

**ФГБОУ ВО "БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика И. Г. ПЕТРОВСКОГО" (БГУ)**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ:
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Международная научная конференция

г. Новозыбков, Брянская область, 10-11 октября 2017 г.

Новозыбков 2017

УДК 481/482
ББК 81.411
А- 83

Редакционная коллегия:

В.В. Мищенко	кандидат исторических наук, доцент
Т.А. Мищенко	кандидат исторических наук, доцент
В.Н. Пустовойтов	доктор педагогических наук, доцент
С.Н. Стародубец	доктор филологических наук, доцент
А.В. Шлома	кандидат педагогических наук, доцент
Е.Н. Шубабко	кандидат физико-математических наук, доцент

А – 83

Актуальные проблемы российской провинции: вызовы современности: Материалы международной научной конференции (г. Новозыбков, Брянская область, 10-11 октября 2017 г.) / Под ред. В.В. Мищенко, Т.А. Мищенко, В.Н. Пустовойтова, С.Н. Стародубец, А.В. Шлома, Е.Н. Шубабко. – Брянск: ООО "Аверс", 2017. – 359 с.

ISBN 978-5-9734-0282-2

В сборнике опубликованы научные доклады, представленные на международной научной конференции "Актуальные проблемы российской провинции: вызовы современности" (г. Новозыбков, Брянская область, 10-11 октября 2017 г.). Материалы сборника будут полезны научным работникам, аспирантам, преподавателям, учителям, студентам и всем, кто интересуется проблемами российской провинции.

ББК 81.411

Материалы печатаются в авторской редакции.

Ответственность за оригинальность, объективность и обоснованность публикуемых материалов несут авторы статей.

Мнение членов редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

ISBN 978-5-9734-0282-2

© ФГБОУ ВО "Брянский
государственный университет им. акад.
И.Г. Петровского", 2017
© Издательство ООО "Аверс", 2017
© Коллектив авторов, 2017

после достижения ими совершеннолетия и завершения образования провела раздел имущества: Дмитрий Никифорович (1835 – 1906) получил в 1873 г. Троицкую фабрику, Константин Никифорович получил в 1874 г. Глуховскую ф-ку. Внуки Никифора Дмитриевича: Михаил Дмитриевич Сапожков, старообрядец, владелец Троицкой суконной фабрики, в руководство фабрикой вступил после получения технического образования. Георгий Константинович Сапожков, (1877 г.р.) старообрядец, купец 1 гильдии, владелец клинцовской Глуховской суконной фабрики "окончил Московскую Практическую Академию Коммерческих Наук..." [2, л. 175 – 190]. Фабрикант Александр Михайлович Гусев (30.08. 1877 – 1924 г.) старообрядец, закончил Рижский политехнический институт, инженер-технолог" [2, л. 175 – 190].

Общая "Система действий", разработанная правительством Николая I для принудительного присоединения старообрядцев к господствующей Церкви, оставалась в силе до конца века. Право открывать свои училища старообрядцы получили только в 1905 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дело об учреждении в посаде Клинец училища для детей раскольников, 1860 г. // ЦГИА Укр. Ф. 707, оп. 1, д. 258.
2. Из характеристики гласного Клинцовской городской Думы 1912 г. в рапорте Суражского Исправника к Черниговскому Губернатору // ГАЧО Ф.145, оп. 1, д. 584.
3. РГБ. Ф. 246, к. 3, д. 4.
4. РГИА СПб. Ф. 1284, оп. 205, д. 140, ч. 1.
5. Собрание постановлений по части раскола. – СПб. 1858..

ПУСТОВОЙТОВ В.Н.

*ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет
им. акад. И.Г. Петровского", г. Новозыбков, Россия*

Принципы и формы воспитания патриотизма и гражданской идентичности у современной молодежи

Pustovoitov V.

Bryansk State Academician I.G. Petrovski University, Novozybkov, Russia
Principles and forms of education of patriotism and civil identity among today's youth

В статье рассмотрены отдельные проблемы и региональный опыт формирования гражданской ответственности и патриотизма у современной молодежи-

The article describes some problems and regional experience of formation of civic consciousness and patriotism among today's youth. The

жи. Определены принципы и возможные формы воспитания патриотизма и российской идентичности подрастающего поколения с учетом высокой значимости информационно-коммуникационных технологий в обществе

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, российская идентичность, гражданская идентичность, информационное общество, информационное пространство

principles and possible forms of patriotic and civic education of the younger generation are determined, taking into account the high importance of information and communication technologies in modern society

Keywords: education, patriotism, Russian identity, civic identity, information society, information space

Актуальность проблемы воспитания патриотизма и формирования российской идентичности у современной молодежи обусловлена рядом факторов как глобального порядка, так и процессами, происходящими внутри страны. Опыт стран Европы по реализации принципов поликультурности и толерантности демонстрирует всю важность обдуманного принятия решений по данным вопросам на уровне государства с учетом российских традиций и пересмотра воспитательной политики и тактики на основе объективной оценки современного уровня развития общества.

Сегодня в стране принят и реализуется ряд законодательных актов, определяющих стратегию и тактику воспитания патриотизма и формирования гражданской идентичности. Среди них: "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", Постановление Правительства Российской Федерации "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", Федеральная целевая программа "Укрепление единства российской нации и этнокультурного развития народов России (2014–2020 гг.)" и др. Особое место в формировании у молодежи патриотических чувств и гражданственности отводится системе образования.

Вместе с тем, анализ практики показывает: воспитательный потенциал общественных институтов используется недостаточно. Воспитание патриотизма и формирование российской идентичности требует системной работы.

Патриотизм традиционно рассматривается как любовь к Родине, готовность к ее защите. Чувство патриотизма всегда индивидуально окрашено. Российская гражданская идентичность понимается многоаспектно и включает в себя национальную, территориальную, религиозную и идеологическую (политическую) идентификацию личности [5]. При этом, гражданская идентичность, как качество личности менее постоянно, изменяется во времени "в рамках процесса социальных трансформаций и взаимодействий" [там же]. Многоаспектность гражданской идентичности определяет

систему воспитательного влияния на личность. Система воспитания патриотизма и гражданственности включает в себя, по крайней мере, законодательную и идеологическую (политическую) основы, духовно-нравственную и образовательную базы, платформу экономической поддержки воспитания на государственном уровне. Необходимо проектирование и поддержка поликультурного образовательного пространства (см., например: [2]), ориентированного на формирование патриотизма и гражданственности.

В идеале, формирование гражданско-патриотического самосознания (как и вся система образования [1, с. 5]) призвано "работать на перспективу", заложить такой фундамент патриотических и гражданских чувств, отношений и образцов поведения, который позволит нынешнему молодому поколению выдержать возможные вызовы в будущем мире с высоким уровнем глобализации, развитием информационно-коммуникационных технологий, обострением имеющихся и появлением новых противоречий.

Сегодня, перед системой образования стоят следующие задачи:

- разработать концептуальные основы воспитания патриотизма и формирования российской идентичности современной молодежи, учитывающие уровень развития общественных отношений, науки и техники, а также современный уровень глобализации и межкультурной коммуникации;

- совершенствовать систему целенаправленной профессиональной подготовки педагогов, специалистов в сфере культуры, спорта, средств массовой информации к воспитанию патриотизма и формированию российской идентичности детей и молодежи;

- разработать методику воспитания патриотизма и формирования российской идентичности у молодого поколения, основанную на проверенных временем российских традициях воспитания с привлечением инновационных образовательных стратегий и современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Обозначенные задачи требуют проектирования и реализации системы принципов, которые должны удовлетворять двум условиям: с одной стороны, преумножать российские традиции, опираться на российский менталитет в воспитании, а с другой – учитывать реалии современного российского общества, процессы глобализации и изменившиеся, по отношению к старшему поколению, взгляды молодежи на мир и Отечество. Представляется целесообразным взять за основу систему принципов, проверенную временем и наполнить их новым содержанием, соответствующим развитию общества. Концептуально процесс воспитания патриотизма и формирования российской гражданственности должен отвечать требованиям:

- гуманизма. Патриотизм и гражданская идентичность должны воспитываться на платформе уважения каждого человека, его достоинств и потенций. Новая идеологическая платформа строится на основе идей пара-

дигмы общечеловеческих ценностей с учетом национальных интересов и интересов безопасности российского общества. Взаимосвязь патриотических и интернациональных чувств и убеждений должна базироваться на общечеловеческих ценностях при уважении национальных особенностей;

- целенаправленности и спланированной управляемой наступательности. Формирование патриотизма и российской идентичности должно стать неотъемлемой задачей всех без исключения институтов образования, культуры, спорта, пропаганды, одной из главных целей государственной политики в целом. В условиях развития информационного общества требуется массированная (но не вызывающая отторжения) пропаганда патриотизма, общероссийских и национальных праздников, исторических государственных достижений (общероссийских и национальных). Пропаганда идей единства патриотизма и интернационализма, российской общности, культивирование российских и национальных традиций должно стать систематичным в средствах массовой информации и глобальной сети;

- интеграции. Интеграция в вопросах воспитания патриотизма и гражданственности должна рассматриваться, как минимум, в следующих аспектах:

- интеграция как единство процессов воспитания патриотизма и формирования российской идентичности: воспитание любви к Родине (не абстрактной, а Родине – России, Отечеству, отчому дому, семье, этносу и др.) и, одновременно, формирование осознания себя как неотделимой части своей страны, части Великой России;

- интеграция как взаимопроникновение процессов воспитания патриотизма и формирования российской идентичности друг в друга. Необходимо сформировать в сознании молодого поколения стойкое убеждение в единстве понятий "Родина" и "Россия";

- интеграция в содержании категорий "патриотизм" и "гражданственность". Интеграция не должна подменяться ассимиляцией, обязана осуществляться с сохранением многообразия и многоликости российского общества, россиян как единого народа, богатого единым историческим прошлым и нацеленным на процветание в едином будущем;

- интеграция как встраивание и отражение идей патриотизма и российской идентичности в систему работы с молодежью, а также – в систему образования подготовки специалистов всех уровней и направлений;

- междисциплинарного подхода. Воспитание патриотизма и формирование российской идентичности должно строиться на основе междисциплинарного подхода. Ни патриотизм, ни российская идентификация не могут быть сформированы с привлечением только одного института, в рамках одного учебного предмета или цикла учебных дисциплин. Требуется подключение всех заинтересованных институтов, их общая работа в данном направлении. В системе образования требуется включение соот-

ветствующей тематики во все без исключения учебные дисциплины и формы аудиторной и внеаудиторной работы;

– сочетания стратегических и тактических целей и задач с оперативной диагностикой уровня сформированности патриотизма и гражданской идентичности. На современном этапе формирования системы воспитания патриотизма и гражданственности молодого поколения важно изучение представлений молодежи о жизненных ценностях, солидарности, гражданского единства, о значимости этнической и конфессиональной идентичности, об отношении к иным культурам. Мониторинг названных позиций позволяет провести оперативную коррекцию программ воспитательной работы и, тем самым, обеспечить эффективность их реализации.

Выполнение обозначенных требований предполагает ориентацию на современные формы и средства организации воспитательной работы. Анализ педагогической практики показывает, что разработанные и апробированные пути и средства патриотического и гражданского воспитания молодежи (как и других направлений воспитательной работы) сегодня, во многом, устарели и малоэффективны. Современное общество требует проектирования новых моделей, разработки новационных методик и стратегий воспитания, эффективных в условиях информатизации и глобализации современного общества, и, в то же время, базирующихся на богатых традициях отечественного воспитания, пропитанных высокой духовностью.

Отметим, что в регионах Российской Федерации складывается система работы, основанная преимущественно на традиционных, хорошо зарекомендовавших себя, моделях воспитания патриотизма и гражданственности у молодежи. В частности, в системе регионального воспитания за последние два-три года представлены (см. [3]):

– акции, посвященные Победе в Великой Отечественной войне и знаменательным датам, связанным с военно-историческим прошлым России (участие во Всероссийских акциях; реконструкции военных событий героического прошлого Родины; организация работы поисковых отрядов и оборонно-спортивных лагерей (смен) для подростков и молодежи; фестивали военно-патриотической песни; благотворительные акции и др.);

– система кадетского и казачьего образования в воспитании молодежи (кадетские классы, школы; внеурочная воспитательная деятельность на основе военной тематики);

– акции по различным направлениям краеведения (проведение Дней Малой Родины; организация туристических походов, слетов, проектов, олимпиад, связанных с тематикой краеведения; конкурсы и фестивали народных песен, танцев, ремесел; проведение конкурсов исследовательских работ студентов и обучающихся образовательных организаций по краеведению; гранты администраций субъектов Федерации и муниципальных органов управления на разработку учебно-методических комплексов и

учебных пособий по истории региона и особенностям этнических групп, проживающих на данной территории, и др.);

– акции, посвященные русскому языку как основе межнационального общения (конкурсы и олимпиады школьников и студентов по русскому и национальным языкам; проекты электронного обучения русскому языку соотечественников, проживающих за пределами Российской Федерации; съезды и конференции по проблемам русского и национальных языков и литературы и др.);

– мероприятия религиозной тематики, а также мероприятия, проводимые с участием духовенства (конкурсы работ студентов и молодежи по религиозной культуре и краеведению; разработка и реализация системы духовно-нравственного воспитания с участием духовенства, дни религиозной культуры и др.);

– форумы студентов (с участием педагогов, деятелей культуры, духовенства, общественности), посвященные вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания.

Многие из инициатив интересны и современны по своему содержанию и формам реализации. Они принимаются молодежью и, следовательно, могут быть обобщены на федеральном уровне для разработки современных моделей воспитания патриотизма и формирования гражданской идентичности молодого поколения России. Вместе с тем, исходя из реалий современности, в том числе – высокой значимости в жизни современной молодежи сети интернет, информационно-коммуникационных технологий в целом (см., например: [4, с. 92]), требуется:

– расширение содержания, тематики, служащей основой воспитания патриотизма и гражданственности. На наш взгляд, целесообразно более широко использовать в работе историко-героическую тематику прошлого Руси, Российской империи, СССР и современной России. Сегодня, де-факто, наблюдается некоторое замалчивание и преуменьшение значимости для развития общества, государства и государственности крещения Руси, реформ Петра I, войны 1812 года, гражданской войны и др. Назрела необходимость активизации ведения целенаправленной работы по раскрытию перед молодежью значимости развития российской культуры в развитии цивилизации;

– активное привлечение новых, созвучных современности, форм воспитания патриотизма и гражданской идентичности, ориентация как на традиционные, апробированные и общепризнанные, так и на новационные формы и технологии работы с молодежью. Среди таких форм могут быть: социальные проекты и флешмобы патриотической направленности с привлечением средств мультимедиа и голограмм; создание виртуальной реальности и компьютерных игр патриотического содержания; создание и широкое включение в учебный процесс в качестве сред и средств обучения виртуальных музеев соответствующей тематики; размещение тематиче-

ских баннеров и социальной рекламы в сети интернет (в том числе – в социальных сетях); разработка школьниками и студентами, их участие в создании, а также целесообразное включение в учебно-воспитательный процесс тематических сайтов; ведение студентами и их участие в тематических форумах; заочные предметные и тематические олимпиады; интерактивные социальные проекты; видеоконференции и телемосты, посвященные героическому прошлому и актуальным проблемам патриотического и гражданского воспитания и др.

Среди средств воспитания патриотизма и гражданственности у молодежи базу составляют: Российский флаг, герб, гимн, а также флаг, герб, гимн субъекта Федерации. Чувство общности, чувство принадлежности к России, гордость за свою Родину формируют: общая история и героическое прошлое, национальные герои, общероссийская и национальная культура во всех проявлениях (архитектура, литература, живопись, танцы, музыка, ремесла, народное творчество и др.). Русский язык, русскоязычная культура, общие и национальные история и традиции служат основой для осознания каждым молодым человеком своего единства с Россией, с русским народом.

Эффективность воспитания патриотизма и гражданственности современной молодежи определяется как целенаправленной государственной поддержкой, так и компетентностью агентов воспитания. Сегодня требуется разработки общенациональной системы подготовки и стимулирования работы специалистов всех профилей, обеспечивающих реализацию в учебных учреждениях, в средствах массовой информации и культуры программ патриотического воспитания и формирования российской идентичности.

В заключении отметим: проблема воспитания патриотизма и формирования российской идентичности у молодежи требует системного комплексного решения. При этом работа должна вестись целенаправленно, систематически и наступательно, с учетом индивидуальных особенностей школьников, студентов, рабочей молодежи, военнослужащих. Необходимо учет как общероссийских, так и национальных особенностей, как современного состояния развития общества и внешних вызовов, так и потребностей и перспектив развития России, мировой геополитической обстановки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенков, В.П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования : Монография / В. П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк. – М. - Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2004. – 576 с.

2. Гукаленко, О.В. Поликультурное образование : теория и практика : Монография / О.В. Гукаленко. – Ростов-на-Дону : Изд-во РПГУ, 2003. – 512 с.

3. Пустовойтов В.Н. Формы духовно-нравственного воспитания молодежи: традиции и новации в регионах // Духовно-нравственные концепты русской словесности в современной языковой, культурной и образовательной практике Российско-Белорусско-Украинского пограничья : Материалы Международной научно-практической конференции (г. Новозыбков, Брянская обл., 25-26 октября 2016 г.) / Под ред. С.Н. Стародубец, В.Н. Пустовойтова. – ООО "Новозыбковская типография", 2016. – 565 с. – С.507-510

4. Пустовойтов, В.Н. Методологические основы формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения математике : Монография. – Брянск: ООО "Ладомир", 2013. – 268 с.

5. Федоров, В. Российская идентичность и вызовы времени [Электронный ресурс] // РИА Новости. – URL: http://ria.ru/valdaiclub_anniversary_comment/20130819/957220962.html#ixzz3WXgHgKio (Дата обращения: 21.09.2017)

ПУСТОВОЙТОВА Л.В.

*ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет
им. акад. И.Г. Петровского", г. Брянск, Россия*

Проблематика имиджа диалектов немецкого языка у молодежи современной Германии

Pustovoitova L.

Bryansk State Academician I.G. Petrovski University, Bryansk, Russia

Problems of German language dialects' image among youth of today's Germany

В статье рассматривается место и проблемы диалектов в современном немецком языке. Выявлена зависимость отношения к говорящему от употребления им диалектных языковых форм. Отмечается проблема заимствования из английского языка в немецкий.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, диалекты, имидж диалекта, денглиш.

The article shows the place of dialects in modern German language and their problems today. The relation between attitude to the speaker and his using dialects is determined in the article. The problem of borrowing from English language is distinguished.

Key words: intercultural communication, dialects, dialects' image, denglish

Межкультурная коммуникация в отношении территориальных немецких диалектов может рассматриваться в аспекте их использования различными возрастными группами населения. Особую значимость приобретает

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бейзеров Владислав Александрович – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», E-mail: v_beizerov@yahoo.com;

Белоус Наталья Николаевна – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, физики и информатики филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в г. Новозыбкове, E-mail: nnotta2@inbox.ru;

Боровская Ирина Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков УО «Гомельский государственный медицинский университет», E-mail: borovskaya.ira@yandex.by;

Бут-Гусаим Светлана Феодосьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры белорусского языкознания и диалектологии Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, E-mail: svfbg@tut.by;

Вакулина Елена Васильевна – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, физики и информатики филиала ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского";

Годуйко Людмила Алексеевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», E-mail: god_lusi@tut.by;

Гронский Александр Дмитриевич – кандидат исторических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений, E-mail: agronskij@yandex.ru;

Дубинина Юлия Витальевна – магистрант, педагог-психолог Государственного учреждения образования «Начальная школа № 65» (г. Гомель);

Дыдышко Татьяна Петровна – студентка 4 курса филологического факультета УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», E-mail: svfbg@tut.by;

Ефремова Дарья Ивановна – магистрант, педагог-психолог Государственного учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Гомеля», E-mail: efremov-1972@mail.ru;

Загорнов Александр Александрович – кандидат исторических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права юридического факультета УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», E-mail: zagornov@tut.by;

Зяц Дмитрий Викторович – кандидат географических наук, научный сотрудник кафедры географии мирового хозяйства Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, E-mail: ethnogeo@mail.ru;

Зиновьев Андрей Станиславович – старший преподаватель кафедры экономической и социальной географии Санкт-Петербургского государственного университета, E-mail: a.zinovyev@spbu.ru;

Иванов Павел Николаевич – магистрант 2-го курса магистратуры Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, E-mail: pavel.ivanov.n@yandex.ru;

Казак Олег Геннадьевич – магистр исторических наук, преподаватель Минского городского педагогического колледжа, E-mail: olegkazak90@tut.by;

Карпенко Михаил Сергеевич – аспирант Института географии Российской академии наук, E-mail: mike.ck@yandex.ru;

Карпова Т.В. – старший преподаватель кафедры математики, физики и информатики филиала ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского";

Киселёв Александр Александрович – кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники;

Ковалев Михаил Николаевич – кандидат экономических наук, доцент кафедры маркетинга и логистики Гомельского филиала Международного университета «МИТСО», E-mail: km2.gomel@mail.ru;

Козлова Елизавета Юрьевна – студентка 3 курса ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского", E-mail: Eliz.cozlova2014@yandex.ru;

Козловская Маргарита Михайловна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков УО «Гомельский государственный медицинский университет», E-mail: almark@tut.by;

Колясев Евгений Федорович – студент 3-го курса Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, E-mail: udjinkolyasev@gmail.com;

Королевич Станислава Антоновна – кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина», E-mail: stak54@mail.ru;

Ладутько Марина Владимировна – кандидат филологических наук, доцент, декан факультета повышения квалификации УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», E-mail: dekanmgoiro@yandex.ru;

Лопатин Геннадий Исаакович – ведущий научный сотрудник ГУК «Ветковский музей старообрядчества и белорусских традиций имени Ф.Г. Шклярова», E-mail: lapasin@mail.ru;

Милошевич Зоран – доктор социологии, научный советник постоянный профессор теоретической социологии Института Политических Исследований, г. Белград, Сербия, E-mail: zoran.milosevic@yandex.ru;

Михайлова Екатерина Владимировна – научный сотрудник кафедры географии мирового хозяйства Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, E-mail: mikhaylovaev@yandex.ru;

Мищенко Виктор Васильевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, директор филиала ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского" в г. Новозыбкове, E-mail: vicpost@inbox.ru;

Мищенко Татьяна Александровна – кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского" в г. Новозыбкове, E-mail: mtapost@yandex.ru;

Морачевская Кира Алексеевна – кандидат географических наук, старший преподаватель кафедры экономической и социальной географии Санкт-Петербургского государственного университета, E-mail: k.morachevskaya@spbu.ru;

Мурман Анна Сергеевна – студентка Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, E-mail: murman.marina@mail.ru;

Муроз А.В. – студентка филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в г. Новозыбкове;

Никулина Екатерина Владимировна – аспирант 3 года обучения кафедры английской филологии Курского государственного университета, E-mail: catherine2615@mail.ru;

Носова О.В. – студентка филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в г. Новозыбкове;

Обухова Анастасия Ивановна – студентка факультета психологии и педагогики УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», E-mail: nastya.obuhova.16@mail.ru;

Пенюкова Ирина Валентиновна – заведующая отделением урологии №1 ГАУЗ «Брянская городская объединенная больница №2», E-mail: anri.deber@gmail.com;

Перекрестов Ромуальд Игоревич – член Союза писателей России, полковник медицинской службы Госпиталя Военно-космических сил г. Краснознаменск, E-mail: perekrom@mail.ru;

Приходько Сергей Александрович – научный сотрудник МБУК «Новозыбковский краеведческий музей», E-mail: movplh@yandex.ru;

Пустовойтов Виктор Николаевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского" в г. Новозыбкове, E-mail: vnnov@mail15.com;

Пустовойтова Людмила Викторовна – магистрант факультета иностранных языков ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского", учитель иностранного языка, гимназия №45 им. Л.И.Мильграма, г. Москва;

Свистов Евгений Владимирович – краевед, г. Новозыбков;

Селиванова Т.В. – студентка филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в г. Новозыбкове;

Сергеева Ирина Дмитриевна – магистрантка 2-го курса магистратуры Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, E-mail: ira.sergeeva@bk.ru;

Силенок Надежда Владимировна – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, физики и информатики филиала ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского";

Скидан Андрей Валерьевич – научный сотрудник ГУК «Ветковский музей старообрядчества и белорусских традиций имени Ф.Г. Шклярова», E-mail: panskidan@mail.ru;

Старовойтов Михаил Иванович – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Беларуси, ведущий научный сотрудник НИС УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», E-mail: starmihail24@mail.ru;

Стародубец Анна Андреевна – Магистр (гр. ЭМНд-231) Российского университета транспорта (МИИТ), E-mail: ann29597370@yandex.ru;

Тимошенко Наталья Павловна – кандидат филологических наук, доцент кафедры белорусского языка УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», E-mail: natka.tim@mail.ru;

Трощинская-Степушина Татьяна Евгеньевна – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа № 4 г. Витебска», E-mail: astrid_2000@tut.by;

Туров Никита Леонидович – аспирант Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, E-mail: nikitaturov@yandex.ru;

Федина Любовь Александровна – магистрантка 2-го курса магистратуры Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, E-mail: geofak127@mail.ru;

Федосеев Артур Ильгизович – студент Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, E-mail: artur_fedoseev98@mail.ru;

Фелькина Ольга Антоновн – кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», E-mail: felkina@yandex.ru;

Хазанова Екатерина Львовна – кандидат филологических наук, доцент кафедры белорусского языка УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», E-mail: hazanova@gsu.by;

Хотеев Алексей Сергеевич – магистр исторических наук, преподаватель Минской духовной семинарии, г. Минск, E-mail: hoteev@tut.by;

Храмченко Татьяна Николаевна – старший преподаватель кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского" в г. Новозыбкове;

Хубулов Сергей Муртазович – магистрант 2-го курса магистратуры Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, E-mail: skhubulov@mail.ru;

Чеботарева Екатерина Станиславовна – ассистент кафедры математики, физики и информатики филиала ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского";

Шахнюк Я.С. – студентка филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в г. Новозыбкове;

Шевандо Ирина Владимировна – лаборант кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в г. Новозыбкове; E-mail: shevando.irina@yandex;

Шевцова Юлия Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в г. Новозыбкове, E-mail: filbgu@yandex.ru;

Шевченко Кирилл Владимирович – доктор исторических наук, доцент, профессор филиала Российского государственного социального университета в г. Минске, E-mail: shevchenkok@hotmail.com;

Шлома Алла Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского" в г. Новозыбкове, E-mail: avshloma@mail.ru;

Шныптева Ксения Андреевна – студентка ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

Шпакова Е.С. – студентка 5 курса филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в г. Новозыбкове;

Шубабко Елена Николаевна – кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, физики и информатики филиала ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского", E-mail: shubabko@yandex.ru;

Ямурзина Людмила Васильевна – исследователь, доктор философии PhD Тартуского университета, Таллинн, Эстония, E-mail: ljudmilayamurzina@gmail.com.

"

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ОРГАНИЗАТОРОВ КОНФЕРЕНЦИИ..... 3

1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Гронский А.Д. ГЕНЕРАЛИССИМУС А.В. СУВОРОВ И ОБРАЗ ВРАГА В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССИИ..... 4

Загорнов А.А. ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛОСТНЫХ СУДОВ В БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЯХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА..... 16

Заяц Д.В. [и др.]_СОВРЕМЕННОЕ ТРАНСГРАНИЧНОЕ ТРАНСПОРТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИИ, БЕЛОРУССИИ И УКРАИНЫ НА ПРИМЕРЕ БРЯНСКОЙ И ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТЕЙ..... 21

Казак О.Г. РУСИНСКИЙ ВОПРОС В ВЕНГЕРСКОЙ РЕВИЗИОНИСТСКОЙ ПОЛИТИКЕ МЕЖВОЕННОГО ПЕРИОДА..... 32

Киселёв А.А. ОБЩАЯ ПОЛИЦИЯ ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ ГУБЕРНИЙ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ..... 40

Милошевич З. ФЕНОМЕН ПРЕДАТЕЛЬСТВА И СЕРБЫ: ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУЧАЯ АРСЕНА ДЕДИЧА 51

Мионович А.В Ликвидация унии на территориях Польского королевства 63

Мищенко В.В. РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ НАЧАЛА XX в. и ЕВРЕЙСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ г. НОВОЗЫБКОВА 74

Никулина Е.В. Лингвокультурные особенности восприятия концепта "ПТИЦА"(результаты пилотажного эксперимента)..... 79

Перекрестов Р.И. ХВОРЫЕ и ДРЯХЛЫЕ СЛОБОДЫ ЗЫБКЕЙ..... 82

Приходько С.А. НОВОЗЫБКОВ И НОВОЗЫБКОВСКИЙ УЕЗД В 1917 ГОДУ: ХРОНИКА ПЕРЕЛОМНЫХ СОБЫТИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ ЦЕНТРАЛЬНЫХ, ГУБЕРНСКИХ И МЕСТНЫХ ГАЗЕТ)..... 91

Свистов Е.В. Из истории печати Брянской области: НОВОЗЫБКОВ, 1917 ГОД..... 104

Скідан А.В. ВЕТКАЎСКАЯ АРХІТЭКТУРНАЯ РАЗЬБА Ў КАНТЭКСЦЕ СТАРААБРАДСКАЙ КУЛЬТУРЫ ВЕТКИ 109

Старовойтов М.И. НАСЕЛЕНИЕ БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКО-УКРАИНСКОГО ПОГРАНИЧЬЯ В 1920 – 1930-Е ГОДЫ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 115

Хотеев А.С. Восстание 1863 года и политика гр. М.Н. Муравьева на страницах российских исторических журналов второй половины XIX — начала XX вв..... 122

2. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЯЗЫКА И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ФОЛЬКЛОРА

Боровская И. А. Песенная лирика Мозырьского региона	131
Бут-Гусаим С.Ф. Национально-культурное своеобразие антрапонимикона исторической прозы Алеся Наварича	139
Годуйко Л.А. Тематические мотивы названий косметической продукции Брестского региона	146
Дыдышко Т.П. Прозвище как оценочно-характеристическое средство в произведениях Владимира Колесника и Владимира Гниломёдова.....	152
Козлова Е.Ю. Фразеологизмы в поэтических текстах Виктора Цоя.....	158
Козловская М.М. Структурно-семантические особенности устойчивых сочетаний русского языка, отражающих современные экологические проблемы	162
Королевич С.А. Паремии в говоре деревни Вулька Лавская Пинского района Брестской области	166
Лапацін Г. І. “Песнямы сыт ня будзіш...” Уяўленні пра ежу у парэміялагічнай карціне жыцця беларускага пасёлка Амяльное.....	175
Мищенко Т.А., Мищенко В.В. Растительный компонент в обрядовых и бытовых практиках жителей Брянско-гомельского пограничья	187
Пенюкова И.В. Языковые параллели лексики официальной медицины и народной медицинской лексики говоров юго-запада Брянщины.....	192
Трощинская-Степушина Т.Е. К вопросу об изучении русского языка в Беларуси	201
Фелькина О.А. Несловарные слова в современных российских региональных газетах.....	205
Хазанова К. Л. Міфалагема <i>дабрахожы ў этнакультурнай прасторы Гомельска- Бранскага пагранічча</i>	213
Цімашэнка Н.П. Дзеяслоўна-адвербіяльныя неасабовыя сказы ў мове беларускіх народных песень пра каханне	221
Шевченко К.В. Святитель Георгий Конисский и его деятельность в публицистике А.С. Пушкина.....	227
Шныптева К.А. Природа Брянского края как источник душевных сил в философском трактате Даниила Андреева "Роза Мира": От фольклора к прорыву космического сознания	233
Шпакова Е.С. Методический аспект изучения имён собственных в школе (на материале топонимов Брянской области)	237
Ямурзина Л.В. Функционирование традиционных семейных ритуалов восточных мари в современных условиях	239

3. ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

Бейзеров В.А. РЕГИОНАЛЬНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	247
Белоус Н.Н., Шубабко Е.Н. Об использовании терминов "проектная" и "исследовательская" деятельности учащихся	255
Белоус Н.Н. [и др.] КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	258
Вакулина Е.В., Чеботарева Е.С. ЦЕНТРЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ: СТАНОВЛЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ.....	262
Дубинина Ю.В., Шевцова Ю.А. ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА	264
Ефремова Д.И., Шевцова Ю.А. ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНЫХ УСТАНОВОК СОВРЕМЕННЫХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН	267
Ладутько М.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	271
Муроз А.В., Селиванова Т.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЯЗЫЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ НА РУСИ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ СЕМЕЙНОГО УКЛАДА ЖИЗНИ	281
Носова О.В., Шахнюк Я.С. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся как важный фактор успешности обучения информатике.....	284
Обухова А.И., Шевцова Ю.А. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	288
Панасенко Л.Н. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КАЗАЧЬЕГО КОМПОНЕНТА В ВУЗЕ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	291
Перекрестов Р.И. О начальном образовании детей старообрядцев в XVIII-XIX в. на примере посада Клинцы.....	294
Пустовойтов В.Н. Принципы и формы воспитания патриотизма и гражданской идентичности у современной молодежи.....	304
Пустовойтова Л.В. ПРОБЛЕМАТИКА ИМИДЖА ДИАЛЕКТОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА У МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИИ	311
Шевцова Ю.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ	315
Шлома А.В. Понятие "инновация" в образовании как основа повышения его эффективности	320
Шлома А.В., Шевандо И.В. Социально-психологический анализ теорий кризиса подросткового возраста	324

4. ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

КАРПОВА Т.В. КОНЦЕПЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К РАЗРАБОТКЕ МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....	331
КОВАЛЁВ М. Н. МАРКЕТИНГ И ЛОГИСТИКА В НОВОЙ ИНДУСТРИИ	333
СТАРОДУБЕЦ А.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ В РОССИИ	339
ХРАМЧЕНКО Т.Н. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ – ОТ БИОАДЕКВАТНОГО ВОСПИТАНИЯ К БИОАДЕКВАТНОМУ УПРАВЛЕНИЮ	346
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	349
СОДЕРЖАНИЕ.....	354

Актуальные проблемы российской провинции: вызовы современности
Международная научная конференция
г. Новозыбков, Брянская область, 10-11 октября 2017 г.

Сборник научных статей

Редакционная коллегия:
В.В. Мищенко, Т.А. Мищенко, В.Н. Пустовойтов, С.Н. Стародубец,
А.В. Шлома, Е.Н. Шубабко

Подписано в печать 03.10.2017. Формат 60x84 1/16
Печать офсетная. Бумага газетная.
Усл. п. л. 22,45 Тираж 150 экз. Заказ №378

ООО "Аверс"
241050, г. Брянск, ул. Софьи Перовской, 83