

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Российский университет дружбы народов
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России
Российская академия образования (Москва)
Белорусский государственный университет
Республиканский институт высшей школы (Минск, Беларусь)
Пермский национальный научно-исследовательский политехнический университет
Варминско-Мазурский университет (Ольштын, Польша)
Карлов университет (Прага, Чехия)
Софийский университет им. Св. К. Охридского (Болгария)
Ереванский государственный университет (Армения)
Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова (Беларусь)
Гродненский государственный университет им. Я. Купалы (Беларусь)
Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына (Бишкек)
Комратский государственный университет (Молдова)
Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата (Казахстан)
Московский городской педагогический университет
Международная академия наук высшей школы (Москва)
Международный научный центр «Социум 2035» (Москва)

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы
XIII Международной научно-практической
конференции**

Москва, РУДН, 2–3 апреля 2020 г.

Москва
Российский университет дружбы народов
2020

УДК 378(063)
ББК 74.58(2)
В93

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Рецензенты:

доктор педагогических наук *А.В. Овчинников*
(Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва);
доктор психологических наук, профессор *Б.Н. Рыжов*
(Московский городской педагогический университет)

Редакционный совет:

доктор филологических наук, профессор, декан филологического факультета *В.В. Барабаш*
(РУДН, Москва, Россия) – председатель;
доктор педагогических наук, профессор *В.И. Казаренков*
(РУДН, Москва, Россия) – сопредседатель;
доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии *Г.М. Аванесян*
(Ереванский государственный университет, Ереван, Армения);
член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук,
профессор *О.В. Гукаленко* (Российская академия образования, Москва, Россия);
доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и проблем развития образования *О.Л. Жук*
(Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Минск, Беларусь);
доктор педагогических наук, профессор *И. Прокоп* (Карлов Университет, Прага, Чехия);
доктор педагогических наук, профессор *Е.М. Рангелова*
(Софийский университет им. Св. Кл. Охридски, София, Болгария);
директор Института психологии, социологии, социальных отношений, доктор
психологических наук, профессор *Е.С. Романова*
(Московский городской педагогический университет, Москва, Россия);
доктор гуманитарных наук *А.Й. Сегень-Матыевич*
(Варминско-Мазурский университет, Ольштын, Польша);
доктор физико-математических наук, профессор *В.С. Сенашенко*
(МАНВШ, Москва, Россия);
доктор социологических наук, профессор *В.П. Шейнов*
(Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь)

В93 **Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы** : материалы XIII Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 2–3 апреля 2020 г. / науч. ред. В. И. Казаренков. – Москва : РУДН, 2020. – 634 с. : ил.

ISBN 978-5-209-10315-8

© Коллектив авторов, 2020
© Российский университет
дружбы народов, 2020

2. Дмитриев, Е.И. Проблемы и перспективы развития накопительной системы повышения квалификации руководящих работников и специалистов / Е.И. Дмитриев, В.И. Шупляк // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы III Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г.: в 2 ч. Ч. 1. – Минск: РИВШ, 2016. – С. 75–78.

3. Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954, п. 46.

ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

О.В. Гукаленко

**ФГБНУ "Институт стратегии развития образования
Российской академии образования", Москва, Россия**

В.Н. Пустовойтов

**Брянский государственный университет
им. академика И.Г. Петровского, Брянск, Россия**

Аннотация. В статье обосновано, что система методологических принципов подготовки педагогических кадров к воспитательной работе должна базироваться на проверенных временем, но наполненных новым содержанием требованиях. Определены возможные механизмы и формы реализации разработанной системы принципов.

Ключевые слова: педагогическое образование, воспитательная работа, принципы обучения

PRINCIPLES OF PREPARATION OF TEACHERS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION FOR EDUCATIONAL WORK

O.V. Gukalenko

**Institute for Strategy of Education Development of the Russian
Academy of Education, Moscow, Russia**

V.N. Pustovoitov

**Bryansk State University named after I. Petrovsky,
Bryansk, Russia**

Abstract. The article substantiates that the system of methodological principles for the preparation of pedagogical personnel for educational work should be based on time-tested, but filled with new content requirements. Possible mechanisms and forms of implementation of the developed system of principles are identified.

Keywords: teacher education, educational work, teaching principles

Приобщение подрастающего поколения к народным традициям, культуре, воспитание ценностей, сложившихся в ходе многовековой истории России, и, одновременно, воспитание ценностей, обеспечивающих самореализацию личности в современном обществе, выступают цементирующим фактором взаимосвязи поколений и развития российского общества на базе традиционных, проверенных временем, нравственных ценностей. Вместе с тем, анализ педагогической практики показывает, что традиционные и апробированные пути и средства всех направлений воспитательной работы сегодня, во многом, устарели и малоэффективны. Как следствие, необходима оптимизация системы подготовки профессиональных педагогических кадров, и, в первую очередь, – разработка и адаптация к современным условиям принципов подготовки педагогов в системе профессионального педагогического образования к воспитательной работе.

Профессиональная деятельность воспитателя направлена на создание оптимальных условий для развития и становления личности, освоение воспитанником социального опыта, усвоение

знаний, накопленных Человечеством, физическое развитие. Оптимизация подготовки кадров в сфере воспитательной работы нам видится в концептуальном сопряжении такой подготовки с вектором развития федерального и регионального социокультурного строительства, в контексте принципов поликультурности. Показателями оптимизированной системы являются: профессиональная компетентность педагога, его духовно-нравственная и информационная культуры; готовность к педагогической деятельности в поликультурном мире, к учету динамики поликультурной среды и общественно-производственной сферы; готовность и способность использовать в профессиональной воспитательной деятельности традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие элементы проектирования, моделирования, пространственного и временного планирования, личностной направленности и адресности воспитания, информационно-коммуникационные технологии.

Система методологических принципов подготовки педагогических кадров должна базироваться на проверенных временем, но наполненных новым содержанием требованиях. Принципы подготовки педагогов в системе профессионального педагогического образования к воспитательной работе должны соответствовать уровню развития общества, учитывать реалии современного поликультурного мира, цифровизации образования, мировой опыт образования и историко-культурные особенности России, носить практико- и прогностически ориентированный характер.

Система формирования готовности к воспитательной работе педагога-профессионала должна базироваться на концептуальных идеях:

– демократизации и гуманизации, активно-деятельностного характера подготовки педагогов-специалистов. Предполагается использование форм и методов, повышающих активность, самостоятельность, самодетальность, самостоятельность будущих воспитателей; привлечение обучающихся к управлению процессами получения собственного образования, ведению опытно-экспериментальной и научной деятельности; реализация возможностей информационно-коммуникационных технологий в обучении;

– целенаправленности и спланированной наступательности. Формирование духовно-нравственных качеств, патриотизма и

русской идентичности, экологической и эстетической культуры, любви и осознания необходимости труда должно стать неотъемлемой частью целей и задач изучения всех учебных дисциплин и учебных практик, аудиторной и внеаудиторной работы; носить оптимально-наступательный характер;

– интеграции и междисциплинарного подхода. Реализация принципа предполагает формирование личностных качеств и педагогической культуры воспитателей в рамках междисциплинарного содержания учебных дисциплин и практик, научно-исследовательской и воспитательно-общественной деятельности;

– культуросообразности подготовки педагогических кадров, опоры на единство общечеловеческих, русских, национальных и личностных ценностей. Система подготовки воспитателей должна строиться на платформе идеологической парадигмы общечеловеческих ценностей с учетом национальных интересов, безопасности русского общества, интересов каждой личности с опорой в подготовке специалистов на культурно-исторические особенности отечественной системы образования и передовой зарубежный опыт. У специалистов для работы в сфере воспитания должно быть сформировано чувство русской общности;

– адресного подхода, сочетания стратегических и тактических задач профессионального обучения с оперативной диагностикой уровня профессиональной компетентности. Принцип предполагает адресность подготовки специалистов-воспитателей на основе результатов применения объективных методов диагностики, позволяющих выявить уровень профессиональной компетентности, включающей в себя, в том числе, представления будущих педагогов о жизненных и духовно-нравственных ценностях, идеях солидарности, гражданского единства, понимание красоты, отношение к труду и экологическим проблемам.

Средствами реализации названных принципов могут выступать: межкультурный обмен и взаимодействие различных сообществ, культивирование традиций, упрочение межкультурных связей, демонстрация этнокультурного многообразия России, опора на опыт прошлого, анализ советских и постсоветских практик интеграции народов в единое государственное

пространство. Особое место в подготовке специалистов педагогического профиля должно отводиться формированию готовности к работе в условиях глобализационных процессов, стремительной цифровизации и информатизации общества.

Отметим, что приведенные принципы позволяют в полной мере реализовать компетентностный подход в системе подготовки педагогических кадров к воспитательной работе.

Современный воспитатель не просто должен быть подготовлен к воспитательной работе и воспитан сам, он должен быть "подготовлен на перспективу". Современность требует от педагога глобального мышления, владения не только алгоритмами традиционного обучения, но и способности к самообразованию, усвоению теоретической базы, реализации новых методик и технологий в условиях стремительно изменяющейся общественной практики. В этой связи видится целесообразным постепенный отход от подготовки педагогов-учителей в системе среднего профессионального образования, не обеспечивающей должную теоретическую подготовку педагогических работников.

Сегодня назрело внесение изменений, в первую очередь, в содержание подготовки педагогических кадров в контексте увеличения в учебных планах профессиональных основных образовательных программ доли дисциплин психолого-педагогического блока и изменения подходов к производственной практике. Возможными вариантами повышения качества педагогического образования видятся, например: усиление интеграции содержания профессионального стандарта педагога в учебный план, рабочие программы подготовки педагогов всех профилей; усиления связи всех компонентов содержания подготовки (предметных, психолого-педагогических, информационно-технических) с практическими профессиональными задачами педагога, реализуемыми в поликультурной среде школы, села, города, региона; насыщение учебных планов разветвленной системой практик, стажировок, возможность адресной подготовки педагогов для конкретных школ и учреждений образования за счет широкого использования механизмов партнерства "университет-производство"; введение годичной педагогической практики с последующим квалификационным экзаменом, предусматривающей закрепление студента-выпускника за педагогом-наставником

непосредственно в учреждении образования; введение профессионального квалификационного экзамена для выпускников системы профессиональной подготовки педагогических кадров на основе профессионального стандарта педагога, включающего оценку не только теоретических знаний студента, но и практические навыки педагогической работы в поликультурной среде.

Особое место, на наш взгляд, должно отводиться в развитии системы подготовки работников образования принципам демократизации управления системой образования. В частности, возможно введение и реализация общественно-профессиональной аккредитации основных образовательных программ подготовки педагогических кадров на основе результатов независимой оценки качества прохождения студентами педагогических практик, результатов независимого квалификационного экзамена выпускников таких программ.

Подводя итог, отметим: переход на новые общественные отношения, современные вызовы и реалии требуют разработки новых подходов к организации воспитания современной молодежи. Качественная реализация воспитательной деятельности в условиях глобализации и цифровизации общества требует подготовки квалифицированных кадров на основе разработки общенациональной системы воспитания, включающей в себя целенаправленное формирование педагогической культуры у будущих педагогов.

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ

О.Л. Жук

**Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка, Минск, Беларусь**

Аннотация. В статье раскрываются сущность и значимость опережающего образования как фактора подготовки кадров в условиях шестого технологического уклада. Определены

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Казаренков В.И. Социализация студенческой молодежи в поликультурной среде университета	3
Гайсёнок В.А., Дмитриев Е.И., Шупляк В.И. Модульно-накопительная система как основа опережающего профессионального образования.....	11
Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Принципы подготовки педагогов в системе профессионального педагогического образования к воспитательной работе	15
Жук О.Л. Опережающее образование будущих педагогов как фактор повышения конкурентоспособности страны	20
Сенашенко В.С., Стручкова Е.П., Новые подходы к проблеме сопряжения высшего образования и сферы труда.....	25
Кондратенко Е.В. Стандартизация профессиональной подготовки педагогов в современном университете	31
Карпинский К.В. Развитие студента как субъекта жизни в контексте учебной деятельности.....	36
Рангелова Е.М. Толерантность в общении университетского преподавателя со студентами	41
Меркис Г. Некогнитивные личностные характеристики и профессионализация специалиста: на примере подготовки учителей.....	45
Матыевич М., Сегень-Матыевич А.И. «Объединять вместо делить» – о шансах воплощения положений этнопедагогике в условиях глобальной действительности	68
Морозов А.В. Воспитание студенческой молодёжи в условиях цифровизации образовательной среды.....	78
Папцова А.К. Тенденции эволюции гуманитарной академической среды в Республике Молдова: общее и особенное.....	83
Долинина И.Г. Гражданская компетентность и социальная ответственность в сфере высшего образования.....	89
Фомина Н.А. Особенности коммуникативной сферы личности студентов с высокой самооценкой.....	93
Шейнов В.П. Кибербуллинг в молодежной среде: предикторы и последствия	102

Макаров А.В. Модуляризация высшего образования	106
Федотенко И.Л. Теоретико-методологические аспекты подготовки бакалавров к педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде	111
Жалнин В.А. Система образования Российской Федерации под спудом реформ. Почему не получили ожидаемого?	116
Герреро Бохоркес О.Ф. Абрамова А.Д. Создание и развитие международного интернет-журнала “MIR” в сфере культуры	127

СЕКЦИЯ 1 ВЫСШАЯ ШКОЛА И ОБЩЕСТВО

Захарова Н.Л. Проблемы международного сотрудничества высших учебных заведений в сфере научных исследований	132
Орлова А.П. Этнопедагогическая подготовка специалистов социальной сферы в условиях поликультурной среды вуза: методологические основы исследования, цель, концепция, модель	136
Рулиене Л.Н. Большие данные в трансформации университета в цифровом обществе	155
Вишневский М.И. Философское образование и новая грамотность	159
Kazarenkov V.I., Prokop J, Kazarenkova T.B. Intercultural Communication the Student: Reserves University Education	163
Vetokhin S.S., Hamzeh W., Mershad Kh. Lebanon Higher Education Structure.....	168
Ayazbayeva S.S., Seifullin S., Mukushev B.A., S. Seifullin, Tarantei V.P. Features of Training Students Towards Intercultural Communication.....	170
Клишевич Н.С. Современные подходы к обучению в высшей школе в контексте глобальных вызовов.....	177
Микрюков В.О., Лаамарти Ю.А., Основные факторы информационно-аналитического сопровождения образовательной деятельности в высшей школе.....	181
Довидайтис Ю. Здоровое питание детей и обучающейся молодежи как объект координирования секторных политик государства....	185
Шивачева В.И., Шивачев Я.Г. Естественнонаучная грамотность и укрепление здоровья студентов	196

Ленинцова В.А., Тохта-Ходжаева М.В., Бурукина Т.Н., Развитие стратегии образовательной реформы высшей школы Китая (конец XX – начало XXI вв.).....	201
Максименко Л.В., Таджиева А.В., Мирсалиева Д., Физическое утомление студентов (экспериментальное исследование)	209
Науменко Н.В., Сологуб Н.С. Междисциплинарный Green Steam-подход в реализации идей и принципов устойчивого развития инновационной образовательной деятельности в высшей школе	216
Терещенко Е.И., Информационная компетентность как фактор успешной профессиональной реализации выпускника	220
Стручкова Е.П., Профессиональные стандарты как один из основных элементов национальной системы квалификаций Российской Федерации	223
Дремина И.А. Проблемы формирования культуры непрерывного образования педагога в системе повышения квалификации	227
Наима Си Насер. Развитие системы непрерывного педагогического образования в Алжире.....	231
Манукян А.В. Анализ методологических и прикладных аспектов исследования проблемы медиации в различных научных дисциплинах	235
Самборская Л.Н. «Доступная аудитория» как инновационная цифровая образовательная технология в процессе подготовки студентов в вузе	241
Хлебникова М.А. Проблемы и угрозы информационной безопасности в образовательных учреждениях	247

СЕКЦИЯ 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лямзин М.А. К проблеме организации взаимодействия субъектов профессиональной подготовки студентов вузов	252
Фортова Л.К., Юдина М.К., Овчинников О.М. Формирование информационной культуры студентов на современном этапе развития российского общества	256
Желева Е.Г. Преподаватель в высшей медицинской школе – медицинский профессионал и педагог	261

Александров О.Б. О некоторых аспектах преподавания курса по истории международных отношений	265
Титовец Т.Е. Обучение синергетическому моделированию в системе профессиональной подготовки специалиста	269
Костюкевич Е.К., Леонтьева Т.Г. Роль информационных технологий при организации профориентационной деятельности в системе образования.....	273
Кучеряну С.Г., Бойко Н.Ю., Драгуля П.В. Приоритетные направления психологического сопровождения воспитателей организаций дошкольного образования	277
Предеина А.В. Особенности разработки и реализации учебной программы «Информационные ресурсы современной библиотеки» (для заведующих, библиографов, библиотекарей публичных, специальных библиотек).....	284
Баранова Е.М., Гильяно А.С. Организация сетевого взаимодействия студенческой группы в процессе обучения в вузе	290
Василевская Е.И., Воробьева Т.Н., Свиридова Т.В. Формирование и развитие исследовательских компетенций в процессе подготовки студентов-химиков	299
Жарылгапова Д.М., Аймырзаева А.Б. Функции управления самообразования студентов	304
Зайцев И.С. Контроль усвоения знаний как важная часть учебного процесса в высшей школе.....	306
Смирнова И.Э. Применение кейс-метода на экзаменах в образовательном процессе высшей школы	310
Андрущенко Н.Ю. Учебник «История социальной педагогики» в системе подготовки специалистов социальной и образовательной сфер	318
Быстренина И.Е. Специфика реализации повышения квалификации в условиях аграрного вуза	320
Сечко О.И. Применение приемов интерактивных технологий в формировании учебных компетенций по химии	325
Савицкая Т.В., Шабанова Н.Э. Учебная мотивация студентов первого курса – будущих специалистов социальной сферы	329

Плэтикэ А. А. Семейное воспитание как единица курса педагогических специальностей	334
Комова Д.Д. Развитие основных компетенций у студентов средствами интерактивного обучения	338
Ильина М.С. Самообразование как фактор развития у студентов интереса к общеобразовательным дисциплинам в высшей школе	342
Кузнецова Г.Д., Гаврилов С.Ф. Студентам об успешности адаптации обучающихся 5-х классов как факторе эффективности обучения	347
Бельницкая Е.А. Ориентирование учащихся на профессию учителя химии в профильной школе.....	350
Рыбаков А.В. О проблеме компетентности педагогов в сфере безопасности жизнедеятельности	354
Попцов А.Н. Педагогические условия формирования компетентности обеспечения техносферной безопасности в политехническом вузе	358
Юркевич А.Т. Этнопедагогическая направленность организации учебной деятельности иностранных студентов	362
Корякова Е.В. Интеграция как средство формирования профессиональной компетенции будущих учителей-логопедов	
Дроздова И.С., Горина А.В. Изучение процесса адаптации студентов ПГУ им. Т.Г. Шевченко	370
Лаврентьев С.Ю. Роль и значение компетентностного подхода в STEAM – образовании	375
Кудинов В.М. Преимущество педагогического опыта кадрового состава реальных училищ Москвы в контексте современного образовательного процесса.....	379

СЕКЦИЯ 3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Блинова Е.Е. Влияние психологической безопасности студентов на их удовлетворенность качеством жизни	384
Кауненко И.И. Культурные ценностные ориентации студенческой молодёжи в транзитивном обществе	389
Шейнов В.П., Карпиевич В.А. Виктимизация и эмоциональный интеллект курсантов МЧС	393

Феокистова С.В., Васильева Н.Н., Филатова Л.В. Исследование факторов, влияющих на мотивацию к обучению у студентов-психологов.....	397
Дроздова Н.В., Лобанов А.П. Личностное и интеллектуальное развитие студентов: опыт эмпирического исследования.....	402
Шилова Т.А. Сущность и структура детско-родительских отношений в семье.....	406
Бубялене Д., Кондратавичене В. Взаимосвязь между академической мотивацией и симптомами эмоционального выгорания студентов.....	409
Каменова Г.Н. Особенности проявления стратегий преодолевающего поведения студентов.....	419
Макшанцева Л.В., Панкова О.М. Инновационные подходы к оценке коммуникативной компетентности педагогов.....	424
Хрипович В.А. Маркеры аддиктивной социализации в юношеском возрасте.....	428
Куртева О.В. Практико-ориентированный подход в преподавании дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований».....	433
Погосян С.Г. Подход к разработке модели переподготовки преподавателей вуза на основании развития креативности.....	437
Карнелович М.М. Характеристики морального сознания будущих педагогов с разным уровнем интернальности.....	442
Львова С.В. Работа студентов-психологов с тревожными детьми дошкольного возраста.....	446
Даукша Л.М. Социальный интеллект и нравственность студентов медицинских специальностей.....	451
Власова Н.В., Долгих Т.М. Особенности самоорганизации и саморегуляции старшеклассников как фактор готовности к обучению в вузе.....	455
Зотова М.В. Актуальность изучения студентами дисциплины «Социология семьи».....	461
Ковалева Е.А. Развитие психологической культуры будущих специалистов, получающих высшее образование.....	466
Оськин Н.С. Атрибуция и поведение преподавателей разного пола в конфликтных ситуациях делового взаимодействия.....	470
Шаблюк О.Ф. Формирование типов флуктуаций мотивации достижения в ранних объектных отношениях.....	475

Орынгалиева Ш.О. Структура психологической компетентности будущего педагога	479
Мороз А.С., Сидорова О.Г. Психологическая безопасность в образовательной среде вуза	483
Неделькович Е.Г. Студентам-психологам о роли современного родителя в воспитательно-образовательном процессе детей дошкольного возраста	487
Зотов Н.И. Некоммерческие организации в системе высшего образования	492
Зубков Д.И. Социологическое образование студентов	496

СЕКЦИЯ 4

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Тютченко А.М. Инновационные формы организации работы с молодежью в современных условиях.....	501
Попова И.В., Зеленова Т.Г. Перспективы овладения студентами университета социальными технологиями поддержки нуждающегося населения в условиях СО НКО	505
Коцина М.Н. Воспитание подрастающего поколения в образовательных учреждениях региона	510
Щеголев А.А. Правовые основы гражданского и патриотического воспитания в современной России.....	515
Рябова И.Г. Реализация принципа толерантности в поликультурной среде вуза.....	520
Михайлова Е.Л. Этнопедагогические компетенции как основа для формирования социально-личностных компетенций будущих специалистов социальной сферы	525
Степченко Т.А., Украинцева Ю.А. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к организации физкультурно-оздоровительной деятельности младших школьников: аспекты теории и практики.....	529
Еловикова Д.А. О проблеме патриотического воспитания студенческой молодежи	534
Натсак О.Р. Экономическое Я тувинских студентов	541
Бусел-Кучинская Е.Н. Организация воспитательной работы с беспризорниками и «морально-дефективными детьми» в Витебской губернии в первые годы советской власти.....	545

Корчагина О.И. Ценностные установки гражданственности суворовцев.....	549
Мошак И.Ф. Формирование активной жизненной позиции студентов путем участия в социально значимых проектах.....	554

СЕКЦИЯ 5

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ЯЗЫК. КУЛЬТУРА. ИСКУССТВО

Полякова Е.С. Профессиональная подготовка педагога-музыканта в высшей школе Беларуси и Китая	559
Матухин П.Г., Михеева Н.Ф., Провоторова Е.А. Интеграция элементов искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам	564
Голубицки С., Оборочану В. Формирование у учащихся начальных классов критического мышления.....	569
Ляшенко Т.М. Юнгианский психоанализ как метод исследования литературного произведения в вузе.....	574
Буряченко Т.И., Мурзалиева Д.Д. Нестандартные формы обучения на занятиях по русскому языку	578
Резько П.Н. Методологические аспекты деловой игры при обучении иностранному языку студентов экономических специальностей	582
Кужевская Е.Б. Практико-ориентированный подход к обучению на уроках иностранного языка	586
Зайцева С.Е. Реализация принципа профессиональной направленности средствами английского языка в условиях вуза на основе учебно-ролевых игр	589
Шушунова Е.В., Полякова Е.И. Компетентностные технологии в обучении иностранному языку.....	596
Рябкова В.В. Опции мобильных устройств для развития фонетико-фонологической компетенции	601
Евдокимова О.Н. Газетно-публицистический функциональный стиль как среда функционирования речевого жанра	605
Егорова И.В. Подготовка магистрантов и аспирантов к выступлению на международных научных конференциях на английском языке.....	609
Сведения об авторах.....	615

Научное издание

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Е.В. Попова*
Дизайн обложки *Ю.Н. Ефремова*

Подписано в печать 25.12.2020. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 36,97. Тираж 300 экз. Заказ 1619.

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41