

**Меню журнала**[> Архив номеров](#)[> Рубрики](#)[> О журнале](#)[> Авторы](#)[> О журнале](#)[> Требования к статьям](#)[> Редакционный совет](#)[> Редколлегия](#)[> Порядок рецензирования статей](#)[> Политика издания](#)[> Ретракция статей](#)[> Этические принципы](#)[> Политика открытого доступа](#)[> Оплата за публикации в открытом доступе](#)[> Online First Pre-Publication](#)[> Политика авторских прав и лицензий](#)[> Политика цифрового хранения публикации](#)[> Политика идентификации статей](#)[> Политика проверки на плагиат](#)**Реквизиты журнала**[ГЛАВНАЯ > Вернуться к содержанию](#)

Современное образование

*Правильная ссылка на статью:*Пустовойтов В.Н. — Идеи конструктивистской дидактики как базовые условия эффективности индивидуализации обучения школьников // Современное образование. – 2016. – № 4. – С. 87 - 96. DOI: 10.7256/2409-8736.2016.4.19868 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=19868**Идеи конструктивистской дидактики как базовые условия эффективности индивидуализации обучения школьников****Пустовойтов Виктор Николаевич**

доктор педагогических наук

доцент, кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского"

243020, Россия, Брянская область, г. Новозыбков, ул. Советская, 9, каб. 410

Pustovoirov Viktor

Doctor of Pedagogy

Docent, the department Socio-Economic and Humanitarian Disciplines, Ivan Petrovsky Bryansk State University

243020, Russia, Bryansk Oblast, Novozybkov, Sovetskaya Street 9, office #410

[✉ vnpnov@gmail.com](mailto:vnpnov@gmail.com)**DOI:**

10.7256/2409-8736.2016.4.19868

Дата направления статьи в редакцию:

26-07-2016

Дата публикации:

20-01-2017

Аннотация: Индивидуализация обучения выступает сегодня одним из ключевых требований к организации обучения в школе, ориентированного на обеспечение качества общего образования. Вместе с тем, как показывает практика, реализация индивидуального подхода в условиях традиционной классно-урочной системы обучения носит, как правило, несистемный, эпизодический характер. Как следствие, встает проблема обоснования и разработки педагогических условий индивидуализации обучения школьников, которые позволят спроектировать учебно-воспитательный процесс, гарантированно обеспечивающий индивидуализированный подход к учащимся в условиях современной системы образования. В качестве концептуальной основы решения обозначенной проблемы избрана педагогика конструктивизма, положения которой рассматриваются в контексте идей лично ориентированного обучения. Основу методологии исследования составляет системный подход. Методы исследования обусловлены характером теоретического исследования и включают в себя: анализ и обобщение эмпирического и теоретического материала, компаративный анализ. В ходе проведенной работы установлено, что реализация индивидуального подхода в обучении в современной школе — объективно обусловленное закономерностями развития человека и уровнем общественных отношений требование к организации учебно-воспитательного процесса. Конструктивистская дидактика, конкретизируя стратегические идеи лично ориентированного подхода, характеризуется рядом положений, выполнение которых позволяет гарантированно индивидуализировать процесс обучения. Среди условий эффективности индивидуализации обучения школьников в свете положений конструктивистской дидактики выделены: подход к индивидуализации как целенаправленному систематическому процессу, неотъемлемому атрибуту обучения; цель обучения — максимально возможное развитие потенциала личности средствами учебного предмета; создание условий для вариативности учения и свободы выбора учащимися учебных стратегий и учебного материала (в соответствии с требованиями учебных планов и программ); ориентация на учебные задачи, имеющие личностный смысл, культурно-историческую и практическую направленность содержания, а также на организацию учебно-воспитательного процесса, позволяющую создавать условия для самоуправляемой познавательной деятельности каждого учащегося; дозированная помощь учителя учащемуся с учетом его «зоны ближайшего развития». Результаты исследования могут быть использованы при разработке стратегий эффективного индивидуализированного развивающего обучения школьников. Выявленные условия позволяют определить направленность, содержание и способы деятельности учителя по созданию (конструированию) условий для индивидуализированного обучения в условиях современной школы.

Ключевые слова: качество общего образования, индивидуальная траектория обучения, индивидуализация обучения, лично ориентированное обучение, педагогика конструктивизма, конструктивистская дидактика, гуманистический характер обучения, учет индивидуальных особенностей, деятельностный подход, активность школьника

УДК:

37.02

Abstract: Individualization of education is currently one of the key requirements towards the organization of education in school, which is aimed at ensuring quality of general education. At the same time, as demonstrated in practice, the realization of individual approach in the conditions of traditional classwork system of education usually carries a non-systemic and episodic character. It results in the issue of substantiation and development of pedagogical conditions of individualization of education of the school students, which will allow projecting the educational process that certainly ensures the individualized approach towards the students in the context of the modern system of education. As the conceptual foundation for resolution of the set task, the author chose the pedagogy of constructivism, the positions of which are viewed within the ideas of personal-oriented education. During the course of this research the author establishes that implementation of the individual approach towards education in modern school is the objectively justified by the regularities of human development along with the level of social relations requirement towards the organization of educational process. Constructivist didactics, clarifying the strategic ideas of the personal-oriented approach, is characterized by the number of positions, the execution of which allows ensuring the individualization of educational process. Among the conditions for the efficient individualization of education of the school student in light of the positions of constructivist didactics, the author determines the following: approach to individualization as the target systematic process and intrinsic component of education; the goal of education is the maximal possible development of personality potential through the subject of study; orientation towards educational tasks that carry personal sense, cultural-historical and practical content, etc. The revealed conditions allow defining the orientation, content, and ways of teacher's activity regarding the creation of conditions for the individualized education within the framework of modern school.

Keywords:

consideration of individual characteristics, humanistic nature of education, constructivist didactics, pedagogy of constructivism, personal-oriented education, individual approach to learning, individual educational trajectories, quality of general education, activity approach, student activity

Введение

Индивидуализация обучения сегодня связывается с категориями «качество образования» и «компетенциякомпетентность». Её идеи разрабатываются в теории педагогики и находят широкий отклик среди учителей-предметников. Однако реализация индивидуального подхода в рамках традиционной классно-урочной системы обучения достаточно трудозатратна для учителя, что выражается, как правило, в несистемности педагогической работы в построении индивидуальной траектории образования школьников. Эпизодический учет индивидуальных особенностей учащихся явно недостаточен и не удовлетворяет ни потребности личности, ни

требованиям общества и государства. Назрела необходимость разработки стратегий обучения, опирающихся на богатый опыт отечественной и зарубежной школ и ориентированных на обеспечение качества образования на основе формирования у учащихся школы ключевых компетентностей.

В настоящей статье сделана попытка обоснования педагогических условий эффективности индивидуализации школьного обучения с учетом современных требований к качеству образования. В своих рассуждениях и выводах мы опираемся на результаты исследований, полученных отечественными и зарубежными авторами. Статья развивает авторские идеи, изложенные ранее в работах об общности лично ориентированного подхода в образовании и конструктивистской дидактики [6], о реализации положений педагогики конструктивизма в формировании познавательной компетентности школьников [11], об обучении старшеклассников математике и информатике на основе организации их самоуправляемой познавательной деятельности [8], о возможностях и влиянии содержания и организации процесса обучения математике на развитие личности старшеклассника [2], [10] и др.

Проблема индивидуализации обучения в условиях современной школы

Индивидуальность личности понимается как неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития в течение жизни (И. С. Якиманская) [13, с. 9]. Индивидуализация в дидактическом аспекте рассматривается как учет в процессе обучения индивидуально-типологических особенностей личности.

Индивидуальный подход в обучении обусловлен рядом объективных факторов:

- индивидуализирован процесс развития личности и формирования у учащегося школы компетентностей — совокупности личностных качеств, обусловленной опытом деятельности учащегося в познавательной и социальной сферах (в том числе — опытом учебно-познавательной и познавательной деятельности при изучении отдельного учебного предмета) [12];

- учебный предмет, выполняя дидактическую функцию, оказывает влияние на мировоззрение учащегося, его личностные качества; содержание учебного предмета специфично накладывается на личностный опыт учащегося, входя неотьемлемой частью в его культурное пространство;

- индивидуально-специфичны способы и стратегии учебно-познавательной и познавательной деятельности школьника (даже при известных учащемуся алгоритмах решения учебных задач);

- учебное задание способствует формированию у учащегося уникального опыта познавательной деятельности (творческого, когнитивного и др.), специфического эмоционально-ценностного отношения к данному заданию, учебной работе и учебному предмету, процессу обучения и познания, окружающему миру в целом;

- оценка качества образования, рассматриваемого на официальном уровне как комплексная характеристика, отражающая, с одной стороны, соответствие уровня подготовки выпускника требованиям личности, общества, государства, а с другой — соответствие условий, создаваемых институтами образования, потребностям и возможностям учащегося [1, с. 2, п. 29], всегда индивидуализирована;

- требование индивидуализации и дифференциации законодательно закреплено в документах, отражающих положения государственной политики в сфере образования, выступает стержневой основой обеспечения качества общего образования (см., например: [1, с. 2, п. 23]; [1, с. 66, п. 3]); «современные концепции образования обращены к личности, к ее культурному развитию и самореализации» (О.В. Гукаленко) [3, с. 12].

Другими словами, учет индивидуальных особенностей и потребностей учащегося, ориентация в обучении на личность учащегося — объективно обусловленные закономерностями развития человека и современным уровнем общественных отношений требование к организации учебно-воспитательного процесса.

Отметим, что идея индивидуализации обучения не нова для отечественной школы. Она успешно разрабатывалась и в царской России (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.), и в период становления советской педагогики (К. К. Вентцель, П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, И. И. Кулибаба и др.), и в условиях всеобщего обязательного среднего образования в СССР (Г. И. Китайгородская, Е. С. Рабунский, И. Э. Унт и др.). Концептуальные положения индивидуализации образования достаточно хорошо представлены в работах современных авторов (Т. В. Буллакова, В. А. Гусев, Т. Б. Захарова, И. М. Осмоловская и др.); приемы индивидуального обучения на уроке активно реализуются в школьной практике и составляют основу педагогического опыта многих учителей.

Вместе с тем, как свидетельствует школьная практика, системная индивидуализация в обучении является скорее исключением из правила, чем правилом, поскольку ее осуществление сопряжено с рядом трудностей. Это обусловлено во многом особенностями традиционного обучения в рамках классно-урочной системы. Как известно, классно-урочная система в традиционной форме предполагает: общее для всех учащихся содержание обучения, определяемое требованиями федеральных образовательных стандартов; как правило, общий темп и организацию учебной работы; объектный подход к учащемуся, обусловленный ведущей ролью учителя на уроке. Кроме того, реализация индивидуального подхода сопряжена с большими временными и материальными затратами учителя: подготовка и разработка дидактических карточек, подбор индивидуальных заданий, разработка способов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся и др. В последнее время отмечается выраженная ориентация работы учителей выпускных классов на «натаскивание на ЕГЭ», что также не способствует построению индивидуальной траектории образования учащихся общеобразовательной школы.

Как следствие, требуется модернизация процесса обучения школьников с учетом обеспечения качества общего образования. Вариантом решения проблемы может рассматриваться организация школьного обучения на основе положений педагогики конструктивизма.

Индивидуализация — ключевая идея лично ориентированного подхода и педагогики конструктивизма

Индивидуальный подход в обучении составляет один из признаков и характеристику лично ориентированной парадигмы образования и развивающего обучения. Лично ориентированный подход предполагает максимальный учет индивидуальности учащегося, «последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному ответственному субъекту собственного развития и как к объекту воспитательного взаимодействия» [2, с. 134]. Цель и задачи лично ориентированного обучения заключаются в оказании помощи воспитаннику осознать себя личностью, «в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения» [там же].

В систему принципов, отражающих современные представления об организации лично ориентированного обучения, входят следующие положения:

- каждый учащийся уникален и индивидуален; обучение учебному предмету не самоцель, а средство развития способностей и задатков учащегося;

- учащийся — субъект учебно-воспитательного процесса; опора в обучении на субъектный опыт учащегося; учет ценности мнения и учебных достижений каждого учащегося, толерантное отношение к ним;

- предоставление учащемуся свободы выбора содержания (в соответствии с учебными программами), средств и способов изучения учебного материала, организации учебной работы;

- обеспечение на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха положительного эмоционального контакта в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик»;

- оценка учебных достижений учащегося не только на соответствие образовательным стандартам, но и как этапов индивидуального личностного роста.

Лично ориентированный подход в условиях массовой общеобразовательной школы во многих названных положениях, к сожалению, лишь декларируется. Это обусловлено в первую очередь тем, что данные идеи определяют концептуальные основы, стратегию учебно-воспитательного процесса, не конкретизируя деятельность учащихся и учителя. Конкретизация приведенных положений лично ориентированного обучения, их детализация представлена в педагогике конструктивизма.

Педагогика конструктивизма в отечественном образовании де-юре не находит сегодня широкого признания, однако де-факто идеи конструктивистской дидактики, рассматриваемой в рамках лично ориентированной парадигмы образования, представлены во многих педагогических технологиях. Распространение идей педагогики конструктивизма «от практики», «снизу» определяет необходимость теоретического компаративистского осмысления проблемы сочетания в учебно-воспитательном процессе современной школы концепции лично ориентированного подхода и положений конструктивистской дидактики, поскольку «ни предмет социальной науки, ни его функции не могут оставаться абсолютно неизменными на все времена» (В. П. Борисенков, Б. Л. Вульфсон) [2, с. 14].

Конструктивистская дидактика «идеологически близка» (Е. С. Полат и др., см. [4, с. 39]) лично ориентированному подходу. Она рассматривает позицию учащегося как активную, самоуправляемую, построенную преимущественно на

собственной конструктивной активности, лишь ситуативно управляемую извне учителем [\[14, с. 30\] \[15, с. 27\]](#): «Мы можем чему-то обучать другую личность не непосредственно, мы можем только содействовать её учению» (С. Rogers) [\[16, с. 338\]](#).

Технологии обучения, разрабатываемые в свете идей педагогики конструктивизма (R. Kersten, L. A. Pongratz, H. Mandl, R. Mayer, J. Sweller и др.), родственны технологиям современного проектного обучения (Дж. Дьюи и др.), концепциям самореализации человека (Б. Г. Гершунский и др.), человекообразного образования (А. В. Хуторской) и др. Они опираются на положения, лежащие в основе личностно ориентированной парадигмы образования: теории об определяющем значении деятельности самого ребенка в его психическом развитии (П. Я. Гальперин, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн и др.), выводы Л. С. Выготского о взаимосвязи языка и интеллектуального развития, идеи личностного подхода (К. А. Абульханова-Славская, Е. В. Бондаревская, В. В. Давыдов, Я. Л. Коломинский, А. В. Мудрик, А. В. Петровский, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) и развивающего обучения (М. И. Махмутов, П. И. Пидкасистый, И. Я. Лернер, Ш. А. Амонашвили и др.).

В конструктивистской дидактике в полной мере отражены идеи гуманизма и индивидуализации обучения. Систему основных положений конструктивистской дидактики составляют (по Е. С. Полат [\[4, с. 40-41\]](#), М. А. Чошанову [\[12, с. 56-62\]](#)):

- познавательная деятельность представляет собой активный процесс конструирования учащимся своего нового знания на основе сформированного ранее опыта; она взаимосвязана с реальной жизнью учащегося;
- процесс познания основан на осознании учащимся цели познания и эффективен в условиях коммуникации и социальной активности учащегося; познавательная деятельность требует времени и многократного переосмысления усвоенного;
- усвоение содержания обучения ведется с опорой на обобщенные концепции, системные знания и интегративные умения — процесс познания конкретного явления проходит одновременно с осмыслением системы явлений;
- основой формирования опыта служит интеллектуальная деятельность учащегося, что предполагает педагогическое стимулирование его умственной деятельности (поощрение мышления вслух, высказывания предположений, гипотез и др.);
- обучение основано на создании условий (выбор методов, форм обучения, средств оценки), подчеркивающих интеллектуальное достоинство каждого учащегося, особую ценность его точки зрения, персональный подход к решению проблемы, уникальное видение ситуации, индивидуальный стиль мышления.

Названные положения конструктивистской дидактики ценны тем, что позволяют определить вектор, содержание и способы деятельности учителя по созданию (конструированию) условий для индивидуализированного личностного развития учащегося в процессе обучения. Тем самым, конструктивистская дидактика конкретизирует цели личностно ориентированного подхода в обучении и предлагает пути их достижения. Она отражает тактику учебно-воспитательного процесса по реализации стратегических положений личностно ориентированной парадигмы образования (см. [\[4\]](#)).

Общими положениями двух концепций, определяющими организацию образовательного процесса, является создание условий для развития личности и индивидуальности каждого учащегося через построение системы педагогического сопровождения, основанной на рассмотрении школьника как субъекта учебно-воспитательного процесса.

Особенности конструктивистской дидактики как базис построения индивидуальной траектории обучения школьника

Несмотря на значительное соответствие положений личностно ориентированного обучения и конструктивистской дидактики, данные концепции имеют определенные отличия. Они определяют специфику учебно-воспитательного процесса, которая проявляется, в первую очередь, в подходах к обучению, способах и стратегиях его организации.

Особенности педагогики конструктивизма позволяют в полном объеме реализовать идеи индивидуального подхода в обучении, поскольку они:

- ориентированы на развитие индивидуальности личности школьника;
- предусматривают вариативность и свободу выбора (выбор содержания учебного предмета в соответствии с требованиями программы; выбор способов и стратегий решения задач и др.);
- признают малоэффективной передачу знаний учащемуся в готовом виде; эффективными признаются учебные задания, имеющие личностный смысл, создающие условия для развития и саморазвития учащихся на основе саморегулируемой познавательной деятельности;
- ориентированы на целенаправленное саморазвитие и «самосройтельство» личности в ходе её активного взаимодействия с обществом и окружающей средой;
- в своей основе имеют идею сочетания сотрудничества и «мягкого» управления учением со стороны педагога посредством создания условий для саморегулируемого познания; значимая роль в обучении отводится интерактивным формам обучения.

Обозначенные положения дают возможность на основе обобщения сформулировать педагогические условия эффективности реализации индивидуального подхода в обучении школьников в свете идей конструктивистской дидактики:

- индивидуализация должна рассматриваться как целенаправленный систематический процесс, являющийся неотъемлемым атрибутом обучения; цель обучения — максимально возможное развитие потенциала личности учащегося средствами учебного предмета;
- должны быть созданы условия для вариативности учения, свободы выбора учащимся учебных стратегий и учебного материала (в соответствии с требованиями учебных планов и программ);
- процесс обучения должен быть ориентирован на использование vitalного опыта школьников и учебных задач, имеющих личностный для учащихся смысл, культурно-историческую и практическую направленность содержания;
- основу процесса обучения должны составлять продуктивные методы и интерактивные формы обучения, которые в совокупности с дидактическими средствами и структурной композицией урока позволяют создавать условия для самоуправляемой познавательной деятельности каждого учащегося;
- учителем должна оказываться строго дозированная помощь учащемуся с учетом его «зоны ближайшего развития».

Заключение

Выявленные педагогические условия реализации индивидуального подхода в обучении в свете идей конструктивистской дидактики позволяют наметить ориентиры для разработки стратегий эффективного развивающего обучения школьников. Качество обучения, определяемое, в том числе, построением индивидуальной траектории образования и развития школьника, обеспечивается модернизацией всех составляющих классно-урочной системы. Ключевую роль в достижении поставленных целей играет изменение системы педагогического сопровождения.

Библиография

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 20.07.2016).
2. Борисенков В. П., Вульфсон Б. Л. Введение / в кн. «Россия — Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв. : Сравнительный анализ» — М., 2007. — 592 с.
3. Гукаленко О. В. Поликультурное образование : теория и практика : Монография. — Ростов-на-Дону : Изд-во РПУ, 2003. — 512 с.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения / [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.] ; под ред. Е. С. Полат. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 400 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; Ред. кол. : М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. — 528 с.
6. Пустовойтов В. Н. Идеи педагогики конструктивизма и тактика личностно ориентированной парадигмы образования // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. — Март 2011, ART 1539. — СПб., 2011 г. — URL: <http://emissia.org/offline/2011/1539.htm> (дата обращения 16.03.2016).
7. Пустовойтов В. Н. Интерактивные формы обучения как условие и средство формирования познавательной и социально-коммуникативной компетентностей учащихся // Современные исследования социальных проблем. — 2014. — №7. — URL: <http://journal-s.org/index.php/sisp/issue/view/72014> (дата обращения: 11.11.2014).
8. Пустовойтов В. Н. Методологические основы формирования познавательной компетентности старших школьников в процессе обучения математике : Монография. — Брянск: ООО «Ладомир», 2013. — 268 с.

9. Пустовойтов В. Н. Модель педагогического сопровождения формирования познавательной компетентности учащихся старших классов в процессе обучения учебным предметам // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — №3. — URL: <http://www.science-education.ru/117-13710> (дата обращения: 27.06.2014).
10. Пустовойтов В. Н. Процесс усвоения понятий школьного курса математики как среда формирования познавательной компетентности старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — №5; URL: <http://www.science-education.ru/119-14375> (дата обращения: 21.08.2014).
11. Пустовойтов В. Н., Прядехо А. А. Идеи педагогики конструктивизма в формировании компетентности познавательной самостоятельности // Вестник Брянского государственного университета. — 2011. — №1. — С.65–71
12. Чошанов М. А. Процесс непрерывного конструирования и реорганизации // Директор школы. — 2000. — №4. — С. 56–62.
13. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М. : «Октябрь», 1996. — 96 с.
14. Dubs R. Lehrerverhalten. Ein Beitrag zur Interaktion zwischen Lehrenden und Lernenden im Unterricht / Schriftenreihe für Wirtschaftspädagogik. — Zürich : SKV, 1995. — 480 s.
15. Mandl H., Koop B. und Dvorak S. Aktuelle theoretische Ansätze und empirische Befunde im Bereich der Lehr- und Lern-Forschung Schwerpunkt Erwachsenenbildung. — Ludwig-Maximilians-Universität München, Institut für Pädagogische Psychologie. — 2004. — S. 26–29 (92).
16. Rogers C. Lernen in Freiheit. Zur Bildungsreform in Schule und Universität.— München : Kösel, 1974. — 334 s.

Ссылка на эту статью

Просто выделите и скопируйте ссылку на эту статью в буфер обмена. Вы можете также [попробовать найти похожие статьи](#)

Пустовойтов В.Н. Идеи конструктивистской дидактики как базовые условия эффективности индивидуализации обучения школьников // Современное образование. — 2016. - № 4. - С.87-96. DOI: 10.7256/2409-8736.2016.4.19868 URL: https://e-notabene.ru/pp/article_19868.html



Поделиться

Tweet

Другие сайты издательства:
 Официальный сайт издательства Notabene / Aurora Group s.r.o.
 Сайт исторического журнала "History Illustrated"

Перепечатка материалов допускается только в некоммерческих целях со ссылкой на оригинал публикации. Охраняется законами Российской Федерации. Любые нарушения закона преследуются в судебном порядке. © ООО "НБ-Медиа"

