

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

7

В.Н. Пустовойтов

**Приобщение обучающихся к ценностям труда
и профессиональной самореализации
средствами курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

**МОСКВА
2022**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

7

В.Н. Пустовойтов

**Приобщение обучающихся к ценностям труда и
профессиональной самореализации
средствами курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ "ИСРО РАО" №073–00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

МОСКВА
2022

УДК 37.01 : 371.8 : 373.1 : 37.062

ББК 74

П 92

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «ИСРО РАО» №073–00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

Рекомендовано решением Учёного совета ФГБНУ «ИСРО РАО»,
Протокол №9 от 17.11.2022 г.

Общая и научная редакция серии изданий: д.п.н., проф., чл.-корр. РАО,
главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО» Гукаленко О.В.

Рецензенты:

Прядёхо А.А., д.п.н., профессор, зам. директора научно-исследовательского института фундаментальных и прикладных исследований ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского"

Федотова О.Д., д.п.н., профессор, зав. кафедрой "Начальное образование" ФГБОУ ВО "Донской государственный технический университет"; профессор кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет".

П-92 Пустовойтов В.Н. Приобщение обучающихся к ценностям труда и профессиональной самореализации средствами курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 26 с.

ISBN 978-5-905736-95-7

Представлены методические подходы по приобщению обучающихся к ценностям созидательного труда и профессиональной самореализации в ходе внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Материалы будут полезны учителям, воспитателям, методистам, администраторам организаций общего образования, а также всем, кто интересуется проблемами воспитания и организации внеурочной работы со школьниками.

© В.Н. Пустовойтов, 2022

© ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022

ISBN 978-5-905736-95-7

Содержание

Введение	4
1. Содержание традиционных ценностей в сфере созидательного труда и профессиональной самореализации	6
2. Курс "Разговоры о важном" как способ приобщения обучаемых к ценностям труда и профессиональной самореализации в системе внеурочной работы школы	9
3. Методика приобщения школьников к ценностям созидательного труда средствами курса внеурочной деятельности.....	14
Методические рекомендации по разработке рабочей программы курса внеурочной деятельности по профориентации школьников и приобщению их к ценностям созидательного труда.....	15
Методические рекомендации по проведению внеурочных занятий по приобщению школьников к ценностям созидательного труда.	16
Список использованной литературы.....	23
Рекомендуемые методические цифровые ресурсы	25
Приложение. Рекомендуемые формы внеурочных занятий по приобщению обучающихся к ценностям созидательного труда и профессиональной самореализации	26

Введение

Современный мир, наша действительность основаны на целом ряде непреложных, проверенных тысячелетней историей человеческой цивилизации ценностей: жизнь, здоровье, семья, Родина, свобода, мир, труд. Они составляют основу смысла жизни человека в XXI веке, базу его мировоззрения, определяют характер взаимодействия личности с окружающим миром. Важнейшими ценностями для человека являются труд и профессиональная самореализация; жизнь человека немислима вне созидательного труда.

Труд в истории человечества всегда понимался и как основа общественного развития, и как средство воспитания. К вопросам влияния труда на развитие личности в своих работах обращались многие мыслители прошлого. Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи, П.П. Блонский, А.С. Макаренко и другие классики педагогики отмечали значимость труда в становлении и жизни человека. В частности, К.Д. Ушинский подчеркивал, что "материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья" [18, с. 337-338].

Общественно-политические процессы в стране и в мире, информатизация жизни современного человека, качественное развитие рынка труда в России – эти глобальные процессы оказывают влияние на все сферы российского общества. Не остается неизменным и отношение россиян к труду: взгляды наших соотечественников, особенно молодежи, на трудовую деятельность и профессиональную самореализацию в последние годы претерпели значительные изменения.

Институтом стратегии развития образования РАО в сентябре 2022 года проведен мониторинг с целью выявления мнения педагогов о ценностных ориентациях современных школьников и проблемах в организации внеурочной работы с учащимися по их формированию. В опросе приняли участие педагоги, непосредственно работающие с детьми в общеобразовательных школах Российской Федерации: учителя-предметники, классные руководители, администраторы образовательных организаций общего образования, методисты. Обработка ответов показала: около 32% опрошенных педагогов считают, что для современных школьников является значимой социальная успешность и профессиональная деятельность, рассматриваемые как социальный и профессиональный рост в результате собственных усилий, труда, учебы; труд, трудовую деятельность, трудолюбие (ценностное отношение к труду как источнику развития, успешности, уважение к труду старших поколений) – выделяют как ценности для учащихся немногим более 7% респондентов.

В современной России приобщение школьников к ценностям труда и профессиональной самореализации – одна из ключевых педагогических задач системы образования. Ее решение требует системного подхода: привлечения к воспитанию всех заинтересованных институтов, объективного учета реалий жизни, комплексного применения современных технологий и моделей воспитательной работы с детьми и юношеством (в том числе – использование потенциала внеурочной деятельности учащихся, цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном").

Решение педагогической задачи приобщения учащихся, молодежи к ценностям созидательного труда и профессиональной самореализации сопряжено с разработкой приоритетного направления научно-технологического развития Российской Федерации, связанного с "возможностью эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития..." [2, п. 20 ж)].

Школьнику сегодня жизненно необходимы ценностные ориентиры, позволяющие определить свои склонности в профессиональной сфере, взвесить свои возможности и потребности рынка труда, выбрать профессию и самореализоваться в современном мире, основываясь на ценностях, присущих российскому народу.

1. Содержание традиционных ценностей в сфере созидательного труда и профессиональной самореализации

Ценностное понимание труда традиционно связывается с его значимостью для общества и личности. При этом часто акцент ставится на общественной важности ценностного отношения личности к труду, что определено, очевидно, подходом к пониманию ценности как феномену: "ценность – понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного" [19, с. 286].

Определение сущности категории "ценность" с точки зрения психологии лежит в плоскости "специфического отношения" человека, общества к чему-либо [11, с. 5], осознания субъектом некоторого объекта с позиций "хочу", "[мне, обществу] это надо, необходимо". Субъектами такого осознания могут выступать – отдельно или вместе – личность и общество (общество в качестве инструмента выражения своей воли использует определенный способ своей организации – государство). Систему общих для личности и общества гуманистических ценностных доминант составляют общечеловеческие ценности: жизнь, здоровье, свобода, любовь к своей земле, семья, забота о ближних, культура в целом, созидательный труд, образование, природа и др. Ценности личности – это совокупность индивидуально-ценностных отношений человека к окружающему миру, себе, своему месту в мире, обусловленных его потребностями как личности и принятыми ценностными установками общества.

Трудовая деятельность – уникальная среда, в которой пересекаются интересы личности и общества. Труд для общества – это основа развития; труд для каждого человека – это условие и средство творчества и самовыражения. Учитывая связующую роль труда в жизни общества и личности, ценностное отношение личности к труду и профессиональной самореализации можно рассматривать:

– как убеждения, основанные на культивируемых в обществе взглядах на трудовую деятельность. "Ценность" (от "ценить", "оценивать") – это принятые личностью нормы оценки окружающей действительности, себя, своего места в мире, ее отношение к объектам, процессам, факторам действительности, составляющее, по сути, фундамент мировоззренческой позиции. В этом контексте ценности созидательного труда, входя в духовно-нравственные ценности общества, интегрируют в своем содержании самобытную культуру народов России, сложившуюся в ходе тысячелетнего историко-культурного развития нашей страны, являют собой средства духовной связи поколений. Содержание данных ценностей составляют идеалы и устремления личности: осознание значимости созидательного труда в социокультурном развитии человеческой цивилизации; ценностное отношение к человеку труда, трудовой деятельности и ее результатам;

принятие с юных лет созидательного труда как ценности; стремление к профессиональному образованию, становлению как специалиста, карьере; принятие смыслов российских профессиональных традиций и культур;

– как факторы удовлетворения потребностей человека: по А. Маслоу – жизни, здоровья, безопасности, принадлежности к общности, культуры, самоактуализации. Важное место в системе потребностей личности занимают потребности познания и уважения, сопряженные с познавательной и трудовой деятельностью человека, с их результатами, с познавательной и профессиональной компетентностями. Соответственно, выделяются ценности, предопределенные потребностями личности в образовании, уважении и профессиональной самореализации, мотивами человека в профессиональном успехе или избегании профессиональных неудач и ограничений, понимании значимости созидательного труда как смысла жизни, убежденности в его необходимости; принятии труда как основы профессиональной самореализации, осознании труда как пространства для творчества и самовыражения [16].

Для современного молодого человека обе группы ценностных доминант должны быть неразрывны.

Таким образом, опираясь на отношение наших соотечественников к труду, базирующееся на многовековых морально-нравственных устоях российского общества, учитывая интересы молодого поколения россиян, обусловленные цифровой трансформацией общества, социально-экономическими преобразованиями в стране и глобализационными процессами, можно определить следующие *доминанты созидательного труда и профессиональной самореализации для молодых россиян* сегодня:

- обучение, профессиональное образование;
- трудовая деятельность в соответствии с интересами и возможностями, профессиональная самореализация, карьера;
- достойные оценка и условия труда;
- трудовые отношения, созидательное профессиональное взаимодействие;
- трудовые достижения, соответствующие профессиональным традициям и культуре народов нашей страны, человечества в целом.

Названные базовые доминанты созидательного труда и профессиональной самореализации личности являют собой основу *традиционных ценностных ориентаций* граждан нашей страны в сфере труда, поскольку: их содержание гуманистично по своей природе, отражает общечеловеческие ценности жизнедеятельности личности, сформировано в ходе многовекового культурно-исторического развития России, культивируется не в одном поколении россиян, определяет идеалы и убеждения большинства граждан российского общества, имеет внутренние взаимосвязи с другими ценностными доминантами, регулирующими отношение человека к окружающему миру, себе, своему месту в обществе.

Исходя из выявленных ценностных доминант, правомерно определить следующее *содержание традиционных ценностей в сфере созидательного труда и профессиональной самореализации*:

– осознание трудовой деятельности как значимой части жизни современного человека в контекстах социального благополучия, профессионального развития и самореализации, построения карьеры;

– обеспеченность трудовой деятельности социальными гарантиями, предусмотренными законом, удобный график работы, хорошие условия труда. Данные права специалистов (условия их труда) регламентируются положениями Законодательства РФ; они называются россиянами в числе наиболее значимых показателей для выбора профессии, удовлетворенности ею [17, с. 27-43];

– вариативность и доступность профессионального образования, выбор вида трудовой деятельности. Для каждого человека важна профессиональная самореализация в соответствии с его интересами и возможностями. Рациональное и эффективное использование потенциала каждого человека – это ключевое условие обеспечения эффективности сферы труда в стране, развития человеческого капитала;

– оценка (в том числе, финансовая) труда специалистов государством, обществом в соответствии с уровнем образования, профессиональной квалификацией, интенсивностью труда. Положение рассматривается россиянами как проявление их прав и свобод. Труд и образование выступают историко-культурными ценностями для личности и общества – это непреложно;

– установление трудовых отношений с коллегами, возможность общения по интересам. Коммуникация – одна из базовых потребностей человека, ее удовлетворение выступает условием развития личности. В трудовом коллективе, в кругу своих коллег современный человек может общаться по интересам, проявлять свою профессиональную компетентность, восполнять возможный дефицит бытового общения;

– трудовые достижения как плоды созидательного труда многих поколений россиян. Атомные электростанции и полет человека в космос, многочисленные произведения искусства и самобытное творчество народов России, научные и спортивные достижения – это те, предопределенные историческим развитием страны, плоды труда многих поколений наших соотечественников, которые вошли в копилку достижений Человечества и пополняют ее сегодня; они составляют гордость всех россиян.

Содержание традиционных ценностей в сфере созидательного труда в полной мере соответствует ключевым направлениям обновления содержания трудового воспитания и профессионального самоопределения учащихся на основе отечественных традиций с учетом современных достижений науки, определенным в "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года": воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и

навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии [3].

Названные ценностные установки, связанные с созидательной трудовой деятельностью личности, также соответствуют прогнозируемым личностным качествам учащихся, которые представлены в результатах освоения школьниками основных образовательных программ. В частности, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования среди личностных результатов освоения учащимися программы основного общего образования определяет: "Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций,... в том числе в части ... трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач ... технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода...; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей" [6, п. 42.1.6].

Воспитательная работа по привитию учащимся ценностного отношения к труду, несомненно, должна протекать системно: с целенаправленным участием семьи, общества и государства как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащегося, с привлечением всех возможностей и средств образовательной организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Большой учебный и воспитательный потенциал в решении задачи имеет внеурочная деятельность школьников, в том числе – курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном".

2. Курс "Разговоры о важном" как способ приобщения обучаемых к ценностям труда и профессиональной самореализации в системе внеурочной работы школы

Внеурочная деятельность учащихся являет собой среду и средство решения воспитательной задачи приобщения учащихся к ценностям труда и профессиональной самореализации. Вне урока учитель и учащиеся, как

субъекты образовательного процесса, меньше ограничены формальными требованиями к своему взаимодействию, более свободны в выборе содержания и форм образовательной деятельности; педагог может строить образовательный процесс на принципах активности и творчества учащихся, ориентироваться на современные средства информирования и коммуникации. Внеурочная работа позволяет привлечь знания учащихся, полученные ими в процессе самообразования и в урочной деятельности при изучении учебных предметов, широко использовать межпредметное содержание в сочетании с воспитательными возможностями социума.

Под внеурочной деятельностью учащихся понимается их образовательная деятельность, которая направлена "на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы" [7]. Внеурочная деятельность культуросообразна по своей сущности, глубоко индивидуальна.

Организация внеурочной деятельности школьников регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. При этом стандарты начального и основного общего образования указывают форму внеурочной деятельности учащихся – учебные курсы внеурочной деятельности: "Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений *учебных курсов внеурочной деятельности* из перечня, предлагаемого Организацией" [6, п. 27]. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования конкретизирует данные формы, определяет направления развития личности обучаемого: " ... Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений" [4, п. 13].

Для педагога-практика очень важны конкретные условия успешности организации внеурочной деятельности учащихся по приобщению их к ценностям труда и профессиональной самореализации. Рассмотрим их на примере проведения курса внеурочных занятий "Разговоры о важном", которые проводятся в начальной, основной и средней школах в объеме 1 час в неделю.

Главной целью данных занятий является "развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре" [14, с. 3]. Содержание курса связано "с важнейшими аспектами жизни человека в современной России" [14, с. 3].

В курсе обозначены следующие основные группы ценностей: историческая память, преемственность поколений, патриотизм – любовь к Родине, доброта, добрые дела, семья и семейные ценности, культура России, наука на службе Родины [14, с. 6-8]. Ценности созидательного труда и профессиональной самореализации личности в отдельную группу ценностей рабочей программой курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" в 2022-23 учебном году не выделены. Вместе с тем, проблематика формирования у учащихся ценностного отношения к созидательному труду отражена в программе курса в образовательных результатах освоения данного курса внеурочной деятельности (см. [14]). Темы труда людей в разные исторические эпохи, трудовых династий, значимости созидательного труда, вклада человека через трудовую деятельность в развитие общества, изменений на рынке труда проходят красной нитью через содержание практически всех занятий цикла "Разговоры о важном" во всех возрастных группах школьников.

Исходя из задач цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном", а также обобщения педагогического опыта проведения данных занятий, можно определить следующую систему условий эффективности внеурочной деятельности по приобщению учащихся к ценностям труда и профессиональной самореализации:

- целевая ориентация на сохранение содержания традиционных для России ценностей труда, на осознание детьми и подростками значимости труда для личного благополучия, профессионального самоопределения и развития. Данное условие определяется как задачами внеурочной деятельности школьников, так и значимостью труда для современного человека;

- наполнение образовательного процесса интересным для учащихся, имеющим выход на практику содержанием, современным педагогическим инструментарием. Знакомство школьников с федеральной сетью детских технопарков "Кванториум", участие в разработке и выполнении различных проектов, имеющих личностную значимость для каждого учащегося – данные формы работы со школьниками при должной организации не оставят равнодушным никого из них;

- взаимосвязь с урочной деятельностью и самообразованием учащихся. Оптимально, чтобы внеурочная деятельность школьника протекала в единстве с его урочной деятельностью и, одновременно, была связана с системой самообразования. В этом случае вся система образовательной деятельности воспринимается учащимся как единое целое. Ученик видит и осознает значимость "для себя" содержания учебных предметов, видит

необходимость самоуправяемой познавательной деятельности, принимает внеурочную деятельность как возможность удовлетворения своих образовательных интересов с помощью учителя;

– вовлечение во внеурочную работу родителей, опора на возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Приобщение учащегося к ценностям созидательного труда и профессиональной самореализации позволяет приблизить его к решению задачи профессионального самоопределения. Апробация школьником формирующихся взглядов и возможностей требует от взрослых создания развитой системы соответствующих условий: информационных, материально-технических, мотивационных и др. В рамках одной школы, без помощи других заинтересованных институтов воспитания качественное выполнение данных требований затруднено, а часто – и просто практически невозможно;

– педагогическое мастерство, подготовленность педагога к приобщению учащихся к ценностям труда и профессиональной самореализации. Все условия системы важны и необходимы для эффективной реализации внеурочной деятельности по приобщению учащихся к ценностям созидательного труда. Однако краевым фактором эффективности, несомненно, является подготовленность педагога, его педагогическое мастерство – именно учитель, классный руководитель, воспитатель определяет, проектирует и реализует внеурочную деятельность школьников.

Деятельность учителей, воспитателей по организации внеурочной деятельности учащихся (в том числе – реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном") осуществляется в рамках обобщенных трудовых функций, определяемых Профессиональным стандартом педагога как обязательные компоненты педагогической деятельности. Стандарт предусматривает педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях ... общего образования ("Общепедагогическая функция. Обучение", "Воспитательная деятельность", "Развивающая деятельность"), а также педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ [5].

Таким образом, среди слагаемых мастерства педагога можно выделить, в первую очередь, наличие у него *компетентности целеполагания и планирования внеурочной деятельности учащихся*.

Приобщение к ценностям труда – длительный процесс. При планировании внеурочной работы с учащимися необходимо учитывать логику воспитательного процесса и следовать классическим этапам его реализации: на первом этапе – формирование у школьников знаний о ценностях, связанных со сферой труда и трудовыми отношениями; содержанием второго этапа является формирование у обучаемых убеждений в значимости и ценности созидательного труда в современном обществе; на

третьем этапе создаются условия для апробации учащимися своих убеждений на практике, в поведении, ведется стимулирование созидательного труда, поддержка активной деятельности учащегося.

На этапе планирования внеурочной деятельности по приобщению учащихся к ценностям труда закладывается механизм достижения поставленной цели, определяются средства ее достижения. *Основные требования к планированию рассматриваемых внеурочных занятий:*

- адресный характер;
- встроенность внеурочных занятий в систему образовательной деятельности учащегося; системность проведения;
- опора в содержании и формах проведения внеурочных занятий на образовательные достижения учащегося, полученные в урочной деятельности и в процессе самообразования, развитие образовательных достижений;
- вариативность методов и форм образовательной деятельности учащихся;
- интеграция внеурочных занятий с системой воспитательной работы школы с учащимися.

Значимым фактором в обеспечении эффективности работы педагога в приобщении учащихся к ценностям созидательного труда является *владение им технологиями организации внеурочной деятельности, компетентность в отборе содержания и реализации форм внеурочной работы со школьниками*. Подбор педагогического инструментария требует соблюдения ряда требований:

- содержание внеурочных занятий должно отражать как современное состояние, так и перспективы развития рынка труда в России; быть практико-ориентированным;
- в приоритете в организации внеурочной работы, в проведении внеурочных занятий активные методы деятельности учащихся;
- внеурочные занятия должны проектироваться и проводиться учителем в формах, отличных от урочной деятельности, быть интересны учащимся, строиться преимущественно на взаимодействии школьников;
- рекомендуется проектирование внеурочной деятельности учащихся на широком разнообразном привлечении возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Возможная тематика и формы внеурочных занятий по приобщению учащихся к ценностям созидательного труда приведены в Приложении.

Важной составляющей педагогического мастерства педагога по приобщению учащихся средствами внеурочной деятельности к ценностям труда и профессиональной самореализации является его *компетентность в сфере педагогической диагностики качества образования*. Требования к диагностике результативности рассматриваемой профессиональной деятельности учителя, воспитателя – комплексность, оперативность, адресность. Корректно проведенная диагностика позволяет педагогу выявить

сущностные проблемы в организации внеурочной деятельности, установить особенности сформированности ценностного отношения к труду у каждого учащегося. Результаты диагностики служат основой дальнейшего планирования внеурочной работы со школьниками.

Таким образом, важнейшими компонентами системы требований качественной организации курса внеурочной деятельности по приобщению школьников к ценностям созидательного труда в условиях современной школы являются: наличие у педагога навыков целеполагания и планирования внеурочной работы с учащимися, владение им технологиями организации внеурочной деятельности школьников, прочные навыки владения техниками педагогической диагностики образовательного процесса.

3. Методика приобщения школьников к ценностям созидательного труда средствами курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся при должной организации является собой связующее звено между самообразовательной деятельностью школьника и его урочной деятельностью, служит целесообразно организуемой и сопровождаемой педагогом средой для апробации учащимися своих формирующихся взглядов на профессиональное будущее.

Такая ключевая роль внеурочной деятельности учащихся в образовательном процессе школы определяется ее многогранностью и вариативностью как по содержанию, так и по формам внеурочных занятий. Например, рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" предоставляет учителю, воспитателю все условия для педагогического творчества: "Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.)" [14, с. 5]. "Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи" [14, с. 9]. Другими словами, следуя рекомендациям рабочей программы, учитель, воспитатель, учитывая задачи, возлагаемые на цикл внеурочных занятий, имеет возможность расширять их централизованно предлагаемое содержание, отбирать методы и формы взаимодействия с учащимися, исходя из конкретных условий класса, состояния информационной и материально-технической баз школы, учитывая социально-культурную специфику и образовательные возможности села, города, района, где расположена образовательная организация – школа.

"Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности" ориентируют образовательную организацию на разработку системы внеурочной работы с учащимися. В том числе, предусматривается отводить 1 час в неделю на занятия, "направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся" [13, с. 5].

Рассмотрим общую методику организации курса внеурочной деятельности по профориентации учащихся и приобщению их к ценностям созидательного труда в условиях современной школы. Назовем наш курс для определенности "Мир профессий".

Методические рекомендации по разработке рабочей программы курса внеурочной деятельности по профориентации школьников и приобщению их к ценностям созидательного труда.

Организация внеурочной работы с учащимися начинается с планирования. Традиционно, в структуру рабочей программы внеурочной деятельности, учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (см., например: [6, п. 18.2.2.]), включают: пояснительную записку; планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности учащимися; содержание курса внеурочной деятельности; тематическое планирование внеурочных занятий; учебно-методическое и информационное обеспечение курса внеурочной деятельности.

Образовательные задачи курса "Мир профессий" определяются, исходя из задач, возлагаемых на внеурочную деятельность по профориентации школьников: "формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне" [13, с. 5].

Предметные результаты данного курса должны соответствовать содержанию учебных предметов, с которыми он взаимосвязан, и, одновременно, составлять базу для получения выпускником школы в будущем профессионального образования.

Метапредметные результаты в сферах межпредметного понимания действительности и овладения учащимся универсальными учебными познавательными, коммуникативными, регулятивными действиями должны удовлетворять потребностям личности и требованиям общества в надпрофессиональных и будущих профессиональных навыках, выступать основой осознанного профессионального самоопределения школьников, учитывать перспективы востребованности специалистов на современном рынке труда и в перспективе [8, с. 23-25].

Воспитательные задачи курса внеурочной деятельности учащихся, целевые ориентиры личностного развития школьников определены

доминантами ценностного отношения россиян к труду и профессиональной самореализации – такими взглядами и убеждениями наших соотечественников, которые позволяют человеку состояться как личности, как профессионалу в современном обществе. Без осознания важности труда и его роли в становлении и развитии личности, без ценностного отношения к трудовым достижениям народа невозможны ни успешная самореализация, ни истинное счастье современного человека. Как следствие, целесообразно усилить воспитательную составляющую проектируемого курса, целенаправленно ориентируя внеурочные занятия на формирование и развитие у учащихся:

- ценностного отношения к трудовым достижениям народа;
- ценностного отношения к образованию и самообразованию, к профессии и профессиональному, личностному развитию и самореализации;
- осознания важности обучения на протяжении всей жизни;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, а также готовности адаптироваться в профессиональной среде.

Курс внеурочной деятельности может иметь предметную или межпредметную направленность, проводиться локально или в сетевом формате взаимодействия образовательных организаций. Но, независимо от выбранной стратегии организации курса, его характерными чертами являются взаимосвязь с учебной и самообразовательной деятельностью школьников, а также включенность в систему воспитательной работы школы, в том числе – связь с содержанием внеурочных занятий "Разговоры о важном".

В основу отбора содержания проектируемого курса целесообразно положить идеи Примерных рабочих программ курсов внеурочной деятельности [15], которые разработаны в Институте стратегии развития образования Российской академии образования: "В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки – общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности" [13, с. 5].

Методические рекомендации по проведению внеурочных занятий по приобщению школьников к ценностям созидательного труда.

Центральное место в приобщении школьников к ценностям созидательного труда и профессиональной самореализации в ходе внеурочной деятельности (в том числе – в ходе цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"), очевидно, занимает подбор педагогом форм занятий, организация активной деятельности учащихся [9].

Анализ определения внеурочной деятельности учащихся [7] позволяет отметить ее особенности, которые определяют, по сути, принципы проектирования содержания и форм проведения внеурочных занятий в школе. Внеурочная деятельность – это неотъемлемая и обязательная часть основной общеобразовательной программы, которая: направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ; осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности; предполагает расширение образовательной среды, повышение гибкости ее организации; планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Общие требования к формам внеурочной деятельности учащихся по приобщению к ценностям труда хорошо известны – они обобщены на основе богатейшего опыта отечественного образования. Требований немного, но каждое из них вносит свой вклад в копилку успешности приобщения учащихся к ценностям труда и профессиональной самореализации. Среди требований:

- сочетание предметно-урочной и воспитательной направленности – данное требование обусловлено целостностью и системностью учебно-воспитательного процесса;

- ориентация на содержание учебных предметов, краеведческий материал, самообразовательную деятельность учащегося – выполнение требования дает возможность связать через внеурочную деятельность формальное, неформальное и информальное образование учащегося; проектирование содержания на основе краеведческого материала – включение в содержание курса внеурочной деятельности региональной тематики позволяет познакомить учащихся с профессиями, востребованными на рынке труда региона;

- вариативность форм деятельности учащихся при системности и систематичности внеурочной работы – требования определяются логикой и общими принципами организации образовательного процесса;

- адресность планирования и реализации внеурочных занятий, опора на активность учащихся – требования вытекают из концептуальных идей личностно ориентированной парадигмы образования;

- широкое привлечение возможностей информационно-коммуникационных технологий – требование определяется высокой значимостью ИК-технологий в современной жизни, высоким потенциалом цифровых образовательных ресурсов.

Большим воспитательным потенциалом обладают формы внеурочной деятельности, целенаправленно формирующие знания и взгляды учащихся на мир профессий. В ходе диспутов, круглых столов и бесед о труде и трудовой деятельности, встреч с профессионалами своего дела, гостиных различных видов можно организовать обсуждение со школьниками актуальных тем

профессионального самоопределения и самореализации личности в эпоху цифровой трансформации общества, планирования профессионального становления выпускника современной школы, вуза, проблем востребованности профессиональных кадров на рынке труда сегодня и в перспективе. С учащимися могут быть организованы, например: дискуссия "Самореализация личности информационного века"; экспертные интервью-встречи с представителями разных профессий; групповое обсуждение-рассуждение "Я через 5, 10, 15 лет"; фотогостиная "Знакомимся: технопарк "Кванториум"". Независимо от формы взаимодействия участников внеурочных занятий, правильно подобранный для обсуждения материал способствует формированию у учащихся осознанности значимости труда, позволяет им спрогнозировать свое профессиональное будущее.

Апробацию своих формирующихся идеалов и убеждений школьники могут провести, принимая участие в различных творческих лабораториях, соревнованиях и конкурсах профориентационной тематики, профессиональных пробах, моделирующих определенную специальность, деловых играх, профориентационных квестах, в ходе работы с кейсами профессионально ориентированного содержания. Эффективными в плане приобщения к ценностям труда и, одновременно, интересными для учащихся являются: конкурс плакатов "Профессии XXI века", игра-эстафета "Общее и особенное каждой профессии", клуб знатоков "Самая опасная для здоровья профессия", деловая игра "Мой первый стартап", творческие лаборатории "Профессиональная проба", "Я рисую мою будущую профессию", конкурс видеороликов "Люди труда – мои земляки", конкурс фотоисторий "Наши земляки – Герои труда". Практическая направленность и совместная деятельность с одноклассниками делают эти формы занятий для подростков личностно значимыми, несущими на себе ценности общности и взаимодействия, так необходимые для профессионального выбора школьников.

Особое место в проектируемом учебном курсе внеурочной деятельности учащихся "Мир профессий" должно быть отведено проектам. Проектная деятельность дает возможность прививать школьникам ценности созидательного труда в органичном единстве знаниевого и деятельностного компонентов образовательного процесса; проекты дают возможность учащимся организовать собственную учебно-познавательную, творческую, исследовательскую деятельности. В отборе содержания проектной деятельности учащихся учитель практически не ограничен. Школьникам, например, могут быть предложены: исследовательские проекты "Моя будущая профессия", "Будущее современных профессий", творческие проекты по созданию видеороликов, коллажей "Профессионалы рядом с нами", "Семейные династии моего города (села, района)", "Труд в отечественном кино", практико-ориентированные проекты "Поможем нашим шефам", "Чистый город (лес, пруд и др.)", информационные проекты по разработке рекламных плакатов, цифровых сетевых ресурсов о труде,

трудовых достижениях, людях труда. Познакомиться в реальной обстановке с профессиями и героями труда, проявить свою активность и апробировать свои взгляды на будущую профессию подростки могут, включившись в работу по реализации практико-ориентированных проектов социальной направленности: "Наша школа самая-самая...", "Мой город – мой дом", "Наш город самый чистый" и др.

Наша необъятная Родина богата трудовыми достижениями, людьми труда. О них необходимо рассказать учащимся; донести до подростков, что только в труде человек самореализуется. Эффективными формами помощи учащимся в выборе профессии, в осознании ими значимости профессиональной самореализации являются такие формы работы, как экскурсия и посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. В непосредственном знакомстве с рынком профессий, профессионалами своего дела, их профессиональной культурой учащиеся постигают красоту труда, учатся ценить плоды трудовой деятельности, расширяют свою социокультурную среду. Экскурсии, проводимые учителем в своем регионе, дают возможность познакомить школьников с особенностями профессиональной деятельности их родителей, родственников, значимых взрослых, и, тем самым, формировать у подростков ценностное отношение к труду через родственные и личные связи с близкими им людьми.

Внеурочные занятия по приобщению учащихся к ценностям труда призваны быть современными, интересными для школьников. Этому в большой степени способствует привлечение во внеурочную деятельность возможностей информационно-коммуникационных технологий, учет уровня информатизации общества и экономики России. Органичное включение информационно-коммуникационных ресурсов во внеурочную работу дает учителю возможность эффективного решения учебно-воспитательных задач. Телекоммуникационные проекты и марафоны, виртуальные гостиные и виртуальные флешмобы профессий, виртуальные экскурсии на предприятия и по местам трудовой славы нашей Родины, совместное изучение учащимися специализированных цифровых ресурсов и участие в проводимых взрослыми кампаниях ценностно-профессиональной направленности в социальных сетях, разработка и сопровождение под руководством учителя цифровых информационно-образовательных платформ, содержащих профориентационный контент – эти и подобные формы внеурочной работы со школьниками позволяют активизировать их учебно-познавательную деятельность, сделать для подростков внеурочную деятельность интересной, а значит – личностно значимой.

Использование возможностей цифровых ресурсов и коммуникации "стирает" территориальные и временные границы в приобщении учащихся к ценностям созидательного труда. Телекоммуникационные проекты "Профессии нашего края", "Доска вакансий нашей области (района, города, села)", телекоммуникационные марафоны "Люди труда моего города", "Мой край глазами профессионалов", флешмобы в социальных сетях "Я бы в ...

пошел", "Учреждения образования моего края", "Мир профессий нашей области" и другие формы внеурочных занятий дают возможность школьникам познакомиться с реальным рынком труда в своем регионе; внесение учителем, воспитателем соответствующих изменений в тематику внеурочных занятий позволяет учащимся выйти за границы своего села, города, района, области, провести анализ своего возможного профессионального самоопределения в других краях и областях Российской Федерации.

Значимую роль в организации внеурочной работы по приобщению учащихся к традиционным ценностям созидательного труда и профессиональной самореализации могут играть цифровые информационно-образовательные платформы профориентационной направленности. Наполненность данных сетевых ресурсов соответствующим информационно-воспитательным контентом делает их полезными и для учителя, и для учащегося и его родителей. Работая над созданием цифрового ресурса и осуществляя его информационную поддержку, учащиеся знакомятся с многообразием профессий на рынке труда, с возможностями получения интересующей специальности, развивают свои личностные и надпрофессиональные качества. Для учителя, воспитателя данные платформы полезны своей информационной составляющей и функционалом. Они дают возможность оперативно подготовить внеурочное занятие, подобрать требуемый для организации внеурочной работы материал, организовать разнообразную по содержанию внеурочную деятельность школьников. В качестве предмета выполнения проекта может быть выбрана разработка и сопровождение цифровых платформ: "Предприятия нашего края", "Профессии и профессионалы XXI века", "Мой край профессиональный", "Пусть меня научат ..." и др.

Краеугольным камнем в организации внеурочной деятельности школьников является обеспечение их активности. Принятие подростками значимости созидательного труда не может протекать без их непосредственного активного участия в учебно-воспитательной деятельности – это непреложная истина.

Целостность учебно-воспитательного процесса дает нам возможность повысить активность учащихся, опираясь на идеи технологии коллективных творческих дел И.П. Иванова. Эта технология хорошо известна в отечественной образовательной практике, повсеместно используется при подготовке и организации различных воспитательных мероприятий. Этапы и механизмы ее реализации применимы практически к любым формам организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе – в подготовке и проведении внеурочных занятий "Разговоры о важном".

На первом этапе подготовки внеурочного занятия задача педагога состоит в том, чтобы сформировать у обучаемых положительную мотивацию к предстоящему занятию, спланировать его подготовку, распределить поручения. Каждый учитель, воспитатель имеет в своем педагогическом

арсенале множество приемов вовлечения ребят в работу. И они все могут быть с успехом использованы. Педагогическая практика дает возможность рекомендовать учителю всесторонне учитывать индивидуальность учащихся, их самообразовательную деятельность, как можно более детально ориентироваться на интересы и предпочтения школьников в выборе своей будущей профессиональной деятельности, строить внеурочное занятие на необычности и эмоциональности подачи содержания, использовать групповые формы и сплачивающую соревновательность в организации деятельности подростков.

На данном этапе подготовки внеурочного занятия очень важно, чтобы никто из учащихся класса не остался в стороне. Это сделает любое внеурочное занятие для каждого школьника лично значимым. Кто-то готовит содержательную часть занятия, кто-то – оформление кабинета, кто-то из учащихся приглашает гостей... Всем должно быть найдено дело! Все должны быть причастны к подготовке и проведению занятия!

Второй этап – это и есть, собственно, подготовка и проведение внеурочного занятия. На данном этапе от учителя, воспитателя требуется создать условия для успешного выполнения каждым школьником, каждой микрогруппой своего задания-поручения. Важнейшими условиями организации работы с учениками являются ненавязчивость и поощрение, партнерство и сотрудничество, эмоциональность и творчество. В ходе выполнения своего поручения и представления результатов деятельности каждый учащийся знакомится с новыми специальностями, осмысливает информацию о профессиях и людях труда, о профессиональной самореализации личности, приобретает бесценный опыт взаимодействия и реализации своих возможностей.

Структура проведения занятия внеурочной деятельности по приобщению учащихся к ценностям труда и профессиональной самореализации обусловлена его задачами, содержанием и формой, которые, как мы отмечали, определяются непосредственно классным руководителем, учителем, воспитателем, исходя из поставленных целей воспитания, анализа особенностей класса и условий образовательной деятельности. Например, при проведении внеурочных занятий цикла "Разговоры о важном", учитывая, что данные занятия достаточно краткосрочны, целесообразна трехчастная структура:

– мотивационная часть (продолжительность – 3-5 минут), решаемые задачи и содержание – "предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения", используемые средства организации работы с учащимися – видеоматериал по теме занятия, его оценка как "введение в дальнейшую содержательную часть занятия" [14, с. 82];

– основная часть (продолжительность – до 20 минут), решаемые задачи и содержание – "строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний,

рассуждений), практической (решение конкретных практических задач), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность)" [14, с. 82];

– заключительная часть(продолжительность – до 5 минут), решаемые задачи и содержание части занятия – "подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание" [14, с. 82].

На заключительном этапе организации внеурочного занятия проводится педагогическая рефлексия и диагностика. Этот этап очень важен как для учащихся, так и для педагога. Учитель, используя рекомендательно-убеждающие методы работы со школьниками, создает в классном коллективе атмосферу критической оценки учащимися своей деятельности, ориентирует подростков на доказательное осмысление значимости труда в жизни человека, в его профессиональной самореализации.

Приобщение учащихся школы к ценностям созидательного труда, как и к традиционным ценностям вообще, – педагогическая задача не одного дня, и даже не одного года. Ее решение требует системности, усилий не только образовательной организации, но и семьи, общества, государства; средой интеграции взаимодействия заинтересованных в решении данной задачи институтов может выступить внеурочная деятельность учащихся. Ключевая роль в формировании у учащихся ценностного отношения к действительности принадлежит учителю. Именно он призван стать проводником для своих воспитанников ценностных идей значения труда в жизни человека, которые выработаны тысячелетней историей человечества.

Список использованной литературы¹

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения: 3.10.2022).

2. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. №642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41449>(дата обращения: 07.10.2022).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" // Российская газета. 08.06.2015. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 10.09.2022).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70188902/>(дата обращения: 03.11.2022).

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 04.11.2022).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>(дата обращения: 07.11.2022).

7. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности". URL:<https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2017-N-09-1672/> (дата обращения: 30.10.2022).

8. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Альпина ПРО, 2021. 472 с.

9. Гукаленко О.В., Иванова С.В., Селиванова Н.Л., Пустовойтов В.Н. Социально-воспитательное пространство педагогического образования: опыт становления и проектирование будущего // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития : монография / Южный федеральный университет ; научный редактор Ю. П. Зинченко. –

¹ Данная литература рекомендуется как нормативно-информационная и методическая при разработке внеурочных занятий, направленных на приобщение учащихся к ценностям созидательного труда.

Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. 612 с. С.192-215.

10. Дудина М.Н. Новая образовательная парадигма: проблемы качества образования // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=513> (дата обращения: 29.09.2022).

11. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб.: ТОО ТК "Петрополис", 1997. 205 с.

12. Квитко Ю. Эксперты: Жизненный цикл профессий укорачивается // Российская газета. 05.10.2021. URL: <https://rg.ru/2021/10/05/eksperty-zhiznennuj-cikl-professij-ukorachivaetsia.html> (дата обращения: 10.09.2022).

13. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm (дата обращения: 10.09.2022).

14. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (НОО, ООО, СОО). URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm (дата обращения: 21.09.2022).

15. Программы внеурочной деятельности. URL: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm (дата обращения: 21.09.2022).

16. Пустовойтов В.Н. Содержание ценностного отношения молодежи к труду и профессиональной самореализации // Современные проблемы науки и образования. 2022. №6. : URL: <https://science-education.ru/ru/issue/index> (дата обращения: 07.11.2022).

17. Социодиггер. 2020. Август. Том 1. Выпуск 1: Труд и занятость. 45 с. URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/nauka/podborka/wciom_sociodigger.pdf (дата обращения: 15.09.2022).

18. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собрание сочинений [в 11 т.]. Том 2 "Педагогические статьи. 1857-1861 гг." М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. 656 с. С. 333-361.

19. Ценность // Словарь практического психолога. / Сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест, 1998. 301 с. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=10340&p=286> (дата обращения: 03.10.2022).

Рекомендуемые методические цифровые ресурсы

Конструирование внеурочных занятий по приобщению учащихся к ценностям созидательного труда и профессиональной самореализации проводится учителем, воспитателем с учетом особенностей учащихся класса, возможностей информационной и материально-технической баз школы, социокультурных особенностей региона (края, области, города, села).

Рекомендуем следующие цифровые образовательные ресурсы для отбора содержания внеурочных занятий:

1. Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки. URL: <https://www.institute-of-education.com/methodlib/54> (дата обращения: 01.11.2022).

2. Классные часы.ru. Всероссийский образовательный портал. URL: <https://klassnye-chasy.ru/> (дата обращения: 01.11.2022).

3. КОМПЭДУ. Дистанционные олимпиады для учителей и школьников. URL: <https://compedu.ru/publication/search/?search=классный+час+о+профессиях&category=&from=&to=> (дата обращения: 01.11.2022).

4. Мультиурок. Портал. URL: <https://multiurok.ru/all-files-search/?search=классный+час+о+профессиях&category=&class=&type=&from=&to=> (дата обращения: 01.11.2022).

5. Педпортал. Библиотека материалов для работников школы. URL: <https://pedportal.net/search/?q=классный+час> (дата обращения: 01.11.2022).

6. Портал Gigabaza.ru. URL: <https://gigabaza.ru/search?query=классный+час+о+труде&r1=1&r2=1> (дата обращения: 01.11.2022).

7. Портал pedsovet.su. Сообщество педагогов. URL: https://pedsovet.su/klass/624_klassnye_chasy_o_trude#category_description

8. Учебно-методический кабинет. Портал. URL: <https://pedkopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu> (дата обращения: 01.11.2022).

9. Учителя.com. Учительский портал. URL: <https://uchitelya.com/pedagogika/> (дата обращения: 01.11.2022).

10. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (8-11 классы). URL: <https://compedu.ru/publication/uroven-vospitannosti-uchashchikhsia-metodika-n-p-kapustina-8-11-klassy.html> (дата обращения: 01.11.2022).

Приложение

Рекомендуемые формы внеурочных занятий по приобщению обучающихся к ценностям созидательного труда и профессиональной самореализации

Диспуты, беседы, встречи, гостиные: дискуссия "Самореализация личности в информационном обществе", гостиная "Встречайте - династия ... [Ивановых]", экспертные интервью-встречи с представителями различных профессий, групповое обсуждение-рассуждение "Я через 5, 10, 15 лет", фотогостиные "Знакомимся: технопарк "Кванториум"", "Представляю свою будущую профессию" и др.

Конкурсы, соревнования, творческие лаборатории, деловые игры, профессиональные квесты, решение кейсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность: конкурсы плакатов "Профессии XXI века", "Я через ... лет" и др., игра-эстафета "Общее и особенное каждой профессии", клуб знатоков "Эта профессия – самая-самая ...", деловые игры "Мой первый стартап", "Я - предприниматель (строитель, военный, учитель, медик ...)", профессиональный кейс "Угадай профессию", творческие лаборатории "Профессиональная проба", "Я рисую себя профессионалом своего дела" и др., конкурс видеороликов, фотоисторий "Люди труда – мои земляки", "Профессия моих родителей" и др., профессиональная проба "Я бы в пошел, пусть меня научат!" и др.

Проекты: исследовательские "Моя будущая профессия", "Будущее современных профессий" и др., творческие "Профессионалы рядом с нами", "Семейные династии моего города (села, района)", "Труд в отечественном кино" и др., практико-ориентированные "Поможем нашим шефам", "Чистый город (лес, пруд и др.)", "Наша школа самая-самая...", "Мой город – мой дом" и др., информационные проекты по разработке рекламных плакатов, сайтов о труде, трудовых достижениях, людях труда и др.

Экскурсии: экскурсии на предприятия и в организации (промышленные, сельскохозяйственные и др.) региона, экскурсии в организации СПО и вузы региона, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков и др.

Формы занятий, основанные на использовании ИК-технологий: телекоммуникационные проекты "Профессии нашей области", "Доска вакансий нашей области (района, города, села)" и марафоны "Люди труда моего региона", "Мой край глазами профессионалов", флешмобы профориентационной направленности в социальных сетях "Я бы в ... пошел", "Учреждения образования нашей области", "Мир профессий моего края", виртуальные экскурсии в мир профессий, цифровые информационно-образовательные платформы "Профессии и профессионалы XXI века", "Мой край профессиональный", "Пусть меня научат ..." и др., совместное изучение цифровых ресурсов профориентационной направленности и др.

Н НО- ОДИ КО И Д НИ

Пустовойтов Виктор Николаевич

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЦЕННОСТЯМ ТРУДА И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СРЕДСТВАМИ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по
организации и проведению курса внеурочной деятельности
"Разговоры о важном"»

Общая и научная редакция серии изданий
Гукаленко О. В.

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 15.09.22.
Формат 60x90 1/8.
Усл. печ. л. 1,5.