, методист кафедры педагогики и психологии государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования»,
- Мальцева Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Катайгинская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области
- Мартынова Я.Л., специалист, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Сватовская гимназия №7», Луганская Народная Республика Российской Федерации, г. Сватово
- Мартынова Майя Владимировна, директор; Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Марышева Татьяна Евгеньевна, руководитель ЦО «Точка роста», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пречистенская средняя школа имени И. И. Цапова», Россия, Смоленская область, Гагаринский район

- Матакаева М.В., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15», г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Мелентьева Наталья Владимировна, директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пречистенская средняя школа имени И. И. Цапова», Россия, Смоленская область, Гагаринский район
- Метелёва Алена Борисовна, социальный педагог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Катайгинская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области.
- Милованов К.Ю., кандидат исторических наук, старший научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
- Миносьянц Арменуи Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 5», г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Мишенина Наталья Владимировна, заместитель директора, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования “Успех”» Белгородского района Белгородской области»
- Моисеева Раиса Ивановна, учитель-сурдопедагог, Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», Россия, г. Томск
- Мокеева Светлана Вячеславовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6
- Молоканова Елена Юрьевна, Почетный работник общего образования РФ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза К.А. Рябова г. Вольска Саратовской области»
- Морозова Елена Афонасьевна, заслуженный учитель РФ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горская средняя общеобразовательная школа» – учитель истории и обществознания, Калужская область, Перемышльский район, д. Горки
- Мрзозова Марина Владимировна, методист, Институт содержания, методов и технологий образования, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
- Муратова Анастасия Михайловна, методист сектора развития программ и проектов гражданско-патриотического воспитания центра развития воспитания Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
- Мурзич Маргарита Витальевна, заведующий сектором сопровождения профессиональных сообществ и педагогического наставничества Россия, город Иркутск, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
- Мхциева Марина Германовна, учитель истории и обществознания, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 имени дважды Героя Советского Союза И.А. Плиева
- Мышкина Ирина Борисовна, преподаватель, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кафедра дошкольного и начального общего образования
- Навизинская Н.В., учитель начальных классов, 1 квалификационная категория, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Безыменская школа» администрации Новоозовского района, Донецкая Народная Республика, с. Безыменное
- Нагайчук Нина Алексеевна, Заслуженный учитель Российской Федерации, «Отличник народного просвещения», директор, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 1 имени Героя Советского Союза К.А. Рябова г. Вольска Саратовской области»

- Напреева Г.М., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андрейковская средняя общеобразовательная школа» Вяземского района Российская Федерация, Смоленская область
- Некрасова Елена Ивановна, методист (специалист по развитию нормативно-правовой базы) регионального модельного центра дополнительного образования детей в Архангельской области государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»,
- Николаева Марина Владимировна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования, профессор, руководитель федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников, главный научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоградская область. Волгоград
- Никонова Валентина Павловна, заместитель заведующего, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Аленушка» города Слободского Кировской области
- Новикова Екатерина Сергеевна, канд. пед. наук, ассистент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоградская область. Волгоград
- Новохатченко Яна Ростиславовна, преподаватель истории и права
- Норкина Евгения Федоровна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Аэропорт» Томского района, Томская область
- Носкова Ольга Геннадьевна, методист Информационно-методического центра МАУ ДО МУК «Эврика», г. Новый Уренгой, ЯНАО
- Овчинников А.В., доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, ведущий научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
- Огрызко Елена Евгеньевна, исполняющий обязанности Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Центр развития ребенка – детский сад “Гнездышко”»
- Орешкина А.К., д.п.н., профессор, заведующий лабораторией Центра воспитания и развития личности РАО, г. Москва
- Орлова Елена Витальевна, методист, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина», г. Нижнекамск Республика Татарстан
- Орлова Светлана Ивановна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ершицкая средняя школа» РФ, Смоленская область, п. Ершичи
- Орлова Елена Викторовна, кандидат философских наук, директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования»,
- Осмоловская И.М., д.п.н., доцент, член-корр. РАО, заведующая лабораторией дидактики общего и профессионального образования ФГБНУ «ИСПО»
- Павлова Людмила Ивановна, заведующий МБДОУ «Детский сад №6
- Париловская Галина Ивановна, учитель географии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самойловская школа» администрации Новоазовского района, Донецкая Народная Республика
- Патрикеева Ольга Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ «ЦРР – детский сад № 72» г. Владимир
- Перепелкина Ольга Константиновна, аспирант, зам. директора по УВР, учитель математики, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразова-

- тельная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Новочебоксарска Чувашской республики
- Петрович Оксана Петровна, музыкальный руководитель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» г. Гусь-Хрустальный, Владимирская область, Россия
- Петруханова Юлия Борисовна, начальник отдела дополнительного образования и воспитания министерства образования Архангельской области
- Петрученя Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности, старший научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоградская область. Волгоград
- Пичкалева Анна Валерьевна, воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ «ЦРР – детский сад № 72» г. Владимир
- Пичугина Жанна Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ «ЦРР – детский сад № 72» г. Владимир
- Платонова Надежда Владимировна, учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Погосова Каринэ Львовна, старший преподаватель, директор библиотеки
- Понежина Елена Владимировна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокатериновская школа» администрации Старобешевского района. Новокатериновка, Донецкая Народная Республика, Старобешевский муниципальный округ,
- Пономарева Елена Николаевна
- Пономарева Татьяна Александровна, методист, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дома детства и юношества «Факел», г. Томска
- Попова Любовь Юрьевна, учитель русского языка и литературы Почетный работник общего образования, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Тарко-Сале Пуровского района ЯНАО
- Приходько Наталия Викторовна, директор, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей», РФ, Рязанская область, г. Рязань
- Приходько Светлана Петровна, кандидат филологических наук, методист, структурное подразделение «Центр туризма и спорта» Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой», г. Стрежевой, Томская область, Россия
- Приятелева Марина Константиновна, старший преподаватель, ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования, г. Нижний Новгород, Россия
- Прохина Надежда Юрьевна, ассистент кафедры педагогики, младший научный сотрудник Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования ВГСПУ, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоградская область. Волгоград
- Прусакова Ольга Николаевна
- Пугина Кира Львовна, заместитель директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Юрьев-Польского «Школа № 2», Российская Федерация, Владимирская область
- Пустовойтов В.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского"
- Пяткова Ольга Борисовна, младший научный сотрудник отдела организации научно-исследовательской работы, Государственное бюджетное учреждение дополнительного

- профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Раменская Надежда Геннадьевна, методист, Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр системы образования» г. Кирова
- Распопова Нина Николаевна, методист, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Слободской музейно-выставочный центр», Кировская область, г. Слободской
- Рахматуллина Анастасия Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Резинкина Светлана Владимировна, социальный педагог, МБОУ «Новоусманская СОШ № 5 “Эврика”», Российская Федерация, Воронежская область,
- Решетников О.В., советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями ГБОУ Школа № 1357 На Братиславской, канд. пед. наук, член Общественного Экспертного совета по утверждению традиционных духовно-нравственных ценностей при СФ и ГД ФС РФ, член-корр. РАЕН
- Рожкова И. В., директор, МБОУ «Лицей № 22» г. Иваново
- Рычкова Ирина Константиновна, специалист по медиа сопровождению отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», Россия, г. Москва; Региональный ресурсный центр по воспитанию «Навигаторы детства» Ямало-Ненецкого автономного округа, специалист по медиа сопровождению; Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард
- Рябинская Татьяна Николаевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Савина Анастасия Михайловна, заместитель директора, Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр системы образования города заречного», город Заречный, Пензенская область
- Самойлова Надежда Викторовна, методист, Институт содержания, методов и технологий образования, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
- Саркисян Ирина Васильевна, учитель технологии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода
- Сахарчук Елена Ивановна, д-р пед. наук, профессор, заместитель заведующего кафедрой педагогики, профессор, ученый секретарь Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования ВГСПУ, главный научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоградская область. Волгоград
- Свистунова Лидия Александровна, учитель, старшая вожатая, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воргинская средняя школа» муниципального образования, Ершицкий район Смоленской области, Российская Федерация, Смоленская область, Ершицкий район, село Ворга
- Святенко Светлана Алексеевна, учитель русского языка и литературы МОУ Раменская СОШ №21 с УИОП, Московская область, Раменский городской округ
- Семенова Кристина Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ «ЦРР – детский сад № 72» г. Владимир
- Семенюк Екатерина Андреевна, музыкальный руководитель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52», округ Муром, Владимирская область, Россия

- Сергунина Татьяна Валерьевна, методист, Институт содержания, методов и технологий образования, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
- Серебрянникова Светлана Александровна, учитель русского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основного общего образования школы-интерната №1 г. Томска
- Серигов В.В., д.п.н., проф., академик РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСПО»
- СечинаМаргарита Сергеевна, старший методист кабинета развития конкурсного движения кафедры педагогики и психологии, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования», Архангельская область
- Сизова Елена Александровна, воспитатель, высшая квалификационная категория, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14»Родничок» г. Алатырь Чувашской Республики
- Скоблякова Т.А., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СШ №47 г. Макеевки»,
- Скрипова Надежда Евгеньевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Смирнова Татьяна Васильевна, учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» г. Гусь-Хрустальный, Владимирская область, Россия
- Соколова Елена Альбертовна, Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением иностранных языков», г. Северодвинск Архангельской области, учитель русского языка и литературы
- Соколова Ольга Александровна, доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитания ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» Владимирская область
- Соловьева Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования», профессор Центра развития общего и этнокультурного образования Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Салехард
- Соснина Ирина Игоревна, старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52», округ Муром, Владимирская область, Россия
- Спасенкова Ирина Валентиновна, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой теории, истории культуры и этнологии ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»; г. Вологда, Россия.
- Степанов П. В., д.п.н., профессор РАО, заведующий лабораторией современных форм и методов воспитания Центра воспитания и развития личности Российской академии образования
- Студентов Артемий (Артур) Вячеславович, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Селивановского района Владимирской области
- Сухорукова Маргарита Дмитриевна, учитель-логопед, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131»,г. Севастополь
- Сынгизова Зульфия Мидхатовна, учитель английского языка, куратор КППН Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мужевская средняя школа имени. Николая Ва-

- ильевича Архангельского» (МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского», с. Мужы Шурышкарского района ЯНАО
- Талагаева Галина Васильевна, Министерство образования и науки Калужской области
- Тамакаев А.Я. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15», г. Новый Уренгой Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Тарасова Елена Вячеславовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 185» г. Кирова
- Телибаева Наталья Олеговна, учитель иностранных языков, советник по воспитанию МОУ Раменская СОШ №21 с УИОП, Московская область, Раменский городской округ
- Тер-Аракелян Этери Кареновна, кандидат педагогических наук, директор гимназии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы. Российская Федерация. Город Пенза
- Титова Елена Владимировна, старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 комбинированного вида», г. Муром Владимирской области, Россия
- Тихонова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», кафедра гуманитарных дисциплин
- Ткач Любовь Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», Республика Молдова, Приднестровье, г. Тирасполь, доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
- Толстенева Александра Александровна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-методической деятельности, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород, Россия
- Толстикова Татьяна Сергеевна, методист, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Аленушка» г. Белая Холуница Кировской области, Россия
- Тропина Ольга Леонидовна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Родниковская школа-гимназия», Симферопольский район, Республика Крым
- Трушкова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород. Россия
- Тювикова Валентина Ивановна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 комбинированного вида», г. Муром Владимирской области, Россия
- Тютрина Анна Викторовна, заместитель министра по вопросам туризма министерства культуры Архангельской области
- Уварина Н.В., д.п.н., проф., заместитель директора по научной работе Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск
- Углицкая Маргарита Альбертовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»; г. Вологда; Россия.
- Ульянова Елена Софична, методист сектора гуманитарного и художественно-эстетического образования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогиче-

- ских работников в г. Вологде АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»; г. Вологда; Россия.
- Ускова И.В., к.п.н., заместитель директора ФГБНУ «ИСРО»
- Уткина Татьяна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник Центра научно-исследовательской работы, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Утяшева Светлана Равиловна, педагог дополнительного образования, Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Ушакова Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, ГАОУ ДПО «Институт развития образования и языковой подготовки» Курганской области, кафедра гуманитарного образования и языковой подготовки, Россия, город Курган
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный университет», кафедра общественных наук, Республика Северная Осетия – Алания
- Филаретова Наталья Валериевна, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Социокультурный центр» с. Лопхари Шурышкарского района, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ
- Филатова Наталья Владимировна, учитель географии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы им. Евгения Павловича Паролина
- Фиохина Марина Васильевна, старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 1», г. Муром, Владимирская область, Россия
- Фисенко Елена Ивановна, старший воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Малиновка» Томского района Томская область, Томский район, село Малиновка
- Фроленкова И.Ю., к.ф.н., руководитель Центра воспитания и развития личности, г. Москва
- Хламов Сергей Юрьевич, учитель истории и обществознания, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Юрьев-Польского «Школа № 2», Владимирская область, Россия
- Ходько Екатерина Геннадьевна, педагог-психолог, учитель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ливадийская средняя школа имени Героя Советского Союза П.А. Рассадкина» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
- Цветкова Дарья Сергеевна, методист, Институт содержания, методов и технологий образования, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
- Цветкова Нина Ивановна, старший преподаватель кафедры охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». г. Новосибирск, Россия
- Цветкова Раиса Ивановна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» г. Гусь-Хрустальный, Владимирская область, Россия
- Чайкивская Светлана Александровна, педагог дополнительного образования, Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Городская станция юных техников города Тореза», Донецкая Народная Республика, г. Торез

- Чепурченко Оксана Александровна, директор, Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Артемовская средняя школа № 8», Перевальский район, г. Артемовск
- Чернова Н. Ю., директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова», Красноярский край, г. Ачинск
- Черных Дмитрий Владиславович, директор, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Новосибирска «Центр дополнительного образования "Алые паруса"»
- Шабалина Серафима Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 5» г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия
- Шарапова А. Г., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 102» г. Воронежа
- Шахина С.В., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андрейковская средняя общеобразовательная школа» Вяземского района Российская Федерация, Смоленская область
- Шведчикова Юлия Сергеевна, кандидат психологических наук, заместитель директора; Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Шереметьева Юлия Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе и непрерывному образованию, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», Республика Крым, г. Симферополь
- Шестакова Наталья Владимировна, заместитель директора по методической и профильной работе, педагог-организатор, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Новосибирска «Центр дополнительного образования "Алые паруса"»
- Шибарова Надежда Константиновна, учитель математики МОУ Раменская СОШ №21 с УИ-ОП, Московская область, Раменский городской округ
- Шморгуненко О.В., МБОУ «СШ №47 г. Макеевки»
- Шурунова Лариса Николаевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад «Рябинка» КВ п. Зональная Станция» Томского района
- Щербаков Андрей Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», и.о. заведующего кафедрой воспитания и дополнительного образования
- Щербаков Андрей Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск
- Яковлева Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой развития дошкольного образования, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Россия, Челябинск

RECOMMENDED RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION
(protocol of the meeting of the editorial and publishing council of RAE dated June 25, 2024 No. 13)

Scientific editors:
Gukalenko O.V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Prof., Corresponding Member of RAE
Frolenkova I.Yu. – Ph.D.

Reviewers:
Ivanova S.V. – Doctor of Philosophy, Professor, Academician of RAE
Selivanova N.L. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of RAE
Sergeev N.K. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of RAE

Editorial team:
Borisenkov V.P., Borovskaya M.A., Bosova L.L., Vagner I.V., Volov V.T., Gruzdev M.V.,
Ermakov P.N., Zakhlebny A.N., Zernov V.A., Kalimullin A.M., Korolkov A.A., Korotkov A.M., Lazarev V.S.,
Levitsky M.L., Malygin A. A.A., Malykh S.B., Nikandrov N.D., Orlov A.A.

Involving students to traditional Russian values: innovative experience and successful educational regional practices / A collection reflecting the theoretical foundations and practical experience of involving students to traditional Russian spiritual and moral values / Ed. Gukalenko O.V., Frolenkova I.Yu. – Moscow : MAKS Press, 2024. – 834 p.

ISBN: 978-5-317-07208-7

The scientific and methodological edition was prepared within the framework of state assignment No. 075-00542-24-00 for 2024 and for the planning period 2025–2026. “Scientific and methodological support for the development and implementation of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation until 2035 based on modern challenges and traditional Russian values”

This book presents theoretical approaches and innovative experience in the activities of scientific and educational organizations to familiarize students with traditional Russian spiritual and moral values. The ways and directions of implementing the tasks of preserving and strengthening the historical and cultural traditions of the Russian people in the single educational space of the country are reflected. The features of the implementation of the value foundations of education in the classroom, in extracurricular activities, in the system of additional education, in the interaction of family and school with other subjects of the educational environment are presented. The edition is addressed to teachers, educators, researchers, parents, public opinion leaders, students, graduate students and everyone interested in modern problems of Russian education and science.

Научное издание

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ:
ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ И УСПЕШНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Сборник, отражающий теоретические основы и опыт практической деятельности
по приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям

Под редакцией Гукаленко О.В., Фроленковой И.Ю.

Издается в авторской редакции
Компьютерная верстка *Т.А. Воднева*

Издательство «МАКС Пресс»
Главный редактор: *Е. М. Бугачева*
Обложка: *А.В. Кононова*

Напечатано с готового оригинал-макета
Подписано в печать 21.06.2024 г.
Формат 60х90/8. Усл.печ.л. 103,5.
Тираж 1000 (1–20) экз. Заказ 096.

Издательство ООО «МАКС Пресс»
Лицензия ИД N 00510 от 01.12.99 г.

119992, ГСП-2, Москва, Ленинские горы,
МГУ им. М.В. Ломоносова, 2-й учебный корпус, 527 к.
Тел. 8(495)939-3890/91. Тел./Факс 8(495)939-3891.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных материалов в ООО «Фотоэксперт»
109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 42,
корп. 5, эт. 1, пом. I, ком. 6.3-23Н