



Николай Христович Розов (1938 – 2020).
Советский и российский математик,
член-корреспондент РАО,
доктор физико-математических наук,
профессор, декан-организатор
факультета педагогического образования
МГУ имени М. В. Ломоносова

РОЗОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Материалы
Всероссийской
научно-практической
конференции
с международным
участием
РОЗОВСКИЕ ЧТЕНИЯ



«В книге актуализируется особенность подготовки современного учителя инновационного типа с учётом социокультурной и технологической трансформации общества и образования.»

Москва
2023

МГУ имени М. В. ЛОМОНОСОВА
Факультет педагогического образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М. В. ЛОМОНОСОВА
Факультет педагогического образования

КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
«РОЗОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

21 февраля 2023 г.



МОСКВА – 2023

УДК 378(082)
ББК 74.58я43
К24



<https://elibrary.ru/cgmnzk>

Редколлегия:

А. Г. Бермус, д-р пед. наук, проф.;
А. В. Боровских, д-р физ.-мат. наук, проф.;
В. В. Гринишкун, д-р пед. наук, проф., акад. РАО;
О. В. Гукаленко, д-р пед. наук, проф., чл.- корр. РАО;
Г. В. Новикова, канд. психол. наук, доц.;
Е. А. Романова, канд. психол. наук, доц.;
Т. А. Тореева, канд. филос. наук, доц.;
Л. Д. Панова, канд. пед. наук;
В. В. Сериков, д-р пед. наук, проф., акад. РАО;
Г. В. Сорина, д-р филос. наук, проф.

Ответственный редактор:

В. П. Борисенков – д-р пед. наук, профессор МГУ имени М. В. Ломоносова,
академик РАО

Рецензенты:

М. Л. Левицкий, д-р пед. наук, проф., акад. РАО;
А. А. Орлов, д-р пед. наук, проф., акад. РАО;
Н. Д. Подуфалов, д-р физ.-мат. наук, проф., акад. РАО

Качество педагогического образования: состояние и проблемы. Материалы
К24 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Розовские чтения», 21 февраля 2023 года : сборник докладов / Отв. ред.
В. П. Борисенков. – Москва : МАКС Пресс, 2023. — 232 с.

ISBN 978-5-317-07087-8

<https://doi.org/10.29003/m3628.978-5-317-07087-8>

В книге обсуждаются процессы обновления педагогического образования в РФ, анализируются современные подходы, идеи, технологии трансформации подготовки педагогических кадров в русле научно-педагогического наследия Н. Х. Розова. Представлены материалы докладов и сообщений известных ученых, молодых исследователей и педагогов-практиков на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Розовские чтения» (февраль 2023 г.).

Книга адресована преподавателям, ученым, студентам, аспирантам, работникам высшей школы, широкой педагогической общественности.

Ключевые слова: профессиональное педагогическое образование, современный педагог, Розовские чтения, образовательные модели и технологии, педагогический процесс, информатизация образования, цифровая образовательная среда, офлайн- и онлайн-образование, региональный компонент, поликультурное образование, междисциплинарные исследования, цифровые технологии в образовании.

УДК 378(082)
ББК 74.58я43

ISBN 978-5-317-07087-8

© ФПО МГУ, 2023
© Авторы докладов, 2023
© Оформление. ООО «МАКС Пресс», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>В. П. Борисенков.</i> ПРЕДИСЛОВИЕ.....	8
РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	10
<i>В. П. Борисенков.</i> Педагогическое образование в классическом университете: мысли Н.Х. Розова.....	10
<i>В. С. Басюк.</i> Наследие К.Д. Ушинского в вопросах развития личности ребенка	18
<i>С. Г. Литке.</i> Личность, индивидуальность и суть человека в аспекте ксиологии.....	23
<i>Т. В. Дивина.</i> Использование различных инструментов для повышения качества высшего образования.....	30
<i>Тянь Сюэци.</i> Основные этапы и направления реформирования высшего образования в современном Китае	38
<i>Л. Д. Панова, Ван Мэнчжу.</i> Влияние оценки в университете на познавательную самостоятельность студентов в процессе обучения	45
<i>Ю. А. Гуркина.</i> Предпосылки гибкого дизайна образовательных программ	58
<i>Е. А. Романова.</i> Преподаватель в цифровой образовательной среде.....	69
<i>Чжан Чаочжэн, Цзянь Гуаньнань.</i> Шанхайские модели подготовки педагогов в современных условиях повышения их качества.....	75
РАЗДЕЛ 2. ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ЦЕННОСТИ: ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	84
<i>О. В. Гукаленко.</i> Ценностные основания подготовки учителя в классическом университете.....	84

И. Б. Байханов. Традиции и инновации в формировании электоральной культуры: новый взгляд на проблему	91
Р. Ф. Ахтариева, А. Р. Рахманова, Р. Р. Шапирова. Традиционные российские ценности: к вопросу об обновлении содержания образования в высшей школе	104
А. С. Согачёва. Актуальность идей Е. О. Гутеля и К. Д. Ушинского в образовательной политике современной России.....	112
В. А. Ячичурова. Внимание: в классе высокочувствительный ребенок	121
Л. В. Ли. Результаты образовательного проекта «Духовно-нравственный урок»: содержание и формы подготовки педагогов к развитию ценностно-смысловой структуры духовно-нравственной сферы личности	132
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	
В. В. Сериков. Гуманитарная миссия педагога в условиях цифровой трансформации образования.....	140
Т. А. Тореева. Становление профессиональной идентичности педагога в условиях цифровизации образования	146
О. А. Никитина. Элементы знаний, их синергия и исключение фрагментарности при обучении математике в контексте педагогического образования и цифровизации.....	151
В. В. Девочкио. Kosy-современный инструмент для реализации в образовательной деятельности.....	158
Е. А. Аршинова. Тенденции цифровой трансформации в образовании	162
В. В. Карзакова. Перспективы и риски цифровой трансформации среднего профессионального образования.....	168
О. И. Селиверстова. Особенности правового регулирования цифровизации педагогического образования.....	175

Юй Чжиин. Методика дистанционного обучения китайских студентов устной речевой деятельности на русском языке.....	186
У Линь. Предпосылки и значение внедрения цифровизации образования в Китае.....	197
А. Д. Панова. Развивающая образовательная среда педагогического образования.....	202
РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ.....	217
А. В. Боровских. О формировании математической грамотности	217
В. Н. Пустовойтов. Подготовка педагогических кадров в условиях информационного поликультурного образовательного пространства: ключевые проблемы и задачи развития.....	222
Ю. А. Кочнева. Особенности системы педагогического сопровождения при формировании гражданской идентичности подростков	229
О. В. Китикарь, Л. Т. Ткач. Подготовка поликультурно-ориентированного педагога в условиях регионального образовательного пространства	238
Чэнь Сяньюй, Р. Р. Гасанова. Требования к профессиональному мастерству учителя в образовательной среде	257
Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. Проектирование диагностического инструментария измерения вовлеченности студентов как индикатора результативности образовательных технологий	263
Н. П. Петрова, А. А. Вязьмин, Р. Э. Гишияң. Особенности использования робототехнических средств в дополнительном образовании	270
В. В. Сухорукова. Сетевое взаимодействие при организации профильного обучения в муниципальной образовательной системе г. Салехарда	276

Сы Фаньюань. Основные тенденции развития китайского высшего образования в условиях цифровизации	287
Г. В. Новикова. Проблема сохранения психического и личностного здоровья школьников в цифровой образовательной среде	293
Е. Н. Чугунова. Социокультурный компонент содержания обучения как средство повышения мотивации овладения русским языком иностранными студентами	303
Ван Лу. Вклад Оуяна Юйцяня в развитие системы театрального образования в современном Китае	310
РАЗДЕЛ 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ	
А. Г. Бермус. Трансформация курса «Педагогика высшей школы» в контексте подготовки кадров высшей квалификации	315
Ю. Ю. Гуляев. Развитие самостоятельного мышления участников интерактивного общения в вузе	327
С. И. Титкова. Специфика обучения студентов-иностранцев в рамках магистерской программы (на примере китайских магистрантов ФПО)	331
В. В. Самуненкова. К вопросу подбора теоретического и практического материала с точки зрения соотношения количества и качества на семинарских занятиях по английскому языку	339
Е. Н. Карнович, М. В. Морозова, О. А. Григорова, О. В. Евсюкова. К вопросу о формировании у старших дошкольников с общим недоразвитием речи пространственных представлений	343
Ван Юйцзэ Основные этапы трансформации школьного образования в Китае в условиях политики реформ и открытости	349
Чжан Пэйхэн, Лю Цяофан. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского в качестве директора школы	358

Вань Цзянье. Семиотика наскальных изображений гор Хэлань в контексте традиционной китайской культуры.....	366
Е. Е. Долгина. Педагог дополнительного образования: профессия и личность.....	372
Л. А. Рымар. Социально-педагогический анализ духовно-нравственных ценностей в дневнике Анны Достоевской.....	377
Мэй Юйхань, Ван Ци. Инновационные тенденции в художественном образовании Китая в первой половине – середине хх века.....	383
Ян Цзин. Теоретико-методологические основы исследования традиционного китайского костюма	388
Ли Тянь, Ван Сюань. Особенности информатизации педагогического образования в Китае: региональный аспект (на примере Восточного Китая).....	395
Ван Чунхуа. Музыка и ритуалы в Древнем Китае в эпоху династии Северная Вэй.....	400
Люй Сяотун. Краткий обзор системы педагогического образования в Китае (с 1949 года).....	404
М. В. Жмайло. Об опыте практического взаимодействия предприятия и вуза	412
М. А. Плотников. Наставничество как форма подготовки современного педагога	419

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящая книга и сам факт проведения уже второй Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Розовские чтения» являются свидетельством нашей культуры, ответственности и готовности следовать доброй научно-педагогической традиции-- продолжать дела и конструктивные проекты, заложенные научно-преподавательским сообществом Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова и лично доктором физико-математических наук, профессором, членом-корреспондентом Российской академии образования Николаем Христовичем Розовым (1938-2020 гг.).

Всю свою сознательную, профессиональную жизнь Николай Христович посвятил служению Московскому государственному университету им. М.В. Ломоносова, математическому образованию и подготовке педагогических кадров. Вместе с ректором МГУ им. М.В. Ломоносова, академиком В.А. Садовничим он был основателем Факультета педагогического образования, руководителем которого оставался до последнего дня своей жизни.

На страницах представленной книги именитые учёные и педагоги, совсем молодые и начинающие исследователи и практики, аспиранты и студенты, развивая научные идеи и мысли Н.Х. Розова, вступая с ним в диалог, как бы советуясь с ним, выстраивают новую систему подходов, научно-технологических приемов и моделей развития современного педагогического образования. В большинстве статей сборника актуализируется задача подготовки современного учителя инновационного типа, сочетающего достоинства традиционного обучения с учётом социокультурной и технологической трансформации общества и образования. В работах некоторых авторов книги, близко знавших Н.Х. Розова, характеризуются его профессиональный путь и общественная деятельность, содержатся штрихи к портрету этого замечательного учёного и Человека. Показана значимая роль Николая Христовича Розова в научном сопровождении и инновационной

практике развития математического образования, раскрыты его заслуги в становлении и развитии Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова. В сборнике есть статьи, в которых имя Н. Х. Розова не упомянуто, эти работы посвящены рассмотрению тех или иных специальных вопросов культурно-образовательной действительности. Но всё равно есть нечто общее, что объединяет всех авторов данного сборника: все они оказались в поле непосредственного или опосредованного воздействия его замечательной личности, ибо это и был его главный талант: делать добро людям, помогать им и возвышать их!

Мы всегда будем тебя помнить, дорогой друг, наставник и Учитель!

*академик РАО
В.П. Борисенков*

единственная возможность преодолеть эту ситуацию – через педагогическое образование. Освоение будущими учителями понимания того, что такое математическая грамотность, и что надо делать, чтобы *не создавать непреодолимых препятствий* для ее формирования, на взгляд автора – единственный способ.

Литература

1. Боровских А. В. О понятии математической грамотности // Педагогика. 2022. Т. 86, № 3. С. 33-45.
2. Алексеев Н.Г. Рефлексия и формирование способа решения задач (переизданная диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук) / Изд. 2-е. М.: Колледж предпринимательства и социально-трудового проектирования, 2002. 137 с.
3. Боровских А.В., Веревкина В.Е. Предметные и метапредметные проблемы школьного курса математики. Тема «Неравенства» // Наука и школа. 2015. № 5. – С. 77-87.
4. Боровских А. В. Деятельностная педагогика. Схемы педагогического мышления. – М.: МАКС Пресс, 2020. – 352 с.

В. Н. Пустовойтов,

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Систематическая подготовка педагогов в России берет свое начало в последней четверти XVIII века, с открытия в Санкт-Петербурге в декабре 1783 г. Главного народного училища, а при нем – Учительской семинарии для подготовки преподавателей (позднее преобразована в педагогический институт) [6]. За прошедшие почти два с половиной века отечественная система педагогического образования претерпела многократные реформирования, однако всегда выполняла и выполняет возлагаемую на него общественно-

государственную миссию – осуществляет подготовку педагогических кадров для систем общего и профессионального образования в стране, определяя и обеспечивая, в конечном итоге, развитие общества, страны, государства.

Конец XX – первая четверть XXI века ознаменовались глубинными фундаментальными изменениями в общественно-политической и социально-экономической жизни нашей страны. Глобализационные процессы в мире, масштабная цифровизация информационных процессов и потоков, стремительная информатизация и нарастающее проникновение искусственного интеллекта во все сферы жизни общества оказали свое влияние и на систему национального образования, в том числе – на подготовку педагогических кадров.

Современная система педагогического образования должна учитывать, требования общества и государства качественной подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, а также высокий уровень влияния информационного поликультурного пространства на сознание детей и молодежи, нынешних студентов – будущих педагогов, их образ жизни [10]. Другими словами, система подготовки педагогических кадров призвана качественно выполнять «социальный заказ», осуществляя подготовку педагогов для выполнения данного заказа, на основе модификации и адаптации структуры и содержания подготовки педагогов к условиям информатизации российского общества с учетом перспектив его развития.

Информационное пространство, обладая функционалом генерации, хранения, обработки и предоставления информации (в том числе средствами ИК-технологий), несет в себе формирующий мировоззрение своих субъектов-пользователей контент и, тем самым, изначально выполняет образовательную функцию. Информационное образовательное пространство в отечественных и зарубежных педагогических исследованиях преимущественно рассматривается с позиции коммуникации субъектов образовательного процесса и в контексте свободного доступа обучаемых к информационно-образовательному контенту [3]. Учитывая, что в современном мире «образование и культура неотделимы» [1, с. 6], одной из характеристик образовательного пространства является поликультурность (В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, Ю. С. Давыдов, А. Н. Джурицкий, Н. Д. Никандров, В. Е. Шукшунов и др.);

информационное образовательное пространство поликультурно по своей сущности.

Информационное поликультурное образовательное пространство обладает рядом уникальных характеристик и свойств, важных в контексте организации педагогического образования. Его характеризуют:

- высокий уровень аксиологичности и субъектности [2]. Информационное пространство, будучи поликультурным, создает возможности для адресного формирования и развития у будущих педагогов требуемых ценностных ориентаций, метапредметных и профессионально-значимых навыков;

- системность в сочетании с адаптивностью [9]. Информационное поликультурное образовательное пространство изначально системно по своей структуре. В то же время, оно способствует взаимодействию своих субъектов (в т.ч. – будущих педагогов) с институтами образования, позволяет учитывать в данном взаимодействии возможности и интересы всех субъектов образовательного процесса [11];

- синтез управляемости, свободы и вариативности деятельности своих субъектов-пользователей. Информационное образовательное пространство открывает перед будущими педагогами возможность свободного доступа к информационно-образовательному контенту, создает условия для академической мобильности обучающихся, допускает вариативность содержания и моделей подготовки педагогических кадров на основе использования своих ресурсов, обеспечивает высокую степень информатизации и, в конечном итоге, качество педагогического образования.

В контексте учета возможностей информационного поликультурного образовательного пространства в организации современного образования представляются актуальными следующие задачи: учет перспектив развития общества, страны, государства; повышение квалификации и образовательного ценза будущих педагогов; обеспечение адресности в подготовке педагогов; учет принципа региональности в подготовке педагогических кадров. Рассмотрим названные задачи подробнее.

В подготовке современного педагога необходимо учитывать не только текущие потребности общества в уровне и содержании подготовки, но и перспективы развития общества, страны, государства.

Удовлетворение только сиюминутных потребностей может способствовать неэффективности и, как крайний случай, развалу системы образования в будущем. Подготовка педагогических кадров должна увязываться с общим социально-экономическим и информационно-технологическим развитием страны, «работать на перспективу». Решение данной задачи достаточно трудно, учитывая некоторую неопределенность в развитии общего и профессионального образования, обусловленную, в том числе, новизной отношений, с которыми сталкивается современная система образования в условиях развитой вариативности самореализации подростков и молодежи. Очевидно, целесообразно в данной ситуации учитывать то, что для современного молодого поколения (не только россиян) характерна жизнь в гибридном, реально-виртуальном мире, и уровень информатизации общества будет нарастать. Как следствие, в подготовке современных педагогов необходимо: обеспечить обучающимся свободный бесплатный доступ ко всем ресурсам информационного поликультурного образовательного пространства (образовательному контенту, интернет-коммуникациям, программам анализа данных и др.); развивать у обучающихся ценностные ориентации, аналитические способности обработки информации, познавательную компетентность [8]; профессионально-образовательный процесс ориентировать на современные педагогические технологии, использование образовательных возможностей иммерсивных технологий и искусственного интеллекта. Отметим: обозначенные задачи определяют и содержание методической подготовки педагогов.

Повышение квалификации и профессионально-образовательного ценза в подготовке педагогов тесно связано с модернизацией структуры национального педагогического образования. В России подготовка по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки ведется как по специальностям среднего профессионального, так и высшего образования; реализуется Федеральный пилотный проект по совершенствованию системы высшего образования. Очевидно, что уже сегодня использование возможностей информационного поликультурного образовательного пространства позволяет как повысить уровень квалификации выпускаемых вузами и сузами специалистов-педагогов, так и повысить уровень их профессионально-образовательного ценза.

Как свидетельствует анализ опыта использования в подготовке педагогов дистанционных и гибридных форм обучения в период пандемии новой коронавирусной инфекции, «разумное сочетание очного формата с удаленными форматами работы не сказывается на качестве образования» [5].

Обеспечение качества педагогического образования связано с реализацией принципов адресности и лично ориентированного подхода в подготовке педагогических кадров. Необходимо признать, что понимание педагогического образования как «кузницы» массовой подготовки педагогических кадров для системы общего и профессионального образования себя изжило – необходим адресный подход в подготовке педагогов. Данное положение обусловлено во многом окружающей информационной и социально-экономической действительностью. «Педагог-формальный исполнитель» на практике сегодня не нужен, школам, колледжам и вузам необходим педагог-мастер своего дела. Обучение такого педагога требует определенной модернизации системы подготовки специалистов для сферы образования: адресность и индивидуальный подход необходимы и в диагностике профессиональной пригодности при отборе абитуриентов, и в системе профессионально-педагогической подготовки студента, и в предоставлении студентам с учетом их способностей и академических достижений педагогических площадок для учебной и производственной практик, практики в качестве учителей- и преподавателей-стажеров, и в сопровождении бывшего студента в период адаптации и закреплении в системе образования. Адресное сопровождение процесса «выращивания» педагога-профессионала требует, в первую очередь, создания баз данных и оперативной диагностики успешности образовательной и профессионально-педагогической деятельности обучающихся и молодых педагогов, т.е. использования аналитических информационных ресурсов образовательного пространства. Реализация принципов адресности и лично ориентированного подхода, очевидно, требует общественно-государственного контроля и определенных финансовых затрат со стороны общества и государства. Однако, данные затраты окупятся сторицей, поскольку развитие системы педагогического образования сегодня обеспечит платформу «эффективного завтра» и в экономике, и в социальной жизни российского общества.

Статистика, к сожалению, неумолимо доказывает, что в России нарастают проблемы с дефицитом педагогических кадров [4]. Анализ практики образования в российских регионах свидетельствует о необходимости подготовки педагогов и закрепление их на работе непосредственно в регионе. Студент «из глубинки», который получает образование в мегаполисе или областном центре, за редким исключением, возвращается на работу в школу в сельскую местность или в малые города России. «Кадровый голод» в образовании в регионах выражается не только в фактическом отсутствии квалифицированных кадров, но и в перегрузке педагогов, в росте среднего возраста педагогов в системе общего и профессионального образования [7]. Одним из эффективных средств решения проблемы видится организация подготовки будущих педагогов непосредственно в районных центрах российских регионов на основе, в том числе, дистанционных технологий обучения и адекватного использования цифровых образовательных ресурсов информационного пространства.

Обобщая сказанное, отметим: современная система подготовки специалистов в сфере образования, как и современное общество, не мыслимы вне глубокого проникновения информационно-коммуникационных технологий все сферы жизни человека. Де-факто, поликультурное информационное образовательное пространство – среда виртуальной жизни, средство профессиональной подготовки современных студентов – завтрашних молодых педагогов. Использование цифровых ресурсов информационного образовательного пространства требует адекватности и детального осмысления, разработки как методологических основ, так и технологий и методики подготовки педагогических кадров в условиях информатизации общества и образования.

Литература

1. Борисенков, В. П. Поликультурное образовательное пространство России : история теория основы проектирования : Монография / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. – М.-Ростов н/Д : Изд-во РГПУ – 2004. – 576 с.

2. Гукаленко, О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве : автореф. дисс. докт. педагог. наук. – Ростов-на-Дону 2000. – 47 с.

3. Гукаленко, О. В. Информационное образовательное пространство как среда формирования метапредметных навыков школьников и студентов / О. В. Гукаленко, В.Н. Пустовойтов // Научные основы развития воспитания в системе образования, социализации современных подростков и детского движения. Сборник научных статей. Том 2. – М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2019. – 389 с. – С. 46-56. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/6fd/6fd7dfd065b1fe35dcac2ff0c819090f.pdf> (дата обращения: 10.02.2023).

4. Дашковская, О. Почему учителя уходят из школы? / О. Дашковская // Вести образования. 7 февраля 2023. – URL: <https://vogazeta.ru/articles/2023/2/7/teacher/22039-pochemu-uchitelya-uhodyat-iz-shkoly> (дата обращения: 15.02.2023).

5. Как вузы перестали бояться дистанта и как это связано с качеством образования : Skillbox Media.4 окт 2021. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/kak-vuzy-perestali-boyatsya-distanta/> (дата обращения: 10.02.2023).

6. Началось создание общегосударственной системы народного образования в России. День в истории. 27 февраля 1781 // Президентская библиотека. – URL: <https://www.prilib.ru/history/619061> (дата обращения: 1.02.2023).

7. Образование в цифрах: 2023 : краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. – 132 с. – С. 88-95.

8. Пустовойтов, В.Н. Познавательная самостоятельность - ключевая компетенция и компетентность личности // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2010. – № 3. – С. 290-249.

9. Шогенов, А. А. Интеграционные процессы как фактор развития образовательного пространства поликультурного региона : автореф. дисс. докт. педагог. наук. – М. 2007. – 48 с.

10. Borisenkov, V. The formation of metasubject skills of students in the information educational space / V. Borisenkov, O. Gukalenko, V. Pustovoytov // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS : Proceedings of the International Conference Education Environment for the Information Age (EEIA 2019), 04-05 June, 2019, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia. Vol.: 69. Publisher: Future Academy, 2019. P.1054. Pp. 190-196.

11. Borisenkov, V. P. Principles of pedagogical interaction in the digital space / V.P. Borisenkov, O.V. Gukalenko, V.N. Pustovoytov, L.V.

Pustovoytova // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. (DCCC 2020) Dialogue of Cultures – Culture of Dialogue: from Conflicting to Understanding. 2020. Vol. 95. P. 54.

Ю. А. Кочнева,

аспирант, кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Россия г. Нижний Новгород, E-mail:kochnevaulya@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

FEATURES OF THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE FORMATION OF THE CIVIC IDENTITY OF ADOLESCENTS

В статье рассмотрена актуальная ситуация, складывающаяся в современном российском обществе, как следствие происходящих мировых процессов, в том числе ретроспективное влияние глобализации на положение страны, связанные с региональными особенностями. Анализируются различные исследования причин главных угроз национальной безопасности. В качестве основной причины рассматривается противоречие духовно-нравственных ценностей, сформированных как следствие процессов глобализации, составляющее основную угрозу национальной безопасности как внутреннего, так и внешнего характера. Кроме того, описываются возможные последствия при утрате традиционных духовно-нравственных ценностей российским обществом. Приводятся принятые меры нормативно-правового характера, направленные на формирование единого национального гражданского сообщества, высокоразвитого, помнящего и сохраняющего богатую русскую культуру, ценности и традиции. В качестве концепта, способного решить задачи, стоящие перед национальной политикой в области формирования ценностных ориентаций, рассматривается гражданская идентичность.

LOMONOSOV MOSCOW STATE UNIVERSITY
Faculty of Pedagogical Education

QUALITY OF TEACHER EDUCATION: STATUS AND PROBLEMS

Materials of the All-Russian scientific-practical conference
with international participation
“ROSOV READINGS”

February 21, 2023



MOSCOW–2023

UDC 378(082)
BBK 74.58я43



<https://elibrary.ru/cgmznzk>

Editorial Team:

A. G. Bermus, Dr. Ped. sciences, prof.;
A. V. Borovskikh, Doctor of Physics and Mathematics. sciences, prof.;
V. V. Grinshkun, Dr. Ped. Sciences, prof., acad. RAO;
O. V. Gukalenko, Dr. Ped. Sciences, prof., corresponding member. RAO;
G. V. Novikova, Ph.D. psychol. Sciences, Associate Professor;
E. A. Romanova, Ph.D. psychol. Sciences, Associate Professor;
T. A. Toreeva, Ph.D. Philosopher Sciences, Associate Professor;
L. D. Panova, Ph.D. ped. sciences;
V.V. Serikov, Dr. Ped. Sciences, prof., academician RAO;
G. V. Sorina, Dr. Philosopher sciences, prof.

Executive Editor:

V. P. Borisenkov – Dr. Pedagogič. Sciences, prof., acad. RAO

Reviewers:

M. L. Levitsky, Dr. Ped. Sciences, prof., acad. RAO;
A. A. Orlov, Dr. Ped. Sciences, prof., acad. RAO;
N. D. Podufalov, Doctor of Physics and Mathematics. Sciences, prof., acad. RAO.

Quality of teacher education: status and problems. Materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation “Rozov Readings”, February 21, 2023 : collection of reports / Rep. ed. V. P. Borisenkov. — Moscow : MAKS Press, 2023. — 432 p.

ISBN 978-5-317-07087-8

<https://doi.org/10.29003/m3628.978-5-317-07087-8>

The book discusses the processes of updating teacher education in the Russian Federation, analyzes modern approaches, ideas, technologies for transformation of teacher training in line with the scientific heritage of N. Kh. Rozov. Materials from reports and messages of famous scientists, young researchers and practical teachers at the All-Russian scientific and practical conference with international participation “Rozov Readings” (February 2023) are presented.

The book is addressed to teachers, scientists, students, graduate students, higher education workers, and the general teaching community.

Key words: professional teacher education, modern teacher, Rozov readings, educational models and technologies, pedagogical process, informatization of education, digital educational environment, offline and online education, regional component, multicultural education, interdisciplinary research, digital technologies in education.

UDC 378(082)
BBK 74.58я43

ISBN 978-5-317-07087-8

© FPO MSU, 2023
© Authors of the reports, 2023
© ООО «MAKS Press», 2023

TABLE OF CONTENTS

<i>V. P. Borisenkov</i> PREFACE.....	8
SECTION 1. TEACHER EDUCATION AT THE CLASSICAL UNIVERSITY.....	10
<i>V. P. Borisenkov</i> . Teacher education at a classical university: N.Kh. Rozov's views.....	10
<i>V. S. Basyuk</i> . Legacy of K.D. Ushinsky in matters of child personality development.....	18
<i>S. G. Litke</i> . Personality, individuality and essence human in the aspect of xiology.....	23
<i>T. V. Divina</i> . Using various tools to improve the quality of higher education.....	30
<i>Tian Xueqi</i> . Main stages and directions of higher education reform in modern China.....	38
<i>L. D. Panova, Wang Mengzhu</i> .The influence of university assessment on students' cognitive independence in the learning process.....	45
<i>Yu. A. Gurkina</i> . Prerequisites for flexible design of educational programs.....	58
<i>E. A. Романова</i> . Teacher in a digital educational environment...	69
<i>Zhang Chaozheng, Tsian Guannan</i> . Shanghai models of teacher training in modern conditions for improving their quality	75
SECTION 2. TRADITIONAL RUSSIAN VALUES: UPDATING OF THE CONTENT OF EDUCATION IN HIGH SCHOOL..	84
<i>O. V. Gukalenko</i> . Value bases of training teachers at a classical university.....	84

<i>I. B. Baykhanov.</i> Traditions and innovations in the formation of electoral culture: a new look at the problem.....	91
<i>R. F. Akhtarieva, A. R. Rakhmanova, R. R. Shapirova.</i> Traditional Russian values: on the issue of updating the content of education in higher education.....	104
<i>A. S. Sogacheva.</i> The relevance of the ideas of E. O. Gugel and K. D. Ushinsky in the educational policy of modern Russia ..	112
<i>V. A. Yachichurova.</i> Warning: there is a highly sensitive child in the class.....	121
<i>L.W. Lee.</i> Results of the educational project “Spiritual and moral lesson”: content and forms of training teachers for the development of the value and semantic structure of the spiritual and moral sphere of the individual.....	132
SECTION 3. TEACHER EDUCATION IN CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION	
	140
<i>V.V. Serikov.</i> The humanitarian mission of a teacher in the context of digital transformation of education.....	140
<i>T. A. Toreeva.</i> Becoming professional teacher identity in conditions of education’s digitalization	146
<i>O. A. Nikitina.</i> Elements of knowledge, their synergy and the elimination of fragmentation in teaching mathematics in the context of teacher education and digitalization.....	151
<i>V.V. Devochko.</i> Kosy as a modern tool for implementation in educational activities.....	158
<i>E. A. Arshinova.</i> Trends in digital transformation in education ..	162
<i>V. V. Karzakova.</i> Prospects and risks of digital transformation of secondary vocational education.....	168
<i>O. I. Seliverstova.</i> Features of legal regulation of digitalization of teacher education.....	175
<i>Yu Zhiying.</i> Methods of distance learning for Chinese students of oral speech activity in Russian	186
<i>Wu Lin.</i> Prerequisites and significance of the implementation of digitalization of education in China.....	197

<i>L. D. Panova</i> . Developing educational environment of teacher education	202
SECTION 4. EDUCATIONAL SPACE OF A MODERN UNIVERSITY: FEATURES OF FORMATION.....	
217	
<i>A. V. Borovskikh</i> . On the formation of mathematical literacy ...	217
<i>V. N. Pustovoitov</i> . Training of teaching staff in an information multicultural educational space: key problems and development tasks	222
<i>Yu. A. Kochneva</i> . Features of the system of pedagogical support in the formation of civic identity of adolescents.....	229
<i>O. V. Kitikar, L. T. Tkach</i> . Training of a multiculturally oriented teacher in the conditions of the regional educational space...	238
<i>Chen Xinyu, R. R. Gasanova</i> . Requirements for the professional skills of a teacher in an educational environment.....	257
<i>N.V. Garashkina, A.A. Druzhinina</i> . Designing diagnostic tools for measuring student engagement as an indicator of the effectiveness of educational technologies.....	263
<i>N. P. Petrova, A. A. Vyazmin, R. E. Gshiyants</i> . Features of the use of robotechnics in additional education.....	270
<i>V. V. Sukhorukova</i> . Network interaction in organizing specialized training in the municipal educational system of Salekhard...	276
<i>Si Fanyuan</i> . Main trends in the development of Chinese higher education in the context of digitalization	287
<i>G. V. Novikova</i> . The problem of preserving the mental and personal health of schoolchildren in the digital educational environment.....	293
<i>E. N. Chugunova</i> . The sociocultural component of the learning content as a means of increasing the motivation of foreign students to master the Russian language	303
<i>Wang Lu</i> . Ouyang Yuqian's contribution to the development of the theater education system in modern China.....	310

SECTION 5. RELATIONSHIP OF PEDAGOGICAL SCIENCE AND MODERN PEDAGOGICAL PRACTICE: METHODS AND TECHNOLOGIES	315
<i>A. G. Bermus.</i> Transformation of the course “Pedagogy of Higher School” in the context of training highly qualified personnel	315
<i>Yu. Yu. Gulyaev.</i> Development of independent thinking of participants in interactive communication at a university	327
<i>S. I. Titkova.</i> Specifics of training foreign students within the framework of a master's program (using the example of Chinese master's students FTE)	331
<i>V. V. Samunenkov.</i> On the issue of selecting theoretical and practical material from the point of view of the relationship between quantity and quality in seminar classes in English ..	339
<i>E. N. Karpovich, M. V. Morozova, O. A. Grigorova, O. V. Evsyukova.</i> On the issue of the formation of spatial concepts in older preschool children with general speech underdevelopment	343
<i>Wang Yuze</i> The main stages of transformation of school education in China in the context of the policy of reform and opening up	349
<i>Zhang Peiheng, Liu Qiaofang.</i> Pedagogical heritage of V.A. Sukhomlinsky as school director	358
<i>Wang Jianye.</i> Semiotics of rock art of the Helan Mountains in the context of traditional Chinese culture	366
<i>E. E. Dolgina.</i> Additional education teacher: profession and personality	372
<i>L. A. Rymar.</i> Social and pedagogical analysis of spiritual and moral values in the diary of Anna Dostoevskaya.....	377
<i>Mei Yuhan, Wang Qi.</i> Innovative trends in art education in China in the first half - mid-twentieth century	383
<i>Yang Jing.</i> Theoretical and methodological foundations of the study of traditional Chinese costume	388

<i>Li Tian, Wang Xuan.</i> Features of informatization of teacher education in China: regional aspect (using the example of Eastern China)	395
<i>Wang Chonghua.</i> Music and rituals in ancient China during the Northern Wei dynasty	400
<i>Lu Xiaotong.</i> Brief overview of the teacher education system in China (since 1949)	404
<i>M. V. Zhmailo.</i> About the experience of practical interaction between an enterprise and a university	412
<i>M. A. Plotnikov.</i> Mentoring as a form of training a modern teacher	419

Научное издание

КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием «Розовские чтения»

21 февраля 2023 г.

Сборник докладов

Отв. ред. В. П. Борисенков

Издается в авторской редакции

Верстка: *Т.А. Воднева*

Издательство «МАКС Пресс»

Главный редактор: *Е.М. Бугачева*

Обложка: *А.В. Кононова*

Отпечатано с готового оригинал-макета

Подписано в печать 22.11.2023.

Формат 60х90 1/16. Усл. печ. л. 27,0.

Тираж 1000 (1–50) экз. Заказ № 178.

Издательство ООО «МАКС Пресс»

Лицензия ИД N 00510 от 01.12.99 г.

119992, ГСП-2, Москва, Ленинские горы,
МГУ им. М.В. Ломоносова, 2-й учебный корпус, 527 к.
Тел. 8(495)939-3890/91. Тел./Факс 8(495)939-3891.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных материалов в ООО «Фотоэксперт»
109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 42,
корп. 5, эт. 1, пом. I, ком. 6.3-23Н