

Научная статья / Research Article  
<https://doi.org/10.55959/LPEJ-24-09>  
УДК/UDC 371.13

## Развитие педагогического образования в едином образовательном пространстве России: от методологии к практике

В.П. Борисенков<sup>1</sup> ✉, В.Н. Пустовойтов<sup>2</sup>, Т.А. Тореева<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Российская Федерация

<sup>2</sup> Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, Брянск, Российская Федерация

✉ [vlad\\_boris39@mail.ru](mailto:vlad_boris39@mail.ru)

### Резюме

**Актуальность.** В современном обществе востребована подготовка педагогов, способных использовать в образовательном процессе возможности единого образовательного пространства России. Развитие педагогического образования в данном контексте требует в первую очередь разработки методологических основ подготовки педагогических кадров в условиях современности.

**Цель.** В ходе исследования поставлены задачи определения условий подготовки педагога, готового и способного использовать в своей профессиональной деятельности потенциал единого образовательного пространства страны, а также определения компонентов системы профессиональной подготовки педагогических кадров в современной России.

**Методы.** Методологической основой исследования выступают концептуальные идеи об образовательном пространстве, о значимости педагогического образования в трансформации жизни современного общества, а также подходы к пониманию качества образования. Эмпирическими источниками исследования послужили работы современных авторов о поликультурности, гуманистичности, системности образовательного пространства, его информатизации. Методами исследования являются анализ, синтез, контент-анализ, интерпретация, обобщение.

**Результаты.** Сформулированы концептуальные положения, касающиеся подготовки педагога к профессиональной деятельности в едином

образовательном пространстве России. Показано, что эффективность и качество подготовки современного педагога обеспечиваются при условии нацеленности образовательного процесса на формирование у педагогических работников профессиональной компетентности и гражданско-профессиональной позиции, обеспечения единства предметной и метапредметной компетентности, учета в подготовке педагогов перспектив развития общества. Определены ключевые компоненты оптимизированной системы профессиональной подготовки педагогических кадров, способных к плодотворной работе в едином образовательном пространстве страны.

**Выводы.** Определены ключевые факторы и условия эффективного развития системы педагогического образования в едином образовательном пространстве России.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка педагогов, качество подготовки педагогов, образовательный процесс, профессиональное становление педагога, единое образовательное пространство, образовательная среда

**Для цитирования:** Борисенков, В.П., Пустовойтов, В.Н., Тореева, Т.А. (2024). Развитие педагогического образования в едином образовательном пространстве России: от методологии к практике. *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*, 22(1), 190–204. <https://doi.org/10.55959/LPEJ-24-09>

## Development of Teacher Education in the Unified Educational Space of Russia: from Methodology to Practice

Vladimir P. Borisenkov <sup>1</sup> ✉, Viktor N. Pustovoitov <sup>2</sup>,  
Tatyana A. Toreeva <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation

<sup>2</sup> Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russian Federation

✉ [vlad\\_boris39@mail.ru](mailto:vlad_boris39@mail.ru)

## Abstract

**Background.** In modern society, the training of teachers who are able to use the opportunities of the unified educational space of Russia in the educational process is in demand. The development of teacher education in this context requires, first of all, the development of methodological foundations for the training of teaching staff in modern conditions.

**Objectives.** In the course of the study, the tasks were set to determine the conditions for the training of a teacher who is ready and able to use the potential of the unified educational space of the country in his professional activity, as well as to determine the components of the system of professional training for teaching staff in modern Russia.

**Methods.** The methodological basis of the research is the conceptual idea about the educational space, the importance of teacher education in the transformation of life in modern society, as well as approaches to understanding the quality of education. The empirical sources of the research are the works of modern authors on multiculturalism, humanism, the systemic nature of the educational space, and its informatization. The research methods include analysis, synthesis, content analysis, interpretation, and generalization.

**Results.** Conceptual provisions concerning the preparation of teachers for professional activity in the unified educational space of Russia are formulated. It is shown that the effectiveness and quality of training of a modern teacher is ensured at the condition that the educational process is aimed at developing professional competence and a civil-professional position among teaching staff, ensuring the unity of subject and meta-subject competence is realized, and the prospects for the development of society in the training of teachers. The key components of an optimized system of professional training of teaching staff capable of fruitful work in the unified educational space of the country have been identified.

**Conclusions.** The key factors and conditions for the effective development of the teacher education system in the unified educational space of Russia are identified.

**Keywords:** professional training of teachers, quality of teacher training, educational process, professional development of a teacher, unified educational space, educational environment

**For citation:** Borisenkov, V.P., Pustovoitov, V.N., Toreeva, A.T. (2024). Development of Teacher Education in the Unified Educational Space of Russia: from Methodology to Practice. *Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 22(1), 190–204. <https://doi.org/10.55959/LPEJ-24-09>

## **Введение**

Современную российскую действительность характеризует ряд особенностей, с которыми никогда ранее наше общество не сталкивалось. Происходящие изменения ментальности и мировоззрения россиян, социально-экономические трансформации в общественной жизни, равно как и высокий темп научного прогресса, повлекли за собой стремительно нарастающую информатизацию всех сфер жизнедеятельности человека и обусловили в течение жизни одного поколения людей смену нескольких поколений средств и технологий обработки информации.

Семья, общество, государство предъявляют особые требования к подготовке педагогических кадров. Перед системой профессионального педагогического образования стоит задача подготовить педагога, способного обеспечить необходимые условия становления и полноценной созидательной жизни молодого поколения россиян. Современный педагог призван, используя возможности единого образовательного пространства России, сформировать у детей и молодежи готовность и способность к самореализации в условиях информатизации общества, опыт созидательного творческого труда на благо общества, сотрудничества и общения с людьми разных поколений, представителями различных социальных и субкультурных групп (Borisenkov et al., 2019). Для решения этих задач педагог должен обладать устойчивой гражданской позицией, профессионально-педагогической компетентностью, опытом организации продуктивной межкультурной коммуникации, включая ИКТ-грамотность высокого уровня сформированности (Borisenkov et al., 2021).

Актуальной задачей современной методики и практики педагогического образования является определение условий подготовки педагога, готового и способного использовать в своей профессиональной деятельности потенциал единого образовательного пространства страны, а также определение компонентов системы профессиональной подготовки педагогических кадров в современной России.

## **Методы исследования**

Исследование опирается на концептуальные идеи значимости педагогического образования в трансформации жизни современного общества, а также на подходы к пониманию образовательного пространства (Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, Ю.С. Давыдов, В.И. Загвязинский и др.) и качества образования (В.А. Мижерииков,

П.И. Пидкасистый, М.М. Поташник и др.). Эмпирическими источниками исследования послужили работы современных авторов о поликультурности, гуманистичности, системности образовательного пространства (В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк), его стремительной информатизации (В.В. Гриншкун, С.В. Иванова, О.Б. Иванов, И.В. Роберт и др.). Методами исследования являются анализ, синтез, контент-анализ, интерпретация, обобщение.

### **Результаты исследования**

В настоящее время в подготовке современных педагогов, в развитии отечественного педагогического образования особая роль на содержательном и процессуальном уровнях отводится потенциалу единого образовательного пространства России.

*Образовательное пространство* и социальная среда имеют огромный образовательный потенциал, являются определяющими педагогическими факторами и современным средством в воспитании детей и молодежи (Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, Ю.С. Давыдов, В.И. Загвязинский и др.).

Под *единым образовательным пространством* традиционно, как показывает анализ научных работ, понимается феномен, содержание которого, так или иначе, связывается с территориальным признаком: «территория (регион), в которой государством и общественными организациями обеспечивается унифицированный уровень(ни) (стандарт) образования» (Единое образовательное пространство, 2015) («принцип организации [данной] территории»); «совокупность целей, норм, стандартов, требований, программ, учреждений, обеспечивающих заданный уровень процесса и результатов образования, а также широкий спектр образовательных видов деятельности, различающихся масштабом территории (от страны в целом до отдельного общеобразовательного учреждения)» (Загвязинский и др., 2008).

Представляется целесообразным рассматривать «единое образовательное пространство» как педагогическую категорию, концепцию и модель реализации задач современного образования и подготовки педагогов. Содержанием данной концепции является обеспечение доступности и качества образования для всех граждан страны (вне учета территориальных, социальных и др. особенностей) на основе соблюдения принципов единства и равенства в распределении ресурсов, правовом регулировании, определении содержания образовательной подготовки, обеспечении организационно-технологических условий образовательного процесса, проведении контрольно-оценочных

процедур качества образования. Фундаментом концепции является постулат о прямой взаимосвязи развития целостной системы образования страны, отражающей единство задач национальной образовательной политики, и региональных особенностей. Учитывая стремительно нарастающую информатизацию общества, образовательный потенциал информационного образовательного пространства и значимость цифровых информационных ресурсов для молодежи и подростков, в структуре единого образовательного пространства необходимо выделять цифровую образовательную среду.

В контексте выявления методологических аспектов подготовки педагогов к профессиональной деятельности в едином образовательном пространстве России заслуживают внимания свойства данного пространства.

Одним из ключевых свойств единого образовательного пространства Российской Федерации является его поликультурность. Поликультурность выступает качественной характеристикой современного мира, в котором «образование и культура неотделимы» (Борисенков и др., 2004, с. 6); поликультурность выражает наиболее общие свойства и связи явлений современной жизни общества и образования, является методологическим принципом образования и социализации личности в многонациональном, поликонфессиональном обществе России. *Поликультурность единого образовательного пространства* обусловлена взаимодействием различных входящих в него формальных субпространств, специфично характеризующихся ценностно-мировоззренческой позицией и тем самым прямо или имплицитно выполняющих образовательную функцию. Единое образовательное пространство, являясь априори поликультурным, включает в себя «как институты образования, так и все, что обуславливает качественные изменения многокультурного общества» (Гукаленко, 2000, с. 28), имеет территориально определенные уровни и виды. Поликультурность характерна и для виртуальной части единого образовательного пространства. Информационному образовательному пространству присущи: поликультурность и свободный доступ к ценностям культуры, свобода и вариативность образовательной деятельности, высокие потенциальные возможности общения без границ (Пустовойтов, 2015, с. 157–158).

Единое образовательное пространство отличают системность и, одновременно, свобода, вариативность и адаптивность.

*Системность единого образовательного пространства России* в первую очередь обусловлена соблюдением национальных педагогических

традиций, государственной системой образования, четкой законодательной базой регулирования образования в стране, едиными образовательными стандартами, государственно-частным партнерством в сфере образования и др. Данное свойство единого образовательного пространства проявляется: в единых стандартах и требованиях к уровню и качеству общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, в управлении и финансировании системы образования, в информатизации и научных исследованиях в сфере педагогики и образования, в единой системе оценки учебных достижений обучающихся, в единой социальной поддержке обучающихся и педагогов.

Значимым компонентом, повышающим уровень системности в подготовке педагогов, является принятие рекомендаций «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (О направлении документов..., 2022) и «Ядро высшего педагогического образования» (О рассмотрении обращения..., 2022), содержащих общие подходы, позволяющие осуществлять подготовку педагогов в едином образовательном пространстве страны. Выполнение данных рекомендаций гарантирует единый подход всех вузов и сузов педагогической направленности к осуществлению предметной, научной и методической подготовки будущих педагогов.

Отметим, что образование в современной России представляет собой открытую систему. Оно многокомпонентно и хорошо структурировано (Об образовании в Российской Федерации..., 2024, ст. 10), взаимосвязано с обществом (см., например: Национальный проект «Образование»), с другими образовательными системами в мире (академический обмен и др.), гибко сочетает в содержании образования централизацию и вариативность. Как свидетельствует исторический опыт и современная практика, единое образовательное пространство России достаточно устойчиво к внешним воздействиям за счет своей адаптивности и открытости.

*Высокая степень гуманизации единого образовательного пространства* современной России обусловлена аксиологичностью, субъектностью и потенциалом свободы, присущими системе образования Российской Федерации. Непременным принципом в отечественном образовании на протяжении более ста лет выступает требование доступности и социальной справедливости — все граждане России, независимо от их места проживания, социального статуса, национальности и других факторов, по закону имеют равный доступ к образованию. Сегодня образование строится на общечеловеческих

гуманистических ценностях, составляющих основу традиционных ценностей россиян. Гуманистические принципы в современной системе отечественного образования реализуются в том числе с учетом педагогических, национально- и территориально-культурных традиций сообществ, народов, этносов и субэтносов, населяющих Россию. Содержание образования всех видов и уровней ориентировано на овладение обучающимися современными достижениями отечественной национальной глобальной мировой культуры. Система образования современной России многофункциональна и многопрофильна, предоставляет и обучающимся, и педагогам высокую степень мобильности в выборе регионов, институтов, программ подготовки в получении образования на протяжении всей жизни.

*Перспективность развития единого образовательного пространства России на основе информатизации.* Современная система отечественного образования ориентирована на всестороннюю информатизацию. И в школах, и в колледжах, и в вузах страны широко используются ИК-технологии — «идет формирование цифрового образовательного пространства, бесспорными преимуществами которого являются: отсутствие территориальной ограниченности; массовый охват аудитории; возможность “доставки” в самые отдаленные уголки страны лучших лекторов и преподавателей; относительно невысокие затраты в расчете на обучающегося» (Иванова и др., 2020, с. 103). Благодаря информатизации система образования обеспечивает развитие отечественной и мировой науки, технологий, культуры и других сфер, что способствует развитию экономики и достижению прогресса российского общества в целом.

Анализ особенностей единого образовательного пространства дает возможность концептуально определить требования к направлениям и содержанию подготовки современного педагога. Раскроем их подробнее, отмечая взаимосвязь и взаимообусловленность требований.

Сегодня очевидно, что в перспективе в России будет расширяться цифровая трансформация образования социальной и экономической сфер общества, что, несомненно, повлечет за собой рост поликультурности общества в едином образовательном пространстве страны. Как следствие, возникает потребность формирования у педагогических работников поликультурной компетентности. По нашему мнению, данная компетентность базируется на личностном социально-коммуникативном опыте и опыте кооперации, формировании и принятии тех личностных качеств, которые позволяют человеку жить,

созидать, взаимодействовать и самореализоваться в условиях поликультурного общества. Только обладая данными качествами, педагог сможет сам полноценно осуществлять профессиональную и личную жизнедеятельность, обеспечивать формирование и развитие у обучающихся соответствующих компетентностей. При этом необходимо формировать понимание субъектами образовательных отношений национальной и этнокультурной самобытности российского народа, понимание того, что через многообразие, неповторимость и уникальность культур общество получает разнообразие и свою целостность. В развитии педагогического образования необходимо учитывать как многонациональность, так и многоконфессиональность страны. Важной задачей российской системы образования является воспитание как у обучающихся, так и у будущих педагогов коммуникативной компетентности, способностей к межкультурному диалогу в условиях разнообразия российского общества.

Ключевой характеристикой и стратегической целью подготовки специалистов в сфере образования в условиях единого образовательного пространства выступает ориентация процесса обучения на перспективу, на жизнь и профессиональную деятельность в информационном обществе. Решение данной задачи взаимосвязано с необходимостью объективного предсказания характеристик (хотя бы) недалекого будущего. Как следствие стоит задача подготовки педагога, который предвидит вектор развития общества, государства, науки, техники, экономики, промышленности, может спроектировать свою профессиональную деятельность и подготовить нынешнее поколение детей и молодежи к жизни в обществе десяти-двадцатилетней перспективы. Отметим, что в этом аспекте современная отечественная система образования выполняет «социальный заказ общества» пока не в полной мере.

Недостаточная предсказуемость будущего, связанная с перспективой жизнедеятельности молодого поколения в информационном обществе, определяет необходимость осмысления требований к содержанию подготовки педагогов: чему, собственно, должен учить сегодня учитель, преподаватель? На наш взгляд, это один из ключевых вопросов. В настоящее время все более очевидно, что профессиональная подготовка педагога, ориентированного на качественное усвоение его учениками только предметных знаний, недостаточна. Педагог призван сформировать у обучающихся и личностные качества, и метапредметные умения и навыки. Следовательно, необходимо ориентировать систему профессионального педагогического

образования на освоение будущим педагогом универсальных компетенций. Необходимо готовить специалиста, у которого будет развита метакомпетентность высокого уровня, способность развивать данную компетентность на протяжении всей жизни и готовность формировать ее у обучающихся. Основным свойством метакомпетентности, наряду с общностью и личностной окрашенностью, является свойство фундаментальности. Метакомпетентность есть интеграция способностей и навыков самоорганизации, саморегуляции и саморефлексии в функциональной и социально-коммуникативной областях деятельности личности, а также метазнаний (знания и умения о приемах и средствах усвоения и «открытия» нового знания) и когнитивных способностей. Метакомпетентность характеризует возможность личности вести в том числе процесс самообразования, организовывать саморегулируемую познавательную деятельность, в конечном итоге — создавать базу для решения задач «обучение через всю жизнь» (life-long learning) (Borisenkov et al., 2019).

Ключевым фактором формирования профессионализма у современного педагога является нацеленность учебно-воспитательного процесса на обеспечение качества образования. В понимании качества образования мы берем за основу идеи В.А. Мижерикова, П.И. Пидкасистого, М.М. Поташника и др. Качество образования есть интегративная характеристика, отражающая соответствие уровня образовательных достижений обучающегося его потребностям, требованиям общества, государства, а также соответствие условий образования образовательно-познавательным потребностям личности обучающегося как в настоящем, так в ближайшей перспективе. При таком подходе важнейшим показателем качества профессиональной подготовки педагога является формирование у него ценностных основ мировоззрения — системы ценностных ориентаций, убеждений и принципов, которые проявляются в отношении педагога к образованию и воспитанию, к обучающимся, к коллегам, к обществу и окружающей действительности в целом, в гражданско-профессиональной позиции и деятельности педагога.

Достижению качества подготовки педагогических кадров содействует ряд факторов. Среди них: предпрофессиональная диагностика и отбор для работы в сфере образования молодежи, обладающей соответствующими будущей профессиональной деятельности способностями и личностными характеристиками; целенаправленное адресное включение в содержание подготовки специалистов знаний и навыков в сфере современной педагогической деятельности, а также

обеспечение освоения будущим педагогом универсальных компетенций; формирование у них профессионально-значимых личностных качеств (в том числе — системы ценностных ориентаций, гражданско-профессиональной позиции будущего педагога); адресное создание условий для формирования педагогической компетентности у обучающихся, получающих образование по всем направлениям подготовки, в различных формах и видах.

Рассмотренные требования к направлениям, содержанию и организации подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях единого образовательного пространства позволяют выделить ключевые компоненты оптимизированной системы профессиональной подготовки педагогических кадров (студентов профильной педагогической подготовки, студентов непедагогических специальностей, педагогических работников, проходящих обучение в системе дополнительного образования взрослых).

Ключевыми компонентами оптимизированной системы профессиональной подготовки педагогических кадров, способных к плодотворной работе в едином образовательном пространстве, являются:

- цели и задачи: повышение качества подготовки педагогов как обеспечение соответствия уровня их профессиональной компетентности требованиям образовательных стандартов и потребностям лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- удовлетворение потребностей педагогов в своем профессиональном становлении и развитии на основе учета наличных и перспективных социально-экономических условий и возможностей;
- интеграция методологических подходов подготовки педагогических кадров: системного, аксиологического, культурологического, цивилизационного, компетентностного и деятельностного. Только в своей совокупности данные подходы позволяют сформировать у обучаемых опыт профессиональной деятельности и взаимодействия в едином образовательном пространстве;
- методологические принципы подготовки педагогических кадров: демократизация и гуманизация, дифференциация и индивидуализация подготовки педагогов; культуросообразность подготовки — опора в подготовке специалистов на культурно-исторические особенности национальной системы образования и передовой зарубежный опыт; единство и интеграция формирования педагогического опыта и социокультурной компетентности, универсальных компетенций и гражданско-профессиональной позиции педагога; активно-деятельностный характер подготовки — реализация

моделей и средств обучения, требующих активности, самостоятельности и самостоятельности обучающихся, опытно-экспериментальной и научной деятельности;

- организационно-педагогические условия подготовки педагогических кадров: системная организация взаимодействия на всех уровнях единого образовательного пространства России; обеспечение субъект-субъектных отношений и сотворчества в ходе образовательного процесса; гуманитаризация содержания образования; погружение обучаемых в процессе профессиональной подготовки в ценностно-ориентированную среду; создание условий для проявления гражданско-профессиональной позиции педагога, самореализации и саморазвития как личности; широкое использование возможностей ИК-технологий;

- система педагогической диагностики качества подготовки педагогических кадров для работы в едином образовательном пространстве России: критерии и диагностические процедуры определения уровня сформированности предметной и метапредметной компетентностей, а также гражданско-профессиональной позиции педагога.

## **Выводы**

Подводя итог сказанному, отметим: единое образовательное пространство есть объективная реальность современного отечественного образования. Понятие «единое образовательное пространство» не только выражает единство, общие свойства и взаимосвязь подструктур современной системы образования, но и выступает важнейшей категорией современной парадигмы образования. Профессиональная подготовка, становление и самореализация современного педагога объективно должны строиться исходя из качественных характеристик единого образовательного пространства России, учитывать как современное состояние развития общества, так и перспективы будущего.

## **Практическое применение**

Определенные в ходе исследования ключевые компоненты оптимизированной системы профессиональной подготовки педагогических кадров могут послужить базой для перспективных исследований, проектирования и реализации моделей развития педагогического образования в едином образовательном пространстве России.

## Список литературы

Борисенков, В.П., Гукаленко, О.В., Данилюк, А.Я. (2004). Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: монография. Москва; Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ.

Гукаленко, О.В. (2000). Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: дис. докт. педагог. наук. Ростов-на-Дону.

Единое образовательное пространство. Глоссарий терминов по вопросам инклюзивного образования 2015 г. URL: <https://didacts.ru/termin/edinoe-obrazovatelnoe-prostranstvo.html> (дата обращения: 14.02.2024).

Загвязинский, В.И., Закирова, А.Ф., Строкова, Т.А. (2008). Педагогический словарь. Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. Москва: Издательский центр «Академия».

Иванова, С.В., Иванов, О.Б. (2020). Образовательное пространство как модуль образовательной политики: монография. Москва: ООО «Русское слово — учебник».

Национальный проект «Образование». Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 21.02.2024).

О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования»: Письмо Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2022 г. № АБ-1197/05. URL: <https://base.garant.ru/404755987/> (дата обращения: 10.02.2024).

О рассмотрении обращения: Письмо Министерства просвещения РФ от 25 июля 2022 г. № 08-ПГ-МП-28384. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405095399/> (дата обращения: 28.01.2024).

Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024): Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 28.01.2024).

Пустовойтов, В.Н. (2015). Формирование познавательной компетентности у старшеклассников в процессе обучения (на примере изучения предметной области математика и информатика): дис. докт. пед. наук. Москва.

Borisenkov, V., Gukalenko, O., Pustovoitov, V. (2019). The formation of metasubject skills of students in the information educational space. The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS: Proceedings of the International Conference Education Environment for the Information Age (EEIA 2019), 04–05 June, 2019, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia. Vol.: 69 (pp. 190–196). Publisher: Future Academy. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.09.02.23>

Borisenkov, V., Gukalenko, O., Pustovoitov, V. (2021). Digitalization of education: trends in teacher training. E3S Web of Conferences: 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021, Rostov-on-Don, February 24–26, 2021. Rostov-on-Don: EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312075>

## References

Borisenkov, V., Gukalenko, O., Pustovoitov, V. (2019). The formation of meta-subject skills of students in the information educational space. In: The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS: Proceedings of the International Conference Education Environment for the Information Age (EEIA 2019), 04–05 June, 2019, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia. Vol.: 69 (pp. 190–196). Publisher: Future Academy. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.09.02.23>.

Borisenkov, V., Gukalenko, O., Pustovoitov, V. (2021). Digitalization of education: trends in teacher training. In: E3S Web of Conferences: 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021, Rostov-on-Don, February 24–26, 2021. Rostov-on-Don: EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312075>

Borisenkov, V.P., Gukalenko, O.V., Danilyuk, A.Ya. (2004). Multicultural educational space of Russia: history, theory, fundamentals of design: monograph. Moscow; Rostov: Publishing house of RSPU. (In Russ.).

Gukalenko, O.V. (2000). Teoretiko-metodologicheskie osnovy pedagogicheskoy podderzhki i zashchity uchashchihsya-migrantov v polikul'turnom obrazovatel'nom prostranstve: diss. dokt. pedagog. nauk. (Theoretical and methodological foundations of pedagogical support and protection of migrant students in a multicultural educational space. Dr. Sci. (Pedagogy), Rostov-on-Don. (In Russ.).

Ivanova, S.V., Ivanov, O.B. (2020). The educational space as a mode of educational policy: a monograph. Moscow: Russian Word — Textbook LLC. (In Russ.).

On consideration of the appeal: Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated July 25, 2022 No. 08-PG-MP-28384. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405095399/> (access date: 01.28.2024). (In Russ.).

On education in the Russian Federation (as amended and supplemented, entered into force on January 1, 2024): Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012 (as amended on December 25, 2023). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (access date: 01.28.2024). (In Russ.).

On the direction of documents “Core of secondary vocational pedagogical education: Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated April 28, 2022 No. AB-1197/05. URL: <https://base.garant.ru/404755987/> (access date: 02.10.2024). (In Russ.).

Pustovoitov, V.N. (2015). Formirovanie poznavatel'noj kompetentnosti u starsheklassnikov v processe obucheniya (na primere izucheniya predmetnoj oblasti matematika i informatika): diss. dokt. ped. nauk. (Formation of cognitive competence in high school students in the learning process (using the example of studying the subject area of mathematics and computer science). Dr. Sci. (Pedagogy), Moscow. (In Russ.).

Single educational space. Glossary of terms on inclusive education 2015. URL: <https://didacts.ru/termin/edinoe-obrazovatelnoe-prostranstvo.html> (access date: 14.02.2024). (In Russ.).

The national project “Education”. The Ministry of Education of Russia. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about> (access date: 02.21.2024). (In Russ.).

Zagvyazinsky, V.I., Zakirova, A.F., Strokova, T.A. (2008). Pedagogical dictionary. In: V.I. Zagvyazinsky, A.F. Zakirova (Eds.). Moscow: Publishing center «Academy». (In Russ.).

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

**Владимир Пантелеймонович Борисенков**, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заведующий кафедрой истории и философии образования факультета педагогического образования Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Москва, Российская Федерация, vlad\_boris39@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2789-6268>

**Виктор Николаевич Пустовойтов**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, Брянск, Российская Федерация, vnpnov@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6961-9157>

**Татьяна Александровна Тореева**, кандидат философских наук, доцент, и.о. декана факультета педагогического образования Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Москва, Российская Федерация, diogen04@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0009-5277-1433>

## ABOUT THE AUTHORS

**Vladimir P. Borisenkov**, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences, Head of the Department of History and Philosophy of Education, Faculty of Pedagogical Education, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation, vlad\_boris39@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2789-6268>

**Viktor N. Pustovoitov**, Dr. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Professor of the Department of Socio-Economic and Humanitarian Disciplines, Bryansk State University. Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russian Federation, vnpnov@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6961-9157>

**Tatyana A. Toreeva**, Cand. Sci. (Philosophy), Associate Professor, Acting Dean of the Faculty of Pedagogical Education of Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation, diogen04@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0009-5277-1433>

Поступила: 07.02.2024; получена после доработки: 02.02.2024; принята в печать: 22.02.2024

Received: 07.02.2024; revised: 02.02.2024; accepted: 22.02.2024