

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРОБЛЕМ ДЕТСТВА,
ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ:**

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ,
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

**СБОРНИК
НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

ТОМ 1

МОСКВА 2018

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРОБЛЕМ ДЕТСТВА,
ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ:**

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ,
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ТОМ 1

Москва
2018

УДК 373+37.01
ББК 74.00+88
Н 34

- Н 34 Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. Сборник научных трудов. Том 1. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 323 с.**

ISBN 978-5-91955-151-5

В первый том сборника научных трудов включены статьи, подготовленные научными сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в рамках разработки теоретических и методических основ развития воспитания; проблем социализации детей и молодежи; психолого-педагогических проблем детства. Сборник адресован научным сотрудникам, преподавателям учреждений среднего, высшего и дополнительного профессионального образования по специальностям и направлениям психолого-педагогического образования, педагогам образовательных организаций.

УДК 373+37.01
ББК 74.00+88

© ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2018

ISBN 978-5-91955-151-5

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

Борисенков В.П.

*доктор педагогических наук, профессор, академик РАО,
заведующий кафедрой истории и философии образования
МГУ им. М.В. Ломоносова*

Гукаленко О.В.

*доктор педагогических наук, профессор, чл.-корр. РАО,
главный научный сотрудник
ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования", Москва*

Пустовойтов В.Н.

*доктор педагогических наук, профессор
кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет
им. акад. И.Г. Петровского", г. Брянск*

Аннотация

В статье раскрыты концептуальные положения, сущностные характеристики, пути и формы обеспечения информационной безопасности молодежи в поликультурном пространстве России. Информационная безопасность раскрывается как система и процесс социально-педагогической безопасности молодёжи, а также как результат её защищённости в информационном обществе. Определены принципы, методы и технологии поддержки личности, институтов образования и социума по обеспечению информационной безопасности молодежи в условиях поликультурности РФ.

Annotation

The article reveals the conceptual provisions, essential characteristics, ways and forms of ensuring the information security of young people in the multicultural space of Russia. Information security is revealed as a system and process of social and educational security of young people, as well as the result of its security in the information society. The principles, methods and technologies of supporting the individual, educational institutions and socium to ensure the information security of young people in the conditions of multiculturalism of the Russian Federation are defined.

Ключевые слова:

информационная безопасность молодежи, поликультурное образовательное пространство, принципы социально-педагогического обеспечения информационной безопасности, поликультурное пространство, поликультурная информационная среда.

Keywords:

information security of young people, multicultural educational space, principles of socio- pedagogical support of information security, multicultural space, multicultural information environment

XXI век отличает ряд особенностей, с которыми никогда ранее человечество не сталкивалось. Проблемы глобализации и интеграции, научный прогресс и стремительно нарастающая информатизация всех сфер деятельности человека вызвали объективно осязаемые изменения общественной жизни, когда технологии и идеи сменяют друг друга быстрее, чем поколения людей. Современный мир представляет собой совокупность противоречий и проблем, в котором переплелись политика и образование, экономика и культура, национальное и транснациональное, чувственное и рациональное, реальный и виртуальный миры.

Влияние информационной среды (в том числе – информационно-образовательной) на формирующуюся психику и мировоззрение школьников и молодежи до настоящего времени в полной мере не изучено. Де-факто, необходимо признать, что в жизни современной молодежи информационное пространство играет ключевую роль, подменяя во многом собой реальную жизнь. В этой связи современное общество предъявляет особые требования к системе образования, в частности – к обеспечению информационной безопасности молодежи в поликультурном образовательном пространстве.

Отметим, что проблематика информационной безопасности молодежи отражена в ряде исследований отечественных и зарубежных авторов [2], [5], [8], [9]. Вместе с тем, в педагогической теории и практике данная проблема только получает свое осмысление. В настоящей статье сделана попытка рассмотреть понимание информационной безопасности молодежи через призму поликультурного образовательного пространства России.

Понятие "поликультурность", определяя феномен современной действительности, выражает наиболее общие свойства и связи явлений современной жизни, общества, образования и, тем самым, являет собой научную категорию. Поликультурность – это качественная характеристика современ-

ного мира, в котором "образование и культура неотделимы" [3, с. 6]. В исследованиях С.К. Бондыревой, Е.В. Бондаревской, В.Г. Бочаровой, Т.С. Борисовой, А.Н. Джуринского, Н.Д. Никандрова и других учёных показано, что образовательное пространство и социальная среда являются педагогическими факторами и несут огромный образовательный и воспитательный потенциалы.

К настоящему времени в науке сложилось несколько подходов к пониманию образовательного пространства. Среди его наиболее значимых признаков выделим следующие: высокий уровень интеграции; согласованная деятельность образовательных учреждений, социальных институтов и органов управления образованием; свободный доступ на равных условиях всех граждан, входящих в общее образовательное пространство, к государственным образовательным и культурно-просветительским ценностям; академическая и профессиональная мобильность учащейся молодёжи, преподавателей, социальных педагогов, ученых и т.д.; подвижная система содержания образования, включающая оптимальное количество информации об общезначимых элементах культуры.

Образовательное пространство представляет собой форму единства людей и складывается в результате их совместной образовательной деятельности. Оно вырастает из взаимодействия различных входящих в него субпространств и включает в себя множество объективно существующих субкультур, носителями которых являются различные социальные группы: представители различных рас и этносов, мужчины и женщины, городские и сельские жители, представители различных профессий, учителя и учащиеся, родители и ближайшее окружение школьника и др. Образовательное пространство Российской Федерации выстраивается на основе национальных традиций, национально-культурной идентификации подрастающего поколения, с учетом региональных особенностей, общемировых тенденций развития и общечивилизационных идеалов. Многогранность, мультиобъектность, многофакторность, сложноорганизованность и многомерность образовательного пространства изначально наделяют его качеством поликультурности.

Под поликультурным образовательным пространством мы понимаем как институты образования, так и все, что обуславливает качественные изменения мультикультурного общества [4]. Поликультурное образовательное пространство рассматривается как "сложный пространственно-временной континуум" и, одновременно, "многослойная структура взаимодействия обыденного, инновационного, традиционного, религии, мифологии, высокого и массового искусства, картин мира, создаваемых разными народами" [6, с. 3].

Учитывая лавинно-нарастающую информатизацию общества, в структуре образовательного пространства целесообразно выделять поликультурное виртуальное пространство. Сегодня все сферы жизни немыслимы без информационно-коммуникационных технологий, без информатизации. Всемирное информационное пространство стало, по сути, виртуальным миром жизни молодежи и подростков. Свободный доступ к ценностям культуры, высокие потенциальные возможности общения "без границ", многоликость и интеркультурность позволяют рассматривать виртуальное информационное пространство как поликультурное образовательное [7, с. 92].

Под поликультурным образовательным пространством (с учетом выделения виртуального поликультурного образовательного пространства) будем понимать систему, включающую в себя реальность и виртуальный мир, создаваемую на основе упрочения связей различных культурных, образовательных и социальных компонентов, направленную на создание условий для созидательной жизни общества в условиях поликультурной информационной среды. Информационное поликультурное образовательное пространство мыслится нами как совокупность личностных культурных пространств, пространств социальных групп (по признаку родства, профессии, возраста, единства интересов и др.), образовательных, социальных и общественных институтов, их ценностей и смыслов деятельности, принципов, традиций, технологий, взаимодействующих в контексте диалога культур и выполняющих прямо или косвенно образовательную функцию посредством информационно-коммуникационных технологий и информационно-образовательной среды.

С позиций системного подхода структура поликультурного образовательного пространства может быть представима как упорядоченная совокупность разнообразных пространств, которые взаимодополняемы. Разнообразные пространства сосуществуют с учётом реального и виртуального взаимодействия субъектов образовательного процесса: "Я-пространства" отдельных обучаемых, учителей, преподавателей, родителей, администрации образовательной организации, представителей власти и др. Информационная образовательная среда образует интеркультурные по своей сути разноуровневые пространства: формальная группа одноклассников, учебный коллектив, урок, школа, семья, друзья, форум и др. [3, с. 155-156].

При таком рассмотрении структуры поликультурного образовательного пространства, и реальный мир, и глобальная сеть выступают средой самореализации индивидуальностей и, одновременно, носителем информации, в том числе – образовательного характера.

В информационном образовательном пространстве выделяются реальная сфера образования и глобальная информационно-образовательная сетевая среда (в настоящей статье мы говорим именно о ней), управляемое (относительно управляемое, специально организованное) и хаотичное (неуправляемое) подпространства. Управляемое подпространство информационного образовательного пространства, в отличие от хаотично развивающегося, достаточно структурировано в отношении образовательных ресурсов, обладает средствами, обеспечивающими определенную степень защищенности своих субъектов от негативного (физиолого-психического, воспитательного, социального, экономического и др.) влияния и угроз. Информационная среда несет на себе не только огромный образовательный потенциал, возможности безграничного общения и приобщения субъектов информационного пространства к различным культурам и субкультурам, но и таит в себе потенциальные угрозы для формирования когнитивной сфер и мировоззрения молодежи, для её социальной безопасности.

В этих условиях информационного поликультурного общества возрастает роль не только национальной безопасности страны, включая все её составляющие, но резко актуализируется проблема обеспечения социальной безопасности личности.

Трагедия в Керченском колледже это страшное подтверждение того, что отдельные молодые люди не справляются с рисками и вызовами вызванными процессами глобализации и коллизиями информационного общества, проблемами, возникающими в семье, в социальном и личностном окружении, с пагубным влиянием на них вредоносного контента Интернета и социальных сетей.

К угрозам и негативному влиянию информационной поликультурной среды следует отнести:

- влияние веб-сёрфинга на здоровье и психику молодого человека, его когнитивные способности, формирующееся мировоззрение и мировосприятие;
- потенциальное искажение нравственных идеалов, критериев и норм вследствие негативного информационного воздействия (культивирование насилия, расовой неприязни, конфликтности, агрессии и др.) на психику молодого человека информационного контента [1, 5];
- нарастание психоэмоциональной и социально-психологической напряженности, невозможности адекватной оценки при восприятии интернет-контента молодежью вследствие его разнообразия, вариативности как по содержанию, так и по форме;
- подмену и сращивание в сознании молодежи реального и виртуального миров (как следствие, неадекватное поведение молодых людей в реальном мире); интернет-зависимость молодежи ("поколение Z");
- несоответствие содержания и моделей образования потребностям детей и молодежи вследствие отставания процессов развития системы образования по отношению к стремительному развитию информационного образовательного пространства;

- активное внедрение на место традиционных апробированных систем обучения и образования экономически выгодных, инновационных, но мало изученных дистанционных моделей. Данные модели требуют от обучаемого сформированности познавательной компетентности достаточно высокого уровня, которой молодые люди в своем большинстве еще не обладают [7, с. 151-165];

- определенную непредсказуемость направлений развития информационно-коммуникационных технологий и информатизации общественных процессов. Как следствие, создается угроза неподготовленности молодежи к возможной реальности мировосприятия и миросуществования в целом;

- усугубление проблем взаимопонимания поколений; стремительное уменьшение возрастной разницы в мировосприятии поколениями действительности.

Обеспечение защиты подрастающего поколения от возможных угроз глобализации, информатизации и цифровизации общества составляет сущность информационной безопасности детей и молодежи в нем. Информационная безопасность молодёжи в информационном поликультурном пространстве – есть система, процесс и результат обеспечения защиты молодого поколения от негативного влияния и угроз информационно-образовательной среды, а также поддержка и помощь детям и молодёжи в их социализации и адаптации в информационном поликультурном пространстве.

Опираясь на понимание социальной безопасности в отечественных и зарубежных исследованиях, информационную безопасность молодежи следует рассматривать, по крайней мере, в следующих аспектах:

- с позиции поддержки и защиты личности обществом в информационном пространстве. Информационную безопасность при таком рассмотрении можно анализировать с позиции предупреждения возможных рисков, угроз, кибератак, как комплекс мер, направленных на социально-педагогическое обеспечение защиты личности в поликультурном пространстве в контексте

противостояния угрозам человеку в духовно-нравственной, гражданско-правовой, экономической, информационной и других сферах;

- с позиции состояния защищенности при восприятии мира личностью, социальной группой, общностью: как ощущение отсутствия угроз при работе и взаимодействии в информационном пространстве; как состояние безопасности и защищенности от угроз жизненно важным интересам, правам и свободам;

- в контексте подготовки детей и молодежи к предупреждению и преодолению возможных информационных рисков и угроз посредством создания социально-педагогических условий обучения действиям в условиях кибератак и влияния негативного контента глобальной сети;

- как социальный институт, отражающий защищенность, духовно-нравственные и культурные традиции общества с целью формирования морально-нравственной психически-здоровой личности, инструмент предупреждения различных опасностей и угроз становлению молодого человека в поликультурном информационном пространстве.

Принципами социально-педагогического обеспечения информационной безопасности молодежи в поликультурном пространстве России выступают:

- перманентное внимание общества и государственных структур к проблеме предупреждения и преодоления угроз глобализации и информатизации общества, а также проблем и рисков информационного поликультурного образовательного пространства; разработка данной проблемы на законодательном, финансовом, кадровом, социально-педагогическом и других уровнях;

- интеграция работы всех заинтересованных институтов по обеспечению информационной безопасности молодежи в поликультурном образовательном пространстве; проектирование и реализация на федеральном и региональном уровнях программ, моделей, проектов развития социально-безопасного информационного пространства;

- разработка и сопровождение образовательных порталов, информационно-методическая поддержка институтов образования и общественных институтов по обеспечению информационной безопасности молодежи; разра-

ботка и внедрение в образовательный процесс стратегий и моделей обучения детей, подростков и молодежи действиям в условиях кибератак и киберугроз;

– проектирование и информационно-методическое сопровождение социально-ориентированных и образовательных технологий, обеспечивающих саморазвитие личности в информационной поликультурной среде;

– активное внедрение технологий формирования учебно- познавательной и коммуникативной компетентностей у детей и молодежи на основе всех возможностей и форм образовательного пространства.

Обеспечение информационной безопасности молодежи в поликультурном образовательном пространстве – важнейшая проблема для всех развитых стран мира, в том числе – для России. Ее решение сопряжено с обеспечением цивилизационной и национальной безопасности, сохранением культурного наследия, развитием личности.

Глобальность проблемы требует к себе системного подхода, пристального внимания и комплексного решения. Успешность и эффективность педагогического обеспечения информационной безопасности молодежи в поликультурном пространстве России сопряжены с реализацией образовательного потенциала информационного и возможностями поликультурного пространств. Определяющую роль в данном процессе играет интеграция усилий образовательных учреждений, семьи, а также всех заинтересованных государственных и общественных институтов.

Литература:

1. Борисенков В.П. Проблемы использования зарубежного опыта в образовании / В.П. Борисенков // Славянская педагогическая культура. – 2011. – №10.
2. Гукаленко О.В. Безопасность детей и молодёжи в поликультурном пространстве России : монография - Москва : МАКС Пресс, 2017. - 304с.
3. Борисенков В.П. Поликультурное образовательное пространство России : история, теория, основы проектирования : Монография / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. – М.-Ростов н/Д : Изд-во РГПУ, 2004. – 576 с.
4. Гукаленко О.В. Образовательное пространство России: Единство в многообразии. Монография. – М.: ИИДСВ РАО, 2016. – 168 с.
5. Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Безопасность детей и молодежи в поликультурном образовательном пространстве России: проблемы и перспективы // Вестник Бурят-

- ского государственного университета. Педагогика. – 2017. – №7. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет. – 250 с. – С. 25-33. DOI: 10.18101 / 1994-0866-2017-7-25-33
6. Ежова Е.Ю. Развитие художественной культуры личности в поликультурном образовательном пространстве : Автореф. дис. ... докт. культурологии : 24. 00. 01 / Ежова Е. Ю. – Саранск, 2011. – 39 с.
 7. Пустовойтов В.Н. Методологические основы формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения математике : Монография. – Брянск: Ладомир, 2013. – 268 с.
 8. Радионов М.В. Информационная безопасность: социологическая концептуализация. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-bezopasnost-sotsiologicheskaya-kontseptualizatsiya> (Дата обращения: 03.10.2018).
 9. Bigo, D. Digital Surveillance and Everyday Democracy // The Routledge International Handbook of Criminology and Human Rights, edited by Leanne Weber, Elaine Fishwick and Marinella Marmo. – Routledge, 2016.
 10. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика как путь возрождения национального самосознания и воспитания межнациональной толерантности // Социальное воспитание. – 2014. – №2(4). – С. 31-36
 11. Gasser, M. Building a Secure Computer System. Van Nostrand Reinhold. 1988. p. 3. ISBN 0-442-23022-2.

ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ДИСКУРС В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ²

Орехова Е.Я.

*доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник*

*ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования», Москва, Россия*

Полунина Л.Н.

кандидат педагогических наук, доцент

*Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого, г. Тула, Россия*

Аннотация

Статья посвящена анализу многообразия образовательных парадигм, существующих на сегодняшний день в педагогической теории. Подчеркивается, что термин, введенный Т. Куном, зачастую используется в его единственном значении как дисциплинарной матрицы, задающей стандарты научного исследования в определенной предметной области. Поскольку эпоха постмодерна выдает своеобразный карт-бланш на индивидуальную интерпретацию теоретических понятий и допускает сосуществование разнородных дис-

² Статья подготовлена в рамках государственного задания ФГБНУ ИИДСВ РАО по проекту № 27.9392.2017/8.9 – «Научные основы семейного и социального воспитания детей и молодежи».

социального здоровья в школе активно вовлечены сами дети и подростки, педагоги, семья, национальные сообщества, диаспоры, общественные организации, а также должностные лица, государственные чиновники. За многие годы в школе сложились традиции сотрудничества и партнерских отношений. Такой прекрасной традицией является проведение ежегодных тематических «Театральных недель». В них участвуют учащиеся всех классов с 1-го по 11-й. Вот, темы XVI театральной недели этого учебного года: в 1-4-х классах – «А что у вас?» по произведениям Сергея Михалкова; в 5-6-х классах – «Сказки доброго сердца»; в 7-8-х классах – «Не все то золото, что блестит», у старшеклассников – Театр У.Шекспира, у выпускников – «Прощальная гастроль» (произвольная тема). Подготовка таких постановок – долгий, творческий процесс. Изучение произведения, репетиции, работа по постановке речи, занятия хореографией и вокалом, подготовка декораций, костюмов, музыкальное оформление спектакля. Премьера спектакля – очень важное событие в жизни многонационального коллектива школы. Совместная, ценностно-значимая для всех субъектов многонационального образовательного пространства деятельность, приводящая к общему итогу – премьере спектакля на школьной сцене, к достижению общих целей и результатов, к решению значимой для детей задачи – один из способов саморазвития и самореализации каждого ребенка. На примере этой московской школы мы видим, что позитивная совместная деятельность, активное сотрудничество, взаимодействие всех субъектов многонационального пространства – эффективные технологии обеспечения социального здоровья детей, разрушения ксенофобских установок и способов деструктивного поведения.

Литература:

1. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учебное пособие. – М. «Академия», 2001. – 352с.
2. Батарчук Д.С. Психолого-педагогическое сопровождение развития поликультурной личности в условия образовательной среды. Вестник Томского государственного университета. /Д.С. Батарчук // Научный журнал. – 2010. – №12(102).– С.149
3. Гукаленко О.В. Образовательное пространство России: единство в многообразии : монография - Москва : ООО ИД "ЭНЕРГИЯ", 2016. - 168 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Волосовец Т.В.</i>	Десятилетие Детства как новый этап развития воспитания: приоритеты и потенциал Стратегии развития воспитания в Российской Федерации	3-7
<i>Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н.</i>	Информационная безопасность молодежи в поликультурном пространстве России	8-17
<i>Орехова Е.Я., Полунина Л.Н.</i>	Парадигмальный дискурс в современном образовании: проблемы идентификации	17-27
<i>Леньков С.Л.</i>	Трехуровневая психолого-педагогическая модель личности	27-46
<i>Гукаленко О.В., Колоколова И.В., Лабунский В.В., Панова Л.Д.</i>	Воспитание студенческой молодёжи в поликультурном пространстве современного университета: к постановке проблемы	47-55
<i>Ильевич Т.П., Гукаленко О.В.</i>	Учебный портфолио как технология саморазвития будущего педагога в системе непрерывного образования	55-62
<i>Усольцева И.В.</i>	Структурно-функциональные взаимосвязи между педагогикой и психологией: к вопросу о типологии	62-75
<i>Вагнер И.В.</i>	Теоретические основания развития социокультурного опыта школьников в процессе воспитания	75-85

<i>Борисова Т.С.</i>	Ситуации неопределенности как возможность развития и актуализации социального потенциала молодёжи	86-90
<i>Андрианова Р.А.</i>	Основные направления социально-педагогической превентивной деятельности среди несовершеннолетних	91-96
<i>Нездемковская Г.В.</i>	Становление этнопедагогики в условиях поликультурного российского общества	96-103
<i>Голованов В.П.</i>	От внешкольного образования – к современному дополнительному образованию детей (дополнительное образование детей через призму столетнего юбилея государственной системы внешкольного (дополнительного) образования детей)	104- 121
<i>Голованов В.П.</i>	Гражданско-патриотические аспекты современного дополнительного образования детей	122-135
<i>Казначеева Н.Н.</i>	Взаимодействие школы и семьи в развитии самосознания личности	136-145
<i>Орехова Е.Я. Данилова И.С.</i>	Семья и воспитание. Концептуальный анализ в дискурсе патриотизма	145-148
<i>Андрианова Р. А.</i>	Проблема девиантного поведения несовершеннолетних в современном российском обществе	149-152
<i>Борисова Т.С.</i>	Социально-значимая деятельность молодёжи в пространстве сельского социума	152-165

<i>Савотина Н.А.</i>	Подготовка педагогических кадров к использованию воспитательных технологий в образовательной практике	166-176
<i>Гурьянова М.П.</i>	Сельский социум современной России как пространство ресурсов и рисков социализации детей	176-184
<i>Вагнер И.В.</i>	Технологии развития позитивного социокультурного опыта школьников в ходе реализации программы воспитания ФГОС ОО	185-192
<i>Вагнер И.В.</i>	Анализ воспитательной ситуации как первый этап проектирования вариативной программы воспитания	193-201
<i>Клепиков В.Н.</i>	Самоорганизация продуктивной образовательной деятельности школьников в контексте метапредметного подхода	202-212
<i>Лобынцева С.В.</i>	. Моделирование процесса воспитания в детском оздоровительно-образовательном центре	213-227
<i>Подольская Т.А., Утенков А.В.</i>	Особенности проявления учебно-профессионального инфантилизма у студентов педагогических вузов	228-237
<i>Штылева Л.В.</i>	К вопросу о теории и методике гендерного образования педагогов в ВУЗе	238-253
<i>Нездемковская Г.В.</i>	Этнопедагогическое наследие классиков педагогики в профессиональном развитии педагогов	253-263

<i>Зверев С.М., Слободчиков В.И.</i>	Антропологическое знание в структуре содержания высшего психолого-педагогического образования	264-275
<i>Рябцев В.К., Теплова А. Б., Ряшина В. В., Апаткина Ю.М., Картушина И.В.</i>	Проектирование модели уклада жизни дошкольного отделения на основе традиционной игры	276-296
<i>Усольцева И.В., Караванская М.В., Селиванова Е.В.</i>	Педагогические условия развития дошкольника в дополнительном образовании	297-304
<i>Нездемковская Г.В.</i>	Понятийно-терминологический аппарат этнопедагогики в контексте современного гуманитарного знания	305-314
<i>Андрианова Р.А.</i>	«Единство в многообразии» как важный принцип гармонизации межнациональных отношений	315-318

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ДЕТСТВА,
ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ:**

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ,
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ТОМ 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Москва - 2018