

EEIA-2022

Сборник научных трудов



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ (EEIA-2022)

Сборник
научных трудов Международной
научно-практической конференции

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра ЮНЕСКО по глобальному образованию

**Международная научно-практическая конференция
«Образовательное пространство
в информационную эпоху»**

**2022 International conference
“Education Environment for the Information Age”
(EEIA-2022)**

7-8 июня 2022 г.

Сборник научных статей

**Москва
2022**

УДК 37.012.7

ББК 74.200

Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2022 International conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA– 2022)): сборник научных трудов / под ред. С.В. Ивановой, И.М. Елкиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 600 с.

Сборник научных трудов содержит материалы Международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2022 International conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA–2022)), посвящённой обмену опытом по актуальным проблемам современного образования. Научные исследования, представленные на конференции, раскрывают методологические проблемы педагогики на различных уровнях в контексте использования информационных технологий в образовательном процессе, в числе которых формирование единого образовательного в современных условиях, обновление содержания среднего общего образования и технологий обучения в условиях цифровой трансформации образовательного пространства, значение компаративных и историко-педагогических исследований для развития образования в современных условиях, профессиональное образование в цифровую эпоху, цифровая трансформация образования.

Сборник адресован представителям научного педагогического сообщества, аспирантам, докторантам, педагогам, руководителям образовательных организаций.

ISBN 978-5-905736-00-1

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О КОНФЕРЕНЦИИ	9
ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ	13
РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	17
<i>Иванова С.В.</i>	
Цифровое образовательное пространство России: состояние и вектор развития	17
<i>Ахтариева Р.Ф., Рахманова А.Р., Шапирова Р.Р.</i>	
Роль чтения в условиях трансформирующегося мира	26
<i>Бортнюк О.А.</i>	
Анализ и перспективы онлайн- и офлайн-образования в «постковидный период»	31
<i>Карпенко О.А., Левченко Л.В.</i>	
Влияние образовательного пространства в современную информационную эпоху на формирование интеллектуального потенциала и интеллектуального капитала будущего	37
<i>Лимич Ю.Б.</i>	
К дефиниции понятия «педагогическая рефлексия»	46
<i>Муцурова З.И.</i>	
Повышение эффективности образования при использовании дистанционных технологий.....	50
<i>Назарова Ю.В.</i>	
Ценностный потенциал этического образования в информационную эпоху.....	55
<i>Селиверстова О.И.</i>	
Вопросы обеспечения доступности и качества образования как всеобщего блага в мире цифровых коммуникаций.....	60
РАЗДЕЛ 2. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	66
<i>Котова И.Е.</i>	
Использование метода «кинопедагогика» в образовательно-воспитательной деятельности по патриотическому воспитанию школьников	66
<i>Кузнецова М.И.</i>	
Читательская грамотность младшего школьника XXI века: что остается неизменным и что меняется	70
<i>Куровская Ю.Г., Щетинская В.А.</i>	
«Всё, что в будни и в праздники именуется Родиной»: образ города в советских книгах для чтения 1980-х гг.	75
<i>Осмоловская И.М.</i>	
Дидактические ориентиры разработки современного учебника.....	86

Сидоряка Н.В.

Мастер-класс для молодых педагогов «Технология обучения в сотрудничестве как средство повышения мотивации к обучению в контексте межпредметных связей» 93

Стинчук П.С.

Основания осуществления дифференцированного подхода на уроках литературного чтения 112

Шамчикова В.М.

Специфика обучения школьников литературе в условиях обновления ФГОС 117

Шилинг Г.С., Дудышева Е.В.

Взаимодействие учителей школ и студентов педагогических направлений на базе технопарков педвузов 124

Шмелькова Н.А.

Педагогическое обеспечение формирования познавательного интереса у младших школьников с учебными затруднениями 130

Шустова И.Ю.

Воспитание в ситуации, со-бытийный подход..... 134

РАЗДЕЛ 3. ЗНАЧЕНИЕ КОМПАРАТИВНЫХ И ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 143

Долгая О.И.

Школьные учебные программы за рубежом: основные характеристики, особенности, уровни разработки 143

Ли Тянь

Пути повышения информационной грамотности педагогов в условиях информатизации образования 2.0 в Китае..... 150

Мусина Л.М.

Продвижение STEM-образования в России 155

Сухин И.Г.

Основные принципы разработки качественных школьных учебников в Гонконге 160

Тагунова И.А.

Проблемы обновления содержания общего образования в зарубежных странах 169

Чжан Чаочжэн

Региональное пространство подготовки педагогических кадров в Китае как фактор его стабильности и развития 176

Шевченко А.Я.

Обучение академическому английскому в университетах Кубы..... 182

Zheng Lingling

The importance to improve teachers' preparedness to work with children with disabilities in China 189

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	193
<i>Васильченко Н.В.</i>	
Непрерывное образование как инструмент построения устойчивой городской среды.....	193
<i>Герасенкова К.А.</i>	
Актуальность информального образования в процессе повышения квалификации педагогов высших учебных заведений.....	199
<i>Демин П.Н.</i>	
Метавселенные как пространство социализации молодежи в образовании.....	205
<i>Ефимова Л.И., Шапошникова Т.Д.</i>	
Шведская модель инклюзивного образования в детских садах	212
<i>Клименко И.Л., Любимова Т.Д., Преснухина И.А.</i>	
Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования.....	218
<i>Комаровский Ю.П.</i>	
Педагогическая подготовка будущих офицеров к реализации ими личностно-ориентированного подхода к воспитанию военнослужащих.....	227
<i>Мезенцева А.И., Михайлова А.Г.</i>	
Использование электронных словарей при обучении иностранному языку обучающихся технического профиля.....	238
<i>Наговицын Р.С.</i>	
Прогнозирование трудоустройства выпускников педагогического института на основе технологий искусственного интеллекта.....	244
<i>Орлова Е.В.</i>	
Профессиональное развитие педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.....	254
<i>Поворотова Е.В.</i>	
Педагогические условия подготовки студентов колледжа к государственной итоговой аттестации по ит-специальностям.....	261
<i>Сериков В.В., Закеева Р.Р.</i>	
Оценка надежности, валидности, репрезентативности и достоверности тестов для контроля знаний основ инженерной деятельности.....	268
<i>Стукалова А.С.</i>	
Развитие гражданской ответственности и патриотических ценностей у студентов на занятиях естественно-научного профиля с использованием кейс-технологий.....	276
<i>Турлакова О.Е.</i>	
Диагностика уровня сформированности умения внутрикомандного взаимодействия у студентов в социально-ориентированной проектной деятельности	284
<i>Тяглова С.А., Ильиных И.А.</i>	
Профессиональное здоровье личности студента-геолога.....	293

Тяглова С.А., Шакин С.М., Неврюев Д.П.

Влияние биологических ритмов на эффективность учебной деятельности студентов 299

Халиуллина Л.Р.

Исследовательское мышление будущих учителей как условие становления экономики знаний..... 305

Шавалеева Г.М.

Потенциал движения WorldSkills Russia («Молодые профессионалы») для развития профессионализма студентов педагогического колледжа..... 311

РАЗДЕЛ 5. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 316

Алдошина М.И., Михалева И.С.

Формирование профессиональной ответственности у курсантов в цифровой трансформации образовательного процесса ведомственного вуза 316

Александрова С.Э.

Развитие умения работать с информацией для успешного формирования функциональной грамотности у младших школьников..... 325

Баландин Е.В.

Компетенции преподавателя физической культуры в области ИКТ для персонализации физических нагрузок с помощью современных гаджетов 335

Баранова Г.А.

Подготовка учителя к применению в образовательном процессе интерактивных и цифровых образовательных ресурсов (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта) 341

Белоус Е.Ю., Полывяная А.Ю.

Проблемы дистанционного обучения и пути их решения 347

Валеева Г.В.

Этические проблемы дистанционного обучения в высшей школе..... 352

Вершинина С.В.

Методика формирования индивидуальных стратегий обучения курсантов в условиях образовательно-цифровой среды 357

Волокитина Е.Ф., Лодкина Т.В.

Методическая разработка воспитательного мероприятия «прощать не стоит обижаться» 361

Гаврилова Т.А.

Опыт экспериментальной педагогической экспертизы эффективности использования образовательных AR-приложений 369

Гнуттов А.Д.

Некоторые аспекты разработки организационно-педагогических условий формирования компетенций курсантов в области информационно-технологической безопасности..... 378

Данилова И.С., Орехова Е.Я.

Сетевая коммуникация родительства в информационную эпоху 383

Дмитриева О.А.

Организационно-педагогические условия методической подготовки преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе в условиях цифровой трансформации образования 392

Зарицкая В.Г.

Моделирование эффективной образовательной среды в условиях дистанционного обучения в системе дополнительного педагогического образования 398

Илькова А.П.

Особенности коммуникации в современном образовательном пространстве 410

Козлов О.А.

Отечественный и мировой опыт внедрения смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образования 417

Колмогорова Т.В.

Проблемы и трудности дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании педагогов отдаленных районов Республики Саха (Якутия) 422

Колоскова Г.А.

Влияние цифровой трансформации образования на непрерывное повышение квалификации педагогов 430

Комаров М.Е.

Организационно-методическое и информационно-технологическое обеспечение формирования военно-педагогической компетентности будущих офицеров 440

Кочергин Н.А.

Применение технологий геймификации в качестве педагогического средства создания и применения электронных образовательных ресурсов 446

Курдюмова И.М.

Академические социальные сети в образовании за рубежом: трансформация и коммуникация 451

Ласточкина М.А.

Интерактивная доска как средство активизации деятельности учащихся 457

Лобанов А.А.

Оценка эффективности работы классного руководителя цифровыми инструментами 461

Магдеев Ш.И.

Проблемы применения цифровых образовательных технологий и ресурсов в сельских образовательных учреждениях и пути их решения 470

Макарова О.А.

Цифровой образовательный ресурс «особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС» в структуре программ повышения квалификации педагогов 476

Миронцева С.С., Сивцева А.С.

Формирование англоязычной лингвосоциокультурной компетенции
посредством иммерсивных технологий 481

Млынар Е.В., Ковнер О.В.

Перспективы интеграции дистанционных технологий в образовательный
процесс медицинских вузов 497

Морозов А.И.

Массовый открытый онлайн-курс на базе коннективизма: возможности и
ограничения..... 502

Найденова Н.Н.

Трансформация стандартизации при формировании содержания общего
образования в информационную эпоху за рубежом..... 509

Нижегородцева Н.В., Жукова Т.В.

Влияние цифровизации и дистанционного обучения на психологическую
готовность студентов к обучению 517

Огурцова Е.Ю., Фадеев Р.Н.

Проектная деятельность на занятиях по робототехнике..... 525

Поляков В.П.

Обеспечение информационной безопасности личности в современной
информационной образовательной среде российского образования 530

Пустовойтов В.Н.

Интеграция электронной информационно-образовательной среды в
учебно-воспитательный процесс: ключевые проблемы и задачи 537

Роберт И.В.

Цифровая трансформация отечественного образования: стратегические
направления развития 546

Садовникова Ж.В.

Организация работы по защите школьников от информации, причиняющей вред
здоровью, в современном информационном пространстве 558

Суханов Д.А.

Успешность повышения квалификации в электронной
информационно-образовательной среде..... 564

Толкачева И.А.

Методическая подготовка администрации и учителей общеобразовательной
школы к применению цифровых технологий в работе с документацией 573

Хмызов М.В.

Эффективность дистанционного формата обучения иностранным языкам в
условиях пандемии COVID-19..... 578

Шаяхметова В.Р.

Дигитальное обучение: смыслы, риски и возможности..... 586

НАШИ АВТОРЫ..... 592

bezopasnosti lichnosti // Materialy VII-oj Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Cifrovaya transformaciya obrazovaniya: otechestvennyj i zarubezhnyj opyt». M., 25-26.05.21: Chelovecheskij kapital, 2021. № S5-3 (149). S. 86-91. [In Rus].

Polyakov V.P. Informacionnaya bezopasnost' lichnosti v aktual'nyh usloviyah cifrovoj transformacii obrazovaniya / Kollektivnaya monografiya po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Aktual'nye problemy cifrovoj transformacii ekonomiki, obrazovaniya i gosudarstvennogo upravleniya» // Avtory-sostaviteli: N.O. Omarova, M.P. Farhadov, YU.V. Taratuhina. Mahachkala: ALEF, 2022. S. 148-155. [In Rus].

Polyakov V.P. Konfidential'nost' i bezopasnost' v onlajn-prostranstve / Informacionnaya bezopasnost' lichnosti sub"ektov obrazovatel'nogo processa v sovremennom obshchestve: monografiya / Avtory-sostaviteli: V.G. Martynov, I.V. Robert, I.G. Alekhina. M.: Izdatel'skij centr RGU nefti i gaza (NIU) im. I.M. Gubkina. 2020. 323s. [In Rus].

Polyakov V.P. Litvinova I.N. Romanenko YU.A. O podgotovke pedagogov v oblasti informacionnoj bezopasnosti lichnosti // Trudy Mezhdunarodnogo simpoziuma «Nadezhnost' i kachestvo». Penza: Penzenskij gosudarstvennyj universitet, 2019. T. 2. S. 147-149. [In Rus].

Polyakov V.P. Pedagogicheskie aspekty obespecheniya informacionnoj bezopasnosti lichnosti v sovremennoj obrazovatel'noj srede // Nacional'naya bezopasnost' i molodyozhnaya politika: kibersocializaciya i transformaciya cennostej v VUCA-mire: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Chelyabinsk, 21–22 aprelya 2021 goda). Sb. statej. Chelyabinsk: Izdatel'stvo Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. 2021. S. 240-244. [In Rus].

Polyakov V.P., Romanenko YU.A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie voprosov informacionnoj bezopasnosti lichnosti v otechestvennom obrazovanii // Trudy Mezhdunarodnogo simpoziuma «Nadezhnost' i kachestvo». Penza: Penzenskij gosudarstvennyj universitet, 2018.T. 1. S. 64-67. [In Rus].

Robert I.V., SHihnabieva T.G., Kastornova V.A. i dr. Mezhdunarodnyj opyt primeneniya cifrovyyh tekhnologij v deyatel'nosti obshcheobrazovatel'nyh organizacij. Pedagogicheskaya informatika. 2022. № 1. S. 75-92. [In Rus].

УДК 37.014.5: 371.2

Пустовойтов Виктор Николаевич,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин,
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,
241023, ул. Бежицкая, д. 14,
Брянск, Россия
vnpnov@gmail.com

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ

***Аннотация.** Обозначен ряд ключевых задач отечественного образования по интеграции электронной информационно-образовательной среды (ИОС) в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций; установлены возможные пути их решения. Ключевыми задачами определены: разработка единого концептуального подхода к разрешению противоречий между функционально-целевыми характеристиками электронных ИОС образовательных организаций и потребностями системы образования и общества; совершенствование законодательного регулирования содержания контента электронной ИОС; формирование у педагогов-практиков адекватного восприятия профессиональной деятельности с электронными ресурсами; разработка единой сертифицированной универсальной платформы электронного обучения; обеспечение качества воспитательной составляющей учебно-информационного контента электронной ИОС; обеспечение оперативной диагностики и объективного контроля процесса и результата образовательной деятельности обучающихся в электронной ИОС.*

***Ключевые слова:** информатизация образования, электронная информационно-образовательная среда, виртуальная образовательная среда, качество образования.*

Viktor N. Pustovoitov,
Doctor of Pedagogy, Associate Professor
Professor of the Department of Socio-Economic and Humanitarian Disciplines,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,
241023, 14 Bezhitskaya str.,
Bryansk, Russia
vnpnov@gmail.com

INTEGRATION OF THE ELECTRONIC INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT INTO THE EDUCATIONAL PROCESS: KEY PROBLEMS AND TASKS

Abstract. A number of key tasks of domestic education are outlined for the integration of the electronic information educational environment (IEE) into the educational process of educational organizations; possible ways of their solution are determined. The key tasks are: development of a unified conceptual approach to resolving contradictions between the functional and target characteristics of electronic IEE of educational organizations and the needs of the education system and society; improvement of the legislative regulation of the content of the electronic IEE content; the formation of an adequate perception of professional activities with electronic resources among practitioners; development of a single certified universal e-learning platform; ensuring the quality of the upbringing component of the educational and information content of the electronic IEE; providing operational diagnostics and objective control of the process and result of the educational activities of students in the electronic IEE.

Keywords: informatization of education, electronic information educational environment, virtual educational environment, quality of education.

Современное общество характеризует стремительный процесс проникновения во все сферы жизни человека информационных технологий. Особое значение информатизация имеет для сферы образования, поскольку цифровая информационная среда несет на себе большой образовательный потенциал.

Проблематика информатизации образования активно разрабатывается исследователями всех стран мира. И в России (В. В. Гриншкун, Л. И. Долинер, И. Г. Захарова, В. П. Поляков, И. В. Роберт и др.), и за рубежом (В. Eickelmann [8], К. Górkiewicz [10] и др.) проводятся масштабные теоретические и методические изыскания по данной проблеме, ведутся системные исследования вопросов интеграции информационно-коммуникационных технологий (далее – ИК-технологии) в учебно-воспитательный процесс; анализируется педагогическая практика использования в целях организации "электронного обучения" (electronic learning – e-learning) специализированных платформ электронного обучения (Moodle, Atutor, Chamilo и др.), сайтов образовательной направленности, социальных сетей, веб-конференций и других электронных ресурсов (М. Alhawiti, Y. Abdelhamid [5], J. Reyna, J. Hanham, P. Meier [9] и др.).

В Российской Федерации образовательные организации всех уровней активно трансформируют образовательный процесс на использование возможностей ИК-технологий. Школы, учреждения системы среднего профессионального образования (далее – СПО), высшие учебные заведения активно разрабатывают локальные электронные информационно-образовательные среды (далее – ИОС), внедряют их в учебно-воспитательный процесс. При реализации на практике такой интеграции разработчикам и системным администраторам электронных ИОС приходится учитывать множество факторов и требований: запросы администраций образовательных организаций, педагогов-практиков, обучающихся; соотносить

традиционные и «цифровые» образовательные технологии, адаптировать их возможности; кроме того, в ходе использования электронных ресурсов в образовательном процессе возникают проблемы психологического характера, актуализируются вопросы обеспечения информационной безопасности [6] и др.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации понимается как совокупность «информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения» [2, п. 35.4].

Актуальность оперативной разработки и интеграции электронных ИОС в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций в последние два-три года обусловлена как потребностями информатизации образования, так и общей ситуацией в Российской Федерации. В частности, условия локдауна, вызванные пандемией коронавирусной инфекции COVID-19, повлекли за собой ряд проблем в организации образовательного процесса, в том числе поставили перед учреждениями образования задачу организации дистанционного обучения исключительно на основе возможностей ИК-технологий. Вскрывшиеся противоречия информатизации отечественного образования неоднократно анализировались в научной литературе; их анализ позволяет конструктивно определить ключевые задачи по проектированию и интеграции электронных ИОС в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций общего и профессионального образования.

Выделим ключевые, на наш взгляд, задачи, решение которых создает условия для организации качественного образования средствами виртуальной образовательной среды учреждения образования:

1. Определение единого концептуального подхода к разрешению противоречий между функционально-целевыми характеристиками электронных ИОС образовательных организаций и потребностями системы образования.

Современная система образования (не только отечественного) характеризуется определенным несоответствием между реализуемыми задачами и требованиями общества, личности к системе образования. ИОС образовательной организации сегодня рассматривается как средство организации учебно-воспитательного процесса, позволяющее сформировать у обучаемых навыки пользования ИК-технологиями на требуемом уровне, т. е. как средство, выполняющее адаптационную функцию подготовки обучаемого к жизни и профессиональной самореализации в условиях информационного общества. Вместе с тем, образование призвано выполнять прогностическую функцию – развивать у обучаемых креативность, обеспечивать условия овладения компетенциями активного преобразования информационного общества.

Приближение к решению названной проблемы возможно при целевом формировании познавательной компетентности у учащихся общеобразовательных школ и профессиональной компетентности у обучаемых

системы профессионального образования средствами виртуальных образовательных сред в рамках реализации концепции «обучение через всю жизнь». При этом формирование опыта познавательной и профессиональной деятельности обучаемых средствами электронной ИОС требует переориентации содержания среды на организацию практического обучения, разработки практико-ориентированных заданий, допускающих оценку процесса их решения обучаемым.

2. Совершенствование законодательного регулирования содержания контента электронной ИОС образовательного учреждения.

Содержание и структура официальных сайтов образовательных организаций регламентируются рядом правовых актов. Определяющее значение в правовом регулировании данного контента имеют ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1] и приказ Рособнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» [3]. Согласно названным документам, на федеральном уровне регламентируется только содержание специального раздела сайта «Сведения об образовательной организации». Отсутствие правового регулирования содержания образовательной направленности на сайтах образовательных организаций способствует восприятию и учащимися, и педагогами учебной деятельности в виртуальной образовательной среде как необязательной, второстепенной.

3. Формирование у педагогов-практиков адекватного восприятия профессиональной деятельности в электронной ИОС.

Анализ практики образования позволяет сделать выводы о том, что часть педагогов-практиков негативно относятся к процессу обучения в электронной ИОС: учителя и преподаватели рассматривают данные образовательные ресурсы как средство контроля администрацией их профессиональной деятельности, а работу в образовательных ресурсах как дополнительную учебную нагрузку. Данное восприятие электронных образовательных сред в большей степени (но не повсеместно) характерно для работников образования среднего и старшего возрастов. Имея богатый опыт профессионально-педагогической деятельности, основанный на «безмашинном» обучении, названная категория педагогов-практиков, к сожалению, обладает низким уровнем сформированности информационной грамотности, преподаватели и учителя испытывают трудности (вследствие отсутствия навыков и/или нежелания их приобретать) в методике реализации возможностей электронной ИОС в учебно-воспитательном процессе.

Решение обозначенной задачи видится в двух плоскостях:

- целенаправленное совершенствование системы формирования у будущих педагогов и педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность, не только методических навыков логически обоснованного активного разнопланового использования возможностей ИТ-технологий в учебно-воспитательном процессе, но и аксиологического компонента

информационной культуры. Педагог-практик современной системы образования должен осознавать широту и глубину образовательного потенциала цифрового информационного пространства, возможность качественной модернизации образовательного процесса за счет использования средств ИК-технологий, позволяющих сблизить повседневные интересы современных подростков и молодежи с учебно-познавательной деятельностью, интегрировать учебно-познавательную деятельность в повседневную бытовую жизнедеятельность обучающихся.

- должное материальное и моральное поощрение труда педагогов за работу с электронной ИОС. Работа с электронной ИОС педагогов-практиков связана с разработкой цифрового образовательного контента и с организацией обучения в online- и offline-режимах. Данные виды профессионально-педагогической деятельности достаточно затратны по времени, требуют проявления учителями и преподавателями специфических навыков. Однако деятельность учителей и преподавателей по работе в образовательной электронной среде, будучи регламентированной локальными актами образовательных учреждений, практически повсеместно включена в общую учебную нагрузку педагогов, что вызывает неопределенность с оплатой их труда за увеличение объема работ.

4. Разработка единой сертифицированной универсальной платформы электронного обучения.

В настоящее время для организации обучения в образовательных организациях Российской Федерации используются различные интернет-платформы и электронные ресурсы.

Электронные системы обучения вузов (учебные порталы, учебные кампусы и др.) локализованы непосредственно на сайтах образовательных организаций высшего образования или на арендуемых ресурсах хостинг-провайдеров, их поддержка и сопровождение осуществляется специалистами. Отметим, что в большинстве вузов страны задействована система управления обучением Moodle. К ее отличительным особенностям относится свободное распространение, высокая функциональность, возможность организации индивидуальных и коллективных форм дистанционной работы обучающихся.

Учреждения системы СПО и общеобразовательные школы в своем большинстве не имеют локально поддерживаемых развитых цифровых образовательных ресурсов. Общероссийские образовательные платформы (Сферум, Российская электронная школа, ЯКласс, Дневник.ру, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Электронный журнал и др.) по своему функционалу далеки от удовлетворения запросов учителя-практика, требуют определенных навыков работы с платформой, качественной сетевой коммутации, современных аппаратных средств, лицензионного программного обеспечения. Данные требования в своей совокупности в системе регионального общего образования трудновыполнимы. Как следствие, учителями на практике для организации обучения используются приложения, не предназначенные для реализации

полноценных функций обучения: социальные сети, мессенджеры, видеочаты на платформах Zoom, Jitsi.Meet, Discord и др. При этом, как правило, реализуется модель обучения, в которой учащимся предоставляется учебный материал (видеоконференция, презентация и др.) и учебные задания для самостоятельного выполнения (преимущественно взятые из учебника по предмету); по итогам проверки предоставленных учащимися ответов проводится их оценивание учителем.

Логика взаимосвязи общего образования и профессиональной подготовки личности в информационную эпоху предполагает некоторую однотипность электронных ИОС. Отсутствие единой образовательной платформы для различных уровней и видов образования снижает эффективность управления системой образования, вызывает нарушение принципа системности в развитии информационно-образовательного пространства Российской Федерации.

Решение задачи представляется в оперативной разработке сертифицированной универсальной платформы электронного обучения, размещение которой на сетевых ресурсах регионального уровня позволит, с одной стороны, однотипно (а следовательно, экономично) спроектировать и эффективно внедрить в учебно-воспитательный процесс электронные ИОС, а с другой – создаст условия для оперативной диагностики качества образования как в регионах, так и в целом в масштабах страны.

5. Обеспечение качества воспитательной составляющей учебно-информационного контента электронной ИОС образовательного учреждения.

Как свидетельствует анализ официальных сайтов и электронных ИОС учреждений образования различных уровней, их содержание ориентировано, соответственно, на представление образовательной организации и на организацию дистанционных и гибридных форм обучения. На страницах официальных сайтов школ, колледжей, вузов воспитательная составляющая представлена на достаточно низком уровне (теоретизированный материал по ключевым направлениям воспитания, объявления, отчеты и др.); фото- и видеоотчеты о мероприятиях воспитательной направленности свидетельствуют о том, что в своем большинстве они мало привлекательны для детей и молодежи, ИК-технологии используются в воспитательной работе единообразно (см. [4]). В электронных ИОС для выполнения обучающимся предлагаются учебные задания, в которых воспитательная составляющая наличествует, возможно, только в их содержании, преимущественно имплицитно.

Отметим, что низкое качество воспитательного контента официальных сайтов и электронных ИОС образовательных организаций обусловлено, в том числе недостаточной разработанностью методологии и методики проектирования и организации воспитательной работы с детьми и молодежью в условиях цифровой трансформации общества и образования. Педагога-практика необходимо целенаправленно готовить к воспитательной работе в условиях информатизации общества [7].

6. Обеспечение оперативной диагностики и объективного контроля процесса и результата образовательной деятельности обучаемых в

электронной ИОС.

Специфика offline-обучения посредством электронной ИОС вызывает проблемы с обеспечением диагностики и объективного контроля процесса и результата образовательной деятельности обучающихся. Реализация образовательного процесса в электронной ИОС делает сам процесс выполнения учебных заданий обучаемым закрытым от преподавателя, учителя. И специализированные системы обучения, и адаптированные для решения задач образования не имеют функционала, позволяющего обучающему вести оперативный всесторонний контроль хода выполнения учебных заданий обучаемым. Тем самым создаются условия как для падения качества обучения, так и для искажения воспитательного потенциала учебных заданий. Например, при выполнении студентами учебных заданий, предполагающих «прогрессивную форму работы» – «взаимное оценивание», закрытость процесса их выполнения от педагога может провоцировать формирование у обучаемых качеств взаимодействия с оттенком социальных девиаций (возложение обязанностей выполнения задания группой на одного обучаемого, списывание и взаимное оценивание результатов выполнения заданий студентами на договорных началах и др.).

Решение данной проблемы видится в разработке функций диагностики и оперативного контроля, проводимого непосредственно платформой, «без обучающего», на основе привлечения возможностей искусственного интеллекта.

Подводя итог сказанному, отметим, что обозначенные ключевые проблемы и задачи проектирования и внедрения электронных ИОС в учебно-воспитательный процесс учреждений образования представляют собой лишь часть комплекса проблем информатизации современного образования. Эффективность решения поставленных задач определяется в первую очередь реализацией положений системного подхода: кооперацией опыта IT-специалистов и педагогов (методологов, практиков, менеджеров образования), объединением государственных и частных ресурсов в создании качественной базы информатизации общего и профессионального образования, совершенствованием законодательства в сфере информатизации образования, развитием информационной культуры педагогов и обучающихся, общества в целом.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.03.2022).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.03.2022).
3. Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации: Приказ Рособрандзора от 14.08.2020 № 831. URL: <https://base.garant.ru/74901486/> (дата обращения: 10.03.2022).

4. Пустовойтов В. Н. Методологические принципы подготовки педагогов к воспитательной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 3. С. 177-181. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=38552> (дата обращения: 21.03.2022).
5. Alhawiti M. M. Personalized e-Learning Framework // Journal of Education and E-Learning Research. 2017. Vol. 4 (1). P. 15-21. URL: <https://doi.org/10.20448/journal.509.2017.41.15.21> (accessed 17.05.2022).
6. Borisenkov V. Protection of youth in the information educational space: social and pedagogical aspects // EEIA-2018: 2018 International Conference "Education Environment for the Information Age" // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). Vol. 46. URL: <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.02.12> (accessed 29.04.2022).
7. Borisenkov V. Digitalization of education: trends in teacher training V. Borisenkov, O. Gukalenko, V. Pustovoitov // E3S Web of Conferences: 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021, Rostov-on-Don, February 24–26. Rostov-on-Don: EDP Sciences. 2021. URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312075> (accessed 29.04.2022).
8. Eickelmann B. Konzepte und Entwicklungsperspektiven. Kompetenzen in der digitalen Welt. Bonn: Brandt GmbH. 2017. 104 s. URL: <https://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/13644.pdf> (accessed 23.04.2022).
9. Reyna J. The Internet explosion, digital media principles and implications to communicate effectively in the digital space // E-Learning and Digital Media. 2018. Vol. 15 (1). P. 36-52. URL: <https://doi.org/10.1177/2042753018754361> (accessed 23.04.2022).
10. Virtueller und technischer Raum. Projekts "Educational Spaces 21. Open UP!" / Koordination der Publikationsserie K. Górkiewicz. Warschau – Rostock. 2016. 73 s. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/68793b80-c823-4428-a970-21e9e7ba1cbb/O2_Virtueller%20und%20technischer%20Raum_GE.pdf. (accessed: 17.04.2022).

References

- Alhawiti M. M., Abdelhamid Y. A. Personalized e-Learning Framework. Journal of Education and E-Learning Research. 2017. 4 (1). Pp. P. 15–21. <https://doi.org/10.20448/journal.509.2017.41.15.21>.
- Borisenkov V, Gukalenko O., Pustovoitov V. Digitalization of education: trends in teacher training. E3S Web of Conferences: 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021, Rostov-on-Don, February 24–26. Rostov-on-Don: EDP Sciences. 2021. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312075>.
- Borisenkov V., Gukalenko O., Pustovoitov V., Panova L. Protection of youth in the information educational space: social and pedagogical aspects. EEIA-2018: 2018 International Conference "Education Environment for the Information Age". The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). Vol. 46. <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.02.12>.
- Eickelmann B. Konzepte und Entwicklungsperspektiven. Kompetenzen in der digitalen Welt [Concepts and development perspectives. Competences in the digital world]. Bonn, Brandt GmbH, 2017, 104 s., <https://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/13644.pdf>. [In German].
- Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 30.12.2021) [On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on December 30, 2021)]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, accessed 10.03.2022. [In Rus].
- Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshhego obrazovaniya: Prikaz Ministerstva prosveshheniya RF ot 31.05.2021 № 287. [On the approval of the federal state educational standard for basic general education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 287]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>, accessed 10.03.2022. [In Rus].

Ob utverzhdenii Trebovanij k strukture oficial'nogo sajta obrazovatel'noj organizacii v informacionno-telekommunikacionnoj seti "Internet" i formatu predstavlenija informacii: Prikaz Rosobrnadzora ot 14.08.2020 № 831 [On approval of the Requirements for the structure of the official website of an educational organization in the information and telecommunications network "Internet" and the format for presenting information: Order of Rosobrnadzor No. 831 dated August 14, 2020]. URL: <https://base.garant.ru/74901486/>, accessed 10.03.2022. [In Rus].

Pustovojtov V. N., Kornejko E. N. Metodologicheskie principy podgotovki pedagogov k vospitatel'noj dejatel'nosti v uslovijah cifrovizacii obrazovatel'nogo prostranstva [Methodological principles of preparing teachers for educational activities in the conditions of digitalization of the educational space]. Sovremennye naukoemkie tehnologii [Modern science-intensive technologies]. 2021. No. 3. Pp. 177–181. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=38552>, accessed 21.02.2022. [In Rus].

Reyna J., Hanham J., Meier P. The Internet explosion, digital media principles and implications to communicate effectively in the digital space. E-Learning and Digital Media. 2018. 15 (1). Pp. 36–52, <https://doi.org/10.1177/2042753018754361>, accessed: 23.04.2022.

Virtueller und technischer Raum. Projekts "Educational Spaces 21. Open UP!" [Virtual and technical space. project "Educational Spaces 21. Open UP!"]. K. Górkiewicz (ed.). Warschau – Rostock. 2016. 73 p. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/68793b80-c823-4428-a970-21e9e7ba1cbb/O2_Virtueller%20und%20technischer%20Raum_GE.pdf, accessed 17.04.2022. [In German].

НАШИ АВТОРЫ

АЛДОШИНА Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, г. Орел, e-mail: maraldo57@mail.ru

АЛЕКСАНДРОВА Светлана Эдуардовна, методист отдела методологии и перспективной дидактики (НОО), Институт содержания, методов и технологий образования, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Московский городской педагогический университет, г. Москва, e-mail: Aleksandrovase@mgpu.ru

АХТАРИЕВА Разия Файзиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ, e-mail: raziya-a@yandex.ru

БАЛАНДИН Евгений Викторович, преподаватель, федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации, г. Балашиха, e-mail: jud1k_judo@mail.ru

БАРАНОВА Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», г. Тула, e-mail: g.a.baranova1456597@mail.ru

БЕЛОУС Егор Юрьевич, преподаватель английского языка государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Колледж «Коломна», г. Коломна, e-mail: metaha@inbox.ru

БОРТНЮК Ольга Анатольевна, кандидат культурологии, доцент кафедры сестринского дела с курсом социальных дисциплин ДВГМУ Минздрава России, г. Москва, e-mail: faustiana@mail.ru

ВАЛЕЕВА Галина Викторовна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и культурологии, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула, e-mail: stark.k@rambler.ru

ВАСИЛЬЧЕНКО Нина Владимировна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник сектора исследований непрерывного образования лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail: vasilchenko_nina@mail.ru

ВЕРШИННИНА Светлана Витальевна, инженер базы обеспечения учебного процесса, филиал федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого»

ВОЛОКИТИНА Елена Фёдоровна, учитель иностранных языков МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа имени М. Г. Лобытова», Вологодская область, поселок Огарково, член-корреспондент МАНЭБ, e-mail: mvmv@list.ru

ГАВРИЛОВА Татьяна Александровна, кандидат психологических наук,

заведующий лабораторией цифровой педагогики Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток, e-mail: tgavrilovaster@gmail.com

ГЕРАСЕНКОВА Ксения Алексеевна, соискатель ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail: xeniger@yandex.ru

ГНУТОВ Андрей Дмитриевич, адъютант, Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь, e-mail: ADGnutov@mail.ru

ДАНИЛОВА Ирина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романских языков, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула, e-mail: danilovais@yandex.ru

ДЕМИН Павел Николаевич, аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail: dpn33@yandex.ru

ДМИТРИЕВА Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», доцент Института лингвистического и педагогического образования, г. Москва, e-mail: olgadmtrieva300676@gmail.com

ДОЛГАЯ Оксана Игоревна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории педагогической компаративистики и международного сотрудничества, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail: o-dolgaya@yandex.ru

ДУДЫШЕВА Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, физики, информатики, АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск, e-mail: dudysheva@yandex.ru

ЕФИМОВА Любовь Ивановна, аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail: L.Efimova28@mail.ru

ЖУКОВА Татьяна Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии Ярославского государственного педагогического университета им К.Д. Ушинского, г. Ярославль, e-mail: mishina_tatiana@mail.ru

ЗАКИЕВА Рафина Рафкатовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент РАО, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань; докторант лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail: rafina@bk.ru

ЗАРИЦКАЯ Виктория Григорьевна, кандидат филологических наук, доцент, **ИВАНОВА Светлана Вениаминовна**, член-корреспондент РАО, доктор философских наук, профессор, научный руководитель ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», главный

ученый секретарь президиума Российской академии образования, г. Москва,
e-mail: sv_ivanova@instrao.ru

ИЛЬИНЫХ Илья Алексеевич, студент ФГБОУ ВО «Тюменский
индустриальный университет», г. Тюмень

ИЛЬКОВА Антонина Павловна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и современных образовательных технологий, ГОУ
Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко,
г. Тирасполь, Молдова, e-mail: an.ilкова@yandex.ru

КАРПЕНКО Ольга Анатольевна, кандидат экономических наук, ведущий
специалист АО «Самарагорэнергосбыт», г. Самара, e-mail:
olga180008@yandex.ru

КЛИМЕНКО Ирина Леонтьевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Московский политехнический университет, г. Москва, e-mail: ilk58@mail.ru

КОВНЕР Ольга Викторовна, старший преподаватель, Дальневосточный
государственный медицинский университет, г. Хабаровск, e-mail: okovner@bk.ru

КОЗЛОВ Олег Александрович, доктор педагогических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник, ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail:
ole-kozlov@yandex.ru

КОЛМОГорова Татьяна Вячеславовна, аспирант ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования АОУ ДПО РС (Я)
«Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.
Донского – II», г. Якутск, Республика Саха (Якутия), e-mail: tatiana2772@mail.ru

КОЛОСКОВА Галина Александровна, аспирант ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва,
e-mail: Galina_672@mail.ru

КОМАРОВ Максим Егорович, преподаватель, филиал государственного
казенного военного образовательного учреждения высшего образования
«Военная академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра
Великого» Министерства обороны РФ в г. Серпухове, г. Серпухов, e-mail:
kom5583@mail.ru

КОМАРОВСКИЙ Юрий Павлович, аспирант 2 курса ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва,
e-mail: yukom70@mail.ru

Котова Ирина Евгеньевна, методист МБУ ДО «Центр дополнительного
образования «Одаренность», г. Старый Оскол, e-mail: irinakot91@mail.ru

КОЧЕРГИН Николай Алексеевич, преподаватель, филиал федерального
государственного казенного военного образовательного учреждения высшего
образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения
имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации в г.
Серпухове, г. Серпухов, e-mail: Kolek07_90@mail.ru

КУЗНЕЦОВА Марина Ивановна, доктор педагогических наук, ведущий
научный сотрудник лаборатории начального общего образования ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,

г. Москва, e-mail: bernin@mail.ru

КУРДЮМОВА Ирина Михайловна, доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории научной экспертизы проектов и программ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail: irkur@yandex.ru

КУРОВСКАЯ Юлия Геннадьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры по глобальному образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; профессор МГТУ имени Н.Э. Баумана, г. Москва, e-mail: kurovskaja@mail.ru

ЛАСТОЧКИНА Мария Александровна, кандидат экономических наук, преподаватель математики и информатики МАОУ «Центр образования №42», г. Вологда, e-mail: mashkor@mail.ru

ЛЕВЧЕНКО Лариса Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, старший научный сотрудник ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)», г. Самара

ЛИ ТЯНЬ, аспирант факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва, e-mail: tiffanylitan@mail.ru

ЛИМИЧ Юлия Борисовна, аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», учитель, ГБОУ Школа № 1788, г. Москва, e-mail: juli.limich@gmail.com

ЛОБАНОВ Алексей Александрович, учитель информатики, заместитель директора по учебно-воспитательной работе «Открытая (сменная) общеобразовательная школа», г. Ангарск, e-mail: aalobanov@mail.ru

ЛОДКИНА Тамара Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научно-методической работе МБУ ДО ВМР «Центр развития образования», Вологодская Область, п Майский, отличник народного просвещения, e-mail: lodkina54@yandex.ru

ЛЮБИМОВА Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, Московский политехнический университет, г. Москва, e-mail: tlubimova17@yandex.ru

МАГДЕЕВ Шамиль Ильдарович, студент Елабужского института (филиала) Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга, e-mail: shamil.magdeev@inbox.ru

МАКАРОВА Оксана Александровна, старший преподаватель, кафедра психологии Елабужского института (филиала) Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга, e-mail: gavrilu.oksana@mail.ru

МЕЗЕНЦЕВА Анна Игоревна, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Черноморское высшее военно-морское ордена Красной звезды училище имени П.С. Нахимова, г. Севастополь, e-mail: anna87-05.86@mail.ru

Министерства обороны Российской Федерации в г. Серпухове, г. Серпухов, e-mail: alexserp74@rambler.ru

МИРОНЦЕВА Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки», ФГАО ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, e-mail: mirontseva.sse@mail.ru

МИХАЙЛОВА Алла Григорьевна, старший преподаватель кафедры

«Иностранные языки», Севастопольский государственный университет; старший преподаватель кафедры иностранных языков, Черноморское высшее военно-морское ордена Красной звезды училище имени П.С. Нахимова, г. Севастополь, e-mail: steba1971@mail.ru

МИХАЛЕВА Ирина Сергеевна, аспирант Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, г. Орел, e-mail: ma57na52@yandex.ru

МЛЫНАР Евгений Викторович, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой, Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск, e-mail: mlynar@bk.ru

МОРОЗОВ Александр Иванович, ассистент, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград, e-mail: morozovelan@rambler.ru

МУСИНА Лилия Миннегаяновна, кандидат политических наук, доцент Башкирской академии государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан, г. Уфа, e-mail: zemfira-2601@mail.ru

МУЦУРОВА Залина Мусаевна, ЧГПУ, г. Грозный, e-mail: zalinan@bk.ru

НАГОВИЦЫН Роман Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин, ГГПИ им. В.Г. Короленко, г. Глазов, e-mail: gto18@mail.ru

НАЗАРОВА Юлия Владимировна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула, e-mail: Fox353@yandex.ru

НАЙДЕНОВА Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ЮНЕСКО по глобальному образованию, старший научный сотрудник, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail: itiprao@rambler.ru

НЕВРЮЕВ Дмитрий Петрович, студент ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень

НИЖЕГОРОДЦЕВА Надежда Викторовна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогической психологии Ярославского государственного педагогического университета им К.Д. Ушинского, г. Ярославль, e-mail: nnvdoc@mail.ru

ОГУРЦОВА Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя, e-mail: ogurcova-elena@mail.ru

ОРЕХОВА Елена Яковлевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры французского языка и лингводидактики, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт иностранных языков, г. Москва, e-mail: lena.orekhova.63@mail.ru

ОРЛОВА Елена Владимировна, аспирант, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград, e-mail: nefriema@gmail.com

ОСМОЛОВСКАЯ Ирина Михайловна, доктор педагогических наук,

заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования, **ПОВОРОТОВА Елена Вячеславовна**, аспирант, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», преподаватель, Московский колледж транспорта Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» Министерство транспорта Российской Федерации, г. Москва, e-mail: elena.poovorotova@ya.ru

ПОЛЫВЯНАЯ Арина Юрьевна, учитель литературы некоммерческого образовательного учреждения «Рязанский свободный лицей», г. Рязань, e-mail: arinkabelous@mail.ru

ПОЛЯКОВ Виктор Павлович, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail: info@instrao.ru

ПРЕСНУХИНА Ирина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Иностранные языки», Московский политехнический университет, г. Москва, e-mail: pririna@mail.ru

проректор по научно-методической работе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика, e-mail: ipro307@yandex.ru

ПУСТОВОЙТОВ Виктор Николаевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», г. Брянск, e-mail: vnprnov@gmail.com

РАХМАНОВА Алсу Рамилевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ

РОБЕРТ Ирэна Веняминовна, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теории и методики информатизации образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, руководитель научной школы «Информатизация образования», e-mail: rena_robert@mail.ru

САДОВНИКОВА Жанна Витальевна, кандидат педагогических наук, директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 56 имени академика В.А. Легасова», г. Москва, e-mail: sadzanna@mail.ru

СЕЛИВЕРСТОВА Ольга Игоревна, кандидат юридических наук, доцент факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, заместитель директора по научной работе ФГБНУ «Федеральный центр образовательного законодательства», г. Москва, e-mail: o-seliverstova@yandex.ru

СЕРИКОВ Владислав Владиславович, член-корреспондент РАО, профессор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва,

e-mail: vladislav.cerikoff@yandex.ru

СИВЦЕВА Александра Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки», ФГАО ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, e-mail: alexandra_291179@mail.ru

СИДОРЯКА Наталья Владимировна, учитель немецкого языка МБОУ Вологодского муниципального района «Сосновская средняя школа», г. Вологда, e-mail: sidorjaka@mail.ru

СТИНЧКУМ Полина Сергеевна, аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», учитель начальной школы, г. Москва, e-mail: polina.sergeevna1208@mail.ru

СТУКАЛОВА Анна Сергеевна, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующая кафедрой физики, математики и информатики ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Хабаровск, e-mail: stukalovaanna@mail.ru

СУХАНОВ Даниил Артемович, аспирант, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, e-mail: danialhome@mail.ru

СУХИН Игорь Георгиевич, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории педагогической компаративистики и международного сотрудничества ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail: suhin_i@mail.ru

ТАГУНОВА Ирина Августовна, доктор педагогических наук, заведующая лабораторией педагогической компаративистики и международного сотрудничества ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва

ТОЛКАЧЕВА Ирина Ашеровна, заместитель директора по персоналу, частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Столичный – КИТ», г. Москва, e-mail: aminova70@yandex.ru

ТУРЛАКОВА Ольга Евгеньевна, аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва, e-mail: olenka1592@mail.ru

ТЯГЛОВА Светлана Александровна, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень, e-mail: st4182@mail.ru

ФАДЕЕВ Роман Николаевич, студент, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир, e-mail: fadeevroman.shua@gmail.com

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail: Osmolovskaya@instrao.ru

ХАЛИУЛЛИНА Лилия Ринатовна, старший преподаватель кафедры педагогики, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга, e-mail: alter_ego.08@mail.ru

ХМЫЗОВ Максим Владимирович, методист ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail:

hmv640@gmail.com

ЧЖАН ЧАОЧЖЭН, аспирант факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва, e-mail: izeone_96@mail.ru

ШАВАЛЕЕВА Гульнара Мунировна, аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, преподаватель БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова», г. Можга, e-mail: gulnara-mpk@mail.ru

ШАКИН Сергей Максимович, студент ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень

ШАМЧИКОВА Валентина Максимовна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail: valmaks@inbox.ru

ШАПИРОВА Раиля Равилевна, старший преподаватель кафедры педагогики Елабужского института КФУ

ШАПОШНИКОВА Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории педагогической компаративистики и международного сотрудничества, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail: tatianashap@inbox.ru

ШАЯХМЕТОВА Венера Рюзальевна, кандидат исторических наук, доцент, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, кафедра философии и общественных наук, доцент, г. Пермь, e-mail: perm_venera@mail.ru

ШЕВЧЕНКО Анна Ярославовна, аспирант ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», преподаватель Центра русского языка как иностранного Российского университета транспорта (МИИТ), г. Москва, e-mail: nena.kamaka@yandex.ru

ШИЛИНГ Галина Сергеевна, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, физики, информатики, АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск, e-mail: shilinggs@mail.ru,

ШМЕЛЬКОВА Наталья Алексеевна, аспирант лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail: shrab@inbox.ru

ШУСТОВА Инна Юрьевна, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории развития личности в системе образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail: innashustova@yandex.ru

ЩЕТИНСКАЯ Вера Алексеевна, научный сотрудник лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва, e-mail: verash17@yandex.ru

ZHENG LINGLING, Postgraduate Student of the Faculty of Pedagogical Education, Lomonosov Moscow State University, e-mail: mangolingling@yandex.ru

Международная научно-практическая конференция

Научное издание

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ»
2022 INTERNATIONAL CONFERENCE “EDUCATION ENVIRONMENT
FOR THE INFORMATION AGE” (EEIA– 2022)**

Сборник научных трудов

Под редакцией С.В. Ивановой, И.М. Елкиной

Ответственный редактор: Ю.Г. Куровская

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 07.11.22.
Формат 60x90 1/8.
Усл. печ. л. 37

ISBN 978-5-905736-00-1