

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Пустовойтов Виктор Николаевич, доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин
Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского,
г. Брянск, Россия

Определение концептуальных положений профессиональной подготовки, становления и развития профессионализма современного педагога представляется обоснованным провести на базе анализа реалий современного мира и вызовов современности.

XXI век отличает ряд особенностей, с которыми никогда ранее Человечество не сталкивалось. Проблемы глобализации и интеграции, научный прогресс и стремительно нарастающая информатизация всех сфер деятельности человека вызвали объективно осязаемые изменения общественной жизни, когда технологии и идеи сменяют друг друга быстрее, чем поколения людей. Современный мир представляет собой клубок противоречий и проблем, в котором переплелись политика и образование, экономика и культура, национальное и транснациональное, чувственное и рациональное. Одной из качественных характеристик современного мира является поликультурность.

В этой связи современное общество предъявляет особые требования к системе образования, в частности – к системе подготовки педагогических кадров. Перед системой образования стоит задача подготовить педагога, способного обеспечить условия становления и полноценной созидательной жизни нынешнего молодого поколения в мультикультурном обществе XXI века. Современный педагог должен сам владеть опытом общения и сотрудничества с людьми разных поколений, социальных и субкультурных групп и быть способен сформировать такой опыт у детей и молодежи.

Понятие "поликультурность", определяя феномен современной действительности, выражает наиболее общие свойства и связи явлений современной жизни, общества, образования и, тем самым, являет собой категорию. Поликультурность – это качественная характеристика современного мира, в котором "образование и культура неотделимы" [1, с. 6]. В исследованиях С.К. Бондыревой, В.П. Борисенкова, О.В. Гукаленко, В.Г. Бочаровой, Ю.С. Давыдова, В.И. Загвязинского и других показано, что образовательное пространство и социальная среда являются педагогическими факторами и несут огромный образовательный и воспитательный потенциалы.

Поликультурное образовательное пространство вырастает из взаимодействия различных входящих в него субпространств и включает в себя множество объективно существующих субкультур, носителями которых являются различные социальные группы: представители различных рас и этносов, мужчины и женщины, городские и сельские жители, представители различных профессий,

учителя и учащиеся, родители и ближайшее окружение школьника и др. Как следствие, представляется обоснованным, следуя идеям В.П. Борисенкова, О.В. Гукаленко и др. исследователей, под поликультурным образовательным пространством понимать как институты образования, так и все, что обуславливает качественные изменения мультикультурного общества. Поликультурное образовательное пространство рассматривается как "сложный пространственно-временной континуум" и, одновременно, "многослойная структура взаимодействия обыденного, инновационного, традиционного, религии, мифологии, высокого и массового искусства, картин мира, создаваемых разными народами" [3, с. 3].

Сегодня, учитывая лавинно-нарастающую информатизацию общества, следует анализировать поликультурное виртуальное пространство. Всемирное информационное пространство в современном обществе занимает особое место. Оно стало, по сути, виртуальным миром жизни молодежи и подростков. Свободный доступ к ценностям культуры, высокие потенциальные возможности общения "без границ", многоликость и интеркультурность позволяют рассматривать виртуальное информационное пространство как поликультурное образовательное [4, с. 92].

Наше представление структуры поликультурного образовательного пространства базируется на идеях А. Менегетти о семантических полях и концепции семиотических пространств Ю.М. Лотмана. С позиций системного подхода структура поликультурного образовательного пространства может быть представлена как упорядоченная совокупность семиотических пространств, которые образованы семантическими полями. Семантические поля рассматриваются как поля реального и виртуального взаимодействия субъектов образовательного процесса: "Я-пространства" отдельных обучаемых, учителей, преподавателей, родителей, администрации образовательной организации, представителей власти и др. Семантические поля образуют интеркультурные по своей сути семиотические пространства: формальная группа одноклассников, учебный коллектив, урок, школа, семья, друзья и др. [5, с. 155-156].

Среди важнейших характеристик поликультурного образовательного пространства выделяются: аксиологичность и высокий уровень субъектности [2]; потенциал свободы в реализации образования на принципах гармоничного и свободного сочетания общечеловеческих ценностей, современных достижений глобальной мировой культуры, национально- и территориально-культурных традиций сообществ, народов, этносов и субэтносов; многофункциональность и многопрофильность; адаптивность и изменчивость; вариативность и системность [6].

Анализ особенностей поликультурного образовательного пространства дает возможность концептуально определить требования к направлениям и содержанию подготовки современного педагога. Раскроем их подробнее, отмечая, взаимосвязь и взаимообусловленность требований.

Сегодня уже очевидно, что в перспективе будут нарастать процессы глобализации и интеграции в общественной, культурной и хозяйственной жизни, будет углубляться и расширяться мультикультурность общества, поликультур-

ность сферы образования. Как следствие, возникает потребность *формирования у педагогических работников поликультурной компетентности, включающей в себя социально-коммуникативный опыт, толерантность и все те личностные качества и характеристики, которые позволяют человеку жить и создавать в условиях поликультурного пространства*. Только обладая данными качествами, педагог сможет обеспечить их формирование у молодого поколения. При этом, очевидно, необходимо сохранить национальную и этнокультурную самобытность: через многообразие и неповторимость, уникальность культур, общество получает свою целостность. Развитие образования в поликультурном пространстве должно строиться с учетом национальных и региональных особенностей, и, одновременно, с учетом нарастания процессов глобализации.

Стратегия подготовки специалиста в сфере образования в современном поликультурном пространстве базируется на решении задачи, связанной с невозможностью объективного предсказания характеристик даже недалекого будущего. Именно к жизни в обществе 10-30-ти летней перспективы следует сегодня готовить нынешнее поколение детей и молодежи. Другими словами, сегодня стоит задача *подготовки специалиста-педагога, который работает на перспективу*, предвидя вектор развития общества, государственности, науки, техники, промышленности и других сфер жизни. Отметим, что в этом аспекте современная система образования, к сожалению, решает задачу "социального заказа общества" в очень малой степени.

Недостаточная предсказуемость требований, связанная с перспективой жизнедеятельности молодого поколения в информационного поликультурном обществе, определяет проблему *профессиональной подготовки специалистов-педагогов, ориентированных не только на обеспечение у учащихся качественных предметных знаний, но и на формирование у обучаемых метакомпетентности*. На наш взгляд, основным свойством данной компетентности, наряду с общностью и личностной окрашенностью, является свойство базовости. Мета-компетентность – есть интеграция способностей и навыков самоорганизации, саморегуляции и саморефлексии в функциональной и социально-коммуникативной областях деятельности личности, а также метазнаний (знания и умения о приемах и средствах усвоения и "открытия" нового знания) и когнитивных способностей. Данная компетентность характеризует возможность личности вести, в том числе, процесс самообразования, организовать саморегулируемую познавательную деятельность, в конечном итоге – создать базу решения проблемы "обучения через всю жизнь" ("life-long learning") (подробнее см.: [5, с. 42-43]).

Во взаимосвязи с задачей создания условий решения проблемы "обучения через всю жизнь" одной из перспективных стратегий видится *развитие системы дополнительного образования взрослых*. Современный человек не может обойтись тем объемом знаний, который дают ему школа и вуз. Системы образования России и Белоруссии отличаются вариативностью. Вместе с тем, общностью национальных образовательных систем является выделение, наряду с общим и профессиональным образованием, системы дополнительного образования, призванного решать, в том числе, задачи актуальные в условиях быстрой

модификации социально-экономических отношений – переквалификации и повышения квалификации кадров.

Важнейшим фактором формирования профессионализма педагога в современном поликультурном образовательном пространстве является *нацеленность учебно-воспитательного процесса на обеспечение качества образования*, в том числе – за счет преемственности содержания образования всех видов и на всех уровнях. Ориентируясь в понимании качества образования на идеи В.А. Мижерикова, П.И. Пидкасистого, М.М. Поташника и др., мы определяем качество образования как интегративную характеристику образования, отражающую соответствие уровня образовательных достижений учащегося потребностям самого обучаемого, требованиям общества, государства, а также – соответствие созданных условий для удовлетворения образовательно-познавательных потребностей личности в настоящем и ближайшей перспективе.

Ключевыми компонентами оптимизированной системы профессиональной подготовки педагогических кадров (как студентов-будущих педагогов, так и педагогических работников, проходящих обучение в системе дополнительного образования взрослых), способных к плодотворной работе в условиях поликультурной среды, являются:

- *интеграция методологических подходов подготовки педагогических кадров*: системного, аксиологического, культурологического, цивилизационного, компетентностного;

- *цели и задачи*: повышение качества подготовки педагогов как обеспечение соответствия уровня их профессиональной компетентности требованиям образовательных стандартов и потребностям лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность; удовлетворение потребностей педагогов в своем профессиональном становлении и развитии на основе учета наличных и перспективных социально-экономических условий;

- *методологические принципы подготовки педагогических кадров*: демократизация и гуманизация, дифференциация и индивидуализация подготовки педагогов; культуросообразность подготовки – опора в подготовке специалистов на культурно-исторические особенности национальной системы образования и передовой зарубежный опыт; единство и интеграция формирования педагогического опыта и социокультурной компетентности; активно-деятельностный характер подготовки – реализация моделей и средств обучения, требующих активности, самостоятельности и самостоятельности обучающихся, опытно-экспериментальной и научной деятельности, использования возможностей информационно-коммуникационных технологий;

- *организационно-педагогические условия подготовки педагогических кадров*: системная организация взаимодействия на всех уровнях поликультурного образовательного пространства; обеспечение субъект-субъектных отношений и сотворчества в ходе образовательного процесса; гуманитаризация содержания образования; погружение обучаемых в поли- и этнопедагогическую среду; создание условий для самореализации и саморазвития педагога как лич-

ности; широкое использование возможностей информационно-коммуникационных технологий;

- *критерии подготовки педагогических кадров для работы в условиях поликультурного образовательного пространства*: предметная, мета-предметная, поликультурная, этнопедагогическая компетентности.

Подводя итог сказанному, отметим: поликультурность, поликультурное образовательное пространство – есть объективная реальность современного образования, общества, мира. Понятие "поликультурного образовательного пространства" выражает общие свойства и связи подструктур современной системы образования, выступает важнейшей категорией современной парадигмы образования. Тем самым, профессиональная подготовка, становление и самореализация современного педагога объективно должны строиться, исходя из качественных характеристик современного поликультурного образовательного пространства.

Список литературы

1. Борисенков, В. П. Поликультурное образовательное пространство России : история, теория, основы проектирования : Монография / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. – М.-Ростов н/Д : Изд-во РГПУ, 2004. – 576 с.

2. Гукаленко, О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве : Автореф. дисс. ... докт. педагог. наук : 13.00 01 / Гукаленко О. В. – Ростов-на-Дону, 2000. – 47 с.

3. Ежова, Е. Ю. Развитие художественной культуры личности в поликультурном образовательном пространстве : Автореф. дисс. ... докт. культурологии : 24. 00. 01 / Ежова Е. Ю. – Саранск, 2011. – 39 с.

4. Пустовойтов, В.Н. Методологические основы формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения математике : Монография / В.Н. Пустовойтов. – Брянск: ООО "Ладомир", 2013. – 268 с.

5. Пустовойтов, В.Н. Формирование познавательной компетентности у старшеклассников в процессе обучения (на примере изучения предметной области "Математика и информатика"): дисс. ... докт. педагог. наук: 13.00.01 / Пустовойтов Виктор Николаевич; [Место защиты: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова]. – Москва, 2015. – 415 с.

6. Шогенов, А. А. Интеграционные процессы как фактор развития образовательного пространства поликультурного региона [Электронный ресурс] : автореф. дисс. ... докт. педагог. наук : 13.00.01. – Москва, 2007. – 48 с.

В статье определены концептуальные положения профессиональной подготовки и становления педагога в современном поликультурном образовательном пространстве. Определено, что эффективность и качество подготовки современного педагога обеспечиваются при условии нацеленности образовательного процесса на формирование у педагогических работников поликультурной компетентности, ориентации процесса подготовки педагогических кадров на

перспективу, обеспечения формирования в единстве предметной и метакомпетентности педагогов, качества образования. Определены ключевые компоненты оптимизированной системы профессиональной подготовки педагогических кадров, способных к плодотворной работе в условиях поликультурной среды: методологические подходы, цели и задачи, методологические принципы, организационно-педагогические условия, критерии подготовки педагогических кадров для работы в условиях поликультурного образовательного пространства.

Ключевые слова: профессиональная подготовка педагога, профессиональное становление педагога, поликультурное образовательное пространство

Professional training and self-actualization of the teacher in the modern multicultural educational space: methodological aspect

Viktor N. Pustovoitov, Doctor of of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Social, Economic and Humanitarian Disciplines, Bryansk State University named after I. Petrovsky, Bryansk, Russia. e-mail: vnpnov@gmail.com

The article defines the conceptual provisions of vocational training and the formation of a teacher in the modern multicultural educational space. It is shown that the effectiveness and quality of training of a modern teacher is ensured provided the focus of the educational process is on the formation of pedagogical workers of multicultural competence, the orientation of the process of training teachers on the future, ensuring the formation of subject and meta-competence of teachers, the quality of education. The key components of an optimized system of vocational training of pedagogical personnel capable of fruitful work in a multicultural environment are identified: methodological approaches, goals and objectives, methodological principles, organizational and pedagogical conditions, criteria for the training of pedagogical personnel for working in a multicultural educational environment.

Key words: teacher's professional training, teacher's professional development, multicultural educational space