

О.В. Гукаленко, д.п.н, профессор, чл.-корр. РАО, гл. научный сотрудник ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования"

E-mail: olga_gukalenko@mail.ru>

В.Н. Пустовойтов, д.п.н., профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского"

E-mail: vnpnov@gmail.com

+7(953) 29 29 081

Социальная безопасность молодёжи в поликультурном пространстве России: сущность, проблемы, возможные пути решения

Аннотация.

В статье рассматриваются проблемы обеспечения социальной безопасности молодёжи в поликультурном пространстве России. Выявлены основные факторы поликультурного пространства современной России, несущие потенциальные угрозы для социальной безопасности молодежи: в социальной и гражданско-патриотической сферах, сферах духовно-нравственной жизни общества, экономики и гарантий основных прав и свобод, правовой культуры, физического здоровья и физической культуры, информационно-коммуникационных технологий, угрозы кризисных ситуаций. Обосновано понимание социальной безопасности молодежи в поликультурном пространстве России как системы, включающую в себя: восприятие молодежью страны своей безопасности; совокупность условий жизнедеятельности молодого поколения страны, обеспечивающих каждому молодому человеку безопасное продуктивное взаимодействие с субъектами и институтами поликультурной среды; процесс обеспечения социальной безопасности молодого поколения России. Определены основные

направления, содержание и условия эффективности воспитательной работы с молодежью по обеспечению ее социальной безопасности в поликультурном пространстве России, отвечающие современным требованиям.

Ключевые слова: социальная педагогика, социальная безопасность, поликультурное пространство, социальная безопасность молодежи, угрозы социальной безопасности молодежи

Современное российское общество отличают глобализация и информатизация, изменения в системах духовных и национальных ценностей, интеграционные процессы и проблемы в сфере бытовой коммуникации. Данные факторы несут на себе определенные угрозы для молодого поколения, которые усугубляются кризисными явлениями в экономике и социальной жизни. Как следствие, сегодня мы наблюдаем у части молодежи социокультурную дезадаптацию, неуверенность в завтрашнем дне, неустроенность, разочарование, агрессивность. Эта проблема не терпит отлагательства в своем решении, поскольку обеспечение безопасности молодого поколения сегодня – залог безопасности и процветания России будущего.

В своей многовековой истории Россия всегда была многонациональна и многоконфессиональна, на ее территории проживали и взаимодействовали множество народов и народностей, этносов и национальностей. Молодое поколение впитывало народные традиции, культуру, будучи территориально включенным в окружающий социальный и культурный мир. Социальные опасности и угрозы были, в целом, известны, традиционны для сложившегося социального пространства, что позволяло их предупреждать и избегать. Современная Россия коренным образом отличается от России даже двадцатилетней давности: для страны характерен достаточно высокий уровень миграционных процессов, глобальная информатизация создает

условия для безграничного общения и взаимодействия человека в виртуальном пространстве. Разнообразие и специфичность культур и субкультур, в которые включены сегодня молодые люди нашей страны, несет определенные потенциальные угрозы для формирования мировоззрения молодежи, для социальной безопасности детей и молодежи.

Перед обществом и системой образования явно обозначилась проблема подготовки молодёжи к жизни в условиях современного поликультурного общества, отличающегося высоким уровнем противоречий. Данная проблема требует, в первую очередь, методологического обоснования и решения. Настоящая статья посвящена выявлению сущности социальной безопасности молодежи в поликультурном пространстве современной России, возможных угроз социальной безопасности, а также путей и средств их предупреждения и преодоления.

Вопросам социальной безопасности детей и молодёжи в России уделяется достаточно большое внимание. На законодательном уровне проблемы социальной безопасности молодого поколения страны отражены в "Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года" [1], "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" [3], в государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [2] и других документах. Так в "Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года" социальная стабильность, этническое и конфессиональное согласие, реализация гражданами Российской Федерации права на жизнь, безопасность, труд, жилье, здоровье и здоровый образ жизни, на доступное образование и культурное развитие рассматриваются как факторы предотвращения угроз национальной безопасности. Тем самым, на законодательном уровне подчеркивается, что гарантом социальной безопасности личности в современной России выступает социальное правовое государство. Оно призвано осуществлять единую социальную политику, регулировать

социальные процессы, обеспечивать качество жизни и социальную защиту всем членам общества.

Вопросы социальной безопасности занимают значимое место в научных исследованиях отечественных и зарубежных ученых. При этом, сама категория "социальная безопасность" понимается исследователями неоднозначно. У. Бек, Э. Гидденс, Н. Луман, Л. Г. Гусякова, В. Н. Кузнецов, М. Б. Лига, А. В. Мозговой, О. Н. Яницкий и ряд других исследователей рассматривают социальную безопасность в связи с *предупреждением опасностей, рисков, вызовов*. Т. С. Борисова, Л. А. Михайлов, С. В. Петров, М. М. Плоткин, Р. Я. Рахматулин, Л. И. Шерснов и другие авторы трактуют социальную безопасность в контексте *взаимосвязи безопасности и опасности, реализуемой посредством угроз* (угрозы здоровью и жизни человека, в духовно-нравственной, гражданско-правовой, информационной сферах, техногенные, природные, военные и др.). А. И. Суббето понимает социальную безопасность как *ощущение потребности в защите*. По мнению Г. Г. Силласте социальная безопасность представляет собой *состояние защищенности личности, социальной группы или общности* от угроз нарушения их жизненно важных интересов, социальных прав и свобод (право на жизнь; на труд и его справедливую оплату; на бесплатное образование; охрану здоровья и медицинское обслуживание; на доступный отдых; на гарантированную социальную защиту и социальное обслуживание со стороны государства) [11].

Различные подходы к пониманию "социальной безопасности", очевидно, обусловлены неоднозначностью понимания "безопасности" вообще. "Безопасность" в словарях трактуется как: "состояние защищенности личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей" [4], "отсутствие опасности" (Толковый словарь Д.Н. Ушаков), "состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности" (Толковый словарь, С.И. Ожегов). Существуют и более специализированные, "отраслевые" понимания

безопасности: "состояние, когда народ (государство) может суверенно, без вмешательства и давления извне свободно избирать и осуществлять свою стратегию социального, экономического и политического развития" [13], "состояние международных отношений, обеспечивающих стабильность мирового сообщества" [9].

Анализ научных исследований показывает, что социальная безопасность может рассматриваться как:

- интегративное образование, отражающее взаимодействия человека в социальном пространстве и отношения к нему;
- процесс жизнедеятельности человека, связанный с опасностями, угрозами и рисками для его жизни и здоровья;
- социальный институт, отражающий благосостояние, культуру, нравственные и эмоциональные характеристики и традиции.

Мы понимаем под "социальной безопасностью" систему, процесс и результат, основанные на совокупности принципов гуманизма, поликультурности, социальной детерминированности, диалога культур, на идеях гражданственности, интернационализма и патриотизма, интеграции, российской общности [7, с. 26].

Обеспечение социальной безопасности значимо и актуально для всех категорий населения России. Однако она наиболее важна для молодежи, адаптирующейся к жизни в обществе и не имеющей требуемого опыта предупреждения угроз и противостояния опасностям. Особенностью молодежи является устремленность в будущее, высокий уровень притязаний.

Современный молодой человек включен как субъект в поликультурное пространство, которое рассматривается нами как совокупность личностных культурных пространств, пространств социальных групп (по признаку родства, профессии, единства интересов и др.), образовательных, социальных и общественных институтов, их ценностей и смыслов деятельности, принципов, традиций, технологий, взаимодействующих в контексте диалога культур. Поликультурное пространство объединяет в себе реальный мир и

информационное пространство, ставшее, по сути, виртуальным миром жизни молодежи и подростков [10, с. 251].

Поликультурность, как способность человека жить среди различных культур, интегрировать в своем сознании различные культурные смыслы (Б.Л. Вульфсон, Л.А. Супрунова и др.), – это качественная характеристика человека, которая свидетельствует о его способности жить и успешно функционировать в поликультурной среде.

Категории "поликультурное пространство" родственными выступают понятия "социальное пространство", под которым понимается "общественное пространство", пространство жизни человека – специфическая форма социальной деятельности субъекта, "отражающая его развивающиеся социально-практические отношения к внешнему миру" [12], и "поликультурная среда", трактуемая как "социум, в котором представлены и взаимодействуют различные культуры и субкультуры, включающие культуры разных наций, народностей и этносов, субкультуры половозрастных, гендерных социальных, профессиональных и других групп населения" [5, с. 81].

Поликультурное пространство, среди прочих, несет на себе образовательную функцию, что позволяет рассматриваться его как образовательное. Различные аспекты проблематики поликультурных образовательных пространств отражены в трудах Е. В. Бондаревской, В. П. Борисенкова, Б. Л. Вульфсона, Е. П. Голобородько, Ю. С. Давыдова, А. Я. Данилюка, А. Н. Джуринского, А. П. Лиферова, С. В. Ивановой, З. А. Мальковой, Н. Д. Никандрова, Л. Л. Супруновой, М. Г. Тайчинова и др. Поликультурное образовательное пространство – это "не только учреждения, специально созданные и предназначенные для воспитания и образования подрастающего поколения, но и все то, что обуславливает глубокие изменения в мультикультурном обществе" [6, с. 23].

Именно поликультурное образовательное пространство призвано сыграть ключевую роль в обеспечении социальной безопасности молодежи в

поликультурном пространстве современной России, поскольку оно характеризуется:

- высоким уровнем интеграции и иерархией;
- согласованной деятельностью образовательных учреждений, социальных институтов и органов управления образованием;
- свободным доступом на равных условиях всех граждан к государственным образовательным и культурно-просветительским ценностям;
- академической и профессиональной мобильностью учащейся молодёжи, преподавателей, социальных педагогов, ученых и др.;
- вариативной системой содержания образования, организации обучения;
- высоким уровнем информатизации.

Содержательными характеристиками поликультурного образовательного пространства России служат: формирование и развитие у молодежи представлений о многообразии культур в мире и своей стране, воспитание позитивного, толерантного отношения к культурным различиям, развитие умений гуманного, продуктивного взаимодействия с представителями других культур, создание условий и механизмов социально-педагогического обеспечения безопасности детей и молодёжи в поликультурном социуме.

Названные характеристики позволяют выступать поликультурному образовательному пространству России: как фактору социальной стабильности и адаптации личности в мультикультурной среде; средой реализации аксиологических императивов; средством удовлетворения образовательных, познавательных и культурных потребностей человека; формой социально-педагогического обеспечения поддержки и безопасности детей и молодёжи. Благодаря своим особенностям, поликультурное образовательное пространство, по праву, рассматривается как универсальная образовательная среда социализации молодого поколения (В. П. Борисенков,

Ю. С. Давыдов, А. Н. Джуринский, Г. Д. Дмитриев и др.) и социально-педагогическая среда обеспечения поддержки детства, воспитания поликультурного самосознания у детей и молодежи (Л. Л. Супрунова, З. А. Малькова, Б. Л. Вульфсон и др.).

Поликультурное образовательное пространство, имеет потенциальный ресурс формирования социально-педагогических условий и возможностей обеспечения безопасности детей и молодёжи путём объединения усилий агентов и институтов социокультурной среды. При этом социально-педагогическая поддержка и защита детей и молодёжи включает в себя не только педагогический аспект непосредственного взаимодействия, но и охватывает интегрированную систему всех социальных институтов, характеризующих экономическое, социальное и духовно-нравственное здоровье государства (В. Г. Бочарова, Е.Н. Сорочинская и др.).

Современное поликультурное пространство России, включенное в мировую систему, несет в себя ряд потенциальных угроз. Можно выделить следующие угрозы и опасности в жизни современной молодежи:

- в сфере экономики и гарантий основных прав и свобод: низкий уровень жизни и высокий уровень экономического расслоения населения; коррупция; низкий уровень эффективности и культуры труда, обеспечения государством социальных льгот и гарантий; низкий престиж труда; экономический кризис, безработица; коммерциализация образования, что выражается в усилении фактического неравенства и доступа к образованию и, тем самым, затрудняет (а порой и делает нереальным) выполнение положений статьи 43 Конституции Российской Федерации о всеобщей доступности образования; падение престижа образования и др.;

- в социальной сфере жизни общества: деструктивные тенденции развития института семьи; непонимание и конфликты поколений; неудовлетворенность ожиданий старшего поколения в отношении молодежи; несоответствие ценностей и идеалов молодого и старшего поколений и др.;

– в сфере духовно-нравственной жизни общества: разрушение и подмена традиционных российских ценностей и моральных норм; попытки ориентации на западные нормы и ценности; нетерпимость и недифференцированная толерантность, выражением которой являются попытки бездумного принятия чуждых многовековым российским традициям моделей и систем ценностей (в том числе – образовательных моделей); наличие проявлений в обществе антикультуры, бездуховности и др.;

– в гражданско-патриотической сфере: межэтнические конфликты; противоречия между этнокультурными и общечеловеческими ценностями; искажение понятий "патриотизм", "гражданская идентичность", "интернационализм"; недостаточный учет конфессионального разнообразия и др.;

– в сфере правовой культуры: незнание конституционных и гражданских прав и свобод; низкий уровень правового сознания и правовых убеждений; конфронтация со сверстниками, с педагогами, с родителями;

– в сфере физического здоровья и физической культуры: экологические проблемы и низкий уровень их решений; ухудшение показателей здоровья детей и молодежи; культивирование элементов нездорового образа жизни и др.;

– в сфере информационно-коммуникационных технологий: негативное информационное воздействие на психику молодого человека (культивация насилия, расовой неприязни, конфликтности, агрессии и др.); психоэмоциональная и социально-психологическая напряженность; искажение нравственных критериев и норм; подмена и сращивание в сознании молодежи реального и виртуального миров (как следствие, неадекватное поведение молодых людей в реальном мире); интернет-зависимость и др. Практически неконтролируемая информатизация жизни молодого поколения подменяет, де-факто, "живой" социум виртуальным миром, он стал неотъемлемой частью жизни современного подростка и

юноши. Формирующиеся мировоззрение, идеалы и ценности молодежи определяет во многом контент глобальной информационной сети;

- кризисные ситуации: природные, техногенные и военные катаклизмы, аварии и катастрофы на транспорте и производстве, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Рассмотренные понимание и особенности социального пространства, поликультурного пространства, социальной безопасности, угроз и потенциальных опасностей, сопровождающих жизнь молодого поколения современной России, позволяют нам определить сущность социальной безопасности молодежи в поликультурном пространстве России.

Социальную безопасность молодежи в поликультурном пространстве России мы рассматриваем как систему, включающую в себя следующие компоненты:

- восприятие молодежью страны своей безопасности, обусловленной правами и свободами, представленными в Конституции России – результат функционирования социально-педагогической системы обеспечения безопасности молодого поколения России;

- совокупность условий жизнедеятельности детей, подростков и юношества, обеспечивающих каждому молодому человеку безопасное продуктивное взаимодействие с субъектами и институтами поликультурной среды, позволяющее ему предупредить, адаптироваться и преодолеть различные угрозы, опасности и вызовы социального пространства;

- процесс обеспечения социальной безопасности молодого поколения России, базирующийся на взаимодействии молодежи с социальным пространством на принципах поликультурности, социальной детерминированности, диалога культур, на идеях гражданственности, интернационализма и патриотизма, интеграции, российской общности.

Отметим, что социальная безопасность применительно к условиям образовательной среды рассматривается в ряде исследований В.А. Ермоленко, О.Г. Грохольской, С.А. Тангян и др. Обеспечение социальной

безопасности в образовательной среде трактуется как результативность применяемых мер, а также адаптивность и социальная активность молодёжи в реальных и экстремальных жизненных ситуациях (см., например: [8]).

Выявленная сущность социальной безопасности молодежи в поликультурном пространстве России позволяет определить основные направления и содержание воспитательной работы с молодежью в данном направлении, отвечающие современным требованиям:

- формирование у молодежи положительной Я-концепции, представления о реальных динамических процессах в обществе, в стране, в мире и убежденности в продуктивном развитии России. Чувство защищённости от угроз жизненным интересам, социальным правам и свободам личности, уверенность каждого индивидуума в социальном благополучии своего будущего и будущего своей социальной группы – важнейшие составляющие социальной безопасности молодежи России;

- формирование и развитие у молодежи убежденности в продуктивности семейного воспитания, развитии семейных ценностей; формирование опыта уважительного отношения к старшему поколению, его знаниям и достижениям; формирование осознанности личной значимости образования;

- поддержание на должном уровне условий формирования у молодежи патриотизма и гражданственности, правовой культуры; формирование у молодежи осознания возможных угроз целостности государства, угроз национальным интересам России; формирование опыта различения и противостояния бездуховности, антикультуре;

- овладение молодежью культурой своего народа, страны; формирование представлений о многообразии культур в России и мире, опыта позитивного отношения к культурным различиям народов и народностей нашей страны; развитие коммуникативной культуры; воспитание молодого поколения в духе миролюбия, терпимости, гуманного межнационального общения;

- создание условий для полноценного физического развития молодежи; формирование у молодых людей опыта физического развития и поддержания здорового образа жизни;

- формирование осознанности обособленности реального и виртуального миров, опыта анализа контента глобальной информационной сети; развитие волевых качеств и психологической устойчивости к негативному влиянию интернет-сети; формирование коммуникационной культуры;

- формирование опыта предупреждения и преодоления последствий природных техногенных аварий; опыта выживания в сложных условиях.

Условиями эффективности реализации названных направлений обеспечения социальной безопасности молодежи в поликультурном пространстве России являются:

- постоянное внимание общества и управляющих государственных структур к проблеме на законодательном, финансовом, кадровом и других уровнях;

- межведомственная и межотраслевая интеграция работы на основе проектирования и реализации федеральных и региональных программ и моделей формирования социально-благоприятного пространства, обеспечивающего безопасность детей и молодежи (Е.Н. Сорочинская, Т.И. Власова, О.Д. Федотова и др.);

- обобщение, популяризация и развитие региональных практик межотраслевых и межведомственных коммуникаций по формированию социально-защищенного жизненного пространства молодежи (Е. В. Бондаревская, М. С. Каган, И. А. Колесникова и др.);

- повышение роли семейного воспитания с целью формирования гуманитарной культуры ребенка в соответствии с семейными традициями и национальными обычаями (С.В. Дармодехин, Н.Л. Селиванова, Г.Н. Филонов и др.);

- проектирование и разработка социально-ориентированных технологий, обеспечивающих саморазвитие личности в поликультурной

среде (В. П. Борисенков, А. Н. Джуринский, Л. Л. Супрунова, Л. М. Сухорукова и др.).

В заключении отметим: обеспечение социальной безопасности молодежи – важнейшая проблема современной России. Ее решение сопряжено с обеспечением национальной безопасности страны. Недостаточный учет проблемы ведет к социальному регрессу, росту неравенства в стране, ассимиляции отечественной системы образования по западному образцу, искажению целей и предназначения образования, несоответствию уровня грамотности молодежи (а в дальнейшем – и всего населения страны) потребностям и уровню развития информационного общества, ведет к напряжённости в обществе, политической нестабильности и потрясениям.

Успешное и эффективное решение проблемы обеспечения социальной безопасности молодежи сопряжено с реализацией потенциальных возможностей поликультурного пространства нашей страны на основе учета традиционных ценностей и особенностей культур многонациональной России. Определяющую роль в данном процессе играет интеграция усилий всех заинтересованных институтов федерального и регионального уровней.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года". – [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2009/05/19/strategia-dok.html> (Дата обращения: 10.01.2018).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". – [Электронный ресурс]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=302183> (Дата обращения: 15.01.2018).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". – [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения: 18.01.2018).

4. Безопасность // Словарь терминов МЧС, 2010. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru/dop/terms/item/88452/> (Дата обращения: 10.01.2018).

5. Гукаленко О. В. Поликультурная среда как фактор обеспечения социально-педагогической безопасности детей и молодёжи: Монография / О.В. Гукаленко. – М., 2017. – 300 с.

6. Гукаленко О. В. Поликультурное образование : теория и практика : Монография / О. В. Гукаленко. – Ростов-на-Дону : Изд-во РПГУ, 2003. – 512 с.

7. Гукаленко О. В., Пустовойтов В. Н. Безопасность детей и молодежи в поликультурном образовательном пространстве России: проблемы и перспективы // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. – 2017. – №7. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017. – 250 с. – С. 25-33. (doi: 10.18101/1994-0866-2017-7-25-33)

8. Ермоленко В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности / В.А. Ермоленко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – №1. – С. 166–176.

9. Политическая наука: словарь-справочник. Авт. и сост.: Санжаревский И.И. – Изд.6-е, испр. и доп. – Тамбов. 2016.

10. Пустовойтов В.Н. Школьный курс математики как поликультурное образовательное пространство формирования познавательной компетентности учащихся / В.Н. Пустовойтов // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – Рига-Москва, 2013. – №6(34). – С. 250-257.

11. Силласте Г. Г. Социальная безопасность личности, общества, государства: теоретико-методологические основания и социальный запрос:

монография / Г. Г. Силласте; ФГНУ "Институт социальной педагогики" РАО. – Ч. I. – М. : Изд-во "Современное образование", 2014. – 48 с.

12. Социологический энциклопедический словарь. / редактор координатор Г. В. Осипов. – М.; Издательская группа ИНФРА –М - НОРМА, 1998. – 488 с.

13. Энциклопедия социологии : Сост. А. Анастаси. – М., 2009. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/socio/fc/slovar-193-1.htm#zag-301> (Дата обращения: 10.01.2018).

Gukalenko Olga, Doctor of pedagogy, Professor, The Federal State Budget Scientific Institution "Institute for Strategy and Theory of Education of the Russian Academy of Education"

Pustovoytov Viktor, Doctor of pedagogy, Professor, Department of social and economic Sciences and Humanities, The Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education "Bryansk State Academician I.G. Petrovski University"

Social security of young people in a multicultural space of Russia: essence, problems, possible solutions

Abstract.

In the article the problems of social security for youth in a multicultural space of Russia. The main factors of multicultural space of modern Russia, carrying a potential threat for the social security of the youth: social and civil-Patriotic spheres, the spheres of spiritual and moral life of society, economy and the guarantee of fundamental rights and freedoms, legal culture, physical health and physical education, information and communication technologies, threats of

crisis situations. Grounded understanding of the social security of the youth in the multicultural space of Russia as a system, which includes: the perception of the youth of the country to its security; the totality of the conditions of life of the young generation in the country, providing every young person safe productive interaction with actors and institutions of multicultural environment; the security process of the young generation of Russia. The main directions, the contents and the conditions of efficiency of educational work with young people to ensure their social security in a multicultural space of Russia, meeting the modern requirements.

Keyword: social pedagogy, social security, multicultural space, social security of youth, the threat of social security of the youth