

2.4. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Key principles of teacher training in the context
of informatization of the educational space*

В. Н. Пустовойтов

V. N. Pustovoitov

В современной России совершенствование подготовки педагогических кадров с учетом условий развития общества выступает одной из актуальных задач, стоящих перед обществом и государством.

В стране с 2022 года реализуется "Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года" [2], определяющая ряд принципов подготовки педагогических кадров для системы образования. Среди них: понимание роли учителя как ключевой фигуры в обеспечении качества общего образования и для будущего развития страны; приоритет равной доступности качественного образования по педагогическим направлениям подготовки и специальностям во всех субъектах Российской Федерации; единство профессиональной образовательной подготовки педагогов на территории Российской Федерации; непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров; открытость и независимость оценки качества подготовки педагогических кадров; развитие системы подготовки педагогических кадров с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования; обеспечение социально-государственного партнерства в реализации программы подготовки педагогических кадров [2, разд. III].

Названные принципы и по сути, и по статусу документа являют собой принципы государственной политики в подготовке педагогических кадров в стране.

Опираясь на приведенные принципы Концепции, обоснуем ключевые принципы подготовки педагогов в условиях информатизации образовательного пространства России.

Нами ранее [9] определены требования к содержанию непрерывного профессионально-педагогического образования в условиях информатизации общества. В частности, обоснованы: необходимость усиления аксиологического

компонента профессионально-педагогического образования; целенаправленное формирование и у будущих педагогов, и у педагогов-практиков проективных компетенций профессиональной деятельности (разработка программ, цифрового контента образовательной подготовки обучающихся, проектирование образовательного процесса и др.), а также компетентности реализации учебно-воспитательного процесса на основе вариативного, адекватного решаемым задачам, использования ИК-технологий [11]; формирование у педагогов компетентности в сфере обеспечения психолого-педагогическими методами информационной безопасности детей и молодежи; системное формирование у будущих педагогов профильных навыков владения инновационными ИК-технологиями в профессиональной деятельности; ориентация на повышение адресности содержания и форм непрерывного профессионально-педагогического образования.

Обобщая выявленные ранее требования к процессу подготовки педагогов, отметим, что для определения ключевых принципов непрерывной подготовки педагогов в условиях информатизации образовательного пространства России, очевидно, следует, как минимум, учитывать:

– потребность общества, государства в высококвалифицированных, обладающих достаточным уровнем ИКТ-компетентности профессиональных кадрах. Выполнение данного требования предполагает, в первую очередь, обеспечение не только в центре, но и в регионах качества общего образования, а также – качества подготовки специалистов среднего звена и специалистов с высшим образованием (в том числе – системное усиление ИКТ-подготовки обучающихся на всех уровнях образования);

– требования, которые предъявляются сегодня обществом, государством к подготовке специалистов в сфере образования. Сегодня востребован не просто грамотный учитель, воспитатель, преподаватель, качественно исполняющий свои обязанности, а компетентный педагог, лично заинтересованный в качестве образовательного процесса и его результатов, убежденный в своей благородной миссии и первостепенной значимости в обеспечении качества образования в стране, в развитии общества. Данные требования, в первую очередь, определяются задачами обеспечения качества общего и профессионального образования, создания эффективной адаптивной образовательной среды в стране;

– состояние (финансовая, материальная, кадровая базы) подготовки педагогических кадров в стране; состояние и ближайшая перспектива обеспеченности педагогическими кадрами регионов страны; взаимосвязь педагогической профессии (а, следовательно, и требований к специалистам данной сферы деятельности) с процессами преобразований в обществе;

– современные глобальные трансформации и тенденции развития образовательного пространства в стране: тренд единства, информатизация и

цифровая трансформация, опора на национальные и цивилизационные достижения и направленность на перспективное развитие российского общества.

Информатизация и цифровая трансформация – ключевые характеристики современного общества в целом и сферы образования. Для определенности, под информатизацией образования, следуя толковому словарю (сост. И.В. Роберт, В.А. Касторнова), будем понимать "целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования теорией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий (аналоговой или цифровой формы), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях" [6, с. 40].

Информатизация образовательного пространства России имеет свои особенности. В частности, выделим:

- направленность на создание условий для приращения индивидуальной культуры личности при ее взаимодействии со средой (В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк [3]);
- нарастание поликультурности при одновременном размытии своеобразия национальных культур: образовательное пространство – это не только "...учреждения, специально созданные и предназначенные для воспитания и образования подрастающего поколения... но и... все то, что обуславливает глубокие изменения в многокультурном обществе" (О.В. Гукаленко [4]);
- в условиях информатизации общества образовательное пространство характеризуется трансграничностью, свободой доступа личности к информации прошлого и настоящего, коммуникационной свободой и вариативностью;
- тенденция к превалированию цифрового представления различных видов информации.

Особо отметим тяготение современного образовательного пространства России к единству (Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров [7], М.Ю. Олешков и В.М. Уваров [12] и др.). Под единым образовательным пространством понимается "принцип государственной и международной политики в сфере образования и его организации в исторически, экономически, религиозно, национально и политически разнородных территориях (или государствах)" [5]. Уточняя понимание единства в отношении образовательного пространства России, отметим, что это не только территориальное единство системы образования с едиными стандартами, целями, содержанием. Единство в рассматриваемом контексте, очевидно, необходимо понимать и как общность на федеральном уровне цели, задач, принципов образования и диагностических процедур оценивания его результатов, и как единство содержания и организации системы образования. Общность, единство в сфере образования

базируется на целевых установках образования (направленность на формирование разносторонне гармонично развитой личности), которые определяются и задаются обществом и государством "в интересах человека, семьи, общества и государства" [1, ст. 2]; опирается на гуманистические личностно-ориентированные принципы организации образовательного процесса [1, ст. 3]. И цель, и принципы образования нацелены на обеспечение качества образования.

Заметим, что содержание и организация образования обладают определенной вариативностью, что обусловлено, в том числе, национальными и культурными традициями, ментальными особенностями и другими различиями народов и народностей, проживающих на территории России. Вариативность, наглядно представлена в содержании общего образования (см., например, ФГОС общего образования, инвариантная и вариативная части содержания ФРП учебных предметов), а также в разрабатываемых педагогом и реализуемых на практике методах, формах и средствах обучения и воспитания, в отборе диагностических процедур образовательного процесса и контроля его результатов.

Учитывая сказанное, представляется обоснованным заключить: профессиональная подготовка педагогов в условиях информатизации образовательного пространства России должна строиться на основе системного подхода. Общество, соответствующие государственные структуры управления уже сегодня должны обратить внимание на состояние педагогической практики, реально оценить положение современного учителя, определить перспективы информатизации общества и образования. Залог успеха – во всестороннем анализе и объективной оценке действительности и перспектив образования, в следовании следующим ключевым принципам подготовки педагогов в условиях информатизации образовательного пространства России:

- учет в подготовке педагогических кадров не только наличных, но и перспективных, сопряженных с дальнейшей информатизацией общества, потребностей страны;
- ориентация в подготовке учителей не только на потребности центра, но и, в первую очередь, на потребности регионов, развитие региональных систем педагогического образования (в т.ч. – развитие и укрепление филиалов вузов);
- усиление воспитательной составляющей в подготовке специалистов сферы образования на основе увеличения в учебных планах вузов и колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров, доли дисциплин психолого-педагогического блока;
- целевое формирование у будущих педагогов информационной [13], коммуникативной [14] и познавательной [8] компетентностей, составляющих основу для становления и непрерывного профессионального самосовершенствования педагогов;
- учет в содержании подготовки будущих педагогов и их адаптации в профессии принципов эффективной социализации личности [10].

Подводя итог сказанному, отметим: обоснованные принципы не являются собой закрытую систему. Их реализация способствует созданию эффективной системы профессиональной подготовки педагогов в условиях информатизации образовательного пространства России, что соответствует и вызовам времени, и требованиям общества.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/consdoc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 24.08.2024).
2. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р "Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года". – [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 01.09.2024).
3. Борисенков, В. П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: монография / В.П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. – Москва : Изд-во "Педагогика", 2006. – 464 с.
4. Гукаленко, О.В. Поликультурное образовательное пространство как среда обеспечения социально-педагогической безопасности молодежи / О.В. Гукаленко, В.Н. Пустовойтов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27331> (Дата обращения: 03.09.2024).
5. Единое образовательное пространство // "Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога)" : Словари и энциклопедии на Академике. – [Электронный ресурс]. – URL: https://spiritual.culture.academic.ru/766/Единое_образовательное_пространство (Дата обращения: 02.09.2024).
6. Информатизация образования: толковый словарь понятийного аппарата / Сост. И.В. Роберт, В.А. Касторнова. – Москва : Изд-во АЭО, 2023. – 182 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Academia, 2005. – 173 с.
8. Пустовойтов, В.Н. Познавательная самостоятельность – ключевая компетенция и компетентность личности / В.Н. Пустовойтов // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2010. – № 3. – С. 290-249.
9. Пустовойтов, В.Н. Требования к содержанию непрерывного профессионально-педагогического образования в условиях информатизации общества / В.Н. Пустовойтов, Е.Н. Корнейков, Л.В. Николаева // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2; URL: [https://science-](https://science-education.ru/ru/article/view?id=54444)

education.ru/article/view?id=31672 (дата обращения: 28.08.2024); DOI: 10.17513/spno.31672.

10. Пустовойтов, В.Н. Эффективная социализация личности в условиях цифровой трансформации общества: ценностный аспект / В.Н. Пустовойтов // Междунар. науч.-практ. конференция "Образовательное пространство в информационную эпоху" (2023 International conference "Education Environment for the Information Age" (EEIA– 2023)). 6-7 июня 2023 г.: сборник научных трудов / под ред. С. В. Ивановой, И. М. Елкиной. – Москва : ФГБНУ "Институт стратегии развития образования", 2023. – 708 с. – С. 254-260. ; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54760992> (Дата обращения: 28.08.2024).

11. Сергеев, А.Н. Формирование ИКТ-компетентности педагога в процессе профессиональной подготовки будущих учителей / А.Н. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9-10 (104). – С. 22-26.

12. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. – Москва : Компания Спутник+, 2006. – 191 с.

13. Borisenkov, V. Digitalization of education: trends in teacher training / V. Borisenkov, O. Gukalenko, V. Pustovoitov // E3S Web of Conferences : 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021, Rostov-on-Don, February 24–26, 2021. – Rostov-on-Don: EDP Sciences, 2021. – DOI 10.1051/e3sconf/202127312075.

14. Borisenkov, V.P. Principles of pedagogical interaction in the digital space / V.P. Borisenkov, O.V. Gukalenko, V.N. Pustovoytov, L.V. Pustovoytova // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. (DCCD 2020) Dialogue of Cultures – Culture of Dialogue: from Conflicting to Understanding. – 2020. – Vol. 95. – P. 54-61.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ

The use of information and interactive technologies in the activities of a teacher-psychologist in pre-university educational institutions of the Ministry of Defense

Е. П. Берг
E. P. Berg

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на