

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО
РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА**

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
К ТРАДИЦИОННЫМ
РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ
СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МОСКВА
2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»**

**ПРИБОЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
К ТРАДИЦИОННЫМ
РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ
СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА

Аналитический отчет подготовлен в рамках государственного задания
№073–00058-22-08 от 26.07.2022 года
по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным
российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

МОСКВА
2022

УДК 371 : 373 : 37.012 : 37.014 : 37.018.2 : 37.06 : 37.08

ББК 74.2

П 76

Рецензенты:

Гриншкун В.В., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Ефремова Н.Ф., доктор педагогических наук, профессор, профессор ДГТУ

Составители:

Гукаленко О.В., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО»

Бермус А.Г., доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО»

Вагнер И.В., доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО»

Ёлкина И.М., кандидат педагогических наук, начальник управления научно-организационной деятельности и международного сотрудничества ФГБНУ «ИСРО РАО»

Пустовойтов В.Н., доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО»

Сериков В.В., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО»

Ускова И.В., кандидат педагогических наук, учёный секретарь ФГБНУ «ИСРО РАО»

П 76 Приобщение школьников к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности : Аналитический отчет по результатам мониторинга: / Под ред. Гукаленков О.В., – М.: ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", 2022 г. – 94 с.

ISBN 978-5-6049067-7-4

Аналитический отчет "Приобщение школьников к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности" подготовлен по результатам мониторинга, проведенного в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" по проекту "Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности". Материалы адресованы менеджерам системы образования, разработчикам рабочих программ внеурочной деятельности, администраторам организаций системы общего образования, педагогам-практикам системы общего образования, специалистам системы повышения квалификации работников образования, специалистам-исследователям в сфере образования.

Печатается по решению Учёного совета ФГБНУ «ИСРО РАО», Протокол №9 от 17.11.2022 г.

ISBN 978-5-6049067-7-4

УДК 371 : 373 : 37.012 : 37.014 : 37.018.2 : 37.06 : 37.08

ББК 74.2

© ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", 2022

© Коллектив авторов, 2022

Введение

Ценностные отношения объективно отражают культуру человека, обуславливают характер его взаимодействия с окружающим миром, составляют основу мировоззрения личности.

Ценностные установки общества определяют, в конечном итоге, вектор его развития. Система ценностных ориентиров развития российского общества определяется традиционными ценностями – такими нравственными ориентирами, которые лежат в основе мировоззрения граждан нашей страны, формируют его. Нравственные ориентиры россиян гуманистичны по своей природе, отражают общечеловеческие ценности жизни и взаимодействия личности и общества, культивируются не в одном поколении россиян, определяют идеалы и убеждения большинства граждан российского общества, сформированы в ходе многовекового культурно-исторического развития России.

Глобализационные изменения в мире, стремительные общественно-политические процессы, информатизация и цифровая трансформация всех сфер жизни общества, произошедшие за последние десятилетия в России, внесли качественные изменения в жизнь каждого россиянина, оказали влияние на ценностное отношение наших соотечественников к миру, себе, своему месту в обществе.

Развитие российского общества, системы отечественного образования требует объективной диагностики состояния педагогической практики. С целью выявления состояния и проблем в организации воспитательной работы в общем образовании по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям рабочей научной группой сотрудников Института стратегии образования Российской академии образования в рамках выполнения государственного задания № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года "Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности" осенью (сентябрь-октябрь) 2022 года проведены масштабные эмпирические исследования.

Объект исследования – процесс приобщения школьников к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности.

Цель исследования: выявить проблемы и тенденции в приобщении школьников к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности.

Целью аналитического отчёта является отражение результатов проведенного исследования в части анализа и описания специфики восприятия педагогами процесса и результата приобщения школьников к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности.

В ходе исследования впервые проведен комплексный анализ мнения педагогов о процессе приобщения школьников к традиционным российским ценностям средствами организации внеурочной деятельности.

Для проведения мониторинга разработана матрица ценностей, включающая в себя следующие группы ценностных доминант россиян: патриотические ценности, гражданские и социальные ценности, духовно-нравственные ценности, семейные ценности, ценности культуры и культурного наследия, экологические ценности, ценности науки и научно-технологического развития, ценности созидательного труда и профессиональной самореализации личности, ценности информационной культуры личности, ценности здоровья и физического развития. Отметим, что отобранные для анализа ценности по своему содержанию соответствуют традиционным ценностям, определяемым на официальном государственном уровне (см. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей").

В рамках мониторинга участникам опроса было предложено проанализировать, что влияет на эффективность работы педагогов общеобразовательной организации по приобщению школьников к традиционным российским ценностям, с какими затруднениями они сегодня сталкиваются, что необходимо предпринять в области внеурочной деятельности для полноценной реализации ее воспитательного потенциала в приобщении школьников к традиционным ценностям.

Для получения целостной картины рассматриваемой проблемы, полученные в ходе анкетирования (см. Приложение) ответы педагогических работников разбиты на пять групп:

1. представления педагогов системы общего образования о ценностных ориентациях современных школьников (вопросы 1, 4, 7);
2. мнение педагогов о вкладе институтов социализации в приобщении учащихся к традиционным ценностям (вопросы 2, 3);
3. профессиональная готовность педагогических работников к трансляции традиционных ценностей учащимся (вопросы 5, 6, 13, 14);
4. понимание педагогами значимости внеурочной деятельности в процессе формирования у школьников ценностных ориентаций (вопросы 8, 9, 12);

5. проблемы и тенденции в педагогической практике реализации потенциала внеурочной деятельности по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям (вопросы 10, 11, 15, 16).

В результате анализа мнений педагогов выявлена специфика уровня сформированности у учащихся общеобразовательных школ традиционных для российского общества ценностей, проблемы в их принятии учащимися, установлено понимание педагогами вклада отдельных институтов социализации в приобщение учащихся к традиционным ценностям, выявлена профессиональная готовность педагогических работников к трансляции традиционных ценностей учащимся, а также понимание педагогами значимости внеурочной деятельности в процессе формирования у школьников ценностных ориентаций, определено видение педагогами проблем и тенденций в педагогической практике реализации потенциала внеурочной деятельности по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям; проведен анализ значимых внутренних взаимосвязей в ответах респондентов.

Результаты анализа могут быть использованы для разработки методической системы приобщения школьников к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности. Материалы отчета будут востребованы: научными работниками – при разработке методологических основ проектирования воспитательной работы со школьниками; разработчиками рабочих программ внеурочной деятельности учащихся, авторами рабочих программ, учебных пособий и учебных материалов для обучающихся и учителей, методистами; руководителями общеобразовательных школ – в организации работы по приобщению школьников к традиционным российским ценностям, организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, а также в организации методической работы с педагогами-практиками; педагогическими работниками – в практике организации внеурочной работы с учащимися по приобщению их к традиционным ценностям; разработчиками программ повышения квалификации работников образования.

Данные о респондентах

В мониторинге приняли участие более двух тысяч (2030 чел.) педагогов: педагогов-практиков, научных работников, менеджеров образования, студентов старших курсов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". Мониторинг был проведен в сентябре 2022 года.

Особый интерес представляет позиция работников общего образования, занятых непосредственно в учебно-воспитательном процессе, их отношение к проблемам, затрагиваемым в вопросах анкеты. В отчете приведены как данные анализа общей базы ответов респондентов, так и данные анализа ответов педагогических работников системы общего образования, непосредственно работающих с детьми в общеобразовательных школах Российской Федерации. Исходный материал для анализа мнений педагогов-практиков составили ответы 1206 респондентов, среди которых: учителя-предметники, являющиеся классными руководителями – 63,2%, учителя-предметники, не являющиеся классным руководителем – 23,3%, администраторы образовательных организаций общего образования, методисты – 13,5%.

Распределение анкетированных по величине педагогического стажа представлено на рисунке 1. Значительную часть среди педагогов-практиков, принявших участие в анкетировании, составляют респонденты со стажем работы в системе образования более 10 лет: среди учителей-предметников, являющихся классными руководителями, – около 75%, учителей-предметников, которые не являются классными руководителями, – около 63%, администраторов образования – более 82%, организаторов воспитательной работы – 66%, методистов – более 61%. В то же время, доля молодых педагогов (со стажем работы до 10 лет) среди респондентов также достаточно большая: среди учителей-предметников – более 28%, среди административного персонала образовательных организаций и методистов – более 25%.

Данный факт позволяет говорить о значительном педагогическом опыте анкетированных в целом, их высоком уровне профессиональной компетентности и, одновременно, о близости респондентов-педагогов по своим взглядам современной молодежи, учащимся.



Рисунок 1. – Распределение респондентов педагогов-практиков о педагогическому стажу

В анкетировании приняли участие педагоги, проживающие в 66 субъектах Федерации. Распределение мест нахождения образовательных организаций, в которых работают анкетированные, представлено на рисунке 2. Анализируя данные, отметим: значительная часть респондентов проживает в сельской местности и малых городах (с численностью населения до 100 тысяч жителей): среди учителей-предметников, являющихся классными руководителями, – более 62%, учителей-предметников, которые не являются классными руководителями, – более 57%, администраторов образования – 40%, организаторов воспитательной работы – более 57%, методистов – более 61%; в мегаполисах – городах с численностью населения более 500 тыс. человек – проживает около 22% анкетированных учителей-предметников, и более трети опрошенных представителей администрации и методистов организаций образования.

Проживание анкетированных (в % к числу респондентов по должностям)

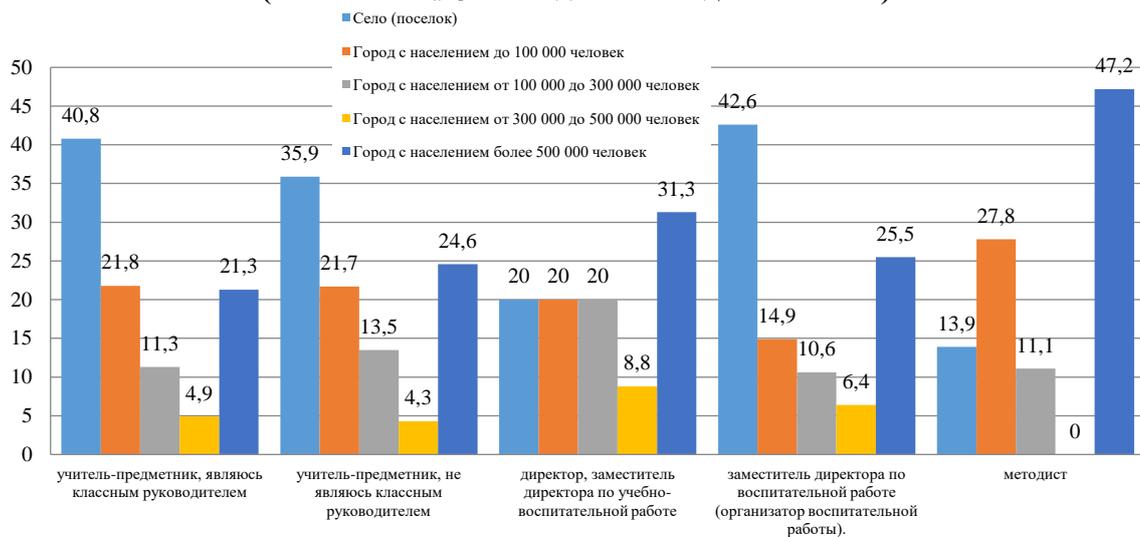


Рисунок 2. – Данные о проживании анкетированных педагогов системы общего образования

Широкая региональная представительность педагогов, принявших участие в анкетировании, их уровень профессионализма позволяет говорить о высокой валидности и репрезентативности результатов анкетирования. Корректность выводов обеспечена выверенными статистическими методами обработки данных.

Анализ данных мониторинга

1. Представления педагогов о системе ценностей современных школьников и проблемах в их принятии учащимися

Как Вы считаете, имеют ли современные школьники полноценное представление о традиционных российских ценностях, их сущности?

Анализ ответов всех участников анкетирования

Отвечая на этот вопрос, участники анкетирования выбирали одну из 4-х позиций по традиционной шкале: "точно да" - "скорее да, чем нет" - "скорее нет, чем да" - "точно нет".

Большинство респондентов (58,8%) сделали выбор в пользу положительного ответа, то есть либо "точно да", либо "скорее да, чем нет", а 41,2% респондентов, соответственно, сделали выбор в пользу отрицательного ответа (либо "скорее нет, чем да"; либо "точно нет") (Рис. 3).



Рисунок 3. – Мнение анкетированных о наличии у современных школьников полноценного представления о традиционных российских ценностях, понимания их сущности

Обращает на себя внимание почти равное количество сомневающихся (с небольшим преимуществом положительных решений), а именно 44,7% респондентов выбрали "скорее да, чем нет" и 36,1% респондентов выбрали "скорее нет, чем да". Доминирование неуверенных ответов (80,8%) и почти равномерное их распределение между "скорее да" и "скорее нет" свидетельствует о недостаточной возможности у респондентов оценить представления школьников о традиционных российских ценностях, недостаточной выраженности, ясности, возможности их провозглашения обучающимися и применения, проявления ими своих ценностных установок в повседневной деятельности.

Только 14,1% дали уверенный ответ "точно да", выразив очевидное для них наличие у современных школьников полноценных представлений о традиционных российских ценностях, их сущности. "Точно нет" ответили 5,1% респондентов, что свидетельствует о наличии у них примеров проявления обучающимися склонности к присвоению антиценностей.

Анализ результатов ответов респондентов на данный вопрос отчетливо указывает на необходимость создания условий для проявления школьниками своих ценностных установок, обсуждения с обучающимися традиционных российских ценностей, в ходе которых дети могли бы сформулировать и озвучить собственное мнение, сформировать свою позицию, а также на необходимость создания условий для реализации школьниками установок на традиционные российские ценности в разных видах практической деятельности.

Анализ ответов на вопрос педагогов-практиков системы общего образования

Распределение ответов педагогов-практиков системы общего образования на данный вопрос представлено на рисунке 4.

Распределение мнения педагогов о наличии у современных школьников полноценного представления о традиционных российских ценностях, их сущности (в % к числу опрошенных)

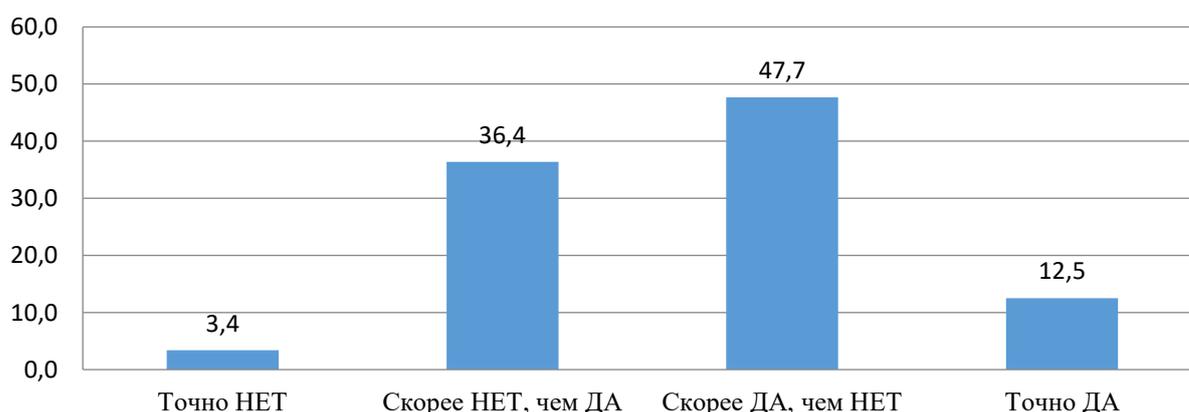


Рисунок 4. – Мнение педагогов-практиков о наличии у современных школьников полноценного представления о традиционных российских ценностях, понимания их сущности

Анализ описательной статистики ответов на вопрос (Таблица 1) позволяет сделать вывод, что педагоги-практики, в целом положительно оценивают понимание современными школьниками сущности традиционных

российских ценностях – более 60% анкетированных выбрали ответы "Точно ДА" и "Скорее ДА, чем НЕТ" и только 3,4% – указали ответ "Точно НЕТ". В то же время, о некоторой неуверенности, сомнениях в оценке педагогами полноценного представления о традиционных российских ценностях современных школьников, понимания их сущности учащимися свидетельствует среднее значение в описательной статистике – "средний выбор" составил 2,69 при принятых для вычислений значениях: "Точно ДА" – 4, "Скорее ДА, чем НЕТ" – 3, "Скорее НЕТ, чем ДА" – 2, "Точно НЕТ" – 1. Можно отметить умеренный разброс мнений анкетированных по данному вопросу (стандартное отклонение выборки составило 0,729 при дисперсия выборки 0,532), а также незначительное отклонение от стандартного нормального распределения в распределении ответов – асимметричность выборки составляет 0,018.

Таблица 1. – Описательная статистика ответов на вопрос *"Как Вы считаете, имеют ли современные школьники полноценное представление о традиционных российских ценностях, их сущности?"*
(Варианты ответа: "Точно ДА" – 4, "Скорее ДА, чем НЕТ" – 3, "Скорее НЕТ, чем ДА" – 2, "Точно НЕТ" – 1)

Показатель статистики	Значение
Среднее	2,693200663
Стандартная ошибка	0,020993606
Медиана	3
Мода	3
Стандартное отклонение	0,729055687
Дисперсия выборки	0,531522195
Экссесс	-0,398356729
Асимметричность	0,017862381

Данные опроса педагогов свидетельствуют о различиях в их мнении о наличии у учащихся полноценных представлений о сущности традиционных российских ценностей в зависимости от должности, величины педагогического стажа, места нахождения образовательной организации. Обобщенные данные представлены на диаграммах (Рис. 5-7).

**Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по должностям)
наличия у современных школьников полноценного представления о
традиционных российских ценностях (в % к числу опрошенных в группе)**

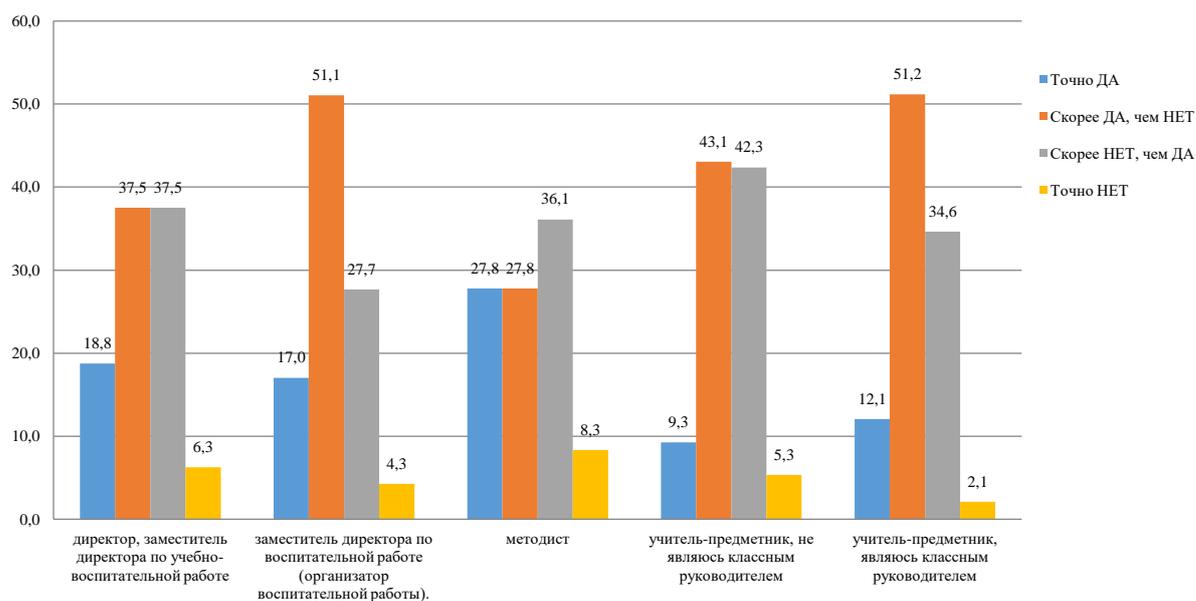


Рисунок 5. – Различия в зависимости от занимаемой должности во мнениях педагогов о наличии у современных школьников полноценного представления о традиционных российских ценностях

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по стажу работы) наличия у современных школьников полноценного представления о традиционных российских ценностях (в % к числу опрошенных в группе)

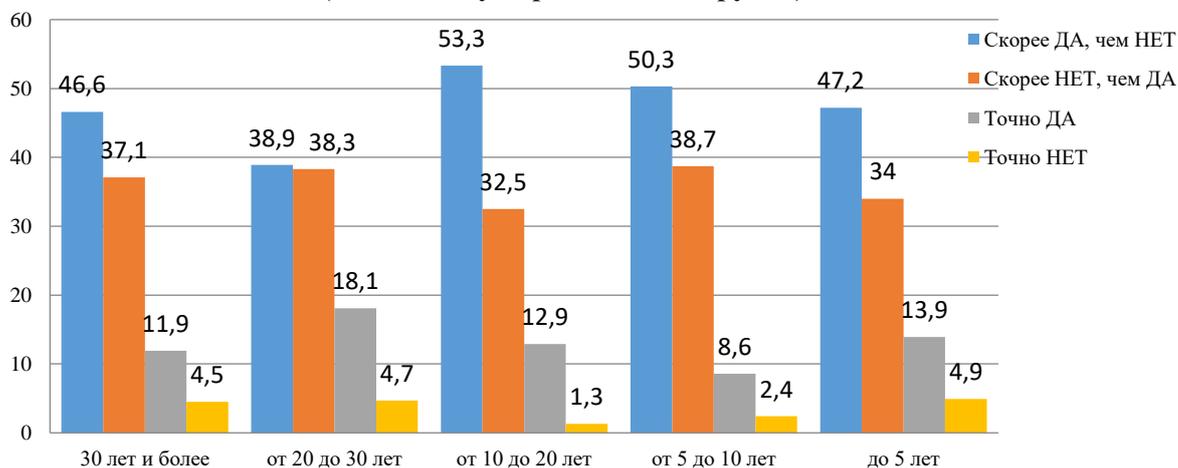


Рисунок 6. – Различия в зависимости от величины педагогического стажа во мнениях педагогов о наличии у современных школьников полноценного представления о традиционных российских ценностях

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по месту проживания) наличия у современных школьников полноценного представления о традиционных российских ценностях (в % к числу опрошенных в группе)

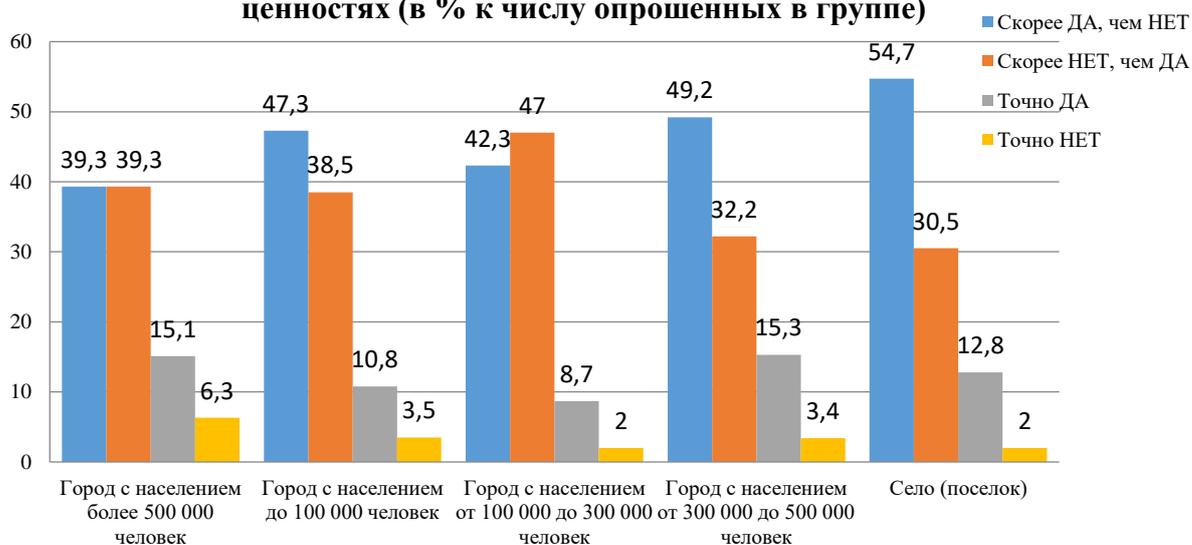


Рисунок 7. – Различия в зависимости от места проживания во мнениях педагогов о наличии у современных школьников полноценного представления о традиционных российских ценностях

Какие ценности, на Ваш взгляд, доминируют у современных учащихся?

Анализ ответов всех участников анкетирования

В ответе на 4-й вопрос педагогам предстояло выбрать доминирующие, по их мнению, у современных школьников ценности. Для выбора был предложен следующий список:

– духовные, культурные ценности (уважение к духовному миру человека, литература, искусство, потребность в творческой самореализации и т.д.);

– ценности "красивой жизни", "успешность" как достижение определенного материального "уровня жизни" (развлечения, "крутые" хобби и путешествия, владение модной техникой и т.д.);

– социальная успешность, профессиональная деятельность как социальный и профессиональный рост – результат собственных усилий, труда, учебы;

– общение, отношения со сверстниками и в других значимых группах (наличие друзей, статус в группе сверстников, характер взаимоотношений);

– нравственные качества личности (честность, справедливость, отзывчивость, достоинство, сострадание, ответственность и др. – в саморазвитии и межличностных отношениях);

– деньги, материальные блага (это не обязательно стремление к "красивой жизни", но понятно, что материальные ценности ученика будут определять его выбор – профессии, отношений, деятельности и т.п.);

– труд, трудовая деятельность, трудолюбие (ценностное отношение к труду как источнику развития, успешности, уважение к труду старших поколений);

– экологические ценности (ценностное отношение к природе, экологическая культура);

– ценности здоровья (ценностное отношение к своему здоровью, ЗОЖ);

– семейные ценности (значимость семьи, семейные традиции, отношения);

– образование и наука (ценностное отношение к знаниям, познавательной деятельности, достижениям науки).

Результаты представлены на диаграмме (Рис. 8).

Более трети респондентов (36,7%) предположили, что у современных учащихся доминируют либо ценности "красивой жизни", "успешность" как достижение определенного материального "уровня жизни" (развлечения, "крутые" хобби и путешествия, владение модной техникой и т.д.), либо деньги, материальные блага (это не обязательно стремление к "красивой жизни", но понятно, что материальные ценности ученика будут определять его выбор – профессии, отношений, деятельности и т.п.) – 20% и 16,7% соответственно.

Второе место заняли общение, отношения со сверстниками и в других значимых группах (наличие друзей, статус в группе сверстников, характер взаимоотношений) (15,1%) и социальная успешность, профессиональная деятельность как социальный и профессиональный рост – результат собственных усилий, труда, учебы (11,2%).

Другие ценности получили по 6% и менее выборов.

Наименьшее количество выборов получили труд, трудовая деятельность, трудолюбие (ценностное отношение к труду как источнику развития, успешности, уважение к труду старших поколений) (2,4%).

4. Какие ценности, на Ваш взгляд, доминируют у современных учащихся?



Рисунок 8. – Мнение респондентов о доминирующих группах ценностей у современных учащихся

Сопоставление результатов ответов респондентов на этот вопрос с результатами ответов на предыдущий вопрос позволяет говорить о противоречивости выражаемых педагогами позиций.

Доминирование материальных ценностей, установок на "красивую жизнь", развлечения и получение материальных благ не вполне соотносится с выбором педагогами в предыдущем задании доминирование влияния взрослых на формирование у школьников ценностных установок.

Если, по мнению педагогов, в трансляции ценностей школьникам доминирует роль семьи и школы, то необходимо поставить вопрос о том, какие ценности семья и школа транслируют школьникам?

Не они же являются источником формирования у детей таких ценностных установок, при которых деньги, "красивая жизнь", материальные блага оказываются на первом месте в рейтинге ценностей?

Кроме того, ответы на данный вопрос показали, что педагоги достаточно высоко оценили значимость общения, дружбы со сверстниками для подростков, что противоречит их выбору в предыдущем вопросе, где они не сочли существенным влияние сверстников на формирование у детей ценностных установок.

Низкий рейтинг экологических ценностей, ценности образования среди обучающихся, по мнению педагогов, также вызывает вопросы об адекватности их представлений о реальных ценностных ориентациях подростков и/или готовности педагогов к трансляции получивших низкий рейтинг ценностей детям. Значимость для подрастающих поколений понятия "экология" и активность "зеленых", зоозащитников, детских экологических объединений ни для кого не является открытием.

Очевидно, что представления педагогов о ценностных предпочтениях школьников и об источниках их формирования не вполне соответствуют реальности, что требует специальной работы с педагогами.

Анализ полученных результатов анкетирования обуславливает необходимость оказания методической поддержки педагогам в работе по приобщению школьников к традиционным российским ценностям, начиная с формирования готовности к диалогу с подростками о ценностных установках, к проведению диагностики ценностных установок подростков, к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности, мероприятий, педагогических технологий, форм и методов, способствующих приобщению школьников к традиционным российским ценностям.

Анализ ответов на вопрос педагогов-практиков системы общего образования

Ранжированное представление выборов респондентов педагогов-практиков отражено на диаграмме (Рис. 9).

Распределение представлений педагогов о структуре ценностных ориентаций современных учащихся (в % к числу анкетированных)

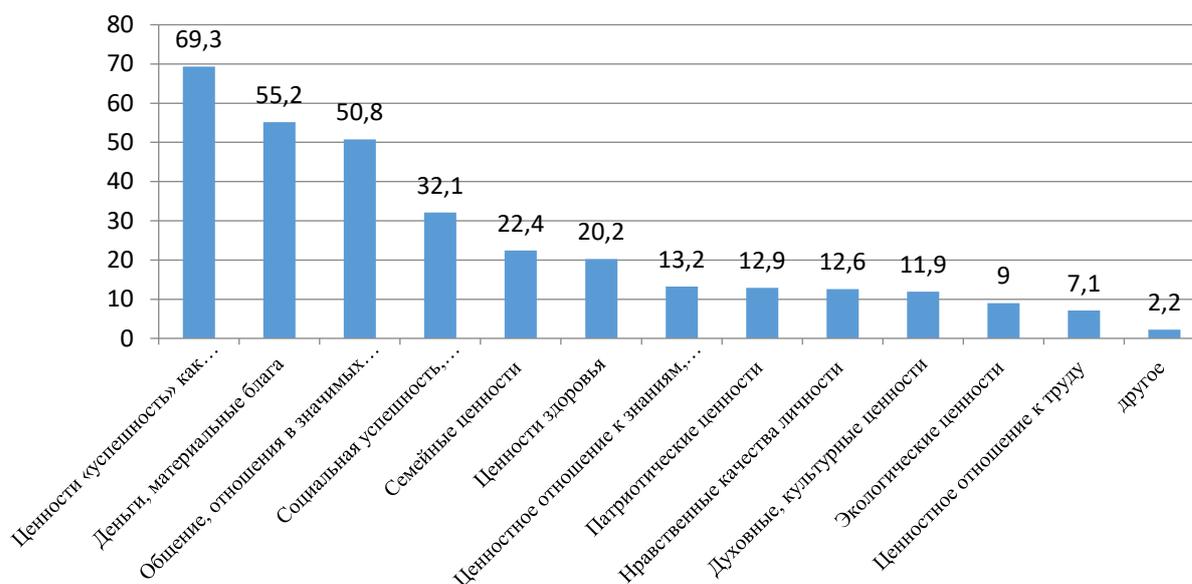


Рисунок 9. – Мнение педагогов-практиков о доминирующих группах ценностей у современных учащихся

Анализируя полученные данные, отметим, что преобладающая часть выборов, ожидаемо, лежит в плоскости материальной обеспеченности личности. Различные аспекты данной сферы указали: "ценности "красивой жизни", "успешность" как достижение определенного материального "уровня жизни" (развлечения, "крутые" хобби и путешествия, владение модной техникой и т.д.)" – около 70% педагогов, "деньги, материальные блага (это не обязательно стремление к "красивой жизни", но понятно, что материальные ценности ученика будут определять его выбор – профессии, отношений, деятельности и т.п.)" – около 55% анкетированных. При этом, 43,9% опрошенных одновременно выделили данные группы ценностей у школьников как доминирующие.

Значимое место в системе ценностей современного учащегося по мнению педагогов-практиков общего образования занимают ценности общения – половина респондентов указали на ценности: "общение, отношения со сверстниками и в других значимых группах (наличие друзей, статус в группе сверстников, характер взаимоотношений)".

Выбор ценностей, лежащих в плоскости ценностного отношения к труду и профессиональной самореализации ("социальная успешность, профессиональная деятельность как социальный и профессиональный рост – результат собственных усилий, труда, учебы" и "труд, трудовая деятельность, трудолюбие (ценностное отношение к труду как источнику развития,

успешности, уважение к труду старших поколений)"), анкетированными педагогами в совокупности составил более 39% (соответственно – 32,1% и 7,1% респондентов). Отметим, что только 3,4% опрошенных одновременно указывают наличие данных групп ценностей у учащихся, что может свидетельствовать о различии в понимании педагогами достижения "социальной успешности и профессионального роста" и "ценностного отношения к труду".

Семейные ценности (значимость семьи, семейные традиции, отношения) и ценности здоровья (ценностное отношение к своему здоровью, ЗОЖ) выделили как доминирующие в ценностной сфере современного учащегося немногим более пятой части опрошенных (соответственно – 22,4% и 20,2% респондентов).

Достаточно небольшая часть педагогов среди доминирующих ценностных смыслов и установок современных подростков и молодежи называет гражданско-патриотические, духовно-нравственные и культурно-познавательные ценности – на данные группы ценностей указали около 12-13% опрошенных. Еще меньше педагогов – 9% респондентов сделали этот выбор – считают, что для современных учащихся значимы и ценны природа, экологическая составляющая нашей жизни.

Ответы респондентов на данный вопрос дают возможность провести анализ мнения о структуре системы ценностных отношений учащихся. Распределение мнения различных групп педагогов о системе ценностей современных учащихся представлено на диаграмме (Рис. 10).

Наиболее представительными группами ценностей в структуре ценностей личности современного школьника по мнению педагогов выглядят: ценности успешности, "красивой жизни" (18,1%-22,1% по разным должностным категориям опрашиваемых), ценности профессиональной деятельности, карьеры (9,4%-14,6%; достаточно неоднородное распределение среди мнений администраторов образовательных организаций), общение со сверстниками и значимыми взрослыми (от 21,1% у организаторов воспитательной работы до 17% – у учителей, не являющихся классными руководителями).

Достаточно неоднородное мнение у педагогов о ценностном отношении школьников к деньгам и материальным благам: наибольшая значимость выделяется директорами и завучами школ (19,2%), наименьшая значимость (12,1%) – в мнениях методистов. Неоднородно мнение у педагогических работников и о ценностном отношении учащихся к проблемам экологии – организаторы воспитательной работы в 1,3% случаев указывают на наличие

данных ценностей у учащихся, в это же время, методисты делают это более, чем в 4,5 раза чаще (6%).

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по должностям) структуры ценностных ориентиров учащихся (в % к числу опрошенных в группе)

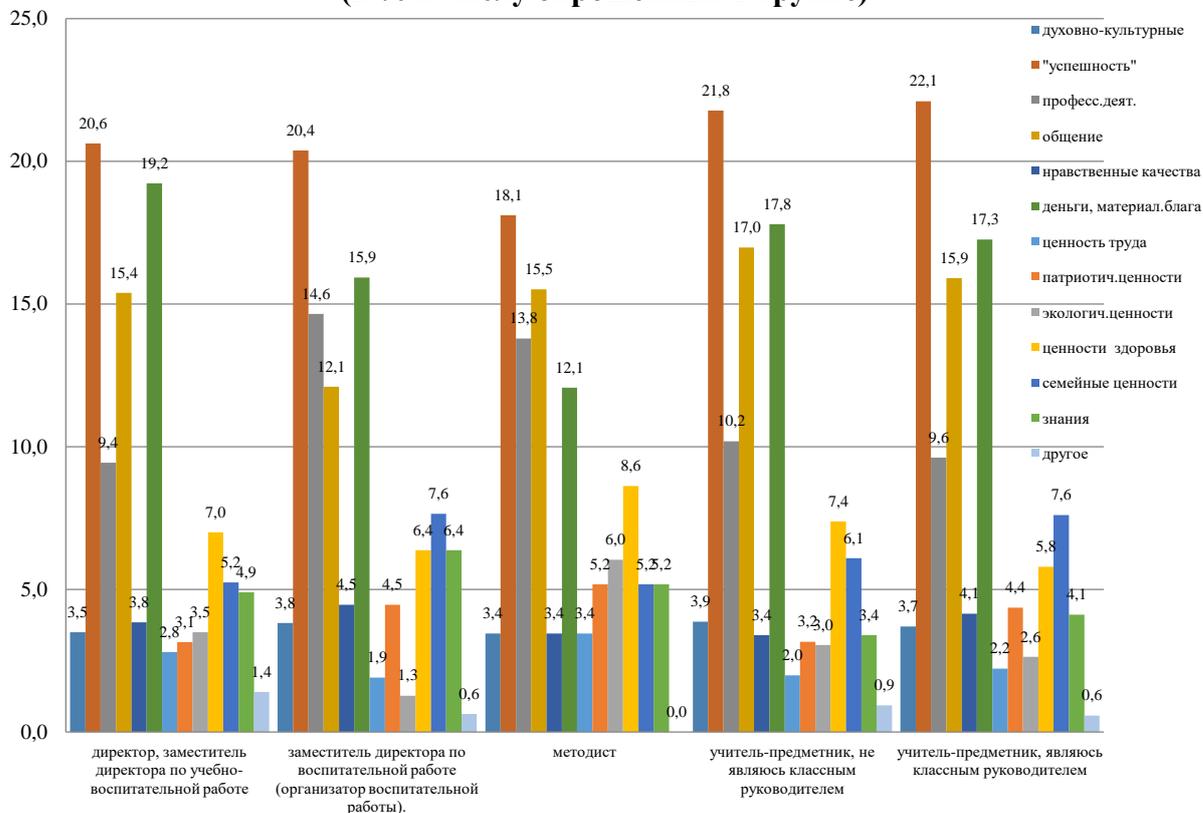


Рисунок 10. – Различия в зависимости от занимаемой должности во мнениях педагогов о структуре ценностных ориентиров учащихся

Обращает на себя внимание однородность распределения по всем должностным категориям педагогов мнения о достаточно низкой значимости для современных школьников духовных, культурных ценностей (по разным категориям педагогов – 3,4-3,9%), нравственных качеств личности (3,4%-4,5%), ценностей здоровья (от 5,8% до 8,6%), семейных ценностей (5,2%-7,6%), знания (3,4%-6,4%). Педагоги всех рассматриваемых категорий считают, что данные ценности в системе ценностей современных учащихся представлены незначительно. Как незначительно представлены в мировоззрении школьников и ценности собственно труда, уважения к труду, людям труда (1,9%-3,4% по категориям педагогических работников общего образования), и ценности патриотизма (от 3,1% до 5,2% в разных группах педагогов); отметим, что наиболее оптимистично по данным группам ценностей высказываются методисты.

Анализ ответов свидетельствует, что наблюдаются различия в распределении мнения педагогов-практиков о структуре ценностных взглядов учащихся в зависимости от их возраста (педагогического стажа) и места проживания. Данные обработки ответов респондентов представлены на диаграмме (рис. 11, 12).

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по стажу работы) структуры ценностных ориентиров учащихся (в % к числу опрошенных в группе)

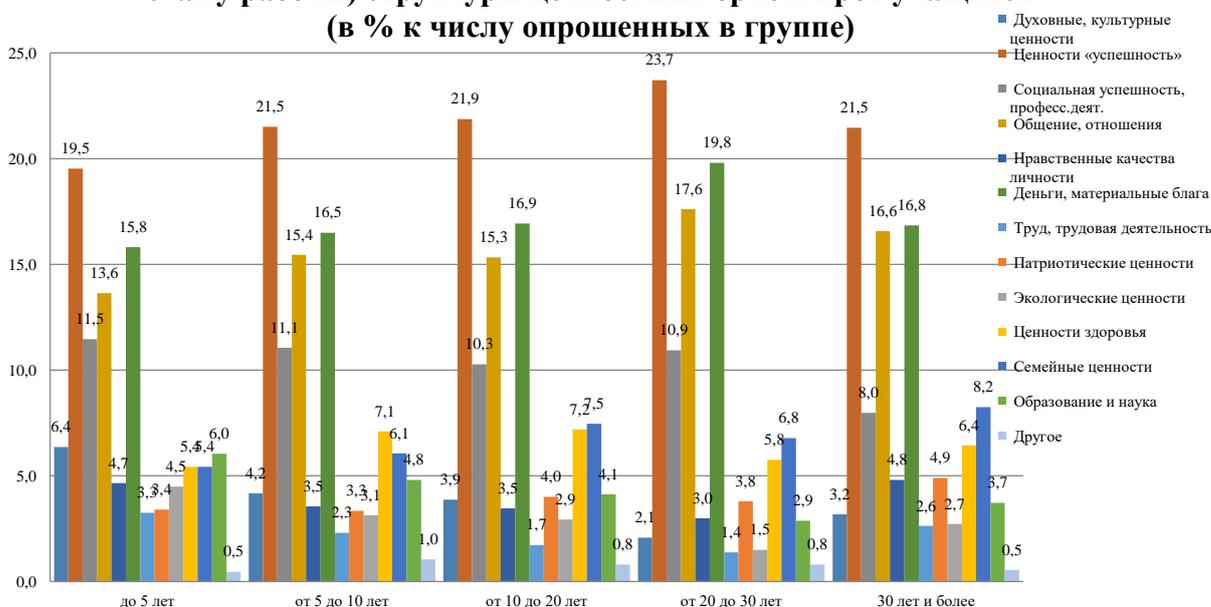


Рисунок 11. – Различия в зависимости от стажа работы во мнениях педагогов о структуре ценностных ориентиров учащихся

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по месту проживания) структуры ценностных ориентиров учащихся (в % к числу опрошенных в группе)

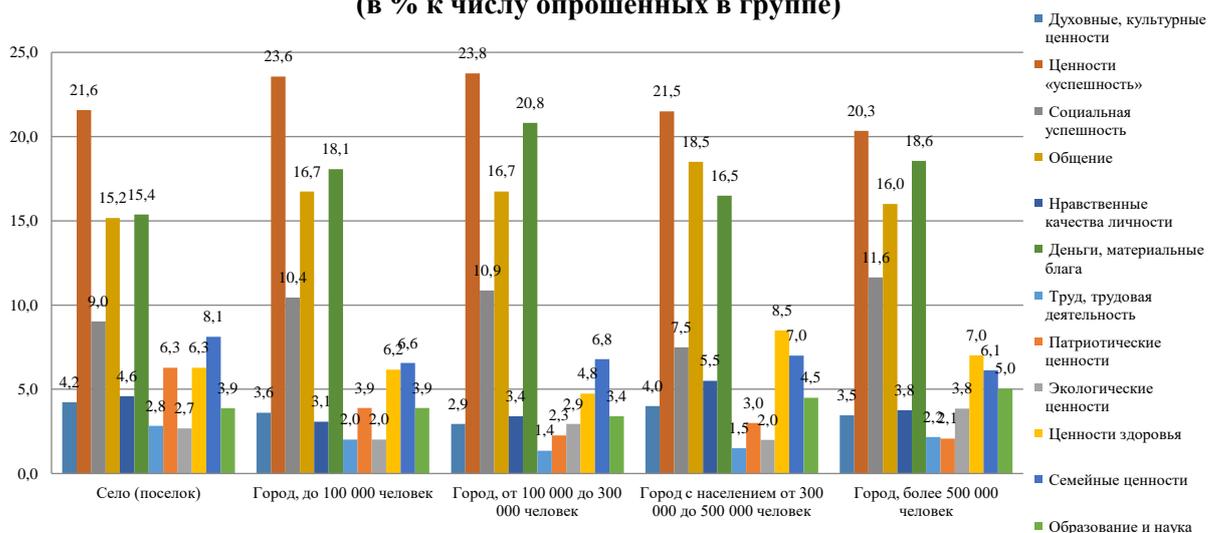


Рисунок 12. – Различия в зависимости от места проживания в системе образования во мнениях педагогов о структуре ценностных ориентиров учащихся

С целью выявления динамики во мнениях педагогов о структуре ценностных ориентиров учащихся со стажем работы (с возрастом) педагогов-практиков проведена группировка ценностей по областям:

- духовные, культурные, нравственные качества личности;
- успешность, материальные блага, деньги;
- социальная успешность, труд, карьера, образование;
- общение, здоровье, семья;
- патриотизм, экология.

Результаты группировки ценностей по областям и линии тренда, отражающие зависимость мнения педагогов о структуре ценностных ориентаций учащихся от стажа работы представлены на диаграмме (Рис. 13).

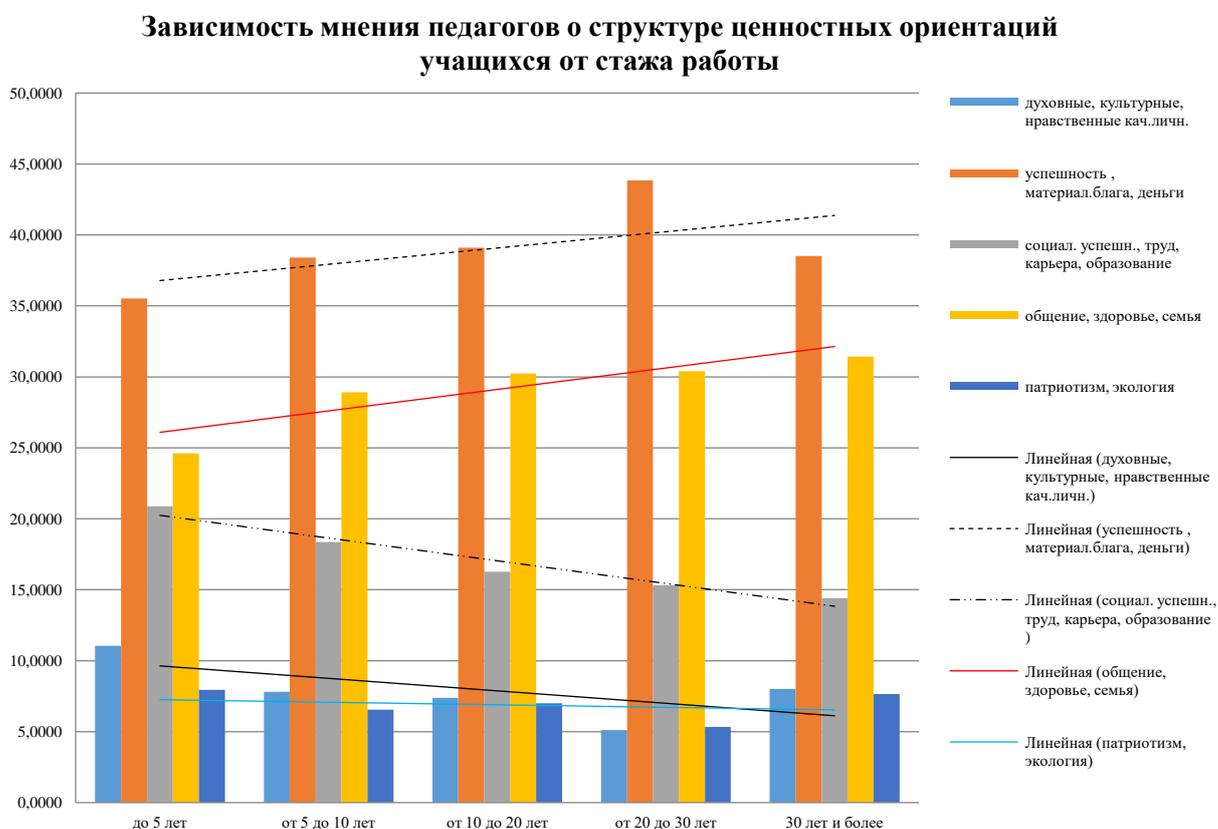


Рисунок 13. – Зависимость мнения педагогов о структуре ценностных ориентаций учащихся от стажа работы

Линий тренда свидетельствуют, что молодые педагоги более оптимистично, чем их старшие коллеги, оценивают наличие у современных школьников духовных, культурных ценностей, значимости нравственных качеств личности, а также ценностей социальной успешности, труда, карьеры, образования. В то же время с увеличением стажа работы у педагогов

возрастает мнение о значимости для современных учащихся ценностей "успешности", материальных благ, денег, общения, здоровья, семьи. Значимость для школьников ценностей патриотизма и экологии педагоги оценивают примерно одинаково, независимо от стажа работы.

Отметим, что примерно равная оценка значимости всех групп ценностей выявлена для всех анкетированных педагогов, независимо от места проживания.

Какие проблемы Вы видите в принятии традиционных российских ценностей учащимися?

Анализ ответов всех участников анкетирования

При ответе на данный вопрос педагогам предстояло разместить по степени значимости следующие варианты ответов:

- нет четкого определения / перечня ценностей, на которые ориентировать школьников
- СМИ, интернет транслируют массовую культуру в ущерб традиционным ценностям
- противоречия в содержании ценностей, которые транслируют различные социальные группы: семья, школа, интернет и другие институты
- противоречия между транслируемыми школой ценностями и личным опытом школьников, связанным с реализацией этих ценностей в жизни
- содержание образования, учебников недостаточно актуализирует традиционные российские ценности, не всегда акцентировано на них
- нет учебно-методических пособий для педагогов и школьников, в которых эти ценности были бы полноценно раскрыты, красочно на примерах представлены

В результате выявлена следующая палитра мнений (Рис. 14).

Преимущественные позиции, по мнению педагогов, заняли 3 проблемы: 1) СМИ, интернет транслируют массовую культуру в ущерб традиционным ценностям (22,1% респондентов поставили эту проблему на первое место); 2) противоречия в содержании ценностей, которые транслируют различные социальные группы: семья, школа, интернет и другие институты (20,7% респондентов указали на высокую значимость этой проблемы); 3) противоречия между личным опытом учащихся, связанным с реализацией этих ценностей в социуме и жизни, и ценностями, транслируемыми во внеурочной деятельности (18,1%).

7. Какие проблемы Вы видите в принятии традиционных российских ценностей учащимися?

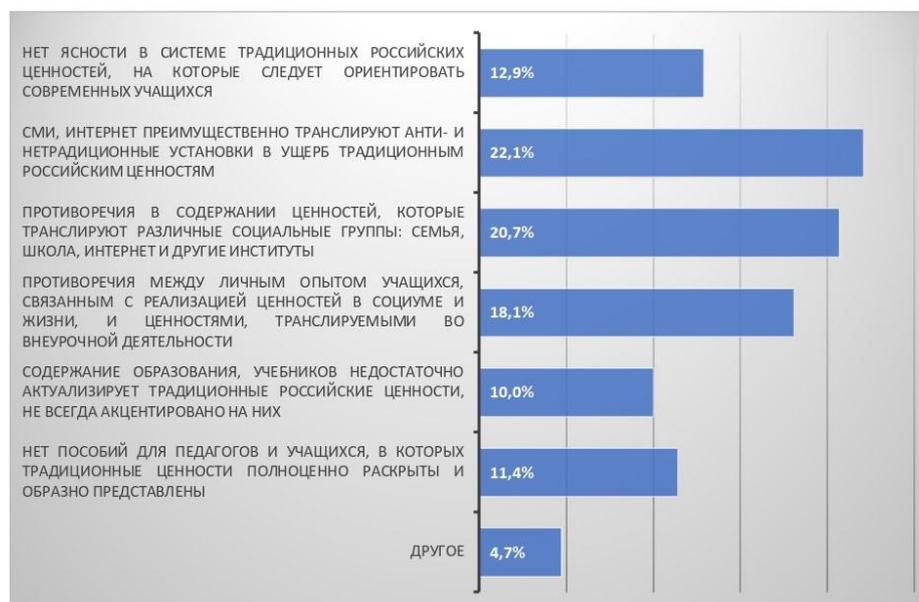


Рисунок 14. – Мнение респондентов о проблемах в принятии традиционных российских ценностей учащимися

И если обозначенные выше проблемы в значительной степени можно отнести к объективным, что, разумеется, не отменяет необходимость работы над ними, то следующая группа проблем, значимость которых подтверждается выбором в целом 44,3% респондентов, - это проблемы, которые решаемы за счет развития научно-методического обеспечения деятельности педагогов и развития содержания дополнительного профессионального образования.

В этой группе проблем находятся следующие:

- 1) нет четкого определения / перечня ценностей, на которые ориентировать школьников (12 % респондентов);
- 2) нет пособий для педагогов и учащихся, в которых традиционные ценности полноценно раскрыты и образно представлены;
- 3) содержание образования, учебников недостаточно актуализирует традиционные российские ценности, не всегда акцентировано на них.

Очевидно, что решение проблем второй группы доступно в системе дополнительного профессионального образования, в рамках которого возможно и необходимо формировать у педагогов представления о традиционных российских ценностях и их отображении в актуальных нормативных актах, федеральных государственных образовательных стандартах. Анализ ответов на 7й вопрос позволяет также определить в качестве актуальных задач научно-методического обеспечения педагогической деятельности задачу создания методических пособий для

педагогов и учащихся, в которых традиционные ценности полноценно раскрыты и образно представлены; задачу актуализации традиционных российских ценностей в содержании образования, учебных пособий и задачу создания информационно-методических, дидактических материалов для педагогов, в которых традиционные российские ценности были бы и четко сформулированы (со ссылками на действующие законодательные акты Российской Федерации), и образно представлены, и обеспечены педагогической инструментальной, позволяющей педагогам эффективно транслировать традиционные российские ценности обучающимся, организовывать деятельность школьников по реализации этих ценностей.

Анализ ответов на вопрос педагогов-практиков системы общего образования

Ранжированное представление ответов педагогов-практиков в относительных величинах отражено на диаграмме (Рис. 15).



Рисунок 15. – Мнение педагогов о проблемах в принятии традиционных российских ценностей современными учащимися

Анализируя полученные данные, сделаем несколько обобщений:

– на первое место среди проблем принятия традиционных российских ценностей современными школьниками педагогами поставлена противоречивость внешнего влияния на подрастающую личность учащегося:

- более половины опрошенных (50,6%) указывают на негативное влияние средств информации на ценностные ориентации современных учащихся, отмечая вариант ответа "СМИ, интернет преимущественно транслируют анти- и нетрадиционные установки в ущерб традиционным российским ценностям";
- значимое место среди проблем решения педагогическими методами задачи привития учащимся традиционных российских ценностей занимает несоответствие еще неустойчивых ценностных позиций детей и подростков транслируемым им социальным окружением ценностным ориентациям (часто противоречащим друг другу). Как проблему "противоречия в содержании ценностей, которые транслируют различные социальные группы: семья, школа, интернет и другие институты" отметили почти 45% респондентов, а "противоречия между личным опытом учащихся, связанным с реализацией ценностей в социуме и жизни, и ценностями, транслируемыми во внеурочной деятельности" указали проблемоопределяющим 36,6% педагогов; отметим, что 17,7% респондентов одновременно выделяют в своих выборах данные факторы, затрудняющие принятие учащимися традиционных ценностей;

– проблемы, лежащие в плоскости методологии привития традиционных ценностей учащимся, отмечает четверть опрошенных – 25,8% педагогов указали на то, что "нет ясности в системе традиционных российских ценностей, на которые следует ориентировать современных учащихся";

– значимым тормозящим воздействием на привитие современным учащимся традиционных российских ценностей опрошенные называют недостатки содержания образования (20,5% респондентов) и методической базы (почти четверть опрошенных – 24,4%). Педагоги отмечают варианты ответов на вопрос: "содержание образования, учебников недостаточно актуализирует традиционные российские ценности, не всегда акцентировано на них", "нет пособий для педагогов и учащихся, в которых традиционные ценности полноценно раскрыты и образно представлены". При этом, только 8,5% данные варианты факторов выбирают одновременно.

Инфографика, отражающая различия во мнениях педагогов-практиков в зависимости от занимаемой должности, стажа педагогической работы, место проживания (величины населенного пункта), представлена на диаграммах (Рис. 16-18).

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по стажу работы) проблем в принятии традиционных российских ценностей современными учащимися (в % к числу опрошенных в группе)

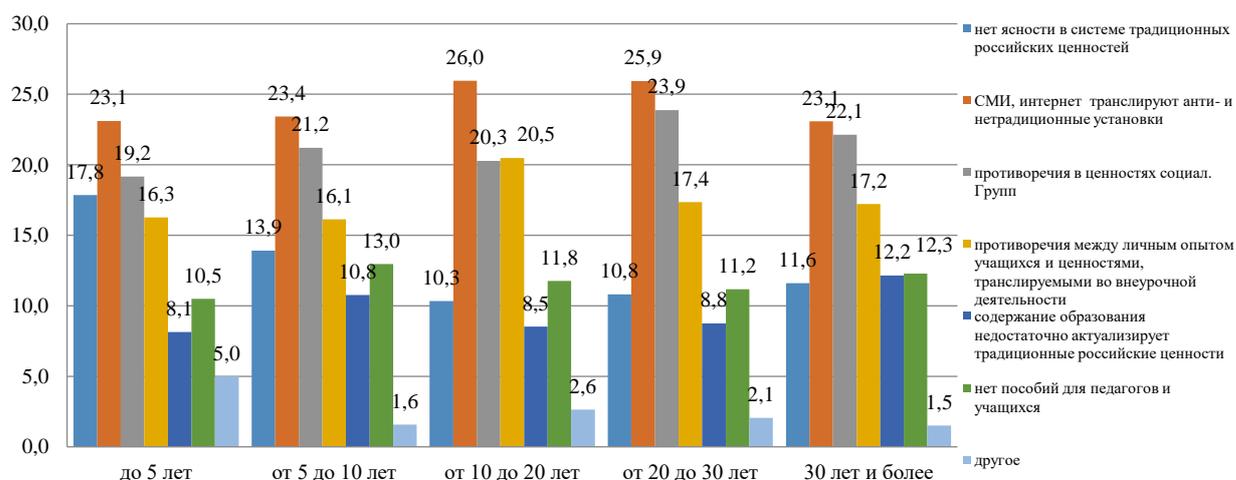


Рисунок 16. – Различия в зависимости от стажа работы во мнениях педагогов о проблемах в принятии традиционных российских ценностей современными учащимися

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по должностям) проблем в принятии традиционных российских ценностей современными учащимися (в % к числу опрошенных в группе)

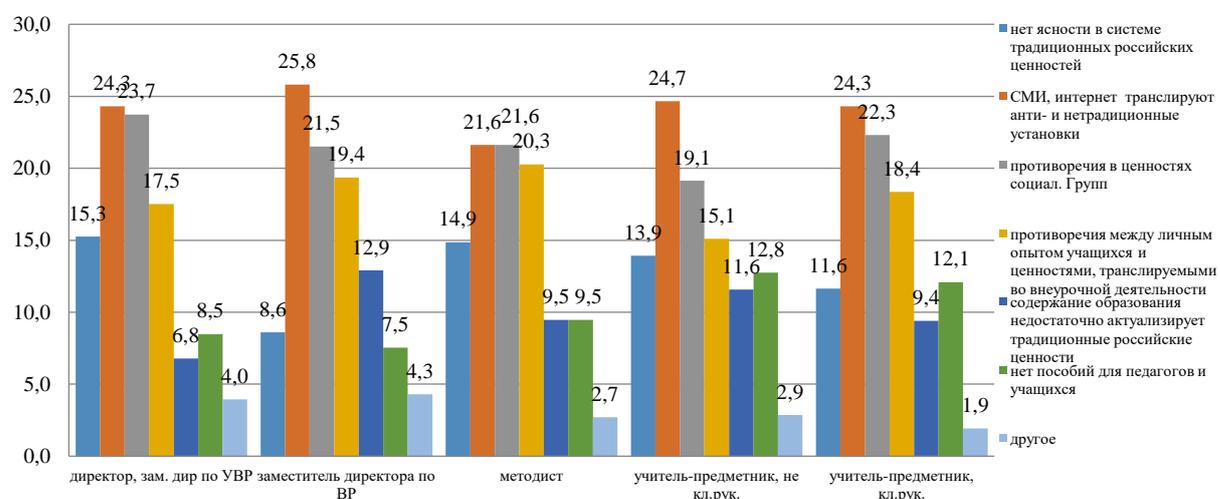


Рисунок 17. – Различия в зависимости от занимаемой должности во мнениях педагогов о проблемах в принятии традиционных российских ценностей современными учащимися

**Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по месту проживания) проблем в принятии традиционных российских ценностей современными учащимися
(в % к числу опрошенных в группе)**

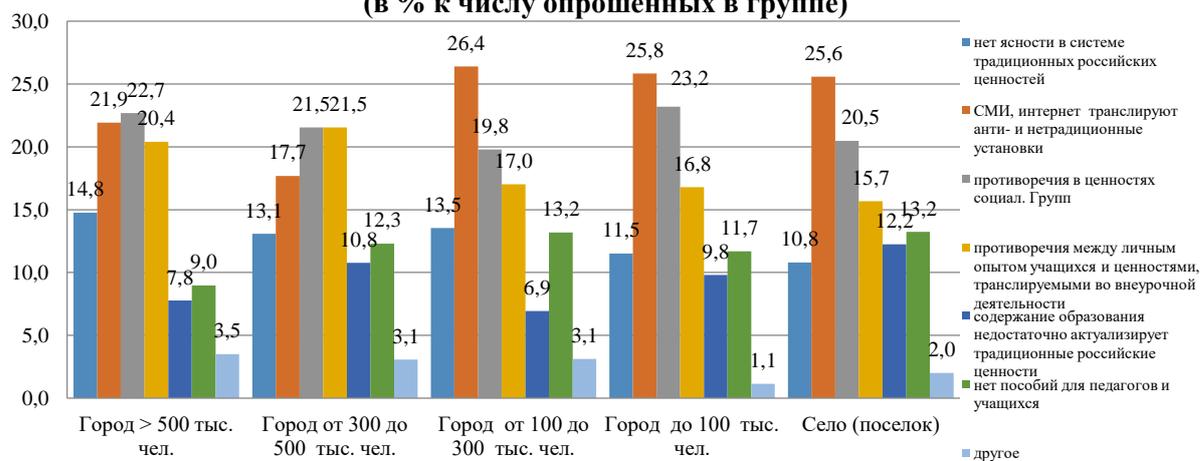


Рисунок 18. – Различия в зависимости от места проживания во мнениях педагогов о проблемах в принятии традиционных российских ценностей современными учащимися

2. Мнение педагогов о вкладе институтов социализации в приобщение учащихся к традиционным ценностям

Что / кто, на Ваш взгляд, играет более важную роль в формировании у учащихся ценностных смыслов и ценностных ориентаций?

Анализ ответов всех участников анкетирования

В ответе на 3-й вопрос "Что / кто, на Ваш взгляд, играет более важную роль в формировании у учащихся ценностных смыслов и ценностных ориентаций?" (Рис. 19) педагогам предстояло разместить 5 указанных источников по степени значимости – от 1 до 5, включая следующие: 1) школа, учителя, учебный процесс, содержание обучения; 2) телевидение, СМИ, реклама; 2) родители, семья, значимые взрослые; 3) интернет, блогеры, социальные сети; 4) сверстники, друзья, неформальные группы; 5) другое.

3. Что / кто, на Ваш взгляд, играет более важную роль в формировании у учащихся ценностных смыслов и ценностных ориентаций?



Рисунок 19. – Мнение опрошенных о роли различных факторов в формировании у учащихся ценностных смыслов и ценностных ориентаций

Третья часть респондентов (31,3 %) отдали свой голос за доминирование влияния семьи, родителей, значимых взрослых; почти одинаковое количество респондентов отдали свои голоса за влияние школы, учителей, учебного процесса, содержания обучения и за влияние интернета, блогеров, социальных сетей (22,5% и 19,2% соответственно).

Третью позицию заняли сверстники, друзья, неформальные группы и телевидение, СМИ, реклама (с 13,1% и 11,6% выбравших их респондентов соответственно).

Сопоставление полученных данных показывает, что педагоги предполагают доминирование влияния значимых взрослых на формирование у обучающихся ценностных смыслов и ценностных ориентаций (53,8% респондентов выбрали влияние взрослых, включая родителей, семью (31,3%) и школы, учителей, учебного процесса, содержания обучения (22,5%)). Значимость влияния сверстников, друзей, неформальных групп на формирование у детей ценностных установок педагоги оценили достаточно низко (только 13,1% респондентов сочли это влияние наиболее важным).

Влиянию масс-медиа отдали свои голоса 24,7% респондентов (вместе взятые СМИ, телевидение, реклама, интернет, блогеры, социальные сети). Полученные результаты делают очевидной необходимость, с одной стороны, сопоставления выборов педагогов с выборами самих школьников – дальнейшее исследование представляется необходимым и перспективным, а с другой – укрепление педагогического оптимизма относительно влияния школы и семьи на формирование у обучающихся ценностных ориентаций за счет развития форм и методов педагогической деятельности в этих целях и расширения диалога с семьей о ценностных установках, так как 22,5% респондентов, выбравших школу, учителей, учебный процесс, содержание обучения, мало.

Очевидна необходимость расширять теоретическую и методическую базу профессиональной деятельности педагогов по приобщению школьников к традиционным российским ценностям и расширению их взаимодействия с семьей, направленного на укрепление семейных ценностей, единства воспитательных ценностей семьи и школы, влияния семьи на приобщение детей к традиционным российским ценностям.

Анализ ответов на вопрос педагогов-практиков системы общего образования

Распределение ответов респондентов педагогов-практиков на данный вопрос представлено на диаграмме (Рис. 20).

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы: на первое место педагоги-практики по значимости для учащихся ставят родителей, семью, значимых взрослых – этот выбор сделали более двух третей (68,7%) опрошенных; на втором месте по значимости влияния на учащихся в формировании у них ценностного отношения к миру, своему месту в нем, самому себе более половины педагогов (52,2%) поставили школу, учителя, учебный процесс, содержание образования.

Распределение мнения педагогов о влиянии различных факторов на формирование у учащихся ценностных смыслов и ценностных ориентаций (в % к числу анкетированных)

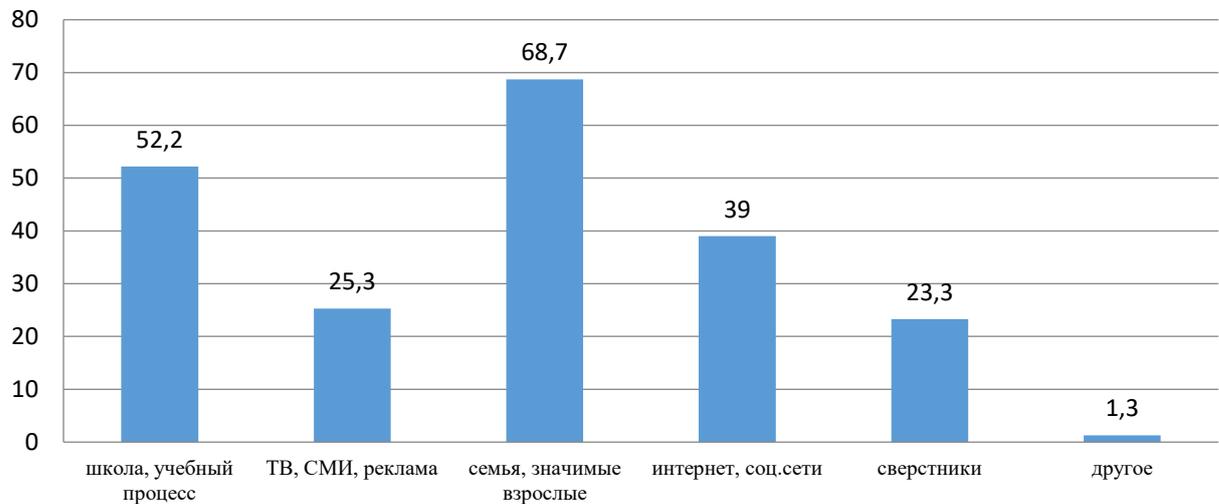


Рисунок 20. – Мнение педагогов о значимости различных факторов в формировании у учащихся ценностных смыслов и ценностных ориентаций

Отметим, что по совокупности выборов (64,3%), практически наравне с семьей, на ценности учащихся оказывают влияние, по мнению анкетированных, сеть интернет, блогеры, социальные сети, телевидение, СМИ, реклама. Представляется, что к этим выборам следует отнести и влияние сверстников (23,3%), поскольку в значительной степени взаимодействие и общение современного подростка со сверстниками, друзьями, неформальными группами происходит именно в социальных сетях, а не в реальной обстановке.

Таким образом, по мнению педагогов-практиков, сегодня, де-факто семья и школа утратили свое первенство во влиянии на учащихся-подростков в контексте формирования у них ценностных смыслов и ценностных ориентаций.

Инфографика, отражающая различия во мнениях педагогов-практиков в зависимости от занимаемой должности, стажа педагогической работы, место проживания (величины населенного пункта) представлена на диаграммах (Рис. 21-23).

**Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по должностям) влияния различных факторов на формирование у учащихся ценностных смыслов и ценностных ориентаций
(в % к числу опрошенных в группе)**

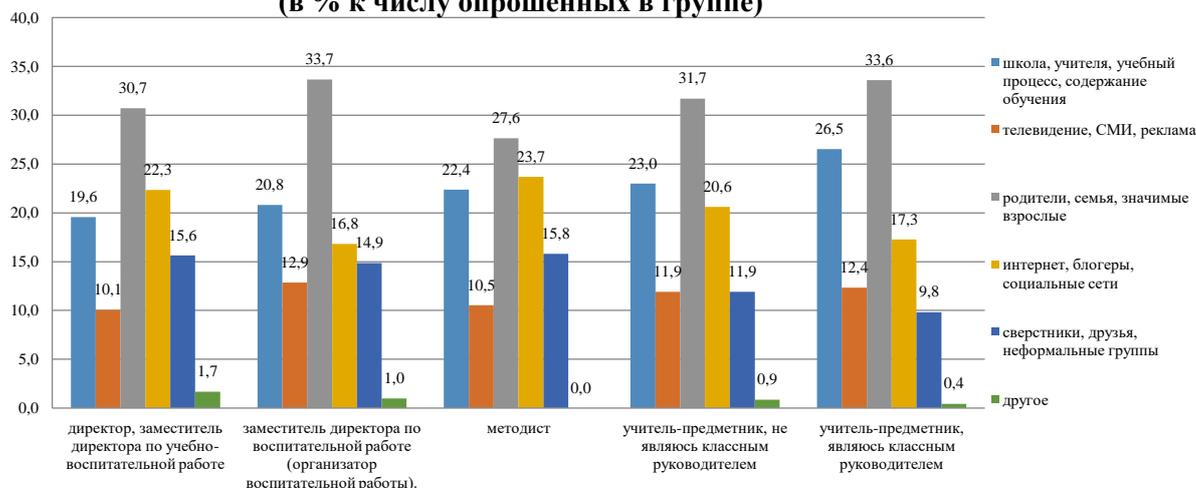


Рисунок 21. – Различия в зависимости от занимаемой должности во мнениях педагогов о влиянии различных факторов на формирование у учащихся ценностных смыслов и ценностных ориентаций

**Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по стажу работы) влияния различных факторов на формирование у учащихся ценностных смыслов и ценностных ориентаций
(в % к числу опрошенных в группе)**

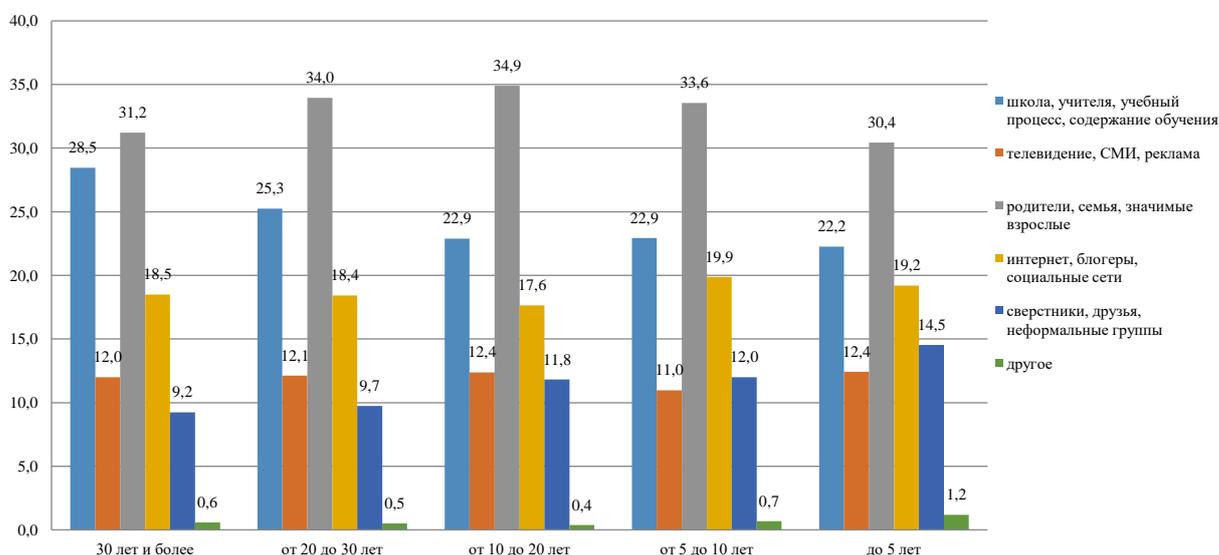


Рисунок 22. – Различия в зависимости от стажа работы во мнениях педагогов о влиянии различных факторов на формирование у учащихся ценностных смыслов и ценностных ориентаций

**Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по месту проживания) влияния различных факторов на формирование у учащихся ценностных смыслов и ценностных ориентаций
(в % к числу опрошенных в группе)**

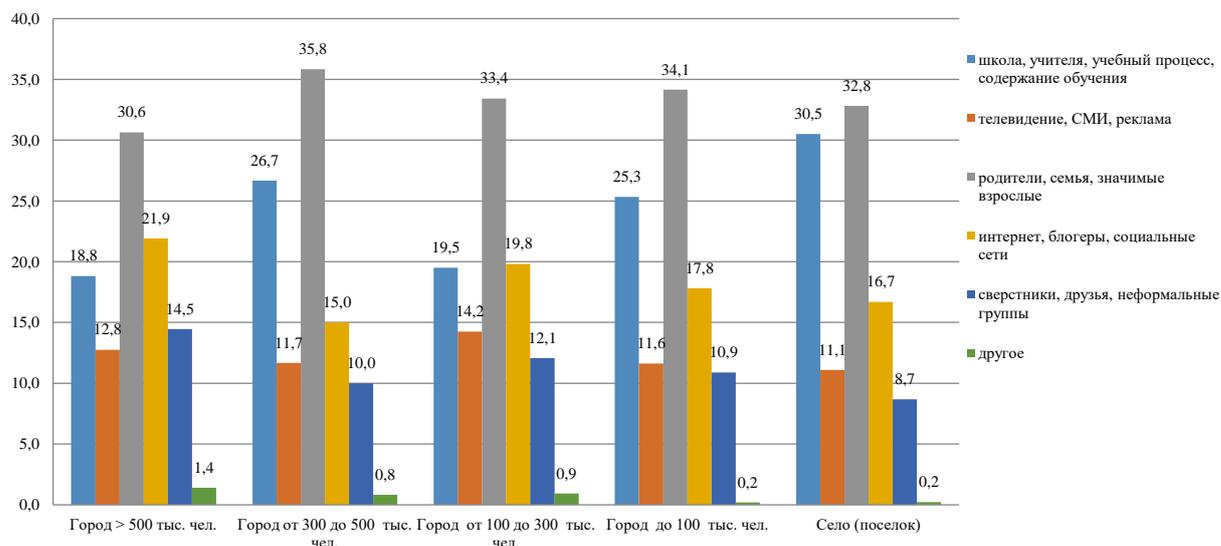


Рисунок 23. – Различия в зависимости от места проживания во мнениях педагогов о влиянии различных факторов на формирование у учащихся ценностных смыслов и ценностных ориентаций

Транслирует ли, на Ваш взгляд, современная семья традиционные российские ценности детям, приобщает ли она их к этим ценностям?

Анализ ответов всех участников анкетирования

Вопрос о трансляции современной семьей, родителями традиционных российских ценностей детям, приобщении их к этим ценностям (Рис. 24) был организован аналогично предыдущему: участники анкетирования выбирали одну из 4-х позиций по традиционной шкале: "точно да" - "скорее да, чем нет" - "скорее нет, чем да" - "точно нет".

Участники опроса продемонстрировали несколько большую уверенность в отношении семейных ценностей и трансляции традиционных российских ценностей семьей. Большинство респондентов (62,5%) сделали выбор в пользу положительного ответа, то есть либо "точно да", либо "скорее да, чем нет", а 37,5% респондентов, соответственно, сделали выбор в пользу отрицательного ответа (либо "скорее нет, чем да"; либо "точно нет"). Вместе с тем, только 13% респондентов (13,7%) дали уверенный ответ "точно да" и только 7% - уверенный ответ "точно нет".

2. Транслирует ли, на Ваш взгляд, современная семья традиционные российские ценности детям, приобщает ли она их к этим ценностям?



Рисунок 24. – Распределение ответов анкетированных на вопрос о роли современной семьи в приобщении к традиционным российским ценностям детей

Аналогично первому вопросу в ответах на второй вопрос также доминируют неуверенные ответы (79,3%), в данном случае с преимуществом позитивных (с разницей в 12,3%) оценок, что в целом также свидетельствует о недостаточной возможности у респондентов оценить представления родителей, семьи о традиционных российских ценностях, недостаточной выраженности, ясности, возможности провозглашения семьей транслируемых детям ценностей, их обсуждения, осмысления.

Важно, чтобы ценностные установки семьи были ясны не только и даже не столько для педагогов, но, прежде всего, для детей, чтобы в своем выборе ценностных установок дети опирались на транслируемые семьей традиционные российские ценности.

Анализ результатов ответов респондентов на данный вопрос отчетливо указывает на необходимость создания условий для презентации семьей, родителями семейных ценностей, тех ценностей, которые они транслируют своим детям. Важно развивать такие формы совместной деятельности детей и взрослых, включая педагогов и родителей, в школе, которые позволят всем участникам развивать свои представления о традиционных российских ценностях, формулировать и озвучивать свое собственное мнение, свою позицию, свои ценностные установки, а также условия для их реализации в совместной деятельности, социальной практике.

Анализ ответов на вопрос педагогов-практиков системы общего образования

В ходе обработки ответов педагогов-практиков системы общего образования на данный вопрос получены следующие результаты (Рис. 25).

Распределение мнения педагогов о вкладе современной семьи в трансляцию детям традиционных российских ценностей (в % к числу опрошенных)

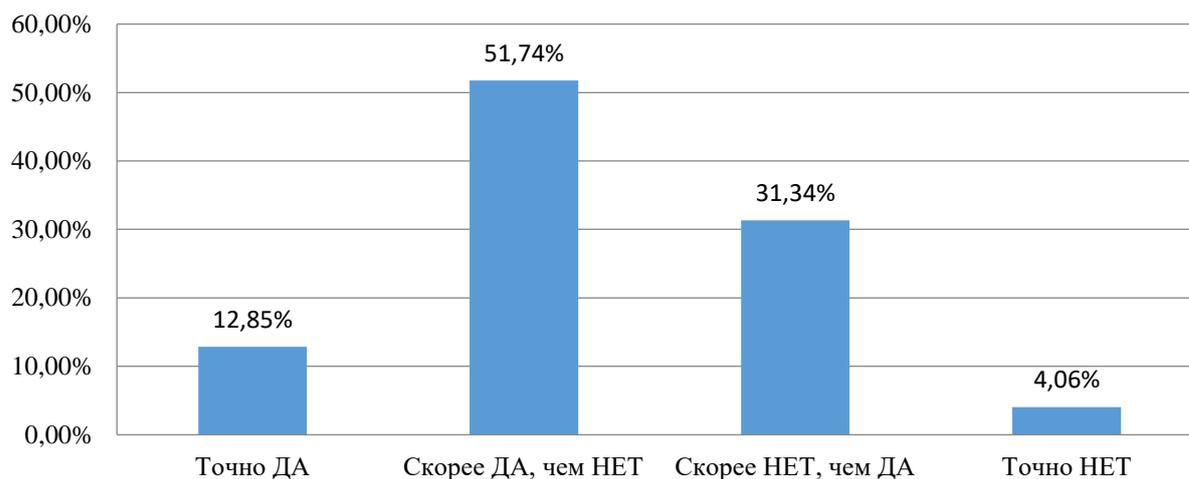


Рисунок 25. – Мнение педагогов-практиков о вкладе современной семьи в трансляцию детям традиционных российских ценностей

Анализ данных позволяет сделать вывод, что около 13% педагогов общего образования однозначно положительно отвечают на вопрос о трансляции современной семьей своим детям традиционных российских ценностей; около 52% выбирают ответ "Скорее ДА, чем НЕТ". Тем самым, большинство респондентов (64,6%) отмечают значимую роль семьи в трансляции традиционных ценностей своим детям. Вместе с тем, около трети опрошенных (31,3%) неоднозначно оценивают значимость семьи в воспитании ценностей у своих детей, а 4% респондентов высказываются по данному вопросу отрицательно.

Учитывая, что в анкетировании участвовали профессиональные педагоги-практики общего образования и содержание вопроса затрагивает глубинные сущностные основы воспитания подрастающего поколения в целом и института семейного воспитания в частности, можно сделать предположение о проблемах института семьи как такового.

Описательная статистика ответов на вопрос представлена в таблице 2. Исходя из данных описательной статистики, можно заключить, что выборка имеет достаточно умеренный разброс, что свидетельствует, в целом, о единстве во мнениях анкетированных по данному вопросу (стандартное

отклонение выборки составило 0,73 при дисперсия выборки 0,53). Распределение ответов по категориям близко к стандартному нормальному распределения (асимметричность выборки составляет -0,17).

Таблица 2. – Описательная статистика ответов на вопрос "Транслирует ли, на Ваш взгляд, современная семья традиционные российские ценности детям, приобщает ли она их к этим ценностям?"

Варианты ответа: "Точно ДА" – 4, "Скорее ДА, чем НЕТ" – 3, "Скорее НЕТ, чем ДА" – 2, "Точно НЕТ" – 1

Показатель статистики	Значение
Среднее	2,733830846
Стандартная ошибка	0,021043949
Медиана	3
Мода	3
Стандартное отклонение	0,730803969
Дисперсия выборки	0,534074441
Экссесс	-0,218183625
Асимметричность	-0,166912015

Инфографика, отражающая различия во мнениях педагогов-практиков в зависимости от занимаемой должности, стажа педагогической работы, место проживания (величины населенного пункта) о влиянии семьи на детей в приобщении их к традиционным российским ценностям, представлена на диаграммах (Рис. 26-28).

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по должностям) влияния семьи на детей в приобщении их к традиционным российским ценностям (в % к числу опрошенных в группе)

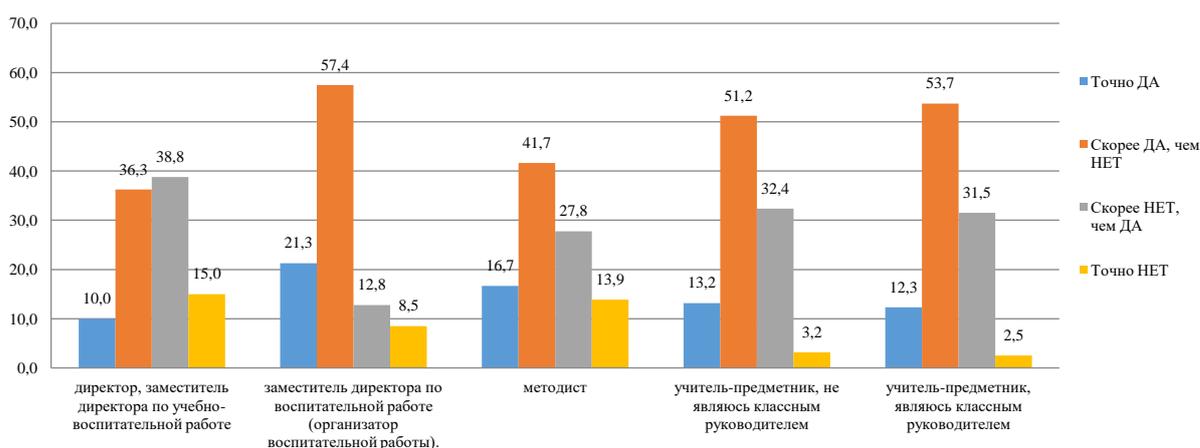


Рисунок 26. – Различия в зависимости от занимаемой должности во мнениях педагогов о влиянии семьи на детей в приобщении их к традиционным российским ценностям

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по стажу работы) влияния семьи на детей в приобщении их к традиционным российским ценностям (в % к числу опрошенных в группе)

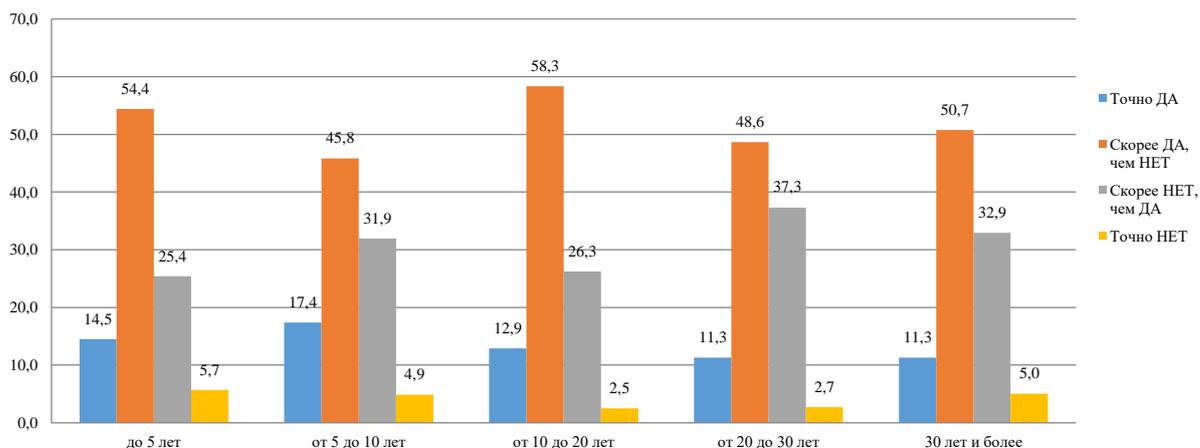


Рисунок 27. – Различия в зависимости от стаж работы в системе образования во мнениях педагогов о влиянии семьи на детей в приобщении их к традиционным российским ценностям

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по месту проживания) влияния семьи на детей в приобщении их к традиционным российским ценностям (в % к числу опрошенных в группе)

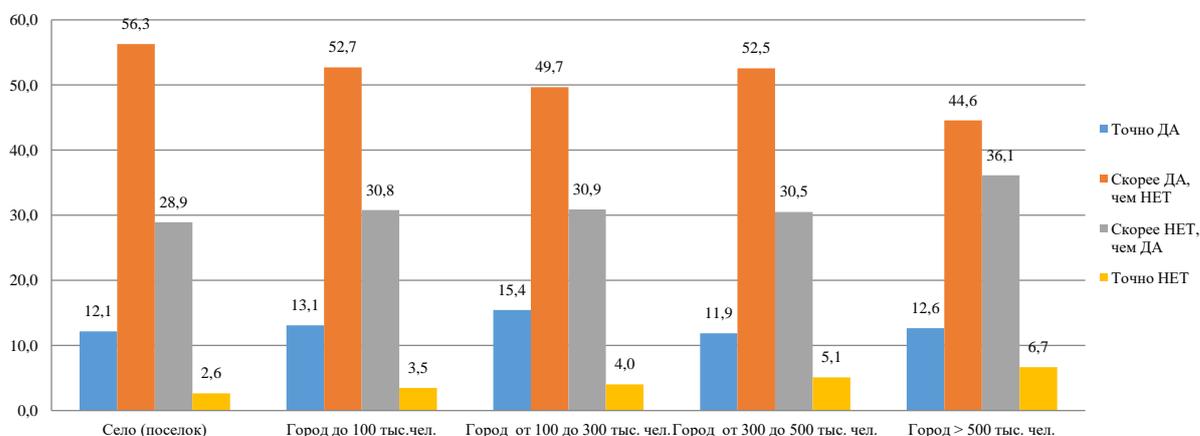


Рисунок 28. – Различия в зависимости от места проживания во мнениях педагогов о влиянии семьи на детей в приобщении их к традиционным российским ценностям

3. Профессиональная готовность педагогических работников к трансляции традиционных ценностей учащимся

Отличается ли [вышеобозначенный Вами] рейтинг ценностей учащихся от Вашего личного?

Анализ ответов всех участников анкетирования

Отвечая на следующий, 5-й вопрос "Отличается ли вышеобозначенный Вами рейтинг ценностей учащихся от Вашего личного?" (Рис. 29), педагоги выбирали ответ из традиционной шкалы "да, очень отличается" - "скорее да, чем нет" - "скорее нет, чем да" - "нет, почти не отличается".

5. Отличается ли вышеобозначенный Вами рейтинг ценностей учащихся от Вашего личного?

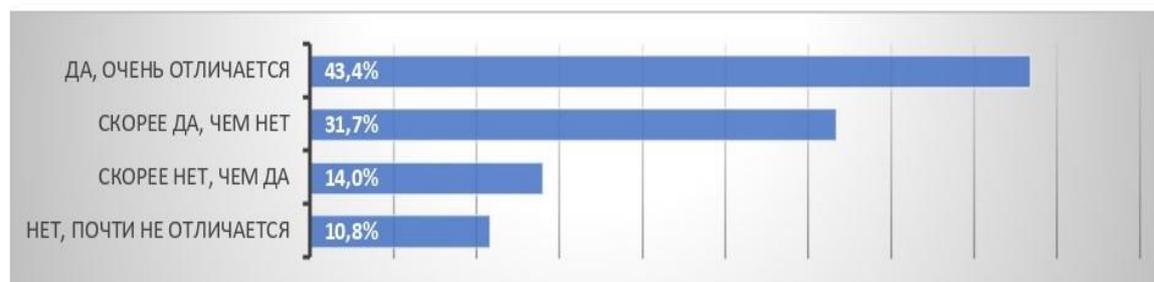


Рисунок 29. – Оценка анкетлируемыми различий между ценностями учащихся и своими ценностными доминантами мировоззрения

Большинство педагогов (85,1%) выбрали положительный ответ: 43,4% респондентов ответили утвердительно "да, очень отличается" и 31,7% респондентов ответили с долей сомнения "скорее да, чем нет". Таким образом, подавляющее большинство педагогов убеждены в различиях между ценностями педагогов и детей и работают в ситуации противоречия между собственными ценностями и ценностными предпочтениями подростков.

Очевидна необходимость научно-методической поддержки педагогов к диалогу с подростками о ценностях, к работе в ситуации межпоколенческого конфликта ценностных ориентаций, к работе в ситуации выявленных противоречий. Специальное внимание необходимо уделить той четвертой части педагогов (24,8%), которые дали отрицательный ответ (14,0% ответили "скорее нет, чем да" и 10,8% ответили "нет, почти не отличается"). С учетом полученного представления о рейтинге ценностей обучающихся наличие совпадения этого рейтинга с ценностями педагогов в почти 25% случаев

является тревожным показателем и требует создания научно-методического обеспечения, развития системы дополнительного профессионального образования, которое обеспечит преодоление выявленных противоречий.

Анализ ответов на вопрос педагогов-практиков системы общего образования

В ходе обработки ответов педагогов-практиков получены следующие данные, характеризующие соответствие ценностей современных учащихся ценностям учителей, педагогов (Рис. 30).

Распределение мнения педагогов о соответствии их ценностей ценностям современных учащихся (в % к числу опрошенных)

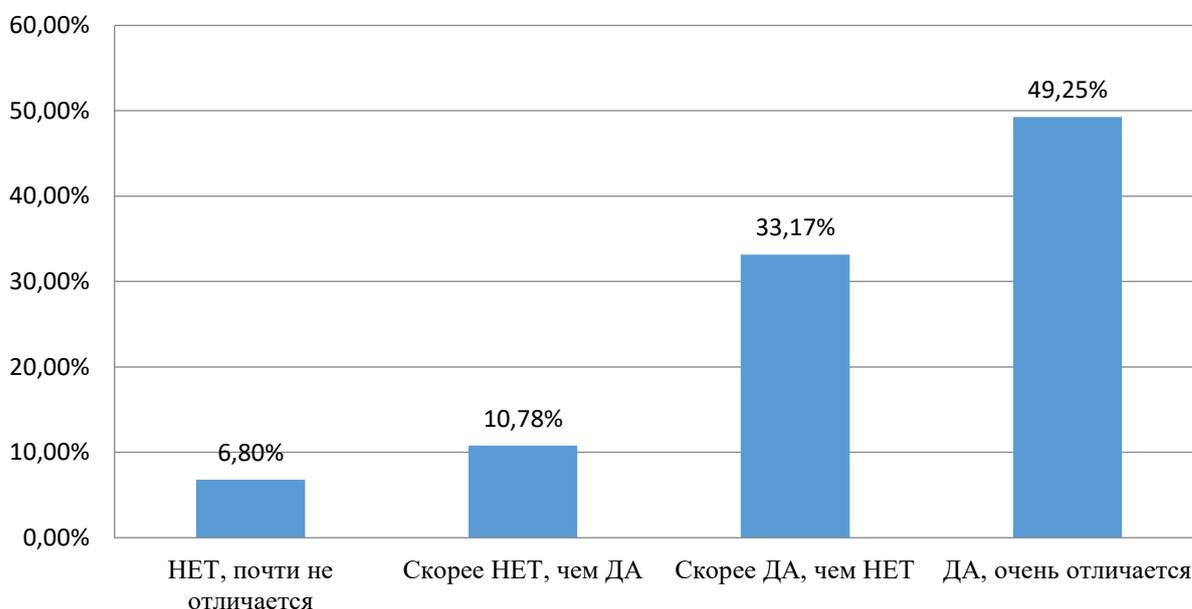


Рисунок 30. – Мнение педагогов-практиков о соответствии их ценностей ценностям современных учащихся

Описательная статистика ответов на вопрос представлена в таблице 3.

Анализируя полученные данные ответов респондентов на вопрос, отметим, что только 17,5% педагогов считают, что их понимание традиционных ценностей, так или иначе, близко пониманию их современными учащимися, подростками, молодежью. В то же время почти 82,5% педагогов рассматривают свой ценностный мир отличным от мира ценностей детей и подростков.

Данное структурирование ответов на вопрос, с учетом возрастного состава анкетированных (см. педагогический стаж анкетированных), позволяет предположить большой разрыв между поколениями и значительные

трудности в организации работы педагогов со школьниками по формированию у них традиционных для России ценностей. А это, в свою очередь, свидетельствует о необходимости целенаправленной подготовки педагогов к данной работе с учащимися.

Таблица 3. – Описательная статистика ответов на вопрос " *Отличается ли [вышеобозначенный Вами] рейтинг ценностей учащихся от Вашего личного?*" Варианты ответа: "Точно ДА" – 1, "Скорее ДА, чем НЕТ" – 2, "Скорее НЕТ, чем ДА" – 3, "Точно НЕТ" – 4

Показатель статистики	Значение
Среднее	1,751243781
Стандартная ошибка	0,025933613
Медиана	2
Мода	1
Стандартное отклонение	0,900609814
Дисперсия выборки	0,811098037
Эксцесс	0,293415773
Асимметричность	1,069613899

Сделанные выводы подтверждаются и анализом средних показателей ответов педагогов-практиков – среднее значение ответов составило 1,75 (при принятых обозначениях ответов: "Точно ДА" – 1, "Скорее ДА, чем НЕТ" – 2, "Скорее НЕТ, чем ДА" – 3, "Точно НЕТ" – 4) при умеренном разбросе мнений (дисперсия выборки составила 0,81) и достаточно выраженном отклонении распределения ответов на вопрос от стандартного нормального распределения (асимметричность выборки составляет 1,07). Тем самым, мнения респондентов лежат между вариантами ответов "Точно ДА" (1) и "Скорее ДА, чем НЕТ" (2).

Инфографика, отражающая различия во мнениях педагогов-практиков в зависимости от занимаемой должности, стажа педагогической работы, место проживания (величины населенного пункта) о соответствии их ценностей ценностям современных учащихся, представлена на диаграммах (Рис. 31-33).

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по должностям) соответствия их ценностей ценностям современных учащихся (в % к числу опрошенных в группе)

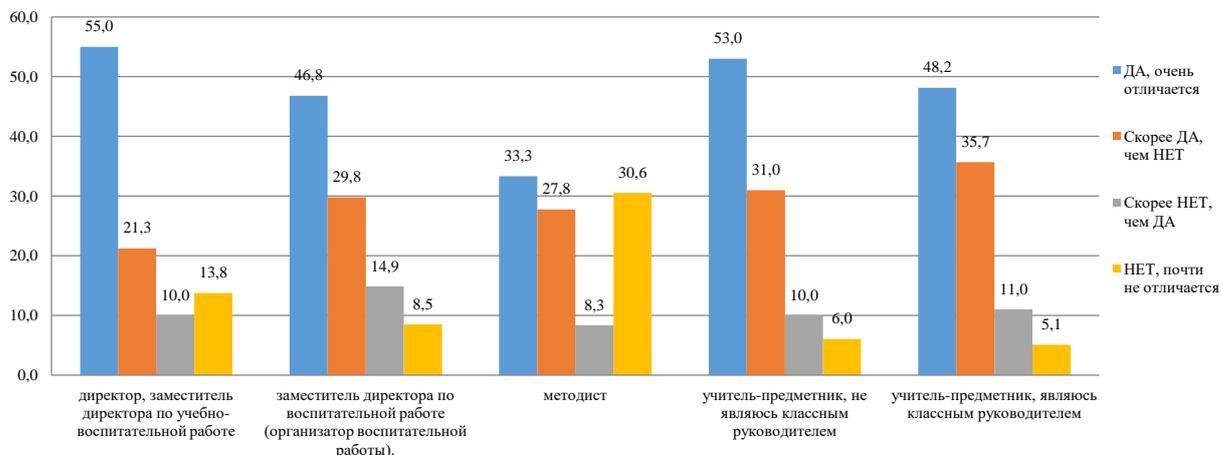


Рисунок 31. – Различия в зависимости от занимаемой должности во мнениях педагогов о соответствии их ценностей ценностям современных учащихся

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по стажу) соответствия их ценностей ценностям современных учащихся (в % к числу опрошенных в группе)

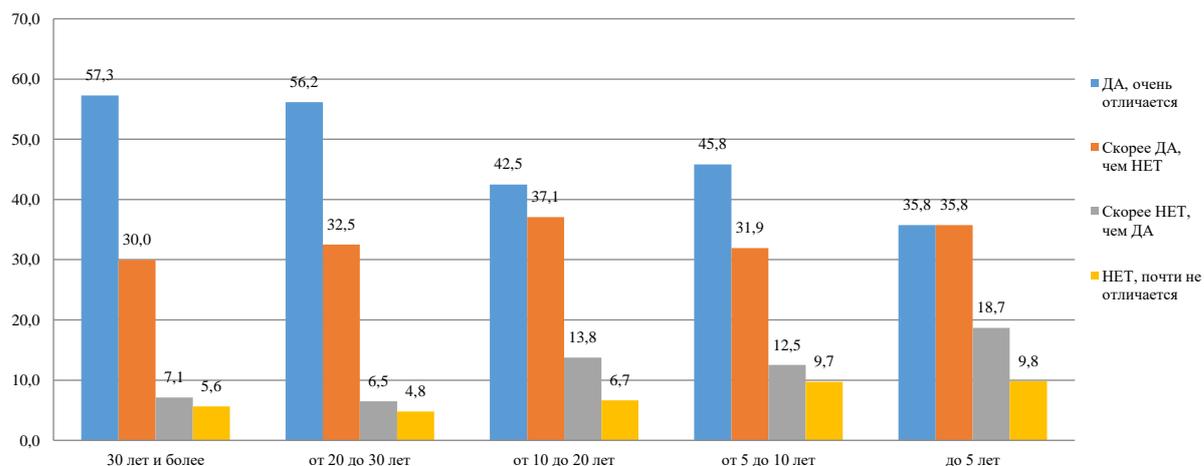


Рисунок 32. – Различия в зависимости от стажа во мнениях педагогов о соответствии их ценностей ценностям современных учащихся

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по месту проживания) соответствия их ценностей ценностям современных учащихся (в % к числу опрошенных в группе)

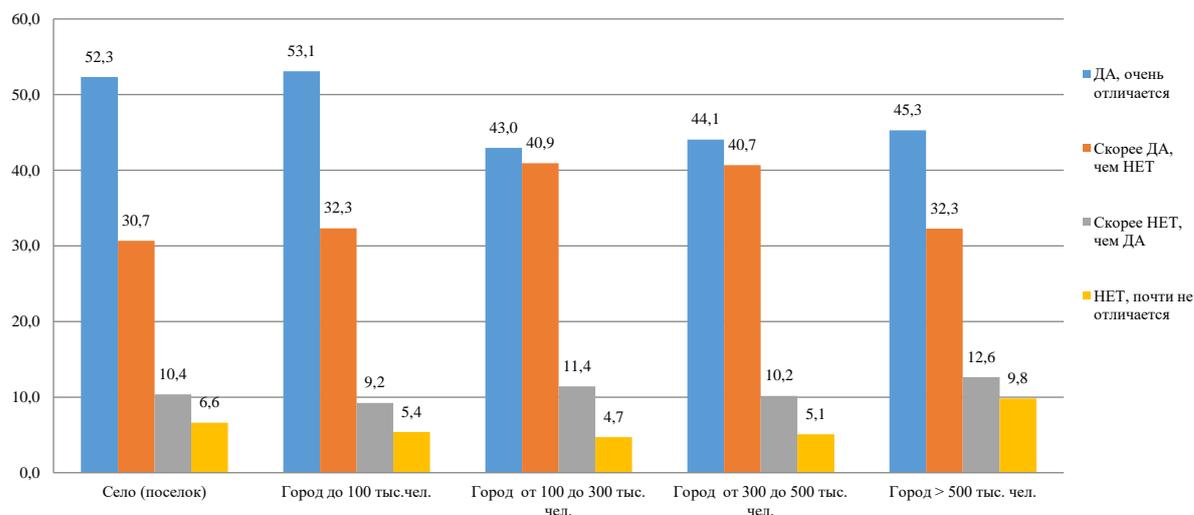


Рисунок 33. – Различия в зависимости от места проживания во мнениях педагогов о соответствии их ценностей ценностям современных учащихся

Существует ли конфликт ценностей, которых Вы придерживаетесь в жизни, с теми ценностями, которые Вы транслируете учащимся в ходе внеурочной деятельности?

Анализ ответов всех участников анкетирования

Еще более тревожным является результат ответа на бй вопрос: "Существует ли конфликт ценностей, которых Вы придерживаетесь в жизни, с теми ценностями, которые Вы транслируете учащимся в ходе внеурочной деятельности?" (Рис. 34).

Участники анкетирования выбирали одну из 4-х позиций по традиционной шкале: "точно да" - "скорее да, чем нет" - "скорее нет, чем да" - "точно нет", которая в данном случае содержала дополнительные пояснения:

- ДА, различия принципиальные (между моими собственными ценностями и теми ценностями, что необходимо транслировать в школе)
- Скорее ДА, чем нет (различия существенные)
- Скорее НЕТ, чем да (только некоторые ценности не хочу/не могу/не умею транслировать)
- НЕТ, различий точно нет (транслирую именно те ценности, которых придерживаюсь сам(а) в жизни).

6. Существует ли конфликт ценностей, которых Вы придерживаетесь в жизни, с теми ценностями, которые Вы транслируете учащимся в ходе внеурочной деятельности?



Рисунок 34. – Мнение анкетированных о конфликте ценностей, транслируемых учащимся в ходе внеурочной деятельности, и ценностных ориентаций самих педагогов

Результаты ответа на вопрос показали наличие у 30% педагогов конфликта ценностей: очень отличаются свои и транслируемые детям ценности у 13,3% педагогов. И еще 16,7% педагогов выбрали ответ "скорее да, чем нет". То есть всего положительно ответили на вопрос почти третья часть педагогов, что является тревожным результатом. Невозможно приобщить детей к тем ценностям, которые не являются ценностями для самого себя: дети очень легко определяют ложь, фальшивое, искусственное "воспитательное наставление". Невозможно вести за собой к тем целям, которые своими целями не являются.

Конфликт ценностей у педагогов – это проблема, требующая немедленных, специальных усилий по созданию для них такой научно-методической поддержки, которая обеспечит "переоценку ценностей", формирование актуальных воспитательных ценностей у педагогов. Ведь если к 30% ответивших положительно на вопрос о конфликте ценностей добавить еще 27,9% сомневающихся (выбравших ответ "скорее нет, чем да"), то получается, что большинство педагогов (57,9%) пытаются транслировать детям те ценности, которые для них ценностями не являются или, как минимум, сомневаются в значимости тех ценностей, к которым они пытаются приобщить школьников.

Очевидно, что данный конфликт является серьезным препятствием к достижению эффективности работы педагогов по приобщению детей к традиционным российским ценностям. Отрицательно ответили на вопрос 42,0% педагогов, которые не видят различий между своими ценностями и

теми, к которым необходимо приобщать обучающихся, и транслируют именно те ценности, которых придерживаются сами в своей жизни.

Анализ ответов на вопрос педагогов-практиков системы общего образования

Вопрос позволяет косвенно определить, с одной стороны, насколько традиционные ценности приняты самими учителями школ, а с другой – насколько психологически в комфортных/некомфортных условиях работает современный педагог (в контексте вопроса: трансляция учителем ценностей и собственных убеждений учащимся).

В ходе обработки ответов педагогов-практиков на вопрос получены следующие результаты (см. Рис. 35).



Рисунок 35. – Представление педагогов-практиков о конфликте ценностей, которых они придерживаются сами и которые транслируют учащимся

Анализируя полученные данные ответов респондентов на вопрос, отметим, что более четверти (27,6%) педагогов считают, что, так или иначе, в ходе внеурочной деятельности транслируют учащимся ценностные установки, которых сами не придерживаются. Тем самым, можно предположить что данным педагогам не удастся установить близкие отношения с учащимися, поскольку подростки всегда чувствуют фальшь; ценности данной категории педагогов, возможно, отличаются от традиционных российских ценностей.

Почти три четверти (72,4%) педагогов не испытывают такого дискомфорта в общении с учащимися – транслируемые ими ученикам ценности соответствуют, в целом, их внутренним убеждениям и взглядам.

Анализ среднего и медианного значения в выборке (соответственно: 3,07 и 3) подтверждает сделанные выводы и предположения (Таблица 4)

Инфографика, отражающая различия во мнениях педагогов-практиков в зависимости от занимаемой должности, стажа педагогической работы, место проживания (величины населенного пункта) о конфликте их жизненных ценностей с ценностными установками, транслируемыми учащимся в ходе внеурочной деятельности, представлена на диаграммах (Рис. 36-38).

Таблица 4. – Описательная статистика ответов на вопрос "Существует ли конфликт ценностей, которых Вы придерживаетесь в жизни, с теми ценностями, которые Вы транслируете учащимся?"

Варианты ответа: "Точно ДА" – 1, "Скорее ДА, чем НЕТ" – 2, "Скорее НЕТ, чем ДА" – 3, "Точно НЕТ" – 4

Показатель статистики	Значение
Среднее	3,075456053
Стандартная ошибка	0,029447003
Медиана	3
Мода	4
Стандартное отклонение	1,022621113
Дисперсия выборки	1,045753941
Экссесс	-0,681066662
Асимметричность	-0,748364296

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по должностям) конфликта их жизненных ценностей с ценностными установками, транслируемыми учащимся в ходе внеурочной деятельности (в % к числу опрошенных в группе)

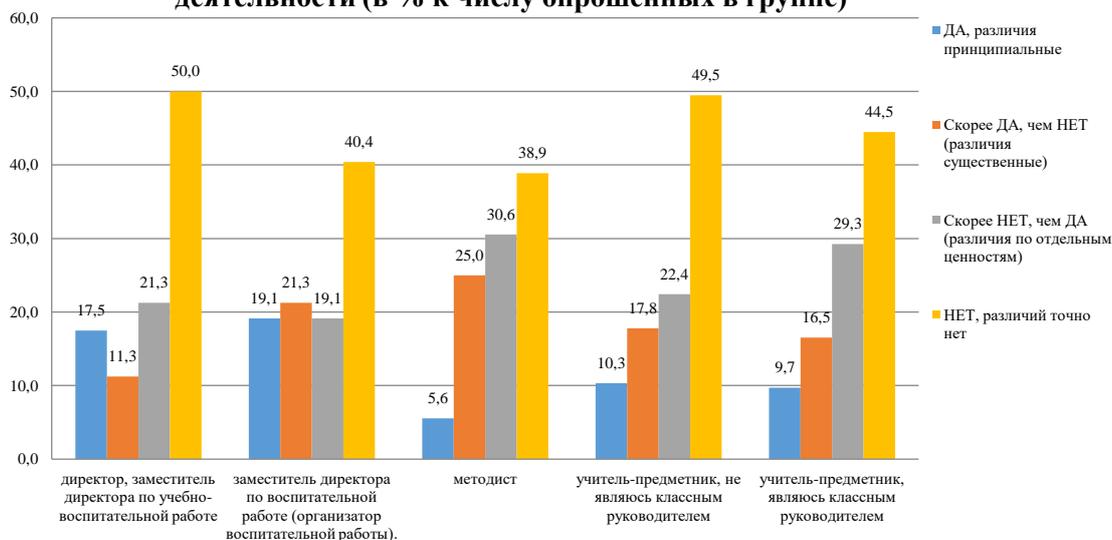


Рисунок 36. – Различия в зависимости от занимаемой должности во мнениях педагогов о конфликте их жизненных ценностей с ценностными установками, транслируемыми учащимся в ходе внеурочной деятельности

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по стажу) конфликта их жизненных ценностей с ценностными установками, транслируемыми учащимся в ходе внеурочной деятельности (в % к числу опрошенных в группе)

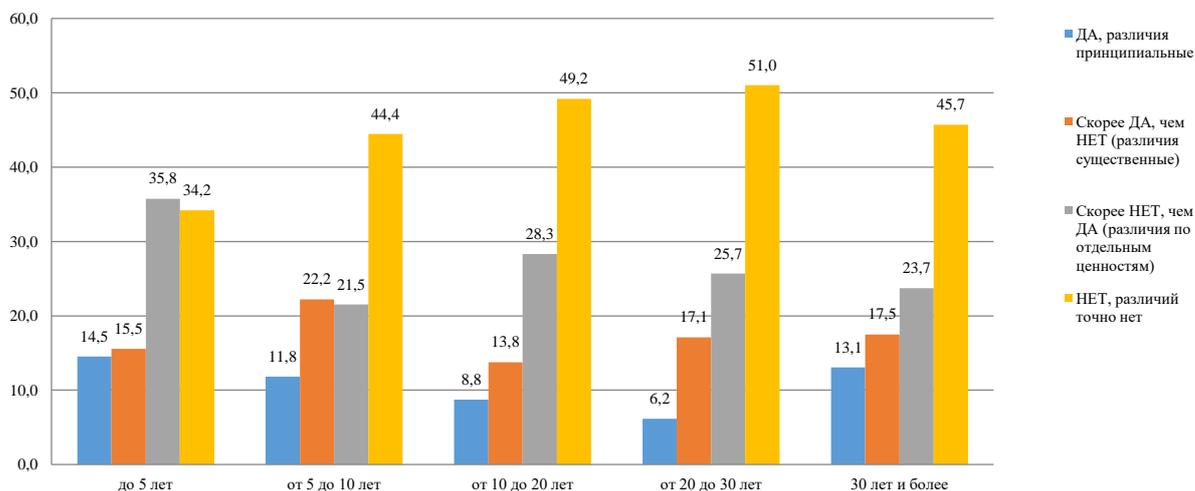


Рисунок 37. – Различия в зависимости от стажа во мнениях педагогов о конфликте их жизненных ценностей с ценностными установками, транслируемыми учащимся в ходе внеурочной деятельности



Рисунок 38. – Различия в зависимости от места проживания во мнениях педагогов о конфликте их жизненных ценностей с ценностными установками, транслируемыми учащимся в ходе внеурочной деятельности

Отметьте те группы ценностей, работа по формированию которых не вызывает у Вас затруднений.

Анализ ответов всех участников анкетирования

Педагогам предлагалось сделать несколько выборов из следующего списка групп ценностей:

- духовно-нравственные ценности, нравственно-этическое воспитание;
- патриотические ценности, воспитание любви к Родине;
- ценности образования, мотивация к познавательной деятельности, интеллектуальное развитие;
- экологические ценности, развитие экологической культуры;
- ценностное отношение к труду, профессиональной деятельности;
- эстетические ценности, ценности культуры, художественное образование, воспитание эстетической культуры;
- ценности исторического и культурного наследия;
- ценности здоровья, здорового образа жизни, физическое развитие;
- другое.

В данном вопросе с методической точки зрения педагоги вернулись к перечню ценностей, направлений воспитательной работы по их формированию во внеурочной деятельности (Рис. 39).

13. Отметьте те группы ценностей, работа по формированию которых не вызывает у Вас затруднений.

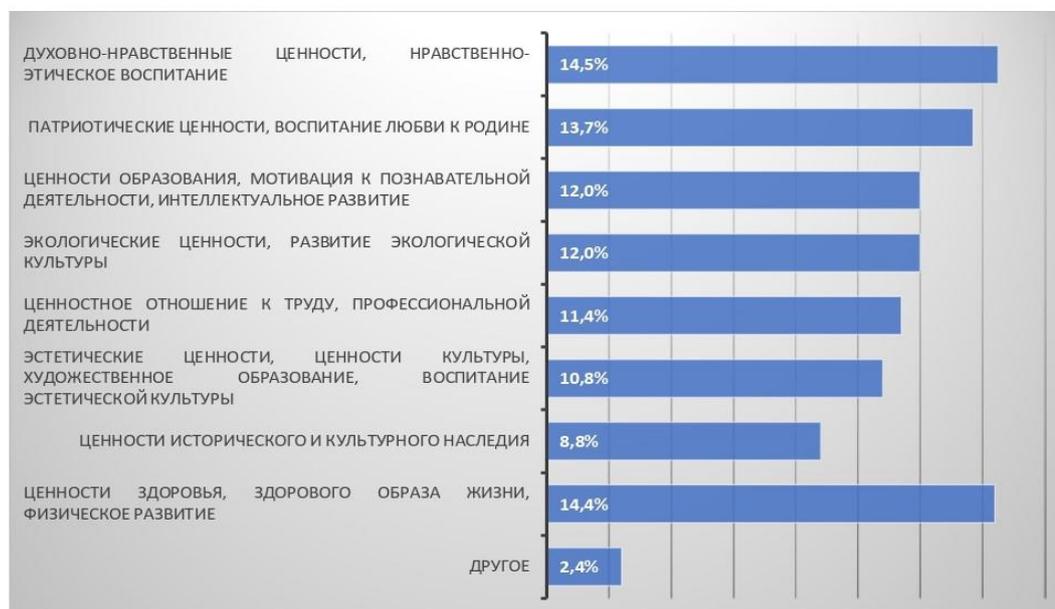


Рисунок 39. – Распределение ответов анкетированных на вопрос о наличии затруднений в формировании определенных групп ценностей у учащихся

По результатам ответов педагогов на данный вопрос было получено примерно одинаковое распределение выборов респондентов по всем указанным группам ценностей (направлениям воспитания во внеурочной деятельности). При этом ни по одной позиции количество выборов не превысило 15%, что свидетельствует о наличии у большинства педагогов проблем в проектировании и реализации внеурочной деятельности по всем указанным направлениям и, соответственно, в необходимости создания комплектов учебно-методических материалов для внеурочной деятельности по каждому из направлений, ориентированных на формирование у детей традиционных российских ценностей.

Анализ ответов на вопрос педагогов-практиков системы общего образования

Ранжированное представление выборов респондентов педагогов-практиков в относительных величинах отражено на диаграмме (Рис. 40).

**Распределение мнения педагогов об отсутствии у них затруднений
в приобщения учащихся к группам ценностей
(в % к числу опрошенных)**

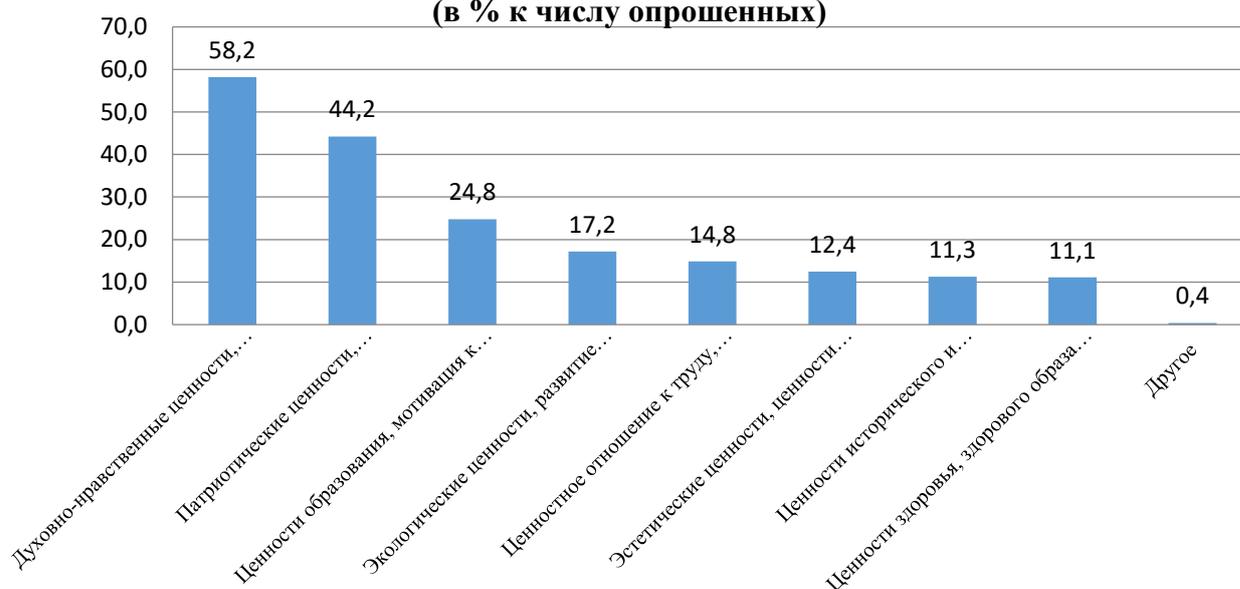


Рисунок 40. – Мнение педагогов об отсутствии у них затруднений в приобщения учащихся к отдельным группам ценностей

Анализ полученных результатов показывает, что педагоги достаточно уверенно оценивают свои возможности и результаты педагогической деятельности по приобщению учащихся к духовно-нравственным ценностям, в сфере нравственно-этического воспитания (более 58% опрошенных) и к ценностям патриотизма (более 44% респондентов). Предполагаем, что по этим направлениям воспитательной работы педагоги более подготовлены, имеют методические пособия для реализации данных направлений воспитания школьников.

Формирование ценностного отношения у учащихся к образованию в целом, формирование у них мотивации к познавательной деятельности, интеллектуальное развитие школьников не вызывает затруднений практически у четверти (24,8%) опрошенных педагогов.

В то же время такие направления воспитательной работы, как привитие экологических ценностей, формирование у учащихся ценностного отношения к труду, ценностей культуры, ценностного отношения к историческому и культурному наследию, а также ценностей здорового образа жизни и физического развития не вызывают трудностей только у 11-17% педагогов.

Инфографика, отражающая различия во мнениях педагогов-практиков в зависимости от занимаемой должности, стажа педагогической работы, место проживания (величины населенного пункта) об отсутствии затруднений у них в формировании определенных групп ценностей у учащихся, представлена на диаграммах (Рис. 41-43).

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по должностям) отсутствия затруднений в формировании определенных групп ценностей у учащихся (в % к числу опрошенных в группе)

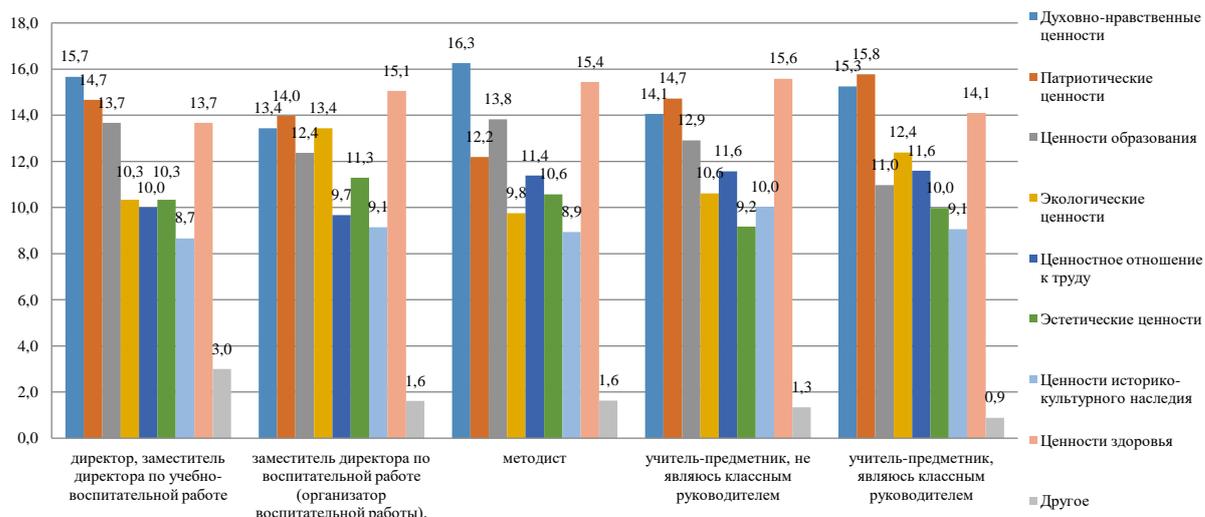


Рисунок 41. – Различия в зависимости от занимаемой должности во мнениях педагогов об отсутствии затруднений в формировании определенных групп ценностей у учащихся

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по стажу) отсутствия затруднений в формировании определенных групп ценностей у учащихся (в % к числу опрошенных в группе)

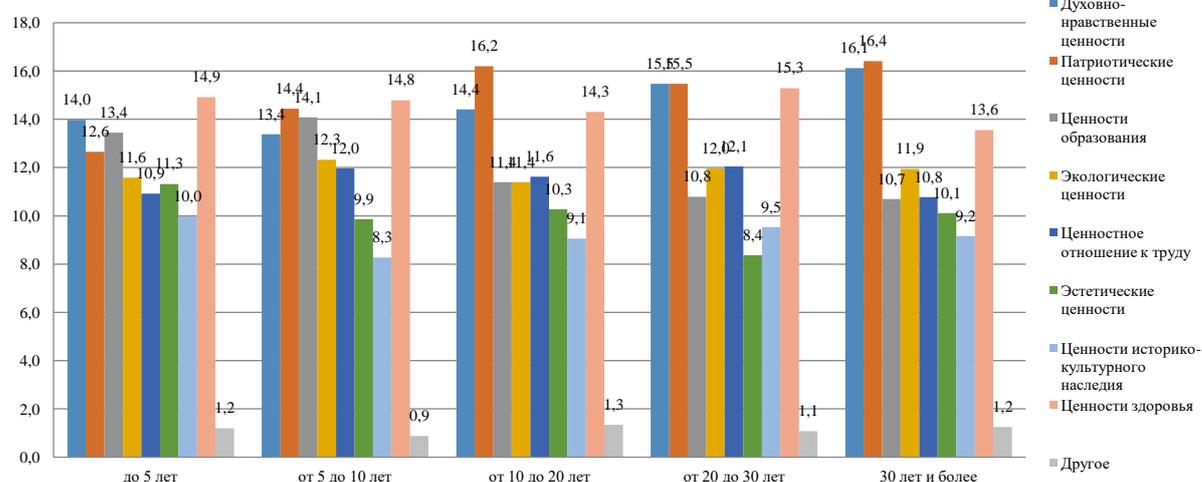


Рисунок 42. – Различия в зависимости от стажа работы во мнениях педагогов об отсутствии затруднений в формировании определенных групп ценностей у учащихся

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по месту проживания) отсутствия затруднений в формировании определенных групп ценностей у учащихся (в % к числу опрошенных в группе)

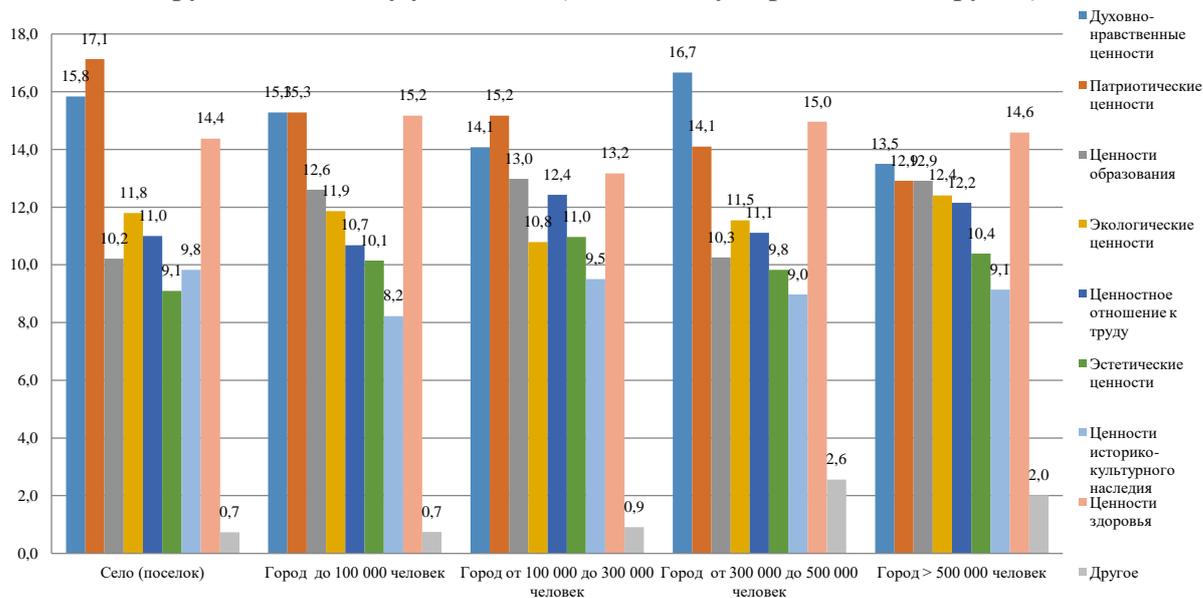


Рисунок 43. – Различия в зависимости от места проживания во мнениях педагогов об отсутствии затруднений в формировании определенных групп ценностей у учащихся

Какие из представленных ниже направлений Вы считаете наиболее актуальными в повышении квалификации и самообразования педагогов по организации внеурочной деятельности с учащимися?

Анализ ответов всех участников анкетирования

Подтверждением вышеизложенным выводам об актуальных задачах научно-методического обеспечения и дополнительного профессионального образования служит ответ педагогов на следующий вопрос об актуальных для педагогов направлениях повышения квалификации и самообразования (Рис. 44). Анкетироваемым предлагалось сделать выбор из вариантов ответа:

- разработка программы внеурочной деятельности (практикумов с образцами программ)
- конструирование содержания внеурочной деятельности с учащимися на основе традиционных российских ценностей
- проектирование разнообразных форм и технологий внеурочной деятельности с учащимися (в т.ч. с опорой на Всероссийские уроки "Разговоры о важном")

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при отборе методов и принципов организации внеурочной деятельности
- организация интерактивного общения, сотворчества и межкультурного диалога учащихся во внеурочной деятельности на основе традиционных ценностей многонациональной России
- другое.

14. Какие из представленных ниже направлений Вы считаете наиболее актуальными в повышении квалификации и самообразования педагогов по организации внеурочной деятельности с учащимися?



Рисунок 44. – Мнение анкетируемых о наиболее актуальных направлениях в повышении квалификации и самообразования педагогов по организации внеурочной деятельности с учащимися

23% респондентов выбрали "учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при отборе методов и принципов организации внеурочной деятельности". 20,6% респондентов сделали выбор в пользу проектирования разнообразных форм и технологий внеурочной деятельности с учащимися. 18,8% отметили необходимость повышения квалификации в части организации интерактивного общения, сотворчества и межкультурного диалога учащихся во внеурочной деятельности на основе традиционных ценностей многонациональной России. 17,9% указали на необходимость их поддержки в разработке программы внеурочной деятельности, что созвучно с позицией "конструирование содержания внеурочной деятельности на основе традиционных ценностей" (т.е. + 14,2%) – всего 32,1% педагогов обозначили

потребность в повышении их квалификации в части проектирования программ внеурочной деятельности.

Анализ ответов на вопрос педагогов-практиков системы общего образования

Результаты обработки ответов педагогов-практиков о наиболее актуальных направлениях повышения квалификации и самообразования по проблемам организации внеурочной деятельности с учащимися представлены на диаграмме (Рис. 45).

Выбор педагогами-практиками направлений повышения квалификации и самообразования по организации внеурочной деятельности с учащимися (в % к числу респондентов)

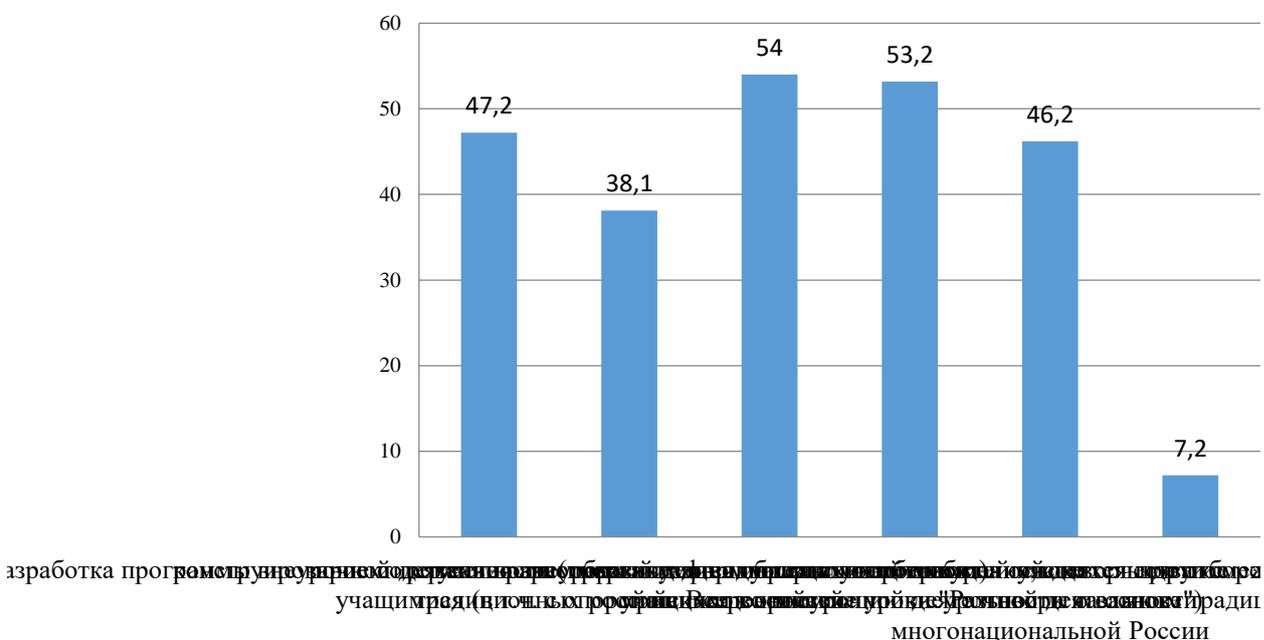


Рисунок 45. – Актуальные, по мнению педагогов-практиков, направления повышения квалификации и самообразования по организации внеурочной деятельности с учащимися

Анализ полученных данных позволяет отметить актуальность всех предлагаемых в качестве ответов в вопросе направлений повышения квалификации и самообразования педагогов общего образования – выбор направлений респондентами составил от 38% до 54%. Другими словами, каждый второй-третий педагог нуждается в повышении квалификации в организации внеурочной работы с учащимися. При этом, учителям необходимы современные, основанные на интерактивном общении, сотворчестве и межкультурном диалоге учащихся, методики и технологии

проектирования и реализации внеурочной деятельности школьников: разработка программ, конструирование содержания, проектирование разнообразных форм и технологий внеурочной деятельности с учащимися на основе традиционных российских ценностей на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при отборе методов и принципов организации внеурочной деятельности.

Инфографика, отражающая различия во мнениях педагогов-практиков в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, места проживания (величины населенного пункта) о наиболее актуальных направлениях повышения квалификации и самообразования по проблемам организации внеурочной деятельности с учащимися, представлена на диаграммах (Рис. 46-48).

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по должности) актуальных направлений повышения квалификации и самообразования по проблемам организации внеурочной деятельности с учащимися (в % к числу опрошенных в группе)

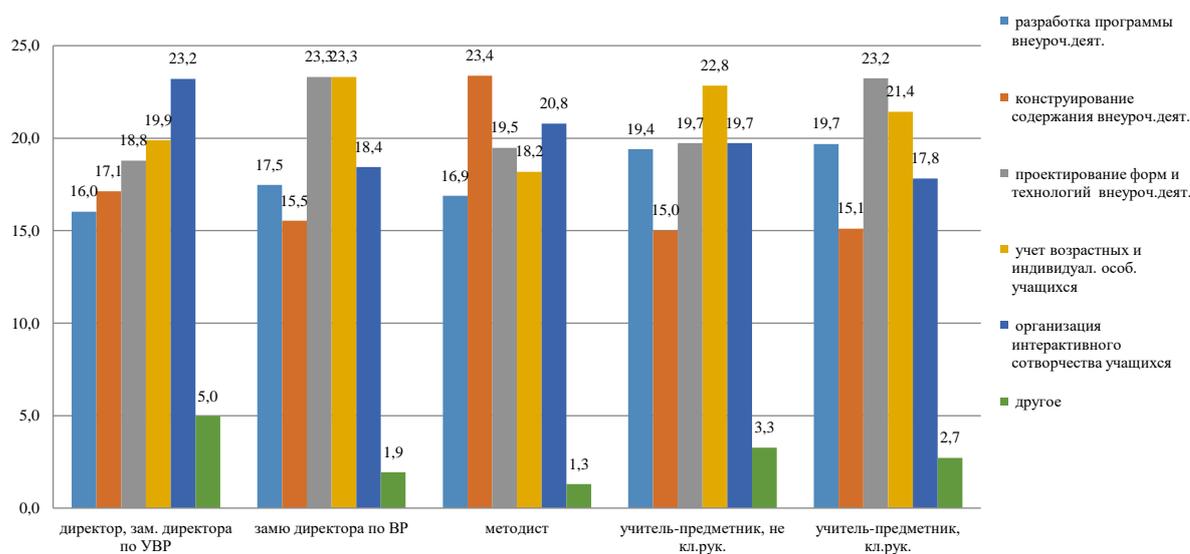


Рисунок 46. – Различия в зависимости от занимаемой должности во мнениях педагогов о наиболее актуальных направлениях повышения квалификации и самообразования по проблемам организации внеурочной деятельности с учащимися

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по стажу) актуальных направлений повышения квалификации и самообразования по проблемам организации внеурочной деятельности с учащимися (в % к числу опрошенных в группе)

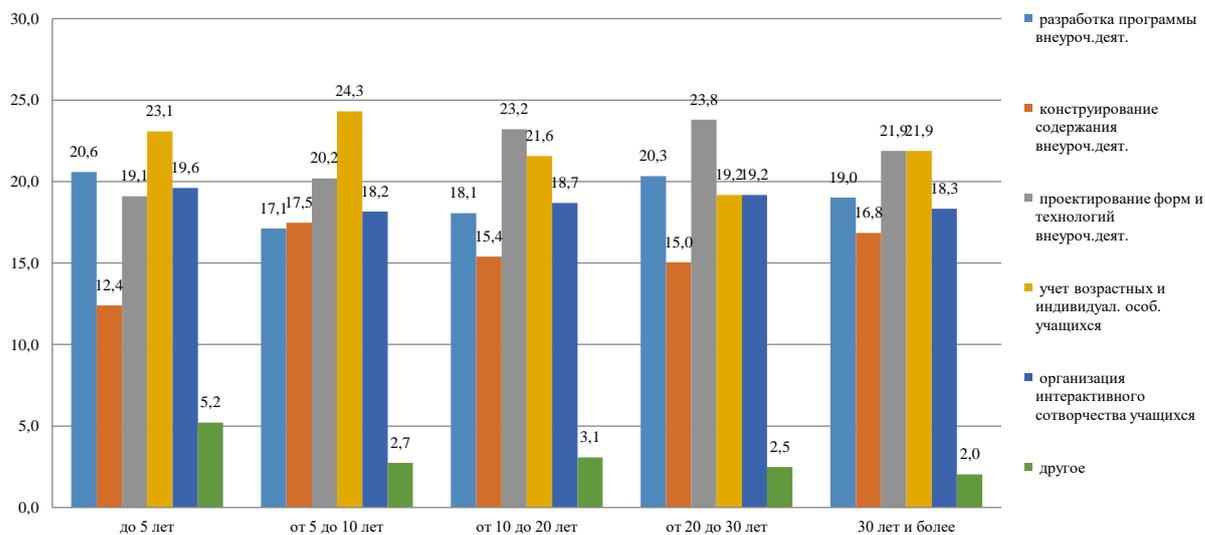


Рисунок 47. – Различия в зависимости от стажа работы во мнениях педагогов о наиболее актуальных направлениях повышения квалификации и самообразования по проблемам организации внеурочной деятельности с учащимися

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по месту проживания) актуальных направлений повышения квалификации и самообразования по проблемам организации внеурочной деятельности с учащимися (в % к числу опрошенных в группе)

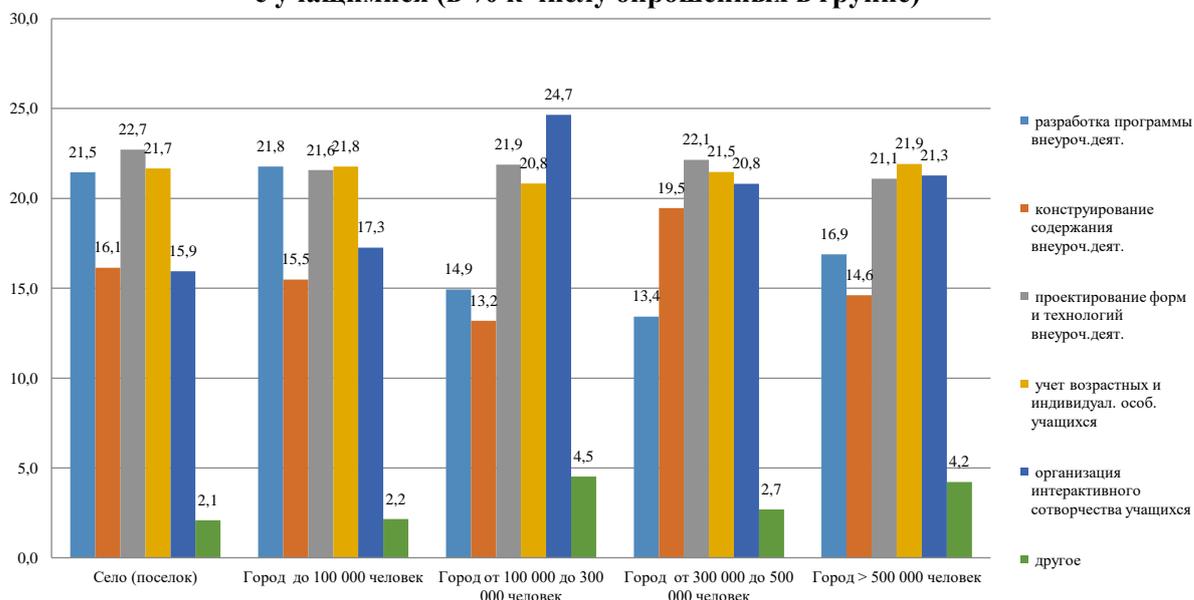


Рисунок 48. – Различия в зависимости от места проживания во мнениях педагогов о наиболее актуальных направлениях повышения квалификации и самообразования по проблемам организации внеурочной деятельности с учащимися

4. Понимание педагогами значимости внеурочной деятельности в процессе формирования у школьников ценностных ориентаций

Что, по Вашему мнению, больше всего влияет на процесс формирования у учащихся традиционных ценностных ориентаций?

Анализ ответов всех участников анкетирования

Ответ на данный вопрос анкеты предполагал выбор респондентами следующих вариантов:

- внеурочная деятельность
- школьный урок / предмет
- школьное самоуправление
- внеклассные мероприятия
- дополнительное образование
- другое.

Мнение педагогов о том, что больше всего влияет на процесс формирования у учащихся традиционных ценностных ориентаций (из предложенного выбора компонентов образовательного процесса / системы воспитания в образовательной организации) отражены в результатах их ответов на вопрос №8 (Рис. 49).

Первое место педагоги отдали внеклассным мероприятиям (25,1% респондентов) и внеурочной деятельности (24,0%). Школьный урок занял третью позицию (19,5% респондентов). Дополнительное образование получило 14,9% выборов. Школьное самоуправление – 7,5% выборов.

8. Что, по Вашему мнению, больше всего влияет на процесс формирования у учащихся традиционных ценностных ориентаций?



Рисунок 49. – Мнение анкетлируемых о факторах влияния на процесс формирования у учащихся традиционных ценностных ориентаций

Полученные результаты свидетельствуют не только о значимости внеурочной деятельности (включая внеклассные мероприятия) и необходимости многократного усиления ее научно-методической поддержки, но и о том, что необходимо развивать представления педагогов о воспитательном потенциале урока, дополнительного образования и школьного самоуправления и создавать условия для реализации данного потенциала в образовательной практике.

Анализ ответов на вопрос педагогов-практиков системы общего образования

Данный вопрос позволяет в определенной степени выявить осознание педагогами места внеурочной деятельности учащихся в системе учебно-воспитательной работы по формированию у молодежи традиционных ценностей.

Ответы педагогов-практиков распределились следующим образом (см. Рис. 50).

Распределение мнения педагогов о значимости влияния на процесс формирования у учащихся традиционных ценностных ориентаций внеурочной деятельности (в % к числу опрошенных)

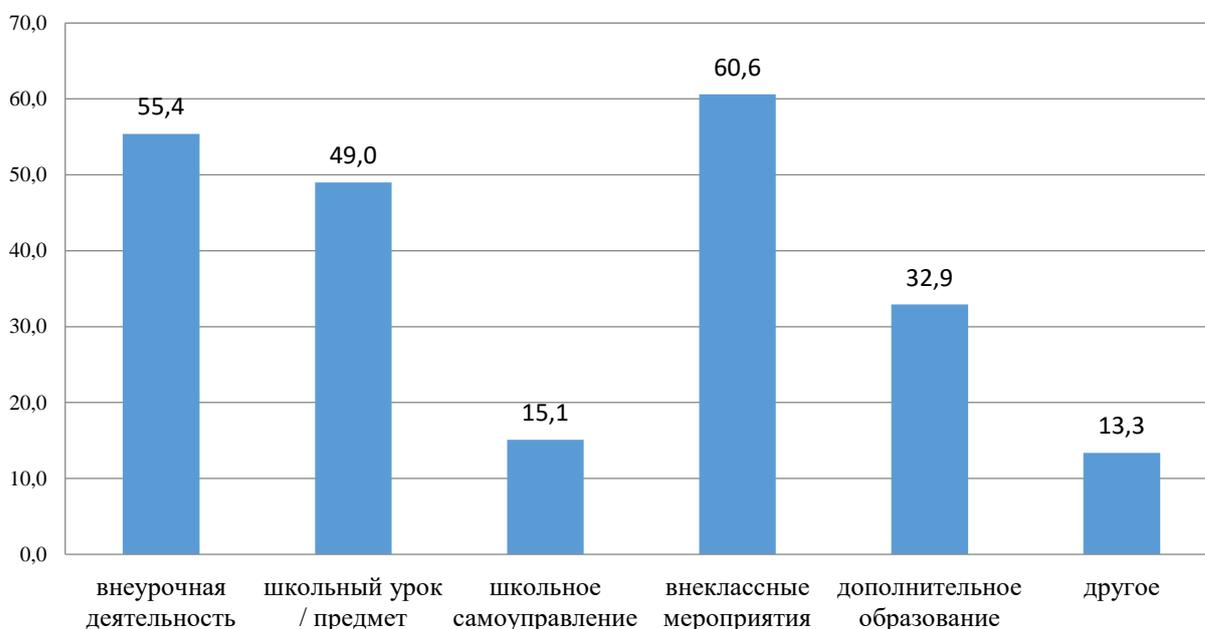


Рисунок 50. – Мнение педагогов-практиков о значимости внеурочной деятельности в формировании у учащихся традиционных ценностных ориентаций

Анализ данных показывает, что более половины педагогов признают внеурочные формы работы (внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия) как значимые в приобщении учащихся к традиционным российским ценностям. Такое мнение высказали, соответственно, более 55% и более 60% опрошенных. Значимое место в системе учебно-воспитательной работы по формированию у школьников традиционных ценностных установок мировоззрения по мнению практически половины (49%) опрошенных занимает урок.

Инфографика, отражающая различия во мнениях педагогов-практиков в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, места проживания (величины населенного пункта) о значимости внеурочной деятельности в формировании у учащихся традиционных ценностных ориентаций, представлена на диаграммах (Рис. 51-53).

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по должности) влияния отдельных факторов на процесс формирования у учащихся традиционных ценностных ориентаций (в % к числу опрошенных в группе)

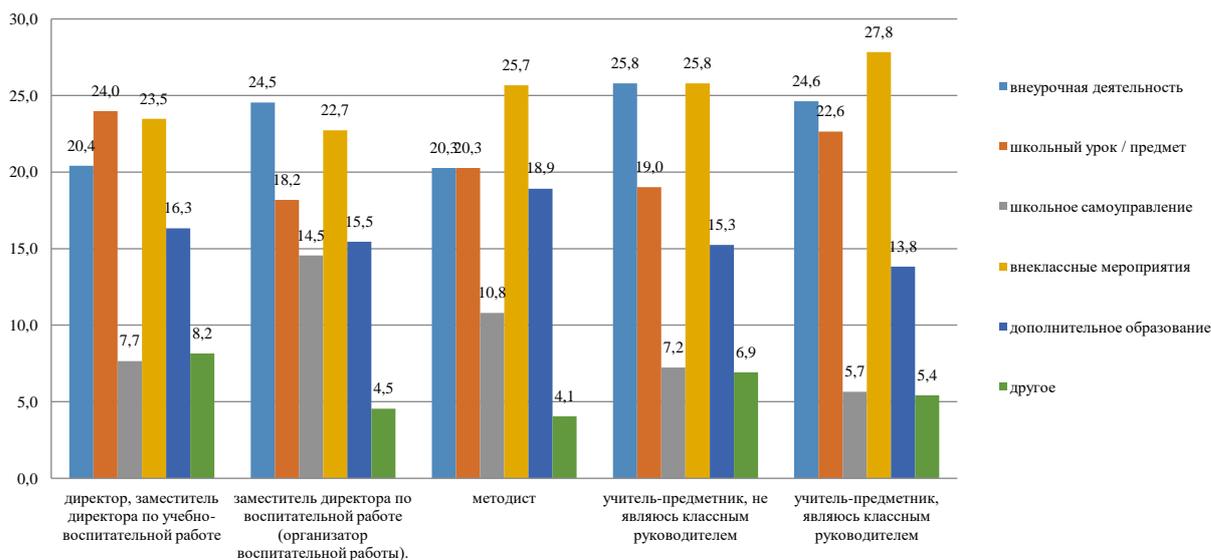


Рисунок 51. – Различия в зависимости от занимаемой должности во мнениях педагогов о влиянии отдельных факторов на процесс формирования у учащихся традиционных ценностных ориентаций

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по стажу работы) влияния отдельных факторов на процесс формирования у учащихся традиционных ценностных ориентаций (в % к числу опрошенных в группе)

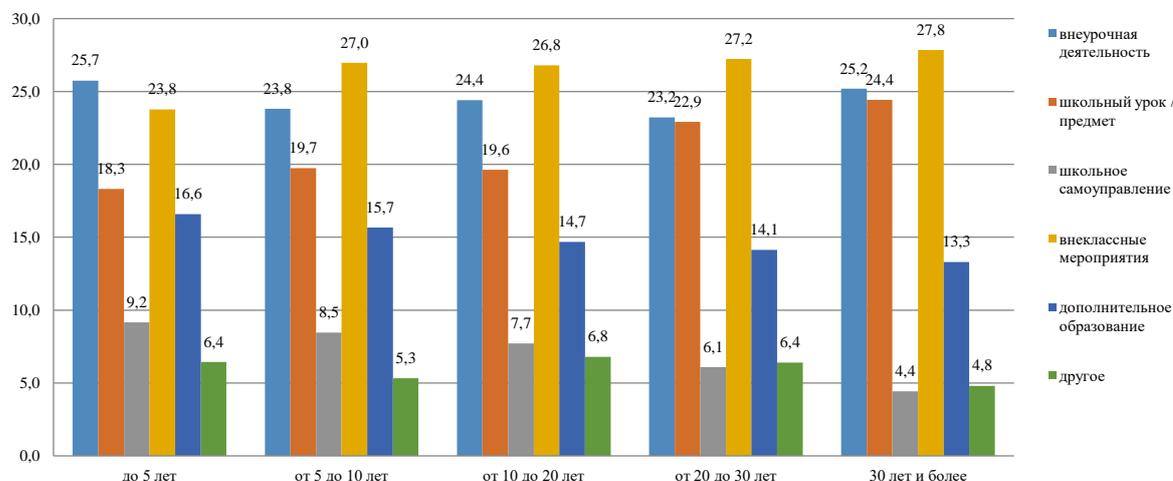


Рисунок 52. – Различия в зависимости от стажа работы во мнениях педагогов о влиянии отдельных факторов на процесс формирования у учащихся традиционных ценностных ориентаций

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по месту проживания) влияния отдельных факторов на процесс формирования у учащихся традиционных ценностных ориентаций (в % к числу опрошенных в группе)

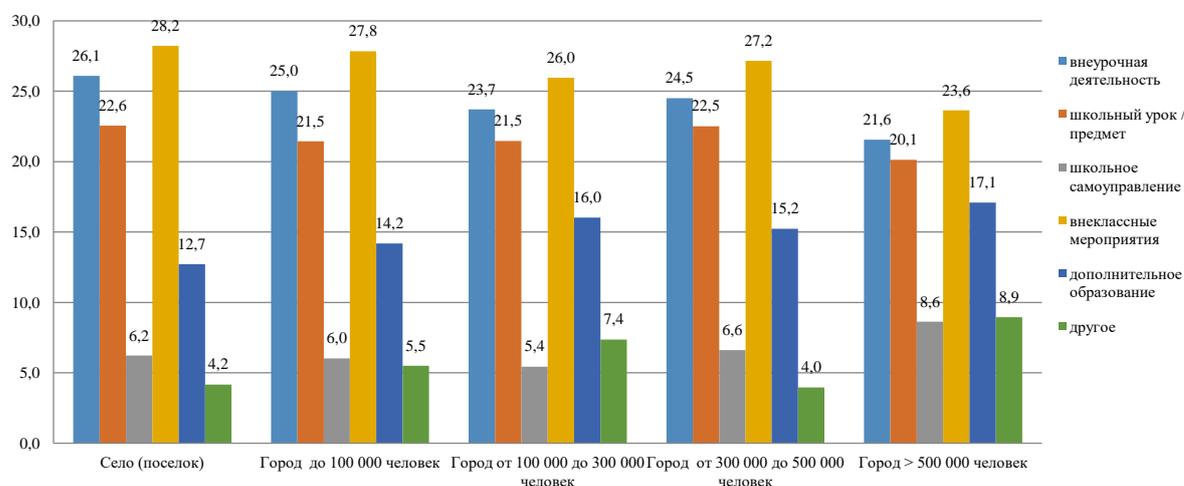


Рисунок 53. – Различия в зависимости от места проживания во мнениях педагогов о влиянии отдельных факторов на процесс формирования у учащихся традиционных ценностных ориентаций

Какое значение Вы придаете внеурочной деятельности?

Анализ ответов всех участников анкетирования

С учетом выявленных в ответах на 8-й вопрос приоритетов, представляет интерес ответ педагогов на следующий вопрос "Какое значение Вы придаете внеурочной деятельности?".

Результаты отражены на диаграмме (Рис. 54). Педагогам был предложен следующий выбор вариантов ответов:

- является важным элементом в формировании идентичности учащихся
- позволяет организовать разнообразную досуговую деятельность учащихся
- служит подспорьем учителю для выявления индивидуальных особенностей учащихся
- обеспечивает дополнительную нагрузку и оплату педагогам
- не имеет существенного значения ни для образования, ни для социализации учащихся

9. Какое значение Вы придаете внеурочной деятельности?



Рисунок 54. – Мнение анкетирруемых о значимости внеурочной деятельности учащихся

Большинство педагогов (31,6%) увидели значимость внеурочной деятельности в организации досуговой деятельности школьников, их свободного времени. Оптимистично выглядит выбор 25% респондентов, указавших на значимость внеурочной деятельности в формировании идентичности учащихся, как и выбор еще 23% респондентов, указавших на значимость внеурочной деятельности для выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Утилитарно-потребительскую мотивацию к внеурочной деятельности показали как доминирующую 8,8% педагогов. И

еще 7,7% педагогов не видят существенного значения внеурочной деятельности ни для образования, ни для социализации обучающихся. Последние два выбора 16,5% респондентов – сигнал о необходимости расширения информационной и научно-методической работы по формированию у всех категорий педагогов представления о воспитательном потенциале внеурочной деятельности. Тот факт, что большинство педагогов (80,3%) признают важность внеурочной деятельности, а 25% из них видят эту значимость именно в формировании идентичности обучающихся, говорит о необходимости научно-методической поддержки работы педагогов по проектированию содержания и организации внеурочной деятельности, наличии у педагогов потребности в широком спектре методических и дидактических материалов для внеурочной деятельности.

Анализ ответов на вопрос педагогов-практиков системы общего образования

Распределение ответов педагогов-практиков на вопрос "Какое значение Вы придаете внеурочной деятельности?" представлено на диаграмме (Рис. 55).



Рисунок 55. – Мнение педагогов-практиков системы общего образования о функциях внеурочной деятельности учащихся

Практически две трети (71%) учителей, методистов и администраторов школ высказали свое мнение о том, что внеурочная деятельность позволяет

организовать социально одобряемую разнообразную досуговую деятельность учащихся. Более половины опрошенных (55%) считают, внеурочная деятельность учащихся играет важную роль с обеспечении выполнения школой воспитательной и развивающей функций: внеурочная деятельность учащихся является важным элементом в формировании идентичности учащихся и дает возможность учителю выявить индивидуальные особенности школьников.

Выбор педагогами варианта ответов "обеспечивает дополнительную нагрузку и оплату педагогам" (18,6%) и "не имеет существенного значения ни для образования, ни для социализации учащихся" (11,7%) может свидетельствовать о невысокой развитости форм внеурочной деятельности в современной школе.

Инфографика, отражающая различия во мнениях педагогов-практиков в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, места проживания (величины населенного пункта) о функционале внеурочной деятельности учащихся, представлена на диаграммах (Рис. 56-58).

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по стажу работы) функционала внеурочной деятельности учащихся (в % к числу опрошенных в группе)

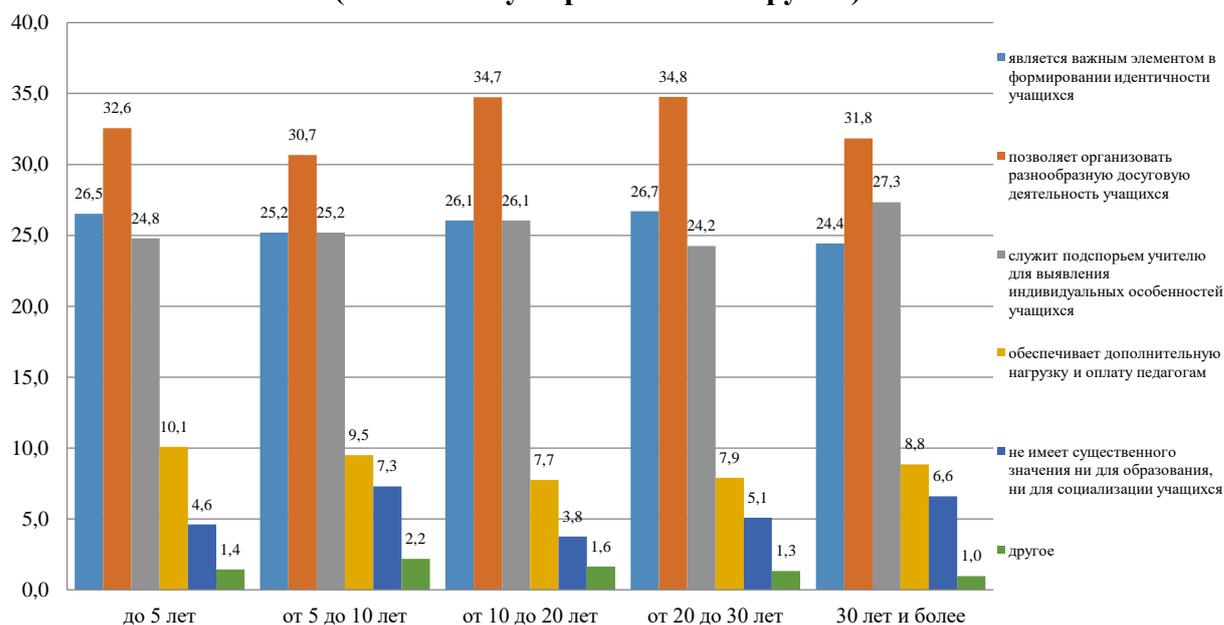


Рисунок 56. – Различия в зависимости от стажа работы во мнениях педагогов о функциях внеурочной деятельности учащихся

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по должности) функционала внеурочной деятельности учащихся (в % к числу опрошенных в группе)

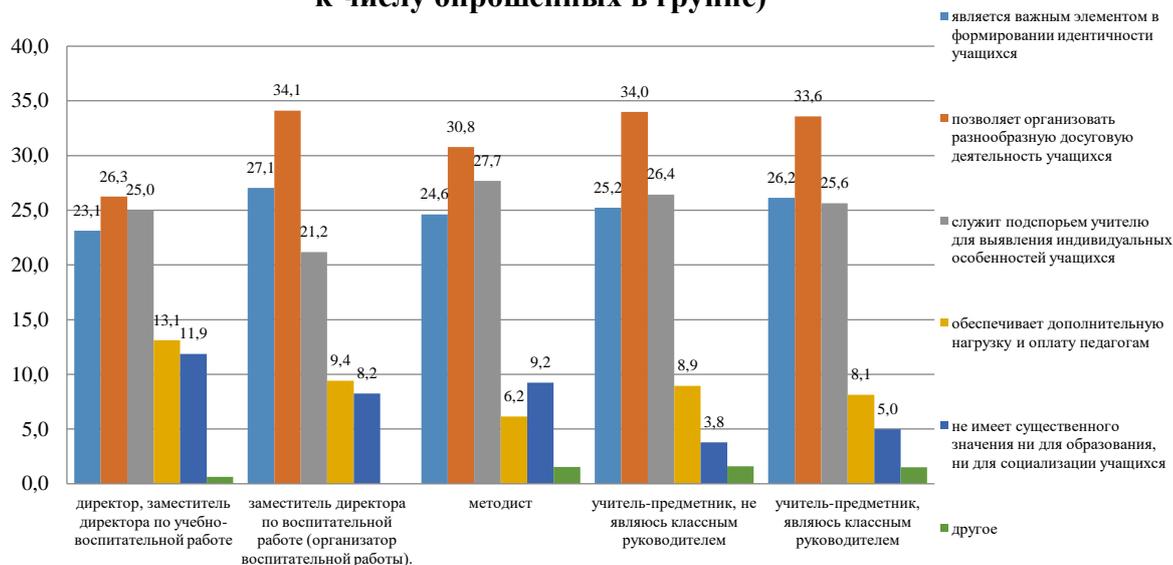


Рисунок 57. – Различия в зависимости от занимаемой должности во мнениях педагогов о функциях внеурочной деятельности учащихся

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по месту проживания) функционала внеурочной деятельности учащихся (в % к числу опрошенных в группе)

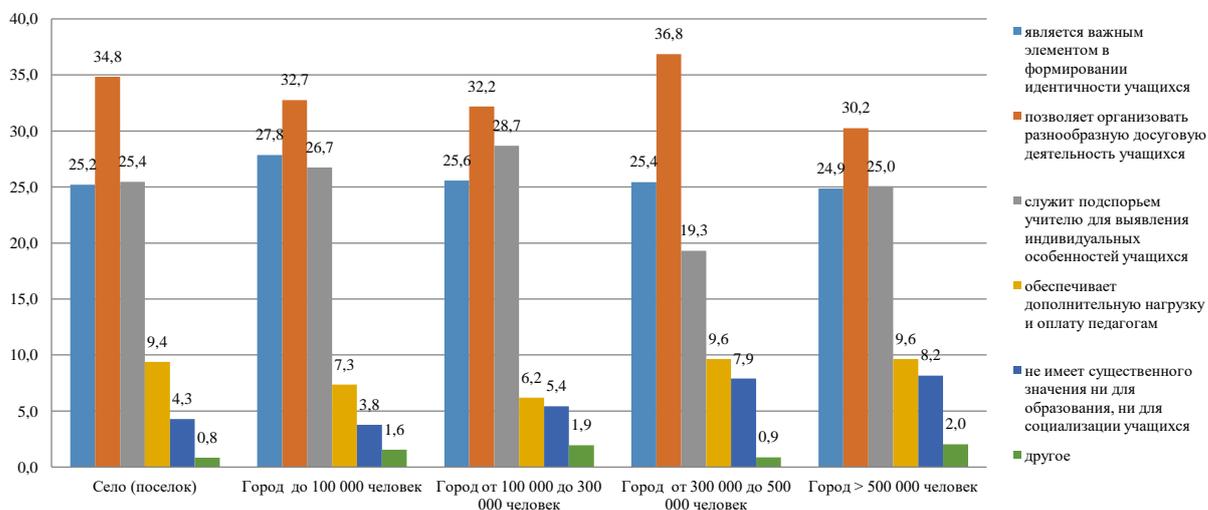


Рисунок 58. – Различия в зависимости от места проживания во мнениях педагогов о функциях внеурочной деятельности учащихся

Во внеурочной деятельности с учащимися педагоги нередко задействуют те же формы и методы, что и на уроке. Согласны ли вы с этим утверждением?

Анализ ответов всех участников анкетирования

В 12-м вопросе педагогам было предложено обратиться к своему опыту наблюдений из школьной практики и согласиться либо не согласиться с утверждением, что "во внеурочной деятельности с учащимися педагоги нередко задействуют те же формы и методы, что и на уроке (Рис. 59). Традиционная шкала ответов была несколько дополнена с учетом ракурса вопроса: "да, абсолютно те же, что на уроке (внеурочка – как еще 1-2 урока)" – "скорее да, чем нет (в основном как на уроке, редко другие)" – "скорее нет, чем да (50х50 – иногда как урок, иногда иначе)" - "нет, во внеурочке совсем другие формы и методы работы".

12. Во внеурочной деятельности с учащимися педагоги нередко задействуют те же формы и методы, что и на уроке. Согласны ли вы с этим утверждением?



Рисунок 59. – Распределение ответов респондентов на вопрос об использовании педагогами во внеурочной деятельности с учащимися тех же форм и методов работы, что и на уроке

Ожидаемо дали положительный ответ, указывающий на то, что внеурочная деятельность часто повторяет школьный урок, большое число респондентов (41,6%) и еще 34,6% выбрали позицию "50х50" - иногда как урок, иногда – нет, что в целом (т.е. 76,2% голосов) свидетельствует о крайне недостаточной компетентности педагогов в части методики внеурочной деятельности. И тем не менее, в ответах на этот вопрос обозначилась группа педагогов (23,8%), которая убеждена в том, что во внеурочное время эффективны совсем другие формы и методы работы нежели на уроке. Оптимистично, так как эта группа при соответствующей научно-методической

поддержке необходимых для внеурочной деятельности особых, "совсем других" форм и методов работы будет и опорой, и лидерами в их реализации и той аудиторией в системе дополнительного профессионального образования, которой будут востребованы инновационные формы и методы, которая будет вносить свой творческий вклад в развитие новых форм и методов внеурочной деятельности.

Анализ ответов на вопрос педагогов-практиков системы общего образования

Вопрос дает возможность опосредованно провести анализ понимания педагогами сущности внеурочной деятельности учащихся, ее предназначения и функций, а также косвенно оценить механизмы и опыт организации педагогами-практиками общего образования внеурочной деятельности учащихся.

Обработка ответов анкетированных позволила получить следующие результаты (см. Рис. 60).

Распределение мнения педагогов об использовании во внеурочной деятельности с учащимися форм и методов работы, характерных для урочной деятельности (в % к числу опрошенных)

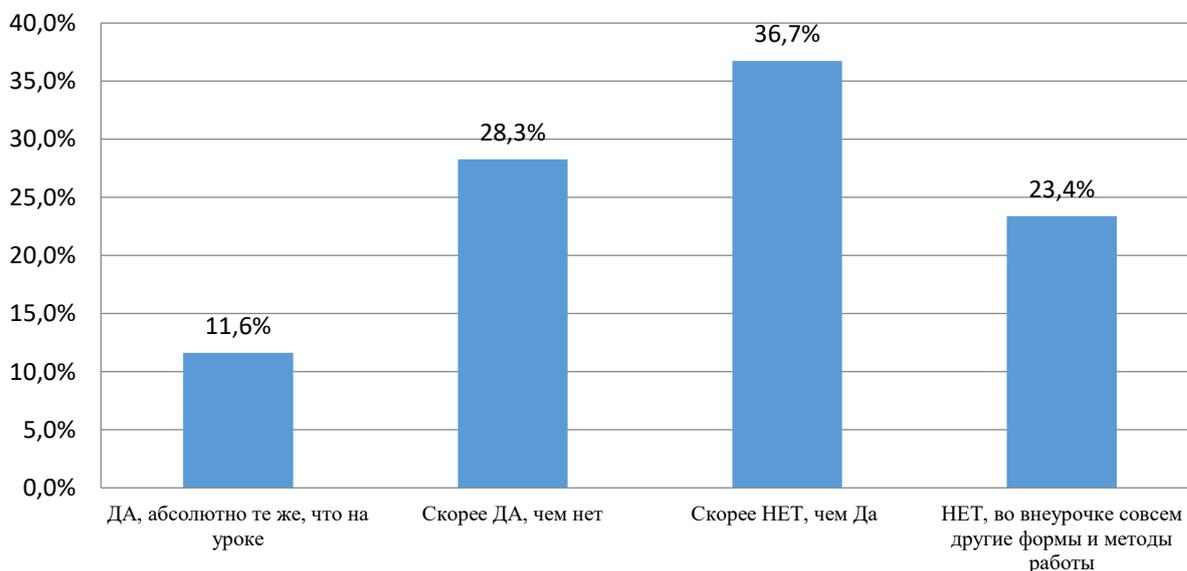


Рисунок 57. – Мнение педагогов-практиков об использовании во внеурочной деятельности с учащимися форм и методов работы, характерных для урока

Анализируя ответы респондентов, заметим, что, к большому сожалению, около 40% педагогов (в том числе – педагогов с достаточно большим стажем работы в системе образования) используют во внеурочной

работе со школьниками достаточно систематически методики и технологии, характерные для урочной деятельности, т.е. более строгие, формализующие взаимодействие учителей и учащихся. Можно сделать предположение о недостаточном знании и владении данной категорией педагогов-респондентов методиками организации внеурочной деятельности учащихся.

Только менее четверти (23,4%) однозначно отвечают на вопрос отрицательно, что позволяет оценить их уровень профессионализма в организации внеурочной деятельности как высокий и достаточный.

Сделанные выводы подтверждаются анализом среднего (2,71) значения в выборке при принятых обозначениях степени понимания педагогами-практиками различия в сущности урочной и внеурочной работы с учащимися (Таблица 5).

Таблица 5. – Описательная статистика ответов на вопрос *"Во внеурочной деятельности с учащимися педагоги нередко задействуют те же формы и методы, что и на уроке. Согласны ли вы с этим утверждением?"*

Варианты ответа: "Точно ДА" – 1, "Скорее ДА, чем НЕТ" – 2,
"Скорее НЕТ, чем ДА" – 3, "Точно НЕТ" – 4

Показатель статистики	Значение
Среднее	2,718905473
Стандартная ошибка	0,027358304
Медиана	3
Мода	3
Стандартное отклонение	0,950085803
Дисперсия выборки	0,902663033
Экссесс	-0,882916612
Асимметричность	-0,227746837

Инфографика, отражающая различия во мнениях педагогов-практиков в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, места проживания (величины населенного пункта) об использовании в школе в урочной и внеурочной деятельности учащихся одних и тех же методов и форм работы, представлена на диаграммах (Рис. 61-63).

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по должности) использования в школе в урочной и внеурочной деятельности учащихся одних и тех же методов и форм работы (в % к числу опрошенных в группе)

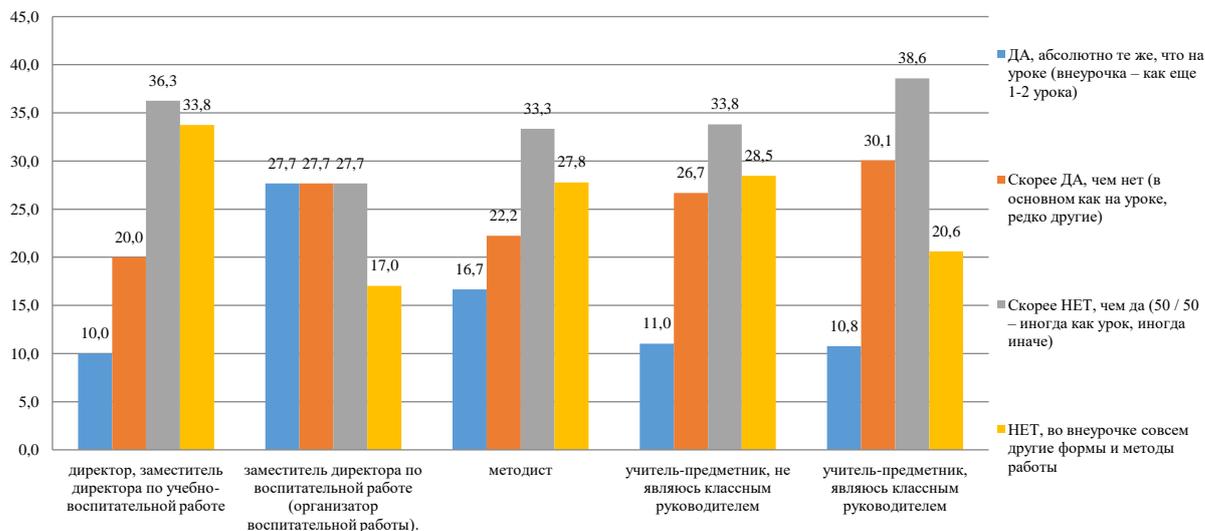


Рисунок 61. – Различия в зависимости от занимаемой должности во мнениях педагогов об использовании в школе в урочной и внеурочной деятельности учащихся одних и тех же методов и форм работы

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по стажу работы) использования в школе в урочной и внеурочной деятельности учащихся одних и тех же методов и форм работы (в % к числу опрошенных в группе)

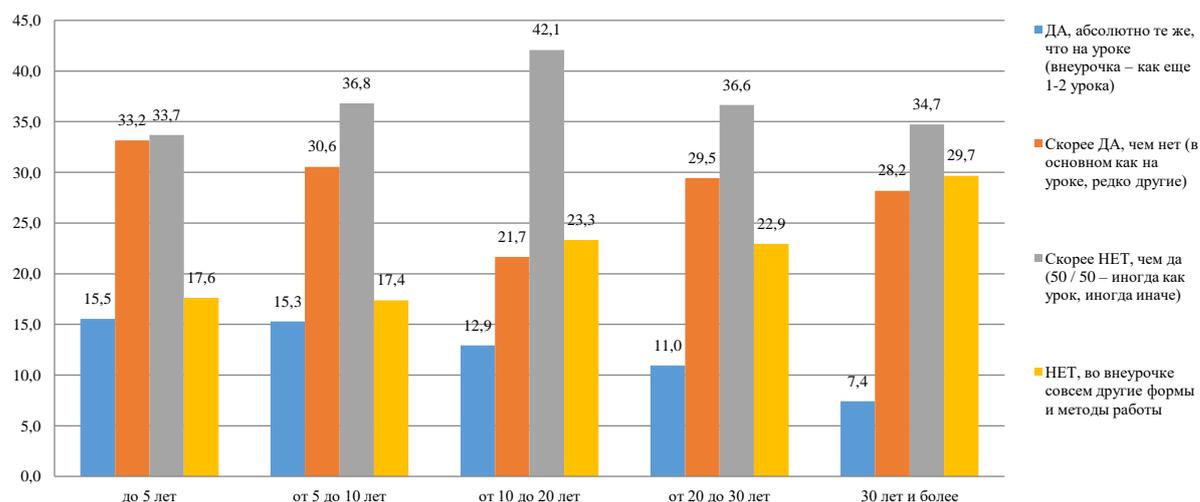


Рисунок 62. – Различия в зависимости от стажа работы во мнениях педагогов об использовании в школе в урочной и внеурочной деятельности учащихся одних и тех же методов и форм работы

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по месту проживания) использования в школе в урочной и внеурочной деятельности учащихся одних и тех же методов и форм работы (в % к числу опрошенных в группе)

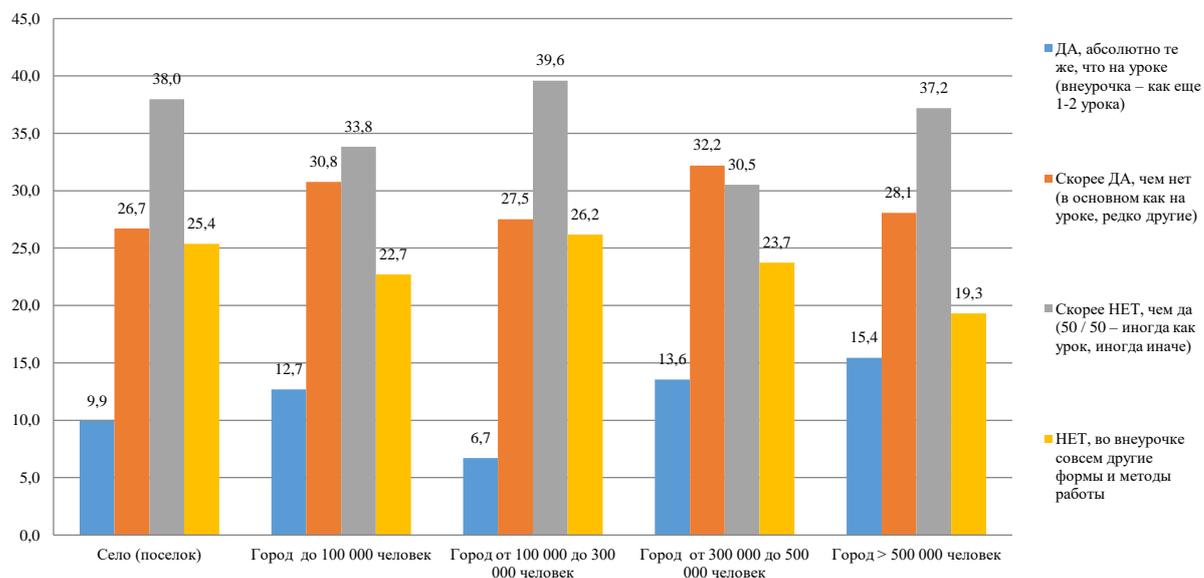


Рисунок 63. – Различия в зависимости от места проживания во мнениях педагогов об использовании в школе в урочной и внеурочной деятельности учащихся одних и тех же методов и форм работы

5. Проблемы и тенденции в педагогической практике реализации потенциала внеурочной деятельности по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям

Что препятствует полноценной реализации потенциала внеурочной деятельности по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям?

Педагогам-практикам предлагался открытый вариант ответа на данный вопрос. Анализ ответов респондентов позволяет выделить несколько общих проблем полноценной реализации потенциала внеурочной деятельности по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям (Таблица 6).

Таблица 6. – Мнение педагогов-практиков о факторах, препятствующих полноценной реализации потенциала внеурочной деятельности по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям

Фактор, выделенный респондентами в ходе мониторинга	Примеры ответов педагогов-практиков
недостаток квалифицированных кадров в школе	<ul style="list-style-type: none"> – "недостаточный уровень профессиональной культуры"; – "непрофессионализм педагога"; – "нет молодых специалистов"; – "огромная нагрузка учителей; нехватка учителей в школах"; – "одной из причин является отсутствие квалифицированных педагогических кадров"
низкий, не соответствующий статусу и значимости педагога в современном обществе, уровень оплаты его труда	<ul style="list-style-type: none"> – "не оплачивается дополнительная работа педагогам, нет мотивации, нет должного пособия"; – "низкий уровень заработной платы педагога"; – "недостаточный уровень профессиональной культуры, низкий социальный статус педагога и его поверхностное погружение в профессию вследствие стремления монетизировать свой труд и финансирования отрасли по остаточному принципу"
загруженность учителя и учащихся, повышенная (по сравнению с другими субъектами образования) ответственность учителя за результаты образовательной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – "большая нагрузка в инвариантной части учебного плана"; – "загруженность учащихся, большая ежедневная учебная нагрузка (6-7 часов), + подготовка домашних заданий, а также нагрузка в виде ВПР, олимпиад, аттестаций. бесконечный шквал различных акций и операций с фотоотчетами";

Фактор, выделенный респондентами в ходе мониторинга	Примеры ответов педагогов-практиков
	<ul style="list-style-type: none"> – "длительный срок подготовки мероприятий, загруженность детей в общеобразовательных школе"; – "большая ответственность учителя за образовательные результаты ученика"; – "перегруженность и учащихся (особенно старшекласников, в связи с активной подготовкой к поступлению в вузы), и учителей (заполнение невероятно огромного количества бумаг, документов по требованию администрации и других вышестоящих органов)"
<p>низкий уровень активности учащихся и других субъектов процесса воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – "низкая активность самих учащихся"; – "неактивное участие школьников во внеурочной деятельности"; – "отсутствие мотивации у учащихся, активности и инициативы к данному виду деятельности"; – "мало детей приходят"; – "активность социальных служб и молодежных объединений"
<p>несистемность и формализм ведения внеурочной деятельности в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – "отсутствие системы работы по приобщению учащихся к традиционным ценностям"; – "внеурочная деятельность не должна являться обязательной в школе"; – "отношение к внеурочной деятельности - как необязательной части ООП, единое планирование по всей стране оценивается как "навязывание сверху", а не как "желание поговорить по душам и передать ценность"; – "противоречие: говорим о ценностях, а на практике сталкиваемся с бюрократизмом"; – "формальное отношение педагогов"; – "отсутствие осознанной необходимости, практики"; – "отсутствие развитой системы интерактивного общения с [представителями] различных структур государственных [органов] субъектов Российской Федерации".
<p>безразличное и негативное отношение части субъектов образования к внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – "восприятие родителями и обучающимися внеурочной деятельности как чего-то необязательного"; – "безразличие"; – "негативное отношение родителей и детей к внеурочной деятельности; часто внеурочка воспринимается как дополнительная нагрузка для школьников, которая, по мнению родителей мешает учебе";

Фактор, выделенный респондентами в ходе мониторинга	Примеры ответов педагогов-практиков
	<ul style="list-style-type: none"> – "семьи часто не поддерживают большинство мероприятий по формированию традиционных российских ценностей"
<p>недостаточный уровень материально-технической и методической базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – "не хватает наглядности! Нужно приглашать людей разной народности РФ. Детям будет интереснее смотреть, чем слушать"; – "недостаточный уровень МТБ"; – "отсутствие методической поддержки"; – "отсутствие программно-методического материала, материального оснащения"; – "1) обеспечение соответствия материально-технической базы, 2) информационное обеспечение"; – "слабая теоретико-методологическая разработанность данной проблематики, отсутствие практических методических разработок и рекомендаций с учётом современных реалий"; – "методическая литература с разработками внеклассных мероприятий; материально-техническое современное оснащение"; – "методическая и материальная база"
<p>негативное и несбалансированное влияние на подрастающее поколение различных институтов социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – "безконтрольный интернет"; – "влияние иных источников"; – "детям в школе говорят одно, а в семье, по телевизору, в Интернете ребята видят совершенно другое"; – "отсутствие единства воспитательных установок со стороны семьи и школы"; – "отсутствие единых ценностей на всех уровнях: семья, государство... Отсутствие единой детской организации, подобной пионерской организации, с её структурой, целями, функциями и т.д."; – "слишком много детям навязывается антироссийского в сети интернет"; – "противоречие информационных потоков. Информация, которую учащиеся получают в интернет сообществах, и транслируемая образовательными учреждениями, может быть противоположно направленной"; – "пропаганда антироссийских ценностей блогерами, СМИ и т.п. Детям интереснее играть в компьютерные игры и пассивно наблюдать за блогерами в Интернете. Исполнение гимна и поднятие флага они считают глупостью и стараются увильнуть от этого. Если бы пропаганда патриотизма и традиционных

Фактор, выделенный респондентами в ходе мониторинга	Примеры ответов педагогов-практиков
	<p>российских ценностей шла и в Интернете, то сознание ребят быстрее бы перестраивалось"</p>
<p>проблемы социально-экономического и законодательного плана в стране</p>	<ul style="list-style-type: none"> – "обострившиеся жизненные противоречия"; – "современная жизнь"; – "социальный статус семьи, нет единства, взаимодействия семьи и школы"; – "урбанизация, стремительный темп жизни, стремление получения большой прибыли в условиях рыночной экономики заставляет родителей, пенсионеров -бабушек, дедушек больше времени проводить на работе, отсюда следует, что у родителей нет времени заниматься воспитанием своих детей, прерывается связь со старшим поколением бабушками, дедушками, которые всегда и были носителями семейных ценностей. Детям сказки на ночь, книгу заменили гаджеты, интернет, что способствует как раз разрушению традиционных семейных и государственных ценностей"; – "многоаспектность нормативных документов, их противоречивость"; – "не должно быть расхождения между пропагандируемыми ценностями и жизненными реалиями"
<p>определенный уровень забвения и утраты традиционных российских ценностей в обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – "многие ценности утеряны и нелегко приобщить учащихся к традиционным российским ценностям"; – "отсутствие длительного времени единой системы ценностей"; – "слишком долго всё разрушали. Нужно время и устойчивая политика государства в данном вопросе"; – "слишком долгое отсутствие внимания к этому вопросу со стороны государства!".

Часть педагогов высказала обеспокоенность несовершенством системы организации внеурочной деятельности (в том числе – цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"). В частности, отмечены: намечающаяся тенденция приоритетного отношения к внеурочной деятельности в ущерб урочной в логическом и временном контекстах; формальный перенос средствами внеурочной работы "культивируемых 30-40 лет назад советских методов и форм воспитательной работы со школьниками" в современную ситуацию воспитания учащихся; несовершенство оплаты работы педагогов за организацию и ведение внеурочной деятельности.

В ходе анализа ответов респондентов выявилась узость видения отдельными педагогами значимости формирования у школьников ценностного отношения к действительности, непонимание значимости системы образования в целом и внеурочной деятельности в частности в приобщении учащихся к традиционным ценностям.

Что, на Ваш взгляд, в современных условиях могло бы повысить эффективность внеурочной деятельности?

Анализ ответов всех участников анкетирования

В данном вопросе респондентам был предложен на выбор ряд условий, которые могли бы способствовать повышению эффективности внеурочной деятельности. В их числе следующие:

- Повышение значимости и статуса внеурочной деятельности в представлениях школьной администрации, педагогов, родителей, социума
- Увеличение оплаты труда педагогов, улучшение материальной базы внеурочной деятельности
- Наличие актуальных примерных рабочих программ внеурочной деятельности с учащимися федерального и регионального уровней
- Наличие современных научно-методических разработок и дидактических материалов
- Наличие цифровой платформы по организации внеурочной деятельности с учащимися с доступным банком современных интерактивных форм – практикумы, тренинги, проекты, модели, технологии и др.
- Портфолио научно-методических консультаций для педагогов по организации внеурочной деятельности с учащимися на основе традиционных ценностей
- Создание кейсов и научно-методического инструментария по формированию у учащихся ценностного сознания, гражданско-патриотической идентичности на основе традиционных российских ценностей

Результаты обработки ответов педагогов представлены на диаграмме (Рис. 64).

В результате ответов педагогов на данный вопрос обозначились приоритетные условия. Первое место (20% выборов респондентами) заняла позиция, связанная с материальным обеспечением внеурочной деятельности, увеличением оплаты труда педагогов. Второе место заняла группа условий,

связанных с повышением значимости и статуса внеурочной деятельности с учащимися в представлениях школьной администрации, педагогов, родителей, социума (16,2%) и с наличием цифровой платформы по организации внеурочной деятельности с учащимися с доступным банком современных интерактивных форм – практикумы, тренинги, проекты, модели, технологии и др. (16,6%). И в третью группу условий вошли позиции, связанные с наличием современных научно-методических разработок и дидактических материалов (15,5%), а также наличием актуальных примерных рабочих программ внеурочной деятельности с учащимися федерального и регионального уровней

16. Что, на Ваш взгляд, в современных условиях могло бы повысить эффективность внеурочной деятельности?



Рисунок 64. – Распределение во мнениях опрошенных о факторах, позволяющих в современных условиях повысить эффективность внеурочной деятельности

Анализ ответов на вопрос педагогов-практиков системы общего образования

Во мнениях педагогов-практиков сохранена общая тенденции ранжирования выбираемых факторов. Распределение ответов учителей, методистов и администраторов общеобразовательных школ представлено на диаграмме (Рис. 65).



Рисунок 65. – Мнение педагогов-практиков о факторах, способствующих повышению эффективности внеурочной деятельности в современных условиях

На первое место педагоги, непосредственно занятые в системе общего образования, ставят увеличение оплаты труда педагогов и улучшение материально-технической базы внеурочной деятельности (около 60% опрошенных). Повышению значимости и статуса внеурочной деятельности с учащимися, как и обеспечению научной базой и методическими материалами (в том числе, цифровыми ресурсами) педагоги отводят второе-третье места (около 40-45% педагогов отметили данные варианты ответов). Каждый пятый опрошенный (22,6%) высказался за создание кейсов и научно-методического инструментария по формированию у учащихся ценностного сознания, гражданско-патриотической идентичности на основе традиционных российских ценностей; каждый восьмой (12,3%) из респондентов связывает эффективность внеурочной деятельности в современных условиях с разработкой портфолио научно-методических консультаций для педагогов по

организации внеурочной деятельности с учащимися на основе традиционных ценностей.

Инфографика, отражающая различия во мнениях педагогов-практиков в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, места проживания (величины населенного пункта) о факторах, способствующих повышению эффективности внеурочной деятельности в современных условиях, представлена на диаграммах (Рис. 66-68).

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по стажу работы) факторов повышения эффективности внеурочной деятельности в современных условиях (в % к числу опрошенных в группе)

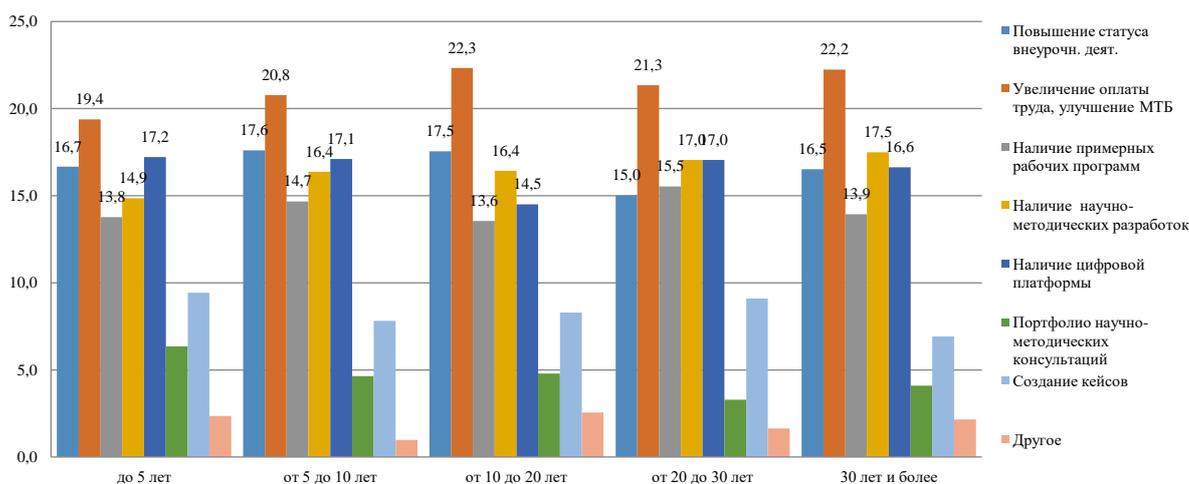


Рисунок 66. – Различия в зависимости от стажа работы во мнениях педагогов о факторах повышения эффективности внеурочной деятельности в современных условиях

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по должности) факторов повышения эффективности внеурочной деятельности в современных условиях (в % к числу опрошенных в группе)

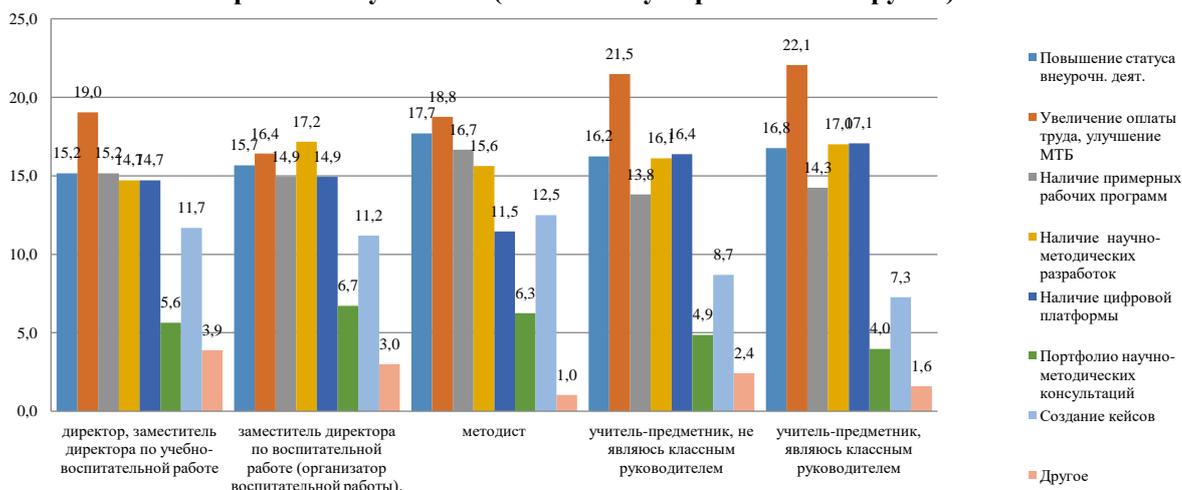


Рисунок 67. – Различия в зависимости от занимаемой должности во мнениях педагогов о факторах повышения эффективности внеурочной деятельности в современных условиях

Оценка отдельными группами педагогов (дифференциация по месту проживания) факторов повышения эффективности внеурочной деятельности в современных условиях (в % к числу опрошенных в группе)

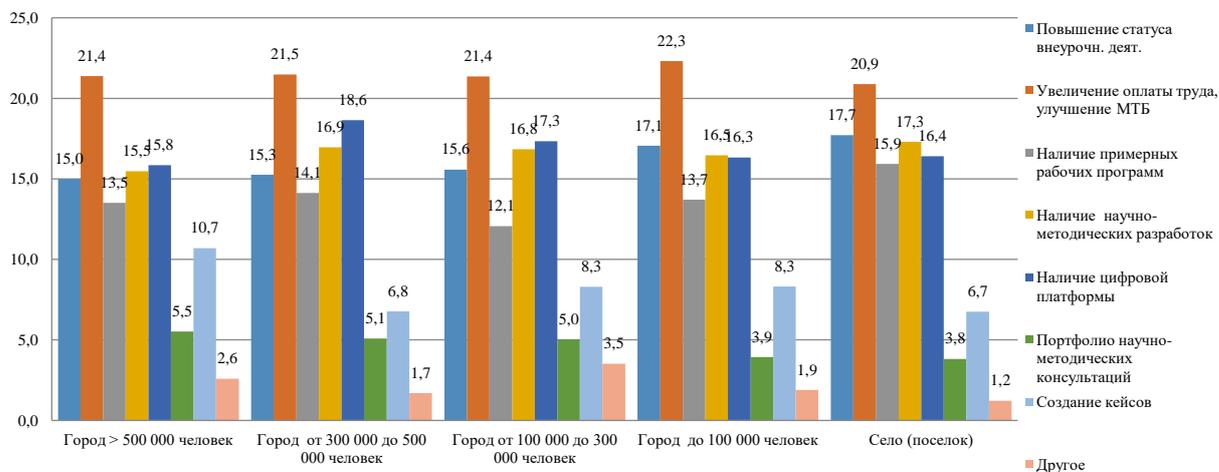


Рисунок 68. – Различия в зависимости от места проживания во мнениях педагогов о факторах повышения эффективности внеурочной деятельности в современных условиях

Ваши рекомендации более эффективной организации приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности?

Анализ ответов всех участников анкетирования

Сделанные выводы подтверждают и расширяют ответы педагогов на следующий вопрос, в котором им было предложено дать рекомендации по обеспечению более эффективной организации приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности (Рис. 69).

25% педагогов выбрали необходимость усиления и разнообразия взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, спорта и др. 23% респондентов указали на необходимость выстраивания целостной современной научно-методической системы организации внеурочной деятельности с учащимися. 20,9% педагогов указали на необходимость уделять больше внимания инфраструктуре, материальному обеспечению, информационно-методическому сопровождению внеурочной деятельности. Проблему статуса внеурочной деятельности обозначили 11,5% респондентов, указав на необходимость приравнивания ее статуса к уроку. И

еще 12,4% респондентов видят необходимость в разработке четких критериев успешности и результативности данной работы с учащимися.

10. Ваши рекомендации более эффективной организации приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности?

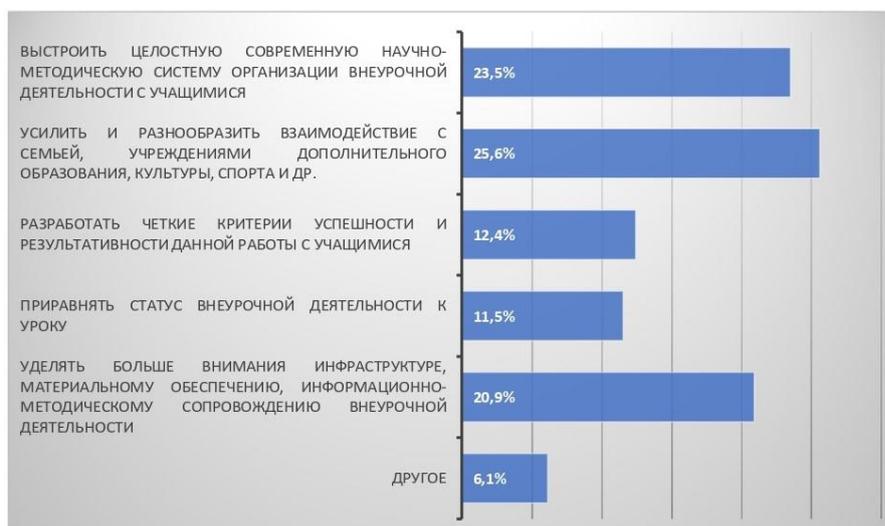


Рисунок 69. – Распределение рекомендаций опрошенных по более эффективной организации приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности

Анализ ответов на вопрос педагогов-практиков системы общего образования

Графическая интерпретация выборов педагогами-практиками возможных направлений модернизации внеурочной деятельности учащихся по приобщению их к традиционным российским ценностям представлена на диаграмме (Рис. 70).

Анализируя полученные данные, отметим, что практически половина педагогов общего образования осознает значимость системного подхода к решению проблемы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям – 49,2% респондентов указали на необходимость "выстроить целостную современную научно-методическую систему организации внеурочной деятельности с учащимися". О понимании системности в решении проблемы свидетельствует и то, что также почти половина педагогов (49,4%) указала как требование усиление и разнообразие взаимодействия школы, педагогов с семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Выборы-рекомендации педагогов-практиков по модернизации внеурочной деятельности учащихся по приобщению их к традиционным российским ценностям (в % к числу анкетированных)

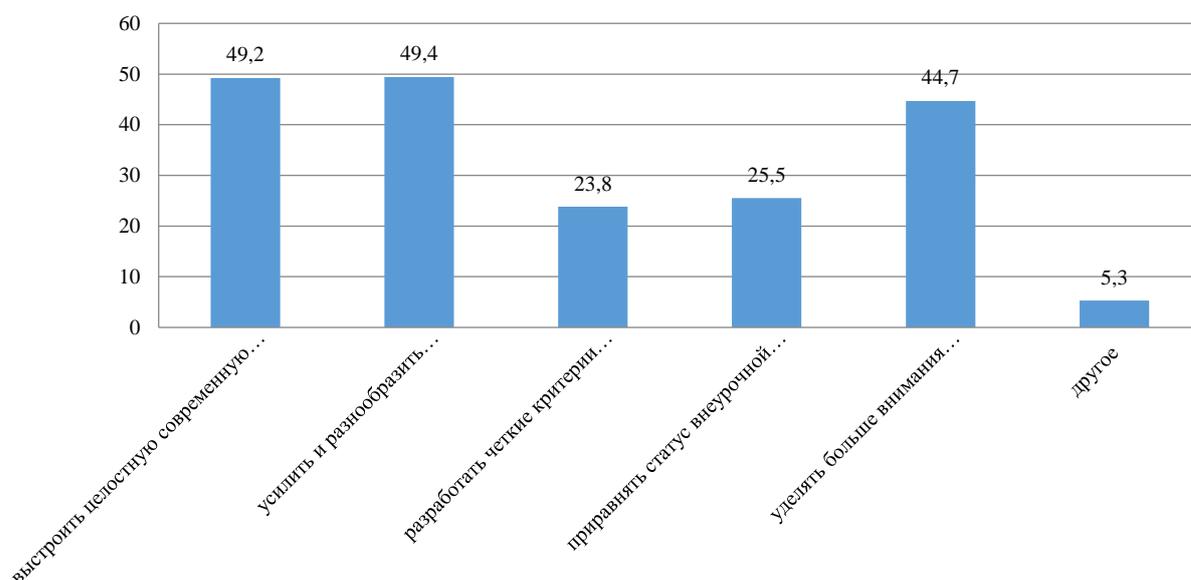


Рисунок 70. – Выборы-рекомендации педагогов-практиков по модернизации внеурочной деятельности учащихся по приобщению их к традиционным российским ценностям

Отдельно выделим значимость осовременивания инфраструктуры внеурочной деятельности учащихся, материальному обеспечению, информационно-методическому сопровождению внеурочной деятельности. За это направление модернизации внеурочной деятельности высказались почти 45% педагогов.

До четверти анкетированных отметили значимость разработки четких критериев успешности и результативности данной работы с учащимися (23,8%), необходимость усиления статуса внеурочной деятельности – приравнять внеурочную деятельность учащихся к уроку (25,5%).

Инфографика, отражающая различия в рекомендациях педагогов-практиков в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, места проживания (величины населенного пункта) по более эффективной организации приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности, представлена на диаграммах (Рис. 71-73).

Рекомендации отдельных групп педагогов (дифференциация по должности) по более эффективной организации приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности (в % к числу опрошенных в группе)

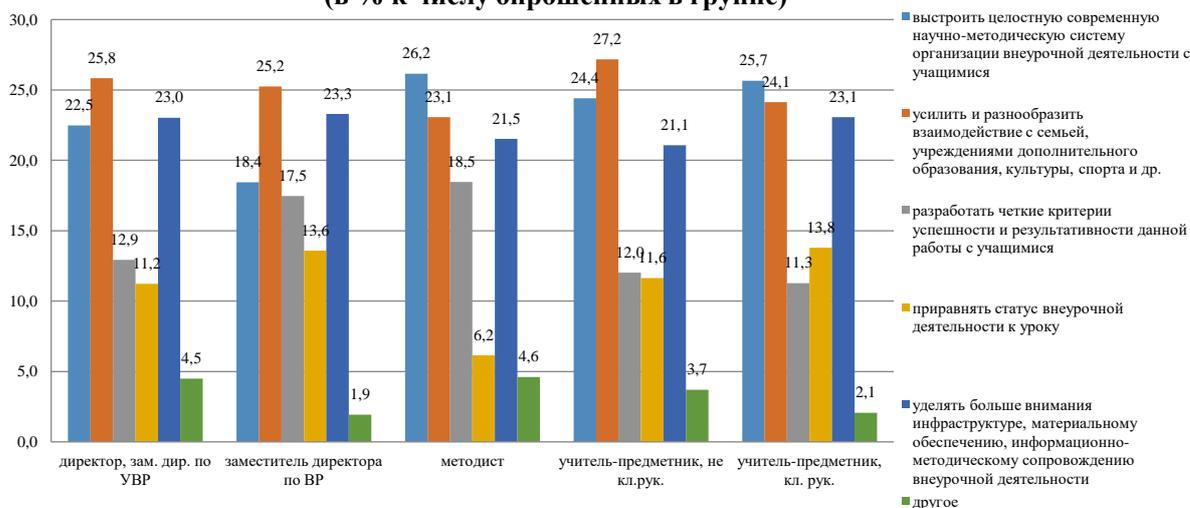


Рисунок 71. – Различия в зависимости от занимаемой должности в рекомендациях педагогов-практиков по более эффективной организации приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности

Рекомендации отдельных групп педагогов (дифференциация по стажу работы) по более эффективной организации приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности (в % к числу опрошенных в группе)

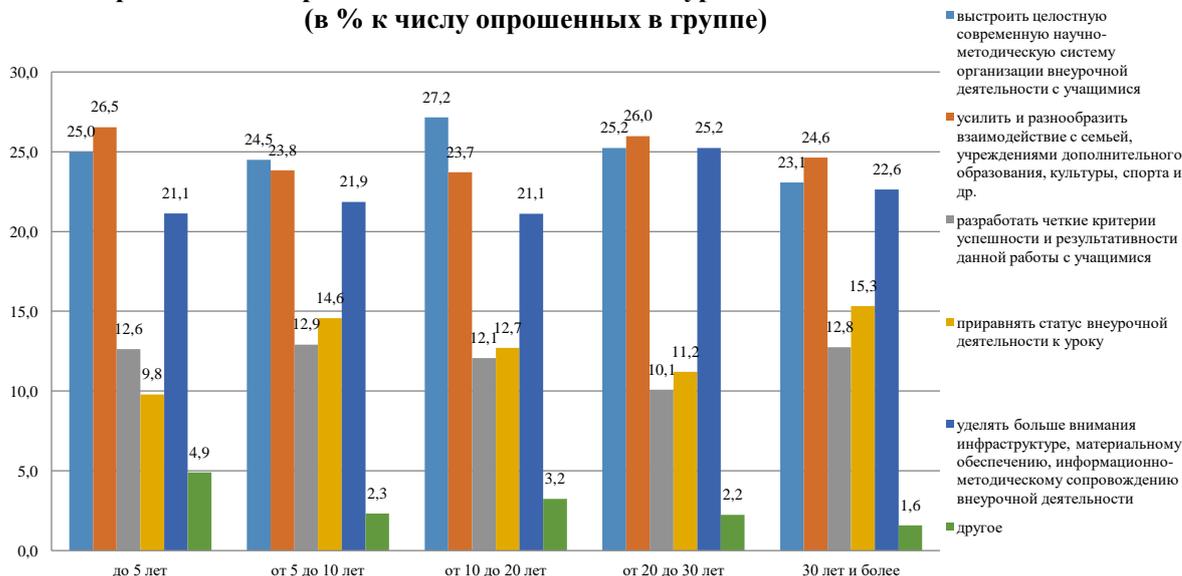


Рисунок 72. – Различия в зависимости от стажа работы в рекомендациях педагогов-практиков по более эффективной организации приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности

Рекомендации отдельных групп педагогов (дифференциация по месту проживания) по более эффективной организации приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности (в % к числу опрошенных в группе)

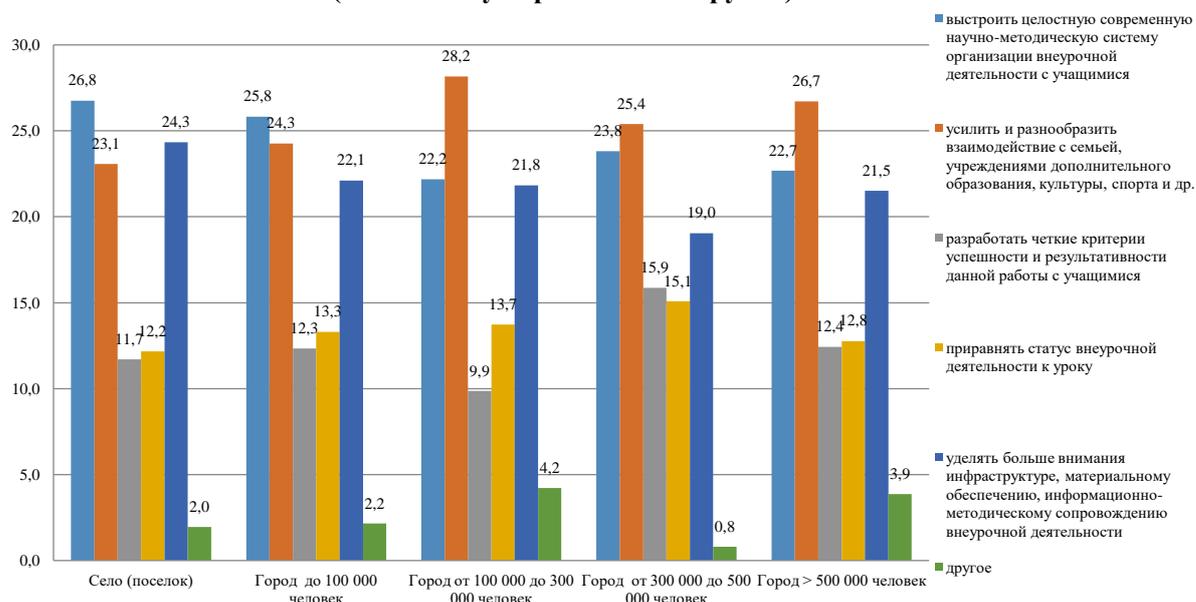


Рисунок 73. – Различия в зависимости от места проживания в рекомендациях педагогов-практиков по более эффективной организации приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности

Рекомендации педагогов-практиков в определенной степени отражают направления содержания потребностей системы общего образования в организации внеурочной деятельности учащихся. В частности, анализ графических данных позволяет выявить зависимость рекомендаций педагогов-практиков по более эффективной организации приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности от величины населенного пункта (Рис. 74).

Линий тренда ожидаемо свидетельствуют, что сельские педагоги и педагоги небольших по численности городов в большей степени, чем педагоги-практики крупных городов и мегаполисов, нуждаются в целостной системе организации внеурочной деятельности, развитии инфраструктуры и материально-методической базы. В то же время, с ростом численности населения населенного пункта возрастает потребность в усилении взаимодействия школы и других институтов воспитания школьников, в разработке положения о статусе внеурочной деятельности учащихся и механизмах ее реализации в современной школе.

Зависимость рекомендаций педагогов-практиков по более эффективной организации приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности от величины населенного пункта

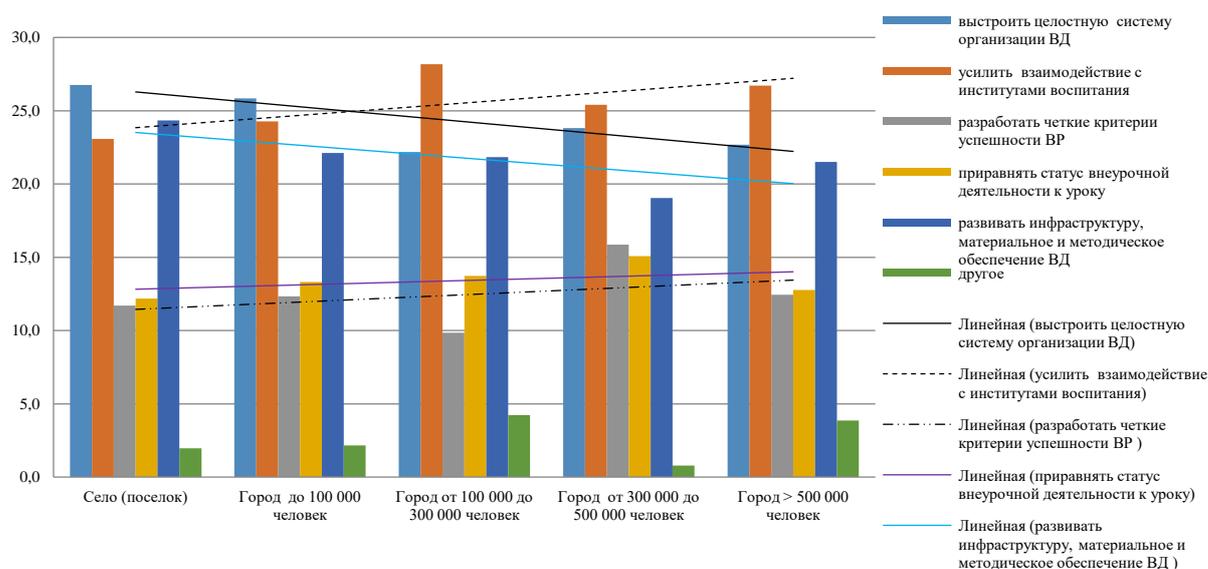


Рисунок 74. – Зависимость рекомендаций педагогов-практиков по более эффективной организации приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности от величины населенного пункта

Что бы Вы порекомендовали коллегам, чтобы повысить качество организации внеурочной деятельности с учащимися?

Анализ ответов всех участников анкетирования

В рекомендациях, которые педагоги дали своим коллегам для повышения эффективности внеурочной деятельности (Рис. 75), прослеживаются те же тенденции, что были обозначены выше.

Большинство педагогов (25%) рекомендует коллегам разнообразить тематику внеурочных дел, сделать ее приближенной к интересам учащихся с опорой на культурное наследие и современные образцы информационно-технологической культуры.

Очевидно, что за этим последует вопрос, как это сделать. И ответ на этот вопрос должен содержаться в результатах научно-исследовательских проектов, нацеленных на научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по формированию у школьников традиционных российских ценностей.

11. Что бы Вы порекомендовали коллегам, чтобы повысить качество организации внеурочной деятельности с учащимися?

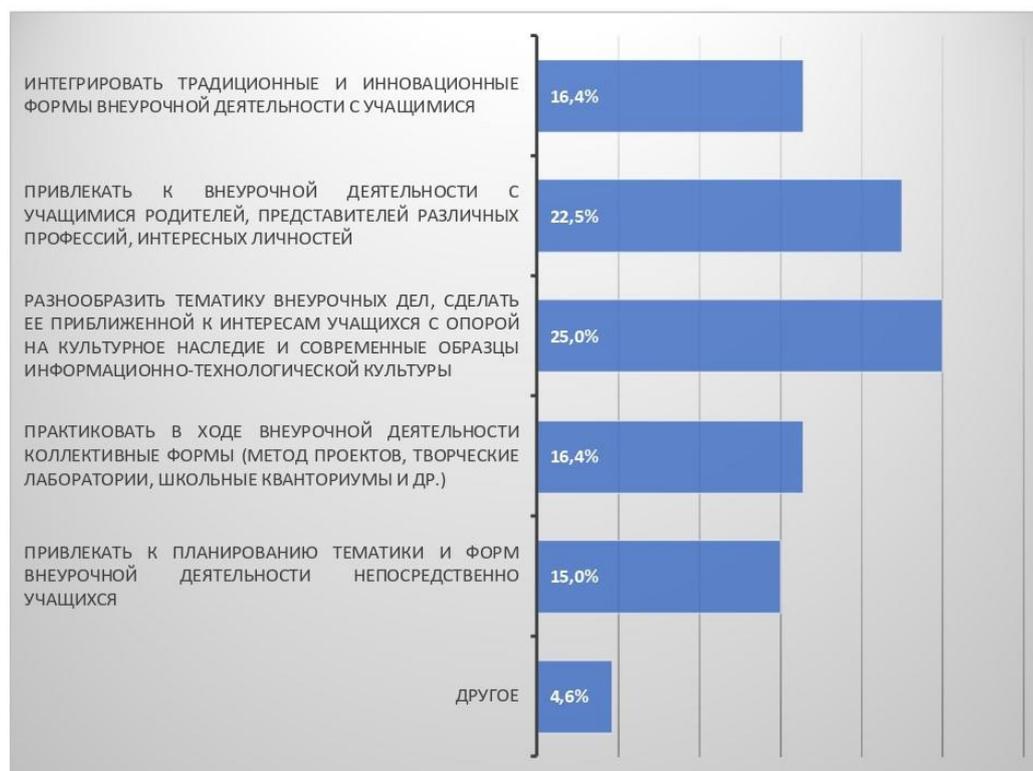


Рисунок 75. – Распределение рекомендаций опрошенных педагогам-коллегам по повышению качества организации внеурочной деятельности учащихся

22,5% педагогов считают необходимым привлекать к внеурочной деятельности с учащимися родителей, представителей разных профессий, интересных личностей.

Во вторую группу рекомендаций можно отнести три позиции, набравшие примерно одинаковое количество голосов: интегрировать традиционные и инновационные формы внеурочной деятельности (16,4%); практиковать во внеурочной деятельности коллективные формы (метод проектов, творческие лаборатории, школьные кванториумы и др.) (16,4%); привлекать к планированию тематики и форм внеурочной деятельности непосредственно самих обучающихся (15%)

Осознавая необходимость реализации данных рекомендаций, педагоги будут искать для своей педагогической работы во внеурочное время ответ на вопрос, как это сделать. Необходима разработка таких научно-методических материалов, которые позволят педагогам в деталях (с примерами, методиками и дидактическими материалами) ответить на вопрос, как обеспечить интеграцию традиционных и инновационных форм внеурочной деятельности, как развивать коллективные формы работы, как обеспечить эффективное

участие школьников в планировании тематики и форм внеурочной деятельности и др.

Анализ ответов на вопрос педагогов-практиков системы общего образования

Выбор ответов-рекомендаций своим коллегам педагогами-практиками системы общего образования представлен на диаграмме (Рис. 76).

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы – педагогами предлагается: разнообразить тематику внеурочных дел, сделать ее приближенной к интересам учащихся с опорой на культурное наследие и современные образцы информационно-технологической культуры (56,6% педагогов); привлекать к внеурочной деятельности с учащимися родителей, представителей различных профессий, интересных личностей (53,9% респондентов); интегрировать традиционные и инновационные формы внеурочной деятельности с учащимися (40,4% педагогов); практиковать активность учащихся: через коллективные формы (метод проектов, творческие лаборатории, школьные кванториумы и др.) внеурочной деятельности (35,8% педагогов) и через совместное планирование тематики и форм внеурочной деятельности непосредственно с учащимися (34,3% педагогов).

Направления повышения качества организации внеурочной деятельности с учащимися в рекомендациях педагогами-практиками своим коллегам (в % к общему числу выборов респондентов)

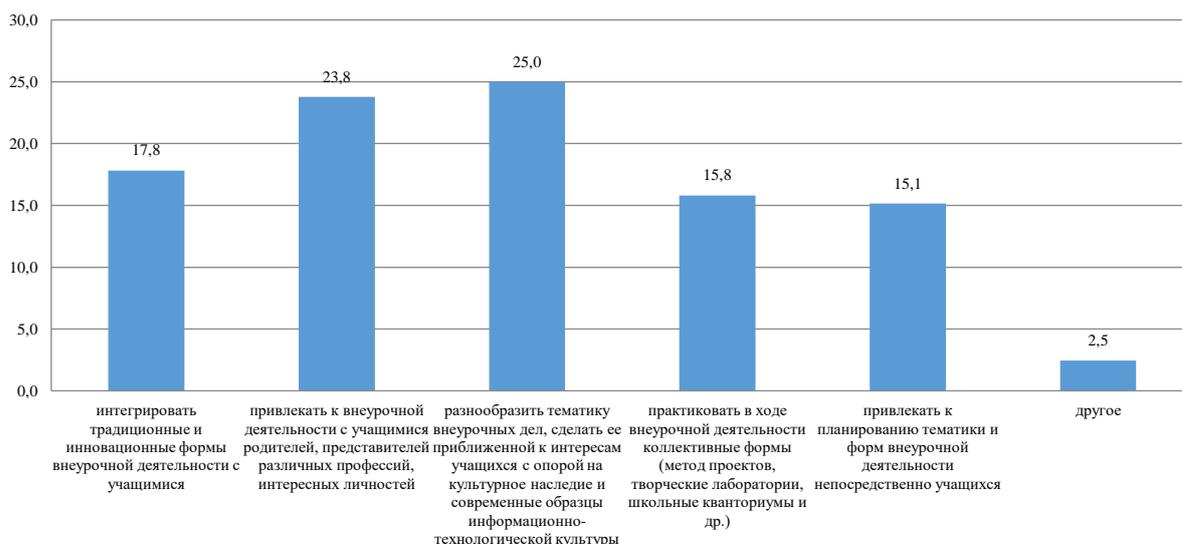


Рисунок 76. – Выбор педагогами направлений повышения качества организации внеурочной деятельности с учащимися

Инфографика, отражающая различия в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, места проживания (величины населенного пункта) в рекомендациях педагогов-практиков своим коллегам направлений повышения качества организации внеурочной деятельности с учащимися, представлена на диаграммах (Рис. 77-79).

Рекомендации отдельных групп педагогов-практиков своим коллегам (дифференциация по должности) по направлениям повышения качества организации внеурочной деятельности с учащимися (в % к числу опрошенных в группе)

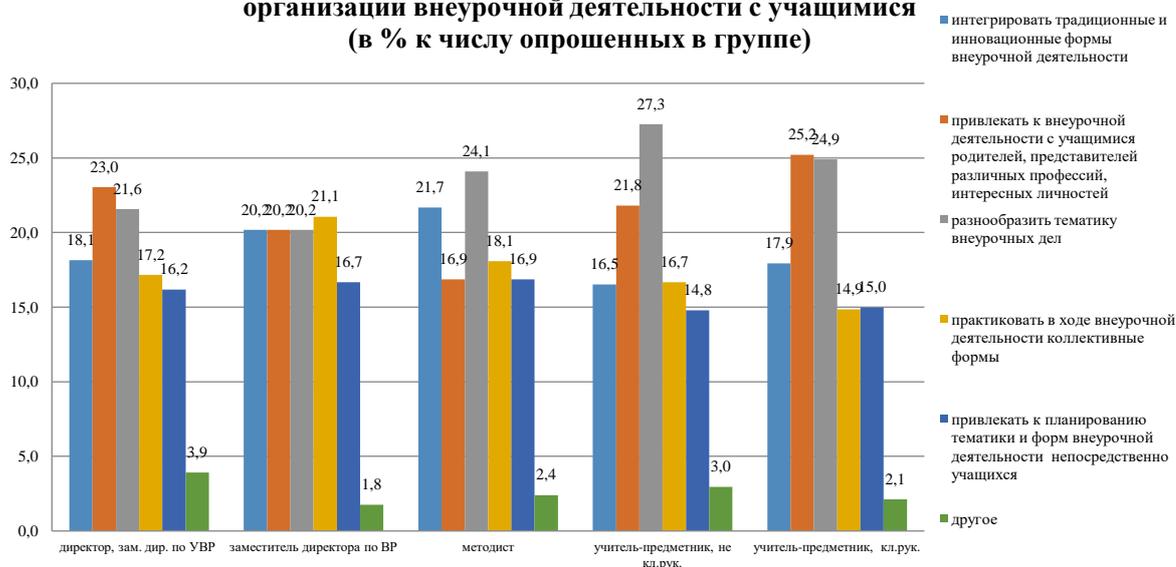


Рисунок 77. – Различия в зависимости от должности в рекомендациях отдельных групп педагогов-практиков своим коллегам по направлениям повышения качества организации внеурочной деятельности с учащимися

Рекомендации отдельных групп педагогов-практиков своим коллегам (дифференциация по стажу) по направлениям повышения качества организации внеурочной деятельности с учащимися (в % к числу опрошенных в группе)

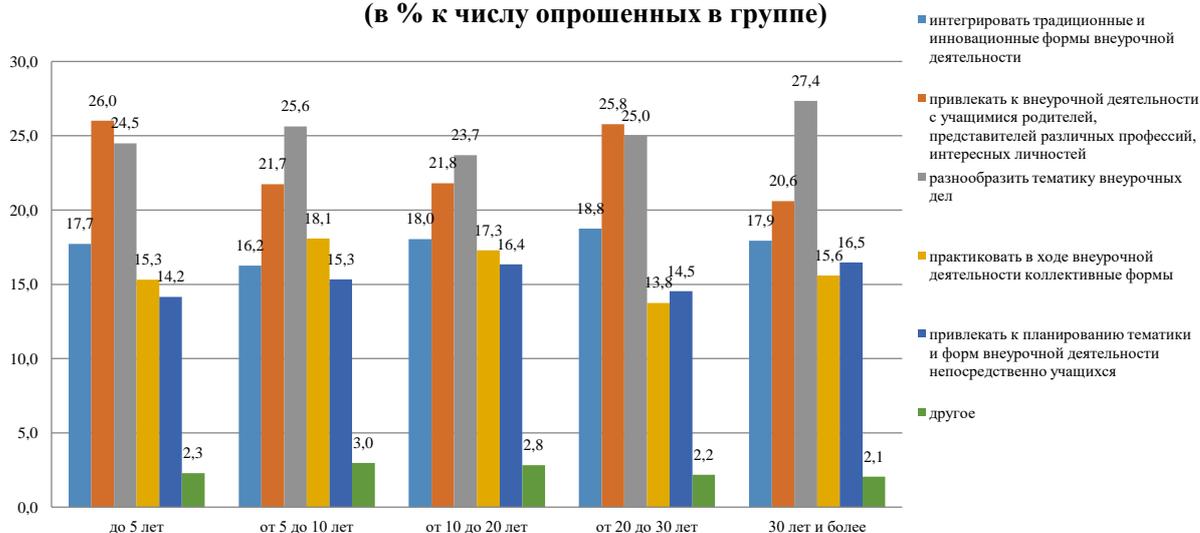


Рисунок 78. – Различия в зависимости от стажа работы в рекомендациях отдельных групп педагогов-практиков своим коллегам по направлениям повышения качества организации внеурочной деятельности с учащимися



Рисунок 79. – Различия в зависимости от места проживания в рекомендациях отдельных групп педагогов-практиков своим коллегам по направлениям повышения качества организации внеурочной деятельности с учащимися

Взаимосвязи в ответах и тенденции представлений педагогов-практиков

Для выявления взаимосвязи в ответах педагогов-практиков был проведен корреляционный анализ массива данных анкетирования (использован стандартный пакет Анализ данных MS Excel-2007). Проанализирована корреляционная связь между ответами респондентов на вопросы:

1. Как Вы считаете, имеют ли современные учащиеся полноценное представление о традиционных российских ценностях и их сущности?

2. Транслирует ли, на Ваш взгляд, современная семья традиционные российские ценности детям, приобщает ли она их к этим ценностям?

5. Отличается ли вышеобозначенный Вами рейтинг ценностей учащихся от Вашего личного?

6. Существует ли конфликт ценностей, которых Вы придерживаетесь в жизни, с теми ценностями, которые Вы транслируете учащимся в ходе внеурочной деятельности?

12. Во внеурочной деятельности с учащимися педагоги нередко задействуют те же формы и методы, что и на уроке. Согласны ли вы с этим утверждением?

18. Ваш педагогический стаж

20. Населенный пункт, в котором расположена Ваша образовательная организация:

Для анализа использована общая классификация корреляционных связей:

- сильная, или тесная при коэффициенте корреляции $|r_{xy}| > 0,70$;
- средняя при $0,50 < |r_{xy}| < 0,69$;
- умеренная при $0,30 < |r_{xy}| < 0,49$;
- слабая при $0,20 < |r_{xy}| < 0,29$;
- очень слабая при $|r_{xy}| < 0,19$.

Анализ данных корреляционной таблица (Таблица 7) показывает, что между исследуемыми массивами данных ответов на 1 и 2 вопросы выявлена умеренная корреляционная связь ($r = 0,464965814$), и между парами вопросов 1 – 5 и 6 – 12 – слабая связь.

Таблица 7. – Корреляционная таблица ответов респондентов на вопросы анкеты №№1, 2, 5, 6, 12, 18, 20.

	1. Как Вы считаете, имеют ли современные учащиеся полноценное представление о традиционных российских ценностях и их сущности?	2. Транслирует ли, на Ваш взгляд, современная семья традиционные российские ценности детям, приобщает ли она их к этим ценностям?	5. Отличается ли вышеобозначенный Вами рейтинг ценностей учащихся от Вашего личного?	6. Существует ли конфликт ценностей, которых Вы придерживаетесь в жизни, с теми ценностями, которые Вы транслируете учащимся в ходе внеурочной деятельности?	12. Во внеурочной деятельности с учащимися педагогами нередко задействуют те же формы и методы, что и на уроке. Согласны ли вы с этим утверждением?	20. Населенный пункт, в котором расположена Ваша образовательная организация:	18. Ваш педагогический стаж
1. Как Вы считаете, имеют ли современные учащиеся полноценное представление о традиционных российских ценностях и их сущности?	1						
2. Транслирует ли, на Ваш взгляд, современная семья традиционные российские ценности детям, приобщает ли она их к этим ценностям?	0,464965814	1					
5. Отличается ли вышеобозначенный Вами рейтинг ценностей учащихся от Вашего личного?	0,251467453	0,16284232	1				
6. Существует ли конфликт ценностей, которых Вы придерживаетесь в жизни, с теми ценностями, которые Вы транслируете учащимся в ходе внеурочной деятельности?	-0,014560862	0,035780105	0,011386734	1			
12. Во внеурочной деятельности с учащимися педагогами нередко задействуют те же формы и методы, что и на уроке. Согласны ли вы с этим утверждением?	-0,068297087	-0,058842472	-0,060450394	0,218303932	1		
20. Населенный пункт, в котором расположена Ваша образовательная организация:	-0,073735441	-0,07583673	0,072276335	-0,044243688	-0,065500308	1	
18. Ваш педагогический стаж	-0,033270429	-0,05549871	-0,170172547	0,049527021	0,119218847	-0,182771754	1

Можно отметить умеренную связь между мнениями педагогов-практиков о наличии у учащихся полноценных представлений о традиционных российских ценностях и их сущности и оценкой влияния современной семьи на приобщение ценностей своим детям. Слабая связь ($r=0,2515$) существует и между положительной оценкой педагогами наличия представлений у учащихся о традиционных ценностях и соответствия их собственных представлений о ценностях представлениям учащихся.

Очень слабая связь (мы бы сказали, на уровне обозначающейся тенденции) выявлена между педагогическим стажем опрошенных и их мнением о соответствии своих ценностей ценностям учащихся (обратная корреляция, $r=-0,1702$), а также использованием во внеурочной деятельности тех же форм работы с учащимися, что и на уроке (прямая связь, $r=0,1192$).

Отметим, что коэффициенты корреляции между остальными массивами ответов респондентов близки к нулевому значению, что позволяет предположить диффузию во взаимосвязи взглядов педагогов-практиков на обозначенные в вопросах факторы приобщения учащихся во внеурочной работе к традиционным ценностям.

Заключение

Проведенное исследование позволило выявить ряд проблем и тенденций в приобщении учащихся к традиционным для российского общества ценностным установкам и взглядам. Результаты исследования легли в основу разработки цикла методических пособий и видеолекций для работников образования по организации внеурочной деятельности учащихся школ в целом, профильных по группам ценностных установок курсов внеурочной деятельности по приобщению школьников к традиционным ценностям, а также курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном".

Результаты исследования позволяют сформулировать следующие условия эффективности системы приобщения детей и юношества к традиционным ценностям:

– назрела необходимость повышения статуса учителя, воспитателя в обществе на основе культивирования уважения к нему, признания (информационного, материального, финансового) значимости в развитии общества и первостепенной роли в принятии молодым поколением россиян традиционных ценностей;

– необходима разработка ориентированной на современные средства воспитания системы воспитательной работы с учащимися, целенаправленно формирующей мировоззрение детей, подростков и юношества на основе ценностных установок российского общества; агентами воспитания целенаправленно должны выступать не только образовательная организация, но и семья, общество, государство, средства массовой информации;

– требуется пересмотр подходов к профессиональной подготовке педагогических кадров на основе реализации принципов:

- взвешенного усиления направленности педагогического образования на формирование у студентов-будущих педагогов ценностного отношения к историко-культурному наследию и традиционным российским ценностям ;
- обеспечения качества непрерывного педагогического образования (в том числе – на основе действенного финансового стимулирования повышения квалификации педагогическими работниками);
- повышения качества предметно-профессиональной подготовки педагогов, в том числе – за счет увеличения доли предметов психолого-педагогического цикла в основных профессиональных образовательных программах вузов, а также усиления подготовки педагогов в сфере методики воспитания;

- повышения качества педагогического образования в контексте развития у педагогов эмоционального интеллекта с опорой на ценности российского общества;
 - введения учебных дисциплин психолого-педагогического цикла в вузы, осуществляющие профессиональную подготовку специалистов по непедagogическим направлениям подготовки;
 - разработки системы целенаправленного сопровождения (информационная, методическая, финансовая, материальная поддержки) становления молодых педагогов, развития их педагогического мастерства;
- система воспитательной работы в школе нуждается в совершенствовании в контексте:
- разработки системы методического обеспечения организации воспитательной работы с учащимися;
 - активизация внеурочной деятельности учащихся средствами курсов внеурочной деятельности;
 - оперативная разработка и реализация системы повышения квалификации работников образования в организации воспитательной работы с учащимися по приобщению их к традиционным ценностям;
 - обдуманного упорядочения контроля со стороны вышестоящих органов, организации урочной и внеурочной деятельности обучаемых, профессиональной занятости учителей, воспитателей, классных руководителей;
 - разработки и внедрения стимулирующих действенных надбавок к заработной плате педагогических работников за ведение воспитательной работы с учащимися; нивелирование в оплате труда педагогов-практиков в мегаполисах и регионах.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России – эти традиционные для россиян ценности сформированы в сознании общества в ходе многовекового социокультурного развития России. Они составляют основу нравственности россиян, их сущность и содержание неизменны и сегодня, и в веках. Информационное общество несет изменение форм взаимодействия в обществе, но содержание взаимодействия личности и общества, ценностное отношение личности к окружающему миру и себе остается неизменным.

Приобщение детей и молодежи к традиционным российским ценностям – одна из актуальных проблем, стоящих не только перед системой общего образования, но и перед всем российским обществом.

Приложение

Вопросы анкеты

ВОПРОС 1. Как Вы считаете, имеют ли современные школьники полноценное представление о традиционных российских ценностях, их сущности?

ВОПРОС 2. Транслирует ли, на Ваш взгляд, современная семья традиционные российские ценности детям, приобщает ли она их к этим ценностям?

ВОПРОС 3. Что / кто, на Ваш взгляд, играет более важную роль в формировании у учащихся ценностных смыслов и ценностных ориентаций?

Вопрос 4. Какие ценности, на Ваш взгляд, доминируют у современных учащихся?

ВОПРОС 5. Отличается ли [вышеобозначенный Вами] рейтинг ценностей учащихся от Вашего личного?

ВОПРОС 6. Существует ли конфликт ценностей, которых Вы придерживаетесь в жизни, с теми ценностями, которые Вы транслируете учащимся в ходе внеурочной деятельности?

Вопрос 7. Какие проблемы Вы видите в принятии традиционных российских ценностей учащимися?

Вопрос 8. Что, по Вашему мнению, больше всего влияет на процесс формирования у учащихся традиционных ценностных ориентаций?

Вопрос 9. Какое значение Вы придаете внеурочной деятельности?

Вопрос 10. Ваши рекомендации более эффективной организации приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности?

Вопрос 11. Что бы Вы порекомендовали коллегам, чтобы повысить качество организации внеурочной деятельности с учащимися?

Вопрос 12. Во внеурочной деятельности с учащимися педагоги нередко задействуют те же формы и методы, что и на уроке. Согласны ли вы с этим утверждением?

Вопрос 13. Отметьте те группы ценностей, работа по формированию которых не вызывает у Вас затруднений.

Вопрос 14. Какие из представленных ниже направлений Вы считаете наиболее актуальными в повышении квалификации и самообразования педагогов по организации внеурочной деятельности с учащимися?

Вопрос 15. Что препятствует полноценной реализации потенциала внеурочной деятельности по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям?

Вопрос 16. Что, на Ваш взгляд, в современных условиях могло бы повысить эффективность внеурочной деятельности?

Содержание

Введение.....	3
Данные о респондентах	6
Анализ данных мониторинга	9
1. Представления педагогов о системе ценностей современных школьников и проблемах в их принятии учащимися	9
<i>Как Вы считаете, имеют ли современные школьники полноценное представление о традиционных российских ценностях, их сущности?....</i>	9
<i>Какие ценности, на Ваш взгляд, доминируют у современных учащихся? 13</i>	
<i>Какие проблемы Вы видите в принятии традиционных российских ценностей учащимися?.....</i>	22
2. Мнение педагогов о вкладе институтов социализации в приобщение учащихся к традиционным ценностям	28
<i>Что / кто, на Ваш взгляд, играет более важную роль в формировании у учащихся ценностных смыслов и ценностных ориентаций?.....</i>	28
<i>Транслирует ли, на Ваш взгляд, современная семья традиционные российские ценности детям, приобщает ли она их к этим ценностям? 32</i>	
3. Профессиональная готовность педагогических работников к трансляции традиционных ценностей учащимся.....	37
<i>Отличается ли [вышеобозначенный Вами] рейтинг ценностей учащихся от Вашего личного?</i>	37
<i>Существует ли конфликт ценностей, которых Вы придерживаетесь в жизни, с теми ценностями, которые Вы транслируете учащимся в ходе внеурочной деятельности?</i>	41
<i>Отметьте те группы ценностей, работа по формированию которых не вызывает у Вас затруднений.....</i>	46
<i>Какие из представленных ниже направлений Вы считаете наиболее актуальными в повышении квалификации и самообразования педагогов по организации внеурочной деятельности с учащимися?</i>	50
4. Понимание педагогами значимости внеурочной деятельности в процессе формирования у школьников ценностных ориентаций.....	55
<i>Что, по Вашему мнению, больше всего влияет на процесс формирования у учащихся традиционных ценностных ориентаций?</i>	55
<i>Какое значение Вы придаете внеурочной деятельности?</i>	59
<i>Во внеурочной деятельности с учащимися педагоги нередко задействуют те же формы и методы, что и на уроке. Согласны ли вы с этим утверждением?.....</i>	63

5. Проблемы и тенденции в педагогической практике реализации потенциала внеурочной деятельности по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям	68
<i>Что препятствует полноценной реализации потенциала внеурочной деятельности по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям?</i>	<i>68</i>
<i>Что, на Ваш взгляд, в современных условиях могло бы повысить эффективность внеурочной деятельности?</i>	<i>72</i>
<i>Ваши рекомендации более эффективной организации приобщения учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности?</i>	<i>76</i>
<i>Что бы Вы порекомендовали коллегам, чтобы повысить качество организации внеурочной деятельности с учащимися?</i>	<i>81</i>
Взаимосвязи в ответах и тенденции представлений педагогов-практиков.	86
Заключение	88
Приложение. Вопросы анкеты.....	91

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
К ТРАДИЦИОННЫМ
РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ
СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Под редакцией

д.п.н., проф., чл.-корр. РАО, гл.н.с. ФГБНУ «ИСРО РАО»
Гукаленко О.В.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
2,8 п.л.

МОСКВА

2022