

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГКОУ «МОСКОВСКИЙ КАДЕТСКИЙ
КОРПУС “ПАНСИОН ВОСПИТАНИЦ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ”»

ВОСПИТАНИЕ И НАСТАВНИЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Монография



МОСКВА – 2024



РЕКОМЕНДОВАНО РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

(протокол заседания редакционно-издательского совета РАО от 27.12.2024, протокол № 25)

Научные редакторы:

Гукаленко О. В. – д.п.н., проф., академик РАО

Максимова Л. Ю. – д.п.н., проф.

Фроленкова И. Ю. – к.философ.н.

Рецензенты:

Басюк В. С., д.психол.н., проф., академик РАО;

Сергеев Н. К., д.п.н., проф., академик РАО;

Стриханов М. Н., д.физ.-мат.н., проф., академик РАО

Редакционная коллегия:

*Борисенков В. П., Байбородова Л. В., Бермус А. Г., Богуславский М. В., Григорьев С. Г.,
Гриншкун В. В., Груздев М. В., Дзятковская Е. Н., Заславская О. Ю., Земскова Д. Д., Кашаев А. А.,
Кичева И. В., Кочетова С. А., Куренкова М. В., Левицкий М. Л., Мухаметзянов И. Ш.,
Писарева С. А., Пустовойтов В. Н., Савичева Т. В., Ускова И. В., Черепанова М. Ю.*

Воспитание и наставничество в условиях цифровой трансформации образования: теория и практика : монография / под редакцией О. В. Гукаленко, Л. Ю. Максимовой, И. Ю. Фроленковой. – Москва : МАКС Пресс, 2024. – 600 с.

ISBN 978-5-317-07331-2

<https://doi.org/10.29003/m4343.978-5-317-07331-2>

Коллективная монография подготовлена в рамках государственного задания Российской академии образования № 075-00542-24-00 на 2024 г. и на плановый период 2025–2026 гг. «Научно-методическое сопровождение разработки и внедрения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2035 г. на основе современных вызовов и традиционных российских ценностей».

В коллективной монографии раскрываются взаимосвязанные направления воспитания, воспитательной и наставнической деятельности в условиях цифровой трансформации образования и общества. В книге представлены современные подходы, принципы и направления воспитания гармоничной и социально-ответственной личности, особенности формирования гражданской идентичности обучающихся в едином образовательном пространстве России. Раскрыты традиционные и инновационные подходы к развитию наставничества и наставнической деятельности. Показана роль, новые формы и технологии взаимодействия семьи и школы в сбережении традиционных семейных ценностей и семейных традиций. Книга адресована широкому кругу специалистов в области образования, просвещения и наставнической деятельности.

УДК 377
ББК 74.4

ISBN 978-5-317-07331-2

© Коллектив авторов, 2024

© Российская академия образования, 2024

© ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации», 2024

© Оформление. ООО «МАКС Пресс», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ (О. Ю. Васильева).....	10
ВВЕДЕНИЕ (М. Л. Левицкий)	13
ЧАСТЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ	
1.1. Воспитание как компонент ценностно-ориентированной педагогики	
Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских ценностей. О. В. Гукаленко, Л. Ю. Максимова, И. Ю. Фроленкова.....	17
Ценностные основы патриотического воспитания школьников в педагогической деятельности В.А. Сухомлинского. М. В. Богуславский.....	31
Формирование гражданской идентичности будущих педагогов в условиях образовательной среды вуза (из опыта работы Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова). С. А. Кочетова.....	39
Воспитание патриота в условиях смешанной реальности (из опыта работы с цифровыми технологиями). Т. В. Власкина	44
Воспитание в современную эпоху: как создавать новые ценности и модели поведения. А. Г. Буга	51
Потенциальные риски формирования личности подростка в цифровом пространстве и пути их преодоления. Е. М. Ковалева	56
1.2. Ценности как основа воспитания и воспитательной деятельности	
Формирование гражданской идентичности обучающихся средствами культуры в контексте цифровой трансформации образования. Е. Л. Кудрина, Н. Н. Ярошенко	59
Особенности формирования патриотического сознания и ответственности обучающихся в условиях этнокультурного образовательного пространства сельской школы Л. В. Байбородова	65
Роль цифровой образовательной среды в формировании гражданской идентичности и патриотизма детей и молодежи средствами цифровой образовательной среды Д. Г. Борисов	71
Потенциал общеобразовательной школы в формировании традиционных российских ценностей у обучающихся И. В. Вагнер.....	76
Историко-культурное наследие как основа патриотического воспитания. В. В. Ежов, С. А. Дубинин.....	83
Проблемы медиапотребления у современных подростков. И. Е. Землянская.....	92

Образование в эпоху цифровой трансформации: актуальное пространство самореализации личности. <i>О. А. Шпаковская, М. К. Ветошкина</i>	97
---	----

1.3. Ценностно-ориентированное воспитание в условиях информатизации общества

Формирование российской цивилизационной идентичности в условиях цифровой трансформации образования. <i>Н. Н. Дубинина, В. В. Ежов</i>	100
Формирование культуры информационной безопасности у воспитанников филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское Ордена почета училище Министерства обороны Российской Федерации». <i>В. В. Федюшин</i>	107
Информационная перегрузка в общем образовании и возможные пути ее преодоления. <i>И.Ш. Мухаметзянов</i>	113
Потенциальные риски влияния цифровизации на развитие личности подростков в условиях современности. <i>А. Е. Трикоз</i>	118
Формирование культуры информационной безопасности в современном обществе. <i>Л. В. Чеснакова</i>	122
Современный подросток в цифровом пространстве: плюсы и минусы. <i>И. Д. Шевчук</i>	127

1.4. Воспитание культуры здоровья и навыков здорового образа жизни в условиях цифровизации образования

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в пансионе воспитанниц МО РФ. <i>Л. Ю. Максимова</i>	131
Мотивация воспитанников к здоровому образу жизни в условиях цифровизации образования. <i>С. С. Алтунин</i>	140
Здоровый образ жизни в цифровую эпоху. <i>А. А. Сапунова</i>	147
Современные подходы к здоровью школьников. <i>Е. Н. Дзятковская</i>	154
Сохранение и укрепление здоровья кадет в условиях информатизации образования. <i>М.Г. Середняк</i>	158

ЧАСТЬ 2. ПРИОБЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ И ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ В ЕДИНОМ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

2.1. Ценностно-ориентированный подход к воспитательной деятельности

Формирование эмоциональной культуры обучающихся в условиях цифровой трансформации общества. <i>Е. Е. Долгина</i>	164
Нравственное и патриотическое воспитание во внеурочной деятельности с использованием цифровой образовательной среды. <i>А. В. Кушникова</i>	168
Домашнее воспитание в семье Поленовых. <i>Н. Ф. Поленова</i>	172
Цифровая компетентность педагогов: понятие, признаки и пути развития. <i>С. П. Радюк</i>	184

2.2. Проектная деятельность как форма воспитания патриотической и социально-ответственной личности

Межрегиональный конкурс школьных команд «МОЙ КРАЙ – МОЯ РОССИЯ» как проект творческого взаимодействия участников образовательных отношений. *А. А. Кашаев*188

Шефская работа в школе как условие воспитания социально ответственной личности. *О.В. Решетников, О.Н. Решетникова*193

Формирование творческого самосознания учителей начальных классов в современных условиях. *А. А. Хафизова*.....201

2.3. Роль семьи и социума в воспитании гармонично-развитой и ответственной личности

Семейные ценности и традиции в эпоху цифровой трансформации: вызовы и перспективы. *Е. Д. Черникова*205

Формирование семейных ценностей – основа воспитания личности. *Н. А. Близнова*209

Цифровые технологии или живое общение в домашней среде? *А. О. Мурзина*213

Формирование семейных ценностей у воспитанников в довузовских образовательных организациях Министерства обороны с использованием цифрового пространства. *Н. С. Калашникова, Е. К. Шмидт*218

Запись домашнего задания в электронном дневнике школьника: нереализуемые возможности. *И. В. Ускова*223

2.4. Информационная безопасность детей и подростков в условиях информационного культурно-образовательного пространства

Ключевые принципы подготовки педагогов в условиях информатизации образовательного пространства. *В. Н. Пустовойтов*230

Использование информационных и интерактивных технологий в деятельности педагога-психолога в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны *Е. П. Берг*235

Информационная среда и подростковая идентичность: возможность и вызовы. *А. А. Антоночева*.....240

Отрочество как пробуждение души и цифровое пространство как блокатор/катализатор этого процесса. *А. Б. Шнейдер* 245

Формирование культуры информационной безопасности в подростковом обществе. *Р. Ш. Викулова*.....251

Русский язык как средство межкультурного диалога в образовательном пространстве *И. В. Кичева*255

Решение проблем информационной безопасности в рамках работы воспитателя учебного курса. *Н. В. Пастушенко*262

Современные подростки в информационной среде: виртуальный образ и самовыражение. *А. Ю. Салюк*266

Принципиальные основы личной когнитивной безопасности.	
<i>А.Б. Шангин</i>	271
 ЧАСТЬ 3. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ТРАДИЦИЙ И ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	
3.1. Институт наставничества: традиции и современные подходы	
Развитие института наставничества: от методологии к практике.	
<i>В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, И.Ю Фроленкова</i>	274
Становление и развитие научных школ как средство формирования профессиональной идентичности молодых специалистов. <i>С. Г. Григорьев, И. М. Лернер, А. Х. Мариносян</i>	281
Наставничество как аспект реализации дополнительных образовательных программ и летних профориентационных смен школьников. <i>Е. В. Дутова</i>	287
Деятельность воспитателя – наставника по реализации направления «профориентация» в эпоху смешанной реальности. <i>Э. Н. Кузьмин</i>	300
Использование электронных книг в программе FLIP PDF PLUS PRO на уроках английского языка. <i>В. С. Лукьяненко</i>	303
Потенциал педагогического наследия в условиях цифровой трансформации образования. <i>Т. А. Тореева, Р. Р. Гасанова</i>	308
3.2. Профессиональное наставничество в системе непрерывного педагогического образования	
Дидактические средства обеспечения качества педагогического образования в условиях цифровой трансформации. <i>В.В. Гриншкун, О.Ю. Заславская</i>	312
Методы оценки и стимулирования трудовой мотивации педагогов общеобразовательных организаций. <i>Г. В. Новикова</i>	317
Проектная деятельность в системе профессиональной подготовки будущих педагогов в классическом университете. <i>Л. Д. Панова, В.А. Кузнецов</i>	323
Цифровые и медиакомпетенции педагога высшей военной школы в условиях современного информационного пространства. <i>Е. В. Воронова</i>	329
3.3. Современная дидактика и ее технологии как ресурс успешной наставнической деятельности	
Отечественная дидактика как историко-культурный феномен.	
<i>А. Г. Бермус, Е. В. Дутова</i>	334
Формирование цифровых компетенций у будущих педагогов средствами информационной культурно-образовательной среды классического университета. <i>Е. А. Романова, Т. А. Тореева</i>	340
Дидактика цифровой эпохи: преимущества, риски, реализация. <i>М. Р. Доева</i>	343
Образовательный квест как инновационная технология на уроках немецкого языка. <i>И. А. Иванникова</i>	348

Развитие технологий цифровой дидактики на уроках немецкого языка. <i>М.В. Шепелева</i>	354
--	-----

3.4. Наставничество в формировании семейных ценностей и профессиональных традиций

Потенциальные возможности менторинга в наставничестве для дошкольного образования в Российской Федерации. <i>А. М. Гарифуллина</i>	357
Формирование цифровых компетенций преподавателя в профессиональной деятельности <i>С. С. Савостина</i>	363
Российская семья Якутии: традиции межпоколенческих отношений. <i>М. В. Слепцова</i>	368
Педагогическая поддержка личностного роста обучающего как особый вид наставнической деятельности в цифровом пространстве. <i>А. А. Сухарева</i>	377
Результаты мониторинга использования электронных домашних заданий педагогами Российской Федерации. <i>И. В. Ускова, О. С. Пономарева, Ю. А. Рассказова, М. С. Тимофеева</i>	381

ЧАСТЬ 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И УСПЕШНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ И НАСТАВНИЧЕСТВА

4.1. Воспитательные региональные практики в условиях цифровизации общества

Цифровые инструменты в гражданско-патриотическом воспитании. <i>В. В. Глазева</i>	390
Применение современных медиатехнологий в практике военно-патриотического воспитания тюменских кадет. <i>Т. Н. Амосова</i>	394
Цифровой контент по изучению славянской культуры. <i>Р. В. Бектимирова</i>	397
Возможности и практические аспекты цифровой компетентности педагога английского языка. <i>А. А. Завада</i>	400
Технологии цифровой дидактики как условие трансформации современного образования. <i>З. Э. Коблова</i>	404
Использование искусственного интеллекта в образовательном пространстве кадетского корпуса. <i>А. И. Коршунова</i>	408
Применение цифровых компетенций педагогов в образовательном процессе с использованием дистанционных технологий обучения. <i>Т. В. Чумакова</i>	410

4.2. Событийный подход как инновационная технология современного воспитания

Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности на уроках биологии. <i>Е. В. Гордеева</i>	414
---	-----

Особенности организации воспитательной работы в условиях информационного пространства Пансиона воспитанниц Минобороны России. <i>М. Ю. Григорьевская</i>	417
Технология модульного обучения в условиях цифровизации современного образования. <i>Ю. А. Омельченко</i>	421
Развитие цифровой компетентности воспитателя суворовского училища. <i>Е. В. Коврак</i>	425
Цифровая компетентность педагогов. <i>И. И. Ахполова</i>	428
Цифровые инструменты в работе учителя математики, как условие формирования информационной культуры обучающихся. <i>С. Н. Казачкова</i>	433

4.3. Практики формирования наставничества и традиций межпоколенческих отношений в едином образовательном пространстве Российской Федерации

Цифровые компетенции педагогов-наставников в условиях цифровой трансформации образования. <i>М.В. Куренкова</i>	436
Применение цифровых технологий в обучении математике детей поколения альфа. <i>Т. С. Демьянова</i>	440
Развитие интернет-аддикции в подростковом возрасте. <i>П. Н. Лисина</i>	445
Цифровая компетентность преподавателя-филолога и возможности использования нейросетей для создания учебного контента. <i>В. В. Массон</i>	451
Цифровая компетентность педагогов. <i>А. К. Микаелян</i>	454
Использование оценочной обратной связи от ИИ-помощника FIETE.AI в процессе обучения написания отзыва на немецком языке. <i>Г. В. Перминова</i>	457
Патриотическое воспитание на уроках истории в условиях современной цифровой образовательной среды. <i>Г. А. Прохорова</i>	461
Наставническая деятельность методических служб в российском сетевом педагогическом партнерстве «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». <i>В. В. Пустовалова</i>	464
Использование электронных карт на уроках английского языка. <i>Ю. Г. Батерина</i>	470
Формирование и развитие культуры информационной безопасности на уроках информатики в 5–6 классах. <i>В. В. Штарев</i>	474

ЧАСТЬ 5. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности развития образовательного менеджмента в высшей школе Казахстана в условиях цифровизации образования. <i>С. К. Мусина</i>	480
К вопросу о формировании профессиональных ценностей педагогов на современном этапе в Китае. <i>Люй Сяотун</i>	485

Формирование патриотизма у детей и молодежи – главный вектор политики современного Китая. Ван Сюань.....	489
Современное состояние персонализированной подготовки будущих педагогов в китайских вузах в цифровую эпоху. Сюй Сяотун	493
Ценности в обучении иностранным языкам в Китае. Ван Мэнчжу.	498
Особенности реализации смешанных форм обучения в Китае. Лю Цяофан	502
Великий педагог В.А. Сухомлинский о значении нравственного воспитания человека. Чжан Пэйхэн	506
Трудовое воспитание и здоровьесбережение в школах КНР. Цзян Гуаньнань	514
Тенденция обновления системы высшего образования в современном Китае. Жэнь Синьхао	519
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (М. Л. Левицкий)	524
ABSTRACT	527
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	590

ПРЕДИСЛОВИЕ

С развитием информационного общества в России, как и во всем мире, стремительно распространяются информационно-коммуникационные технологии, проникающие во все сферы человеческой жизни, включая систему образования. Технологические достижения открывают не только новые горизонты для обучения, коммуникации и обмена знаниями, но и заставляют педагогическое сообщество задуматься над множеством серьезных вопросов:

– Каким образом сохранить традиционные подходы к воспитанию и наставничеству в условиях цифровой трансформации образования?

– Как адаптировать образовательные практики к новым реалиям, сберегая историко-культурное и педагогическое наследие, духовные и культурные ориентиры?

– Как научить молодое поколение ориентироваться в массиве новых данных, сохраняя при этом духовно-нравственные ориентиры, общечеловеческие ценности и высокие моральные принципы?

Эти и другие вопросы, связанные с цифровой трансформацией образования, становятся особенно актуальными в свете стремительного развития информационных технологий и их влияния на формирование личности представителей молодого поколения.

Важно отметить, что в условиях цифровизации образования роль воспитания и наставничества становится особенно значимой. Эти процессы не только помогают формировать личность и развивать социальные навыки, но и служат основой для успешной адаптации человека к сложному миру цифровых технологий в условиях информационного общества. Поскольку технологические достижения изменяют не только способы передачи знаний, но и сами принципы взаимодействия между обучающимися и педагогами, весьма важным является сохранение и передача традиционных российских ценностей в процессе воспитания и наставничества.

Коллективный труд ученых РАО и практиков системы общего и высшего образования регионов России посвящен целому ряду взаимосвязанных аспектов. В их числе:

- воспитание и наставничество в условиях цифровой трансформации образования;

- особенности, условия и пути реализации ценностных основ воспитания и воспитательной деятельности;
- формирование навыков здорового образа жизни и здоровьесбережения в системе общего образования;
- особенности приобщения обучающихся к историко-культурному и педагогическому наследию в едином образовательном пространстве Российской Федерации;
- роль взаимодействия семьи и школы в воспитании гармонично-развитой и социально-ответственной личности;
- обеспечение информационной безопасности детей и молодежи в условиях информационного общества;
- раскрытие особенностей реализации наставничества в контексте формирования профессиональных компетенций, гражданской идентичности и духовно-нравственной культуры личности.

Монография «Воспитание и наставничество в условиях цифровой трансформации образования: теория и практика» представляет собой попытку ответить на вызовы современности, объединяя теоретические исследования и описание современных практик в области воспитания и наставничества. В книге рассматриваются как традиционные методы формирования традиционных ценностей, присущих российскому обществу, так и инновационные методики, которые могут быть интегрированы в образовательный процесс общего и профессионального образования. Авторы анализируют собственные успешные профессиональные достижения, делятся передовым опытом и предлагают рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов, управленцев, воспитателей, родителей, других субъектов педагогической деятельности и всех тех, кто заинтересован в воспитании подрастающего поколения.

Авторы настоящей монографии исходят из убеждения в том, что воспитание и наставничество играют ключевую роль в формировании личности независимо от уровня технологического прогресса. И, в то же время, ученые и педагоги-исследователи признают, что современная образовательная среда требует нового взгляда на эти традиционные процессы обучения, воспитания и развития с учетом специфики информационного общества.

Ценность данного коллективного исследования состоит в том, что наряду с рассмотрением теоретических основ исследуемых проблем, в книге представлены практические наработки реализации процессов воспитания и наставничества в условиях информационной среды, которые уже апробированы и применяются в образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется методам интеграции цифровых инструментов в процессы воспитания и наставничества, а также анализируются успешные примеры использования цифровых технологий для создания инклюзивной и поддерживающей образовательной среды.

Исследователями раскрываются ключевые вопросы, связанные с адаптацией традиционных методов воспитания к новым реалиям; разработкой инновационных подходов, позволяющих сочетать достижения цифровых технологий с традицией и инновационными принципами обучения и воспитания.

Книга приглашает к дальнейшему диалогу и призвана способствовать обмену опытом и укреплению традиций по развитию идей воспитания и наставничества в условиях цифровой трансформации образования.

Мы выражаем уверенность в том, что представленная коллективная монография ученых РАО, управленцев и практиков ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», научно-педагогического сообщества регионов России послужит стимулом для дальнейшего обсуждения актуальных образовательных проблем и поиска решений, направленных на укрепление ценностных основ развития воспитания и наставничества в будущем.

Благодарим всех авторов и экспертов, принимавших участие в создании настоящей книги, и выражаем надежду на дальнейшую интеграцию предложенных идей в практику образования.

Важность воспитания и наставничества невозможно переоценить, так как педагоги и ученые совместно формируют не только знания и навыки обучающихся, но и ценностные ориентиры, которые в перспективе будут определять будущее нашей страны.

Мы надеемся, что данное издание, являющееся плодом совместной работы теоретиков и практиков сферы образования, станет полезным не только для педагогов, но и для всех, кому небезразличны вопросы обновления образовательной политики и социально-культурных практик; проблемы просвещения и возможности приобщения детей и молодежи к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Коллективная монография адресована широкому кругу читателей: ученым-педагогам, учителям школ, преподавателям вузов, методистам, управленцам системы образования, студентам и аспирантам педагогических направлений подготовки.

*Президент Российской академии образования
О. Ю. Васильева*

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество переживает эпоху стремительных изменений, вызванных цифровой трансформацией, которая затрагивает все сферы жизни, включая образование. В этих условиях воспитание и наставничество приобретают новое значение и актуальность.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс не только трансформирует способы передачи знаний, но и ставит новые задачи перед системой воспитания и наставничества. Цифровая трансформация образования затрагивает все его аспекты – от содержания учебных программ до изменения форматов взаимодействия между обучающимися и преподавателями. При этом воспитание и наставничество становятся важными элементами, способствующими становлению компетентного и социально-ответственного гражданина, готового к жизни в цифровом обществе.

Цифровая трансформация образования открывает новые перспективы для педагогов и учащихся, создавая уникальные возможности для взаимодействия и обмена знаниями. Продвижение технологий и их интеграция в образовательные процессы вносит коррективы в существующие подходы к воспитанию и наставничеству, что заставляет педагогическое сообщество переосмысливать традиционные методы и подходы к воспитанию и сложившимся практикам наставничества.

В коллективной монографии показано, что цифровая трансформация образования представляет собой сложный и многогранный процесс, который затрагивает не только технические аспекты образовательной деятельности, но и фундаментальные теоретические основы воспитания, обусловленные трансформацией традиционных ценностей личности в информационном обществе. Эффективное взаимодействие между педагогами и обучающимися, основанное на доверительных отношениях и эмоциональной поддержке, становится необходимым условием успешного освоения цифровых технологий и их применения к обучению и воспитанию.

В представленной монографии рассматриваются компоненты целостного образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственной, критически мыслящей и социально ответственной личности, что крайне необходимо в условиях цифровой трансформации. Это тем более важно, что цифровые технологии наряду с позитивными возможностями

несет в себе и ряд отрицательных явлений, таких как рост прагматизма, пренебрежения человеческими ценностями, формирование угроз для личности в информационном пространстве, распространение академического мошенничества и т. д.

В первой части монографии рассматриваются вопросы воспитания целостной гармонично-развитой личности; развития критического мышления, социальной ответственности и этических норм поведения индивида; описываются особенности патриотического воспитания на основе историко-культурного и педагогического наследия отечественных педагогов; выявлены риски формирования личности в цифровом пространстве и предложены пути их преодоления; обоснованы условия воспитания гражданской идентичности будущих педагогов в инновационной образовательной среде университета; выявлена роль цифрового образовательного пространства в контексте формирования патриотического сознания обучающихся; раскрыты основы воспитания культуры здоровья и навыков здорового образа жизни в цифровом обществе.

Ученые отмечают, что цифровая трансформация сопряжена с ростом множества рисков, включая ограничение межличностных коммуникативных контактов, цифровую зависимость, а также возможные проблемы с психологическим здоровьем обучающихся. Поэтому важен сбалансированный подход на основе интеграции цифровых технологий в учебно-воспитательный процесс, когда воспитание и наставничество остаются в центре внимания и реализуются в процессе сочетания традиционных и инновационных подходов к образовательной деятельности.

Во второй части коллективной монографии описываются методы и формы приобщения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям и историко-культурному наследию в условиях единого культурно-образовательного пространства России. Проектная деятельность раскрыта как форма воспитания патриотической и социально-ответственной личности; а также как средство формирования эмоциональной культуры обучающихся в условиях цифровой трансформации. Анализируются пути и условия реализации наставничества и шефской работы по воспитанию социально-ответственной личности; обсуждаются проблемы и перспективы сохранения и укрепления семейных ценностей и традиций в информационном обществе. Раскрываются методы формирования культуры информационной безопасности обучающихся средствами цифровой образовательной среды.

Исследователи приходят к выводу, что, несмотря на явные преимущества цифровых технологий, нельзя забывать о важности человеческого фактора в воспитании и наставничестве. Личное общение, эмпатия и поддержка со стороны педагогов и наставников остаются незаменимыми компонентами успешного образовательного процесса на пути формирования гражданина и патриота России.

Третья часть книги посвящена наставничеству как средству формирования профессиональных компетенций, развития традиций и духовно-нравственной культуры личности. Представлена ретроспектива становления и обновления института наставничества; раскрываются особенности реализации наставничества посредством дополнительных образовательных программ и проектной деятельности; показано, что формирование цифровых компетенций преподавателя, педагогическая поддержка обучающихся выступают необходимыми условиями реализации наставнической деятельности. Лейтмотивом данной части книги является то, что воспитание и наставничество в условиях цифровых изменений требуют постоянного обновления знаний и навыков, как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся и других субъектов образовательных отношений. Важно, чтобы это взаимодействие было выстроено на основе доверия, взаимоуважения, сохраняя созидательный характер и направленность на личностное развитие, формирование у обучающихся критического мышления и навыков адаптации и социализации в быстро меняющемся мире.

В четвертой части книги представлены инновационные подходы и успешные региональные практики реализации ценностно-ориентированного воспитания и наставничества; особенности реализации событийного подхода и традиций межпоколенческих отношений; технологии модульного и дуального обучения; формы и методики использования искусственного интеллекта; эффективные образовательные технологии реализации наставнической деятельности в системе непрерывного образования в условиях цифровой трансформации общества. В книге показано, что наставники играют важную роль в формировании у детей и молодежи креативности, эмоциональной поддержки, эмпатии и способности адаптироваться к условиям информационного общества, а также ответственности и навыков саморегуляции, которые позволяют не только эффективно использовать цифровые ресурсы, но и осознанно подходить к поиску и отбору информации.

Пятая часть работы посвящена международному опыту реализации воспитания и наставнической деятельности в современных условиях; раскрыты особенности образовательного менеджмента в высшей школе Казахстана в условиях цифровизации образования; показано значение формирования профессиональных ценностей педагогов в КНР; обоснованы пути и условия реализации смешанных форм обучения; раскрыты инновационные подходы к нравственному воспитанию и здоровьесбережению в школах Китая и т. д.

Зарубежные исследователи доказывают, что адаптация традиционных методик воспитания и сложившихся практик наставничества к цифровым условиям позволяет не только сохранить, но и усилить их положительное воздействие на личностное развитие обучающихся. Применение онлайн-платформ, электронных ресурсов и интерактивных методов обучения

создает новые возможности для индивидуализации и дифференциации образования, делает образовательный процесс более глубоким, гибким и доступным. Перспективными являются исследования, направленные на исследование интеграции методов развития традиционных ценностных установок в цифровое образовательное пространство с целью достижения гармоничного сочетания цифровых образовательных технологий с методами воспитания морально-этических, профессиональных и личностных качеств развивающейся личности.

Ученые отмечают, что теория и практика воспитания и наставничества в цифровую эпоху требуют новых подходов к осмыслению современной реальности, которые бы принимали во внимание такие современные факторы, как информационная перегрузка, изменение форматов учебного взаимодействия, обеспечение условий информационной безопасности личности в цифровой образовательной среде.

Настоящая монография представляет собой коллективный труд ученых и педагогов-практиков по разработке теоретико-методологических основы для обеспечения будущих оптимальных стратегий и технологий воспитания и наставничества в условиях цифровой образовательной среды. Издание ориентировано на широкий круг специалистов гуманитарного профиля – педагогов, психологов, социологов, аспирантов, а также руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием.

*Академик Российской академии образования
М. Л. Левицкий*

2.4. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Key principles of teacher training in the context
of informatization of the educational space*

В. Н. Пустовойтов
V. N. Pustovoitov

В современной России совершенствование подготовки педагогических кадров с учетом условий развития общества выступает одной из актуальных задач, стоящих перед обществом и государством.

В стране с 2022 года реализуется "Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года" [2], определяющая ряд принципов подготовки педагогических кадров для системы образования. Среди них: понимание роли учителя как ключевой фигуры в обеспечении качества общего образования и для будущего развития страны; приоритет равной доступности качественного образования по педагогическим направлениям подготовки и специальностям во всех субъектах Российской Федерации; единство профессиональной образовательной подготовки педагогов на территории Российской Федерации; непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров; открытость и независимость оценки качества подготовки педагогических кадров; развитие системы подготовки педагогических кадров с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования; обеспечение социально-государственного партнерства в реализации программы подготовки педагогических кадров [2, разд. III].

Названные принципы и по сути, и по статусу документа являют собой принципы государственной политики в подготовке педагогических кадров в стране.

Опираясь на приведенные принципы Концепции, обоснуем ключевые принципы подготовки педагогов в условиях информатизации образовательного пространства России.

Нами ранее [9] определены требования к содержанию непрерывного профессионально-педагогического образования в условиях информатизации общества. В частности, обоснованы: необходимость усиления аксиологического

компонента профессионально-педагогического образования; целенаправленное формирование и у будущих педагогов, и у педагогов-практиков проективных компетенций профессиональной деятельности (разработка программ, цифрового контента образовательной подготовки обучающихся, проектирование образовательного процесса и др.), а также компетентности реализации учебно-воспитательного процесса на основе вариативного, адекватного решаемым задачам, использования ИК-технологий [11]; формирование у педагогов компетентности в сфере обеспечения психолого-педагогическими методами информационной безопасности детей и молодежи; системное формирование у будущих педагогов профильных навыков владения инновационными ИК-технологиями в профессиональной деятельности; ориентация на повышение адресности содержания и форм непрерывного профессионально-педагогического образования.

Обобщая выявленные ранее требования к процессу подготовки педагогов, отметим, что для определения ключевых принципов непрерывной подготовки педагогов в условиях информатизации образовательного пространства России, очевидно, следует, как минимум, учитывать:

- потребность общества, государства в высококвалифицированных, обладающих достаточным уровнем ИКТ-компетентности профессиональных кадрах. Выполнение данного требования предполагает, в первую очередь, обеспечение не только в центре, но и в регионах качества общего образования, а также – качества подготовки специалистов среднего звена и специалистов с высшим образованием (в том числе – системное усиление ИКТ-подготовки обучающихся на всех уровнях образования);

- требования, которые предъявляются сегодня обществом, государством к подготовке специалистов в сфере образования. Сегодня востребован не просто грамотный учитель, воспитатель, преподаватель, качественно исполняющий свои обязанности, а компетентный педагог, лично заинтересованный в качестве образовательного процесса и его результатов, убежденный в своей благородной миссии и первостепенной значимости в обеспечении качества образования в стране, в развитии общества. Данные требования, в первую очередь, определяются задачами обеспечения качества общего и профессионального образования, создания эффективной адаптивной образовательной среды в стране;

- состояние (финансовая, материальная, кадровая базы) подготовки педагогических кадров в стране; состояние и ближайшая перспектива обеспеченности педагогическими кадрами регионов страны; взаимосвязь педагогической профессии (а, следовательно, и требований к специалистам данной сферы деятельности) с процессами преобразований в обществе;

- современные глобальные трансформации и тенденции развития образовательного пространства в стране: тренд единства, информатизация и

цифровая трансформация, опора на национальные и цивилизационные достижения и направленность на перспективное развитие российского общества.

Информатизация и цифровая трансформация – ключевые характеристики современного общества в целом и сферы образования. Для определенности, под информатизацией образования, следуя толковому словарю (сост. И.В. Роберт, В.А. Касторнова), будем понимать "целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования теорией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий (аналоговой или цифровой формы), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях" [6, с. 40].

Информатизация образовательного пространства России имеет свои особенности. В частности, выделим:

- направленность на создание условий для приращения индивидуальной культуры личности при ее взаимодействии со средой (В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк [3]);
- нарастание поликультурности при одновременном размытии своеобразия национальных культур: образовательное пространство – это не только "...учреждения, специально созданные и предназначенные для воспитания и образования подрастающего поколения... но и... все то, что обуславливает глубокие изменения в многокультурном обществе" (О.В. Гукаленко [4]);
- в условиях информатизации общества образовательное пространство характеризуется трансграничностью, свободой доступа личности к информации прошлого и настоящего, коммуникационной свободой и вариативностью;
- тенденция к превалированию цифрового представления различных видов информации.

Особо отметим тяготение современного образовательного пространства России к единству (Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров [7], М.Ю. Олешков и В.М. Уваров [12] и др.). Под единым образовательным пространством понимается "принцип государственной и международной политики в сфере образования и его организации в исторически, экономически, религиозно, национально и политически разнородных территориях (или государствах)" [5]. Уточняя понимание единства в отношении образовательного пространства России, отметим, что это не только территориальное единство системы образования с едиными стандартами, целями, содержанием. Единство в рассматриваемом контексте, очевидно, необходимо понимать и как общность на федеральном уровне цели, задач, принципов образования и диагностических процедур оценивания его результатов, и как единство содержания и организации системы образования. Общность, единство в сфере образования

базируется на целевых установках образования (направленность на формирование разносторонне гармонично развитой личности), которые определяются и задаются обществом и государством "в интересах человека, семьи, общества и государства" [1, ст. 2]; опирается на гуманистические личностно-ориентированные принципы организации образовательного процесса [1, ст. 3]. И цель, и принципы образования нацелены на обеспечение качества образования.

Заметим, что содержание и организация образования обладают определенной вариативностью, что обусловлено, в том числе, национальными и культурными традициями, ментальными особенностями и другими различиями народов и народностей, проживающих на территории России. Вариативность, наглядно представлена в содержании общего образования (см., например, ФГОС общего образования, инвариантная и вариативная части содержания ФРП учебных предметов), а также в разрабатываемых педагогом и реализуемых на практике методах, формах и средствах обучения и воспитания, в отборе диагностических процедур образовательного процесса и контроля его результатов.

Учитывая сказанное, представляется обоснованным заключить: профессиональная подготовка педагогов в условиях информатизации образовательного пространства России должна строиться на основе системного подхода. Общество, соответствующие государственные структуры управления уже сегодня должны обратить внимание на состояние педагогической практики, реально оценить положение современного учителя, определить перспективы информатизации общества и образования. Залог успеха – во всестороннем анализе и объективной оценке действительности и перспектив образования, в следовании следующим ключевым принципам подготовки педагогов в условиях информатизации образовательного пространства России:

- учет в подготовке педагогических кадров не только наличных, но и перспективных, сопряженных с дальнейшей информатизацией общества, потребностей страны;
- ориентация в подготовке учителей не только на потребности центра, но и, в первую очередь, на потребности регионов, развитие региональных систем педагогического образования (в т.ч. – развитие и укрепление филиалов вузов);
- усиление воспитательной составляющей в подготовке специалистов сферы образования на основе увеличения в учебных планах вузов и колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров, доли дисциплин психолого-педагогического блока;
- целевое формирование у будущих педагогов информационной [13], коммуникативной [14] и познавательной [8] компетентностей, составляющих основу для становления и непрерывного профессионального самосовершенствования педагогов;
- учет в содержании подготовки будущих педагогов и их адаптации в профессии принципов эффективной социализации личности [10].

Подводя итог сказанному, отметим: обоснованные принципы не являются собой закрытую систему. Их реализация способствует созданию эффективной системы профессиональной подготовки педагогов в условиях информатизации образовательного пространства России, что соответствует и вызовам времени, и требованиям общества.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/consdoc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 24.08.2024).
2. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р "Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года". – [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 01.09.2024).
3. Борисенков, В. П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: монография / В.П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. – Москва : Изд-во "Педагогика", 2006. – 464 с.
4. Гукаленко, О.В. Поликультурное образовательное пространство как среда обеспечения социально-педагогической безопасности молодежи / О.В. Гукаленко, В.Н. Пустовойтов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27331> (Дата обращения: 03.09.2024).
5. Единое образовательное пространство // "Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога)" : Словари и энциклопедии на Академике. – [Электронный ресурс]. – URL: https://spiritual.culture.academic.ru/766/Единое_образовательное_пространство (Дата обращения: 02.09.2024).
6. Информатизация образования: толковый словарь понятийного аппарата / Сост. И.В. Роберт, В.А. Кастирова. – Москва : Изд-во АЭО, 2023. – 182 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Academia, 2005. – 173 с.
8. Пустовойтов, В.Н. Познавательная самостоятельность – ключевая компетенция и компетентность личности / В.Н. Пустовойтов // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2010. – № 3. – С. 290-249.
9. Пустовойтов, В.Н. Требования к содержанию непрерывного профессионально-педагогического образования в условиях информатизации общества / В.Н. Пустовойтов, Е.Н. Корнейков, Л.В. Николаева // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2; URL: [https://science-](https://science-education.ru/ru/article/view?id=544444)

education.ru/article/view?id=31672 (дата обращения: 28.08.2024); DOI: 10.17513/spno.31672.

10. Пустовойтов, В.Н. Эффективная социализация личности в условиях цифровой трансформации общества: ценностный аспект / В.Н. Пустовойтов // Междунар. науч.-практ. конференция "Образовательное пространство в информационную эпоху" (2023 International conference "Education Environment for the Information Age" (EEIA– 2023)). 6-7 июня 2023 г.: сборник научных трудов / под ред. С. В. Ивановой, И. М. Елкиной. – Москва : ФГБНУ "Институт стратегии развития образования", 2023. – 708 с. – С. 254-260. ; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54760992> (Дата обращения: 28.08.2024).

11. Сергеев, А.Н. Формирование ИКТ-компетентности педагога в процессе профессиональной подготовки будущих учителей / А.Н. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9-10 (104). – С. 22-26.

12. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. – Москва : Компания Спутник+, 2006. – 191 с.

13. Borisenkov, V. Digitalization of education: trends in teacher training / V. Borisenkov, O. Gukalenko, V. Pustovoitov // E3S Web of Conferences : 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021, Rostov-on-Don, February 24–26, 2021. – Rostov-on-Don: EDP Sciences, 2021. – DOI 10.1051/e3sconf/202127312075.

14. Borisenkov, V.P. Principles of pedagogical interaction in the digital space / V.P. Borisenkov, O.V. Gukalenko, V.N. Pustovoytov, L.V. Pustovoytova // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. (DCCD 2020) Dialogue of Cultures – Culture of Dialogue: from Conflicting to Understanding. – 2020. – Vol. 95. – P. 54-61.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ

The use of information and interactive technologies in the activities of a teacher-psychologist in pre-university educational institutions of the Ministry of Defense

Е. П. Берг

E. P. Berg

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алтунин Сергей Станиславович, воспитатель Филиала Нахимовского военно-морского ордена Почета училища в г. Калининграде, Россия. altunin.nz@mail.ru

Амосова Татьяна Николаевна, педагог-организатор учебного курса ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» МО РФ, г. Тюмень, Россия. AmosovaTN@mail.ru.

Антоночева Анастасия Александровна, преподаватель иностранного языка, Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», Санкт-Петербург, Россия. A.Antonocheva@pansion.spb.ru

Ахполова Иннеса Ивановна, преподаватель математики, Северо-Кавказское суворовское училище МО РФ, г. Владикавказ, Россия, vladik-6100@mail.ru

Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. lvbai@mail.ru

Батерина Юлия Геннадиевна, преподаватель ОД (иностранный язык) Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», Кронштадт, Россия. E-mail: bondar.spb@gmail.com.

Бектимирова Римма Васильевна, воспитатель ФГКОУ Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», Москва, Россия. bektimirovarv@mail.ru.

Берг Евгения Петровна, педагог-психолог, филиал Нахимовского военно-морского училища в городе Калининграде, Российская Федерация eivonina@inbox.ru

Бермус Александр Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой образования и педагогических наук, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия, bermous@sfedu.ru.

Близнова Наталия Альбертовна, заслуженный учитель Российской Федерации, заведующий методическим кабинетом, преподаватель ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», город Москва, Российская Федерация, natalia_bliznova@mail.ru.

Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Москва, Россия. hist2001@mail.ru

Борисенков В. П., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заведующий кафедрой МГУ имени М.В. Ломоносова E-mail: vlad_boris39@mail.ru

Борисов Дмитрий Германович, воспитатель Кадетского корпуса (школы IT-технологий) Военной академии связи им. маршала Советского Союза С. М. Буденного, г. Санкт-Петербург, Россия e-mail: bordmiger@yandex.ru

Буга Анастасия Григорьевна, преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ), федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Калининград, РФ. tagadan1208@mail.ru

Вагнер Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», Москва, Россия, wagner.mail@mail.ru

Ван Мэнчжу, аспирант Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия.

Ван Сюань, кандидат педагогических наук, преподаватель Института педагогики им. Цзин Ханъи Ханчжоуского педагогического университета, г. Ханчжоу, КНР. E-mail: haha2410@hotmail.com.

Ветошкина Марина Константиновна, преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ) кандидат педагогических наук Кронштадтский морской кадетский военный корпус, Кронштадт, Россия, Vetohcina2@mail.ru

Викулова Римма Шайхулловна, воспитатель учебного курса ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» г. Тюмень, Россия. E-mail. vikulova-rimma@mail.ru

Власкина Т.В., преподаватель русского языка и литературы ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус», г. Омск, Россия. vlaskina-t@mail.ru

Воронова Екатерина Владимировна, кандидат культурологии, доцент, доцент (слушателей) кафедры идеологической работы УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Беларусь. vev_soleil@mail.ru.

Гарифуллина Альмира Маратовна, Казанский федеральный университет Казань, Российская Федерация e-mail: alm.garifullina2012@yandex.ru.

Гасанова Рената Рауфовна, кандидат психологических наук, заместитель декана факультета педагогического образования, старший преподаватель кафедры управления образовательными системами, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Российская Федерация, renata_g@bk.ru

Глазева В.В., воспитатель ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь, Россия. GlazevaVV@stpku.ru.

Гордеева Е.В., преподаватель ОД (Физика, Химия, Биология) ФГКОУ «Московское суворовское военное училище», г. Москва, РФ gordeeva@m-svu.ru.

Григорьев Сергей Георгиевич, чл.-корр. РАО, доктор тех. наук, профессор, профессор департамента информатики, управления и технологий, Институт цифрового образования, Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия; e-mail: grigorsg@yandex.ru

Григорьевская Марианна Юрьевна, кандидат педагогических наук, воспитатель ФГКОУ МКК «Пансион воспитанниц МО РФ», Москва, Россия marianna.grigorevskaya@mail.ru.

Гриншкун Вадим Валерьевич, академик РАО, профессор департамента информатизации образования института цифрового образования, ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, профессор. Москва, Россия, grinshkun@vadim.ru, <https://orcid.org/0000-0002-82049179>

Гукаленко Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСМО», научный руководитель лаборатории Центра воспитания развития личности РАО E-mail: olga_gukalenko@mail.ru.

Демьянова Татьяна Сергеевна, кандидат физико-математических наук, преподаватель отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ» Кадетского корпуса «Школа IT-технологий ВАС им. С.М. Буденного», Санкт-Петербург, Россия. e-mail: demyanovats@mail.ru

Дзятковская Елена Николаевна, доктор биологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения, Москва, Россия, dziatkov@mail.ru

Доева Мадина Руслановна, преподаватель информатики, Северо-Кавказское суворовское училище МО РФ, г. Владикавказ, Россия, doevamatina@yandex.ru.

Долгина Е. Е., аспирантка факультета педагогического образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Москва, Россия) ekaterinadolgina@mail.ru

Дубинин Сергей Александрович, аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластенина Института педагогики и психологии ФБГУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Москва, Россия. dsergio@bk.ru

Дубинина Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ, доцент кафедры психологии филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, исполнительный директор Ассоциации научных школ и исследователей патристического и гражданского воспитания, г. Севастополь, Россия. ndubinina@inbox.ru

Дутова Елена Валентиновна, старший преподаватель, руководитель Дирекции дополнительных программ Южного федерального университета, соискатель кафедры образования и педагогических наук ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, Россия, dutova@sfedu.ru.

Ежов Владимир Владимирович, кандидат физико-математических наук, и.о. заведующий кафедрой прикладной математики филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в Севастополе, Россия. ejovvl@gmail.com

Жэнь Синьхао, аспирант ФПО МГУ имени М.В. Ломоносова.

Завада Анастасия Александровна, преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык» ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», Ставрополь, Россия. zavadaaaa@stpki.ru.

Заславская Ольга Юрьевна, профессор департамента информатизации образования института цифрового образования, ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, профессор. Москва, Россия, zaslavskaya@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6119-8271>

Землянская И.Е., старший воспитатель, начальник курса ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» zemljashka@mail.ru

Иванникова И. А., преподаватель высшей категории ФГКОУ «МКК «ПВ МО РФ», irina67278@yandex.ru.

Казачкова Светлана Николаевна, преподаватель (руководитель дисциплины) отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ), ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург, kazsvnik@mail.ru.

Калашиникова Наталия Сергеевна, педагог-психолог, ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус», г. Омск, Россия, mordalia83@mail.ru

Кашаев Андрей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, ректор ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», Рязань, Российская Федерация, kaandr@mail.ru

Кичева И.В., доктор педагогических наук, профессор; профессор кафедры словесности и педагогических технологий филологического образования ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск, Россия

Коблова Залина Эдгардовна, преподаватель английского языка ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Владикавказ, Россия. zalinak75@mail.ru.

Ковалева Елена Михайловна, воспитатель учебного курса ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» МО РФ, г. Тюмень, Россия. Elenasov78@mail.ru

Коврак Елена Валентиновна, педагог-организатор учебного курса высшей квалификационной категории ФГКОУ «Ульяновского гвардейское суворовское училище Министерства обороны Российской Федерации» г. Ульяновск, Россия. sozvezdie.ul@mail.ru.

Коршунова Алла Ивановна, заведующий методическим кабинетом ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» Министерства обороны Российской Федерации, г. Омск, Россия. alla-64omsk@yandex.ru

Кочетова Светлана Александровна, доктор филологических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им В. Шаталова», г. Горловка, Россия sakochetova@mail.ru.

Кудрина Екатерина Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник культуры РФ, ректор ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», Московская область, г. Химки, Российская Федерация, e-mail: rektor@mgik.org

Кузнецов Василий Андреевич, кандидат биологических наук, доцент кафедры образовательных технологий ФПО МГУ имени М.В. Ломоносова

Кузьмин Эдуард Николаевич, воспитатель ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище», г. Казань Rani05@yandex.ru

Куренкова Марина Владимировна, педагог-психолог Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», kurenkovamarina@yandex.ru, +79036161171, <https://orcid.org/0009-0005-9046-6641>

Кушникова Ангелина Владимировна, воспитатель 5 учебного курса ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва, Россия angy-de@yandex.ru

Лернер Илья Михайлович, доктор тех. наук, стар. науч. сотр., Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия; доцент кафедры нанотехнологий в электронике, Институт радиоэлектроники, фотоники и цифровых технологий, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань, Россия; e-mail: aviar@mail.ru

Лусина Полина Николаевна, педагог-психолог учебного курса, Санкт-Петербургское Суворовское военное училище Министерства обороны, г. Санкт-Петербург, polinalisina@mail.ru.

Лукьяненко Виктория Сергеевна, преподаватель ОД (иностранный язык), ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», Кронштадт, Россия. E-mail: lukeyanenkovichka@gmail.com

Лю Цяофан, кандидат педагогических наук, преподаватель Ляонинского педагогического университета, г. Далянь, Китайская Народная республика. E-mail: 1440225658@qq.com.

Люй Сяотун, аспирант кафедры истории и философии образования, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. E-mail: 1774169147@qq.com.

Максимова Лариса Юрьевна, доктор педагогических наук, Народный учитель РФ, начальник, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»», larisamaximova@ya.ru, +79645548221, <https://orcid.org/0000-0002-9640-6595>

Мариносян Андреас Хачатурович, аспирант, департамент информатизации образования, Институт цифрового образования, Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия; e-mail: a.marinosyan@yandex.ru

Массон Валентина Викторовна, кандидат филологических наук, преподаватель русского языка и литературы ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус», г. Омск, Россия, valentina_masson@mail.ru

Микаелян А.К., преподаватель, ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» МО РФ, г. Оренбург, Россия, e-mail: miqayelyan.artush@mail.ru

Мурзина Анастасия Олеговна, директор мемориальной квартиры Л. Н. Бенуа, г. Санкт-Петербург, Россия. museumbenhuis@mail.ru

Мусина Сабина Кайратовна, аспирант Факультета педагогического образования Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия, E-mail: mussinask@ty.msu.ru.

Мухаметзянов Искандар Шамильевич, ведущий научный сотрудник лаборатории информатики и информатизации образования, доктор медицинских наук, профессор ФГБ НУ «Институт стратегии развития образования»

Новикова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры истории и философии образования, факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия.

Омельченко Юлия Алексеевна, магистр педагогики, преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык» филиала ФГКОУ НВМУ ордена Почета МО РФ «Владивостокское ПКУ», г. Владивосток, Россия. omeljchenko81@rambler.ru.

Панова Любовь Дмитриевна, канд. пед. наук, ст. преподаватель, заместитель декана по методической работе факультета педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова, г. Москва, PanovaLD@ty.msu.ru.

Пастушенко Наталья Валериевна, воспитатель учебного курса, Филиал ФГКОУ "Нахимовское военно-морское Ордена почета училище Министерства обороны Российской Федерации (Севастопольское президентское кадетское училище), город Севастополь, Россия, e-mail: natalipotapova@mail.ru

Перминова Галина Валерьевна, преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык), ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ», город Москва, perminova_gv@mail.ru

Поленова Н.Ф., российский музеолог, директор Государственного мемориального историко-художественного и природного музея-заповедника В.Д. Поленова, эксперт по русской живописи конца XIX -начала XX века, член Международного совета музеев (ИКОМ России). с. Страхово, Тульская область, Россия.

Пономарева Ольга Сергеевна, директор по маркетингу ГК «Просвещение», Москва, Россия, OPonomareva@prosv.ru

Прохорова Галина Александровна, преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание и география) ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище», г. Екатеринбург, Россия e-mail: galina.prohorova.1967@mail.ru

Пустовалова Вега Вадимовна, кандидат педагогических наук, директор Муниципального автономного учреждения информационно-методический центр г. Томска, координатор Российского сетевого педагогического партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность!», Россия, Томск, e-mail: vega_2005_11@mail.ru

Пустовойтов Виктор Николаевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор ФПО МГУ имени М.В. Ломоносова, профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского", Брянск, Россия, vnpnov@gmail.com

Радюк Сергей Павлович, преподаватель-организатор (руководитель) ОБЖ и ОВП ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище», г. Екатеринбург, Российская Федерация; e-mail: S.Raduck2012@yandex.ru

Рассказова Юлия Андреевна, заместитель директора по цифровому маркетингу и продуктам ГК «Просвещение» Москва, Россия, mrd106@yandex.ru

Решетников Олег Викторович, кандидат педагогических наук, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями ГБОУ Школа № 1357 «На Братиславской», Москва, Россия. reshetnikovov@sch1357.com

Решетникова Ольга Николаевна, социальный педагог ГБОУ Школа № 1357 «На Братиславской» Москва, Россия. reshetnikovaon@sch1357.com

Романова Екатерина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры истории и философии образования МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия. E-mail: romanovaee@ty.msu.ru.

Савостина Светлана Сергеевна, преподаватель математики ФГКОУ «Московское суворовское военное училище» МО РФ г. Москва, Россия, ss61.61@mail.ru.

Салюк Анна Юрьевна, педагог-психолог Филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманск, Россия, e-mail: a.saliuk@yandex.ru

Сапунова Анна Александровна, учитель физической культуры, ФГКОУ «СОШ № 162», Хабаровск-47, Россия, e-mail: egg@mail.ru.

Середняк М. Г., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» г. Оренбург, Россия. marina_11_12_79@mail.ru

Слепцова М. В., кандидат педагогических наук, преподаватель гуманитарных дисциплин ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова», Республика Саха-Якутия, Россия.

Сухарева Анастасия Анатольевна, воспитатель учебного курса ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва, Россия. aa_oblom83@mail.ru.

Сюй Сяотун, аспирант факультета педагогического образования, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Москва, Россия.

Тимофеева Марина Сергеевна, заместитель директора по стратегическому маркетингу ГК «Просвещение» Москва, Россия, timarina@yandex.ru.

Тореева Татьяна Александровна, кандидат философских наук, и.о. декана факультета педагогического образования, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Российская Федерация, diogen04@yandex.ru

Трикоз Анастасия Евгеньевна, преподаватель ОД (иностранный язык) Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кронштадтский морской кадетский военный корпус» Министерства обороны Российской Федерации» г. Кронштадт, Россия E-mail: seliger1204@mail.ru

Ускова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, начальник отдела научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ ГК «Просвещение» Москва, Россия. Irina.uskova@mail.ru

Федюшин Виктор Витальевич, старший воспитатель (начальник учебного курса) Филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское Ордена почета училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище) г. Севастополь, Россия, E-mail: atarok1980@mail.ru

Фроленкова Ирина Юрьевна, кандидат философских наук, директор Центра воспитания и развития личности РАО. E-mail: frolenkovaairina@yandex.ru.

Хафизова Айгуль Айдаровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия, aigulj@mail.ru

Цзян Гуаньнань, кандидат педагогических наук, преподаватель Шаньдунского профессионального технического университета иностранных языков, г. Жичжао, КНР. E-mail: 89680626239@mail.ru.

Черникова Елена Дмитриевна, кандидат филологических наук, методист (по воспитательной работе) Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц, г. Санкт-Петербург, Россия, chernikovaed@yandex.ru

Чеснакова Людмила Васильевна, воспитатель 3 учебного курса ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», Москва, Россия. L_chesnakova@mail.ru

Чжан Пэйхэн, аспирант Московский государственный университет им М.В. Ломоносова, Факультет педагогического образования. Москва, Россия Почта: 383816565@qq.com

Чумакова Татьяна Владимировна, методист Лаборатории технических средств обучения, филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище), г. Владивосток, Россия. chumakova.tv@mail.ru.

Шангин Андрей Борисович, доктор медицинских наук, профессор Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург), e-mail: Andrej-shangin@yandex.ru

Шевчук И. Д., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» г. Оренбург, Россия. shevchuk-1975@bk.ru

Шепелева Марианна Вадимовна, кандидат социологических наук, преподаватель ОД (иностранный язык) ФГКОУ СПКУ, Ставрополь, Россия, shepelevamarianna@yandex.ru.

Шмидт Екатерина Кондратьевна, педагог-психолог, ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус», г. Омск, Россия, danusy@list.ru

Шнейдер Лидия Бернгардовна, доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». г. Москва, Россия.

Шпаковская Ольга Анатольевна, методист учебного отдела Кронштадтский морской кадетский военный корпус, Кронштадт, Россия, sh252004sh@yandex.ru

Штарев Виктор Владимирович, преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ), ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище МО РФ», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, E-mail: svu.it@mail.ru.

Ярошенко Николай Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», Московская область, г. Химки, Российская Федерация, e-mail: yaroch1@yandex.ru

RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION
MAIN PERSONNEL DEPARTMENT OF THE MINISTRY OF DEFENSE
OF THE RUSSIAN FEDERATION "MOSCOW CADET'S SCHOOL "BOARDING SCHOOL
OF MINISTRY OF DEFENSE OF RUSSIAN FEDERATION"

EDUCATION AND MENTORING IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION: THEORY AND PRACTICE

RECOMMENDED BY THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION

(protocol No. 25 of the meeting of the editorial and publishing council of the RAO dated 27/12/2024)

Scientific editors:

Gukalenko O. V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Academician of the Russian Academy of Education

Maksimova L. Yu. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Frolenkova I. Yu. – Candidate of Philosophical Sciences

Reviewers:

Basyuk V.S., Doctor of Psychology, Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences;
Sergeev N.K., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy
of Education;

Strikhanov M.N., Doctor of Physics and Mathematics, Professor, Academician of the Russian
Academy of Education

Editorial board:

Borisenkov V. P., *Bayborodova L. V.*, *Bermus A. G.*, *Boguslavsky M. V.*, *Grigoriev S. G.*,
Grinshkun V. V., *Gruzdev M. V.*, *Dzyatkovskaya E. N.*, *Zaslavskaya O. Yu.*, *Zemskova D. D.*, *Kashaev A. A.*,
Kicheva I. V., *Kochetova S. A.*, *Kurenkova M. V.*, *Levitsky M. L.*, *Mukhametzyanov I. Sh.*,
Pisareva S. A., *Pustovoytov V. N.*, *Savicheva T.V.*, *Uskova I. V.*, *Cherepanova M.Yu.*

Education and mentoring in the context of digital transformation of education: theory and practice : monograph / edited by O. V. Gukalenko, L. Yu. Maksimova, I. Yu. Frolenkova. – Moscow: MAKSPress, 2024. – 600 p.

ISBN: 978-5-317-07331-2

<https://doi.org/10.29003/m4343.978-5-317-07331-2>

The collective monograph was prepared within the framework of the state assignment of the Russian Academy of Education No. 075-00542-24-00 for 2024 and for the planning period 2025–2026. "Scientific and methodological support for the development and implementation of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation until 2035 based on modern challenges and traditional Russian values."

The collective monograph reveals the interconnected areas of education, educational and mentoring activities in the context of the digital transformation of education and society. The book presents modern approaches, principles and directions of education of a harmonious and socially responsible personality, features of the formation of the civic identity of students in a single educational space of Russia. Traditional and innovative approaches to the development of mentoring activities are revealed. The role, new forms and technologies of interaction between family and school in preserving traditional family values and family traditions are shown. The book is addressed to a wide range of specialists in the field of education, enlightenment and mentoring activities.

Научное издание

ВОСПИТАНИЕ И НАСТАВНИЧЕСТВО
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Под редакцией Гукаленко О. В.,
Максимовой Л. Ю., Фроленковой И. Ю.

Монография

Компьютерная верстка: *Т.А. Воднева*

Издательство «МАКС Пресс»
Главный редактор: *Е.М. Бугачева*
Обложка: *А.В. Кононова*

Отпечатано с готового оригинал-макета
Подписано в печать 27.12.2024 г.
Формат 70х100 1/16. Усл.печ.л. 48,7.
Тираж 1200 (100 на бумажном носителе) экз. Заказ 228.

Издательство ООО «МАКС Пресс»
Лицензия ИД N 00510 от 01.12.99 г.

119992, ГСП-2, Москва, Ленинские горы,
МГУ им. М.В. Ломоносова, 2-й учебный корпус, 527 к.
Тел. 8(495)939-3890/91. Тел./Факс 8(495)939-3891.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных материалов в ООО «Фотоэксперт»
109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 42,
корп. 5, эт. 1, пом. I, ком. 6.3-23Н