



Николай Христович Розов (1938 – 2020)
Советский и российский математик,
член-корреспондент РАО,
доктор физико-математических наук,
профессор, декан-организатор
факультета педагогического образования
МГУ имени М. В. Ломоносова

РОЗОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Материалы
Международной
научно-практической
конференции
РОЗОВСКИЕ ЧТЕНИЯ



«В книге актуализируется особенность подготовки современного учителя
инновационного типа с учётом социокультурной и технологической
трансформации общества и образования»

Москва
2021

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА
факультет педагогического образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М. В. ЛОМОНОСОВА
Факультет педагогического образования

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Материалы Международной научно-практической конференции
РОЗОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

20 февраля 2021 г.



МОСКВА – 2021

RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION
LOMONOSOV MOSCOW STATE UNIVERSITY
Faculty of Pedagogical Education

PEDAGOGICAL EDUCATION IN CULTURAL AND EDUCATIONAL SPACE OF A MODERN UNIVERSITY

Materials of International scientific and practical conference
ROSOV READINGS

20 February 2021



MOSCOW-2021

УДК 378(082)
ББК 74.58я43
П24

Редколлегия:

В. С. Басюк, д-р психол. наук, проф.
А. Г. Бермус, д-р пед. наук, проф.
А. В. Боровских, д-р физ.-мат. наук, проф.
Е. Ю. Брель, д-р психол. наук, проф.
В. В. Гриншкун, д-р пед. наук, проф., акад. РАО
О. В. Гукаленко, д-р пед. наук, проф., чл.-кор. РАО
М. Л. Левицкий, д-р пед. наук, проф., акад. РАО
Г. В. Новикова, канд. психол. наук, доц.
А. А. Орлов, д-р пед. наук, проф., акад. РАО
Н. Д. Подуфалов, д-р физ.-мат. наук, проф., акад. РАО
В. В. Сериков, д-р пед. наук, проф., чл.-кор. РАО
И. Г. Хангельдиева, д-р филос. наук, проф.

Ответственный редактор:

В. П. Борисенков – д-р пед. наук, профессор МГУ имени М. В. Ломоносова,
академик РАО

**Педагогическое образование в культурно-образовательном про-
странстве современного университета.** Материалы международной
П24 научно-практической конференции «Розовские чтения», 20 февраля
2021 г. : сборник докладов / Отв. ред. В. П. Борисенков. — Москва :
МАКС Пресс, 2021. — 328 с.

ISBN 978-5-317-06712-0

<https://doi.org/10.29003/m2505.978-5-317-06712-0>

В книге обсуждаются процессы, происходящие в педагогическом образовании, анализируются современные подходы, идеи, технологии трансформации подготовки педагогических кадров в русле научно-педагогического наследия Н. Х. Розова.

Представлены материалы докладов и сообщений учёных, молодых исследователей и педагогов-практиков по проблемам современных стратегий, моделей и технологий педагогического образования.

Адресуется преподавателям, учёным, педагогам, аспирантам, работникам высшей школы, широкой педагогической общественности.

Ключевые слова: профессиональное педагогическое образование, современный педагог, Розовские чтения, образовательные модели и технологии, педагогический процесс, цифровая образовательная среда, офлайн и онлайн-образование, региональный компонент, поликультурное образование, междисциплинарные исследования, цифровые технологии в образовании, инновационные модели, проектный подход.

УДК 378(082)

ББК 74.58я43

ISBN 978-5-317-06712-0

© Авторы докладов., 2021

© Оформление. ООО «МАКС Пресс», 2021

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В. Н. Пустовойтов

д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин Брянского государственного университета
им. акад. И. Г. Петровского
E-mail: vnpnov@gmail.com

Л. В. Николаева

магистр по направлению «Педагогическое образование»
учитель ГБОУ «Школа №45 им. Л. И. Мильграма», Москва
E-mail: ludmilarin@yandex.ru

Определены ключевые характеристики принципа системности подготовки педагогов к воспитательной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства. Важность реализации данного принципа обусловлена общими особенностями информатизации современного общества и цифровизации образовательного пространства, составляющими важнейшие особенности социализации современных детей и молодежи. Отмечено, что в профессиональной подготовке будущих педагогов к воспитательной работе сегодня практически не учитываются реалии современного мира, хотя цифровое информационно-образовательное пространство несет на себе изначально воспитательный потенциал, позволяет снять организационные и временные рамки и ограничения в воспитательной работе с молодежью. Системность процесса подготовки педагогических кадров в современных условиях определена как неразрывное единство уровня достижений будущего педагога в сфере проектирования цифровой образовательной среды и использования образовательного потенциала цифрового информационного пространства требованиям государства и общества и соответствия педагогических условий профессионального образования потребностям будущего педагога в профессиональной и личностной самореализации в информационном обществе.

Ключевые слова: качество подготовки педагогов, принципы подготовки будущих педагогов, воспитательная деятельность, цифровизация образовательного пространства

The main characteristics of the principle of systematic training of teachers for educational activities in the digital educational space are determined. The importance of this principle is due to the general features of the informatization of society and the digitalization of the educational space, which are the most important features of the socialization of modern children and youth. It is noted that in the professional training of future teachers for educational work today, the realities of the modern world are practically not taken into account, although the digital information and educational space carries its original potential, allows you to remove restrictions in the organization of educational work with young people. The systematic nature of the process of training

teachers in the context of digitalization of education must be considered as a process that has the following properties: integrity and unity of all components of the professional training of future teachers.

Keywords: *quality of teacher training, principles of training of future teachers, educational activities, digitalization of the educational space.*

Одной из ключевых задач системы современного профессионального педагогического образования является воспитание будущих педагогов. Особое значение для эффективности решения данной проблемы имеет учет условий информатизации жизни современного человека и цифровизации образовательного пространства. Очевидно, что данная проблема требует разработки системы нормативно-правовой, методологической, методической, кадровой и материально-экономической поддержки.

Методологической базой исследования выступают концептуальные идеи теории образовательных пространств (В. П. Борисенков, Е. В. Бондаревская, О. В. Гукаленко, В. И. Загвязинский и др.), информатизации образования (И. В. Роберт, В. П. Поляков и др.), качества образования (В. А. Мижеригов, П. И. Пидкасистый, М. М. Поташник и др.), компетентного подхода в образовании (Н. Хомский, И. А. Зимняя и др.). Исходным материалом исследования служит фактология состояния системы подготовки педагогических кадров в России к воспитательной работе в условиях современного общества. Основные методы исследования: анализ, классификация, обобщение.

Принцип системности трактуется в словарях в различных ракурсах, с выделением различных аспектов. Подчеркивается целостность рассматриваемого процесса, явления:

– «соответственное явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре» [6];

– «системное образование, состоящее из взаимосвязанных элементов разных структурных уровней, объединенных в единое целое» [3];

– взаимосвязь компонентов объекта, процесса в пространственном и временном контекстах «взаимоувязанности и со-

подчинённости прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учётом обратных связей» [5];

– синкретическое единство целого и его элементов. Например, трактовка системности в психологии: «каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, а целостный анализ развития и функционирования психики как системы не сводить к анализу суммы изменений ее элементов» [11].

При всей многогранности и разнонаправленности различных определений и трактовок, в понимании принципа системности прослеживается ориентация на рассмотрение системы как основы системности с акцентированием на отдельных ее свойствах или их некоторой совокупности, это «философское универсальное утверждение, согласно которому все предметы и явления мира представляют собой системы той или иной степени целостности и сложности» [8].

Воспитательная работа с молодым поколением всегда составляла и составляет ключевую задачу системы образования. Данная работа проводится в условиях повышенного внимания к ней государства и общества. Однако, к сожалению, в профессиональной подготовке будущих педагогов к воспитательной работе сегодня практически не учитываются реалии современного мира (не говоря уже, о перспективах информатизации общества и цифровизации системы образования). В документах, определяющих государственную политику в сфере образования и концептуальные положения воспитания детей и молодежи, четко не определены ни цели и задачи, ни механизмы их реализации с учетом уровня информатизации и потребностей современного общества в воспитании молодого поколения россиян (см., например, Конституцию Российской Федерации, ст. 67.1 п. 4; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2 п. 2; Примерную программу воспитания).

Современная методологическая концепция профессионально-педагогического образования ориентирована преимущественно на *адаптацию* профессиональной подготовки педагогических кадров к условиям цифровизации и информатизации

современной жизни, цифровизации системы образования [7, 8]. Вместе с тем, нарастание процессов информатизации общества требует не адаптации, а, в большей степени, формирования у педагогов компетентности в сфере проектирования, создания и сопровождения цифровой образовательной среды, личностного опыта в привлечении в процесс воспитания детей и молодежи (как и в сферу образования в целом) образовательного потенциала информационного пространства.

Цифровое информационно-образовательное пространство несет на себе изначально воспитательный потенциал. Среди его характеристик и свойств выделяются: ориентация на вариативность содержания и моделей деятельности пользователей в сети; возможность удовлетворения познавательных интересов субъектов-пользователей пространства; широта и привлекательность контента образовательной и культурно-социальной направленности за счет мультимедийности и гипертекстового характера подачи пользователям; сочетание адресности предоставляемого контента со свободным доступом к нему; возможность интегративного единства во влиянии на субъектов сетевого пространства формальных и неформальных образовательных ресурсов. Тем самым, возможности цифрового информационно-образовательного пространства позволяют снять организационные и временные рамки и ограничения в воспитательной работе с молодежью, мультимедийный контент и гипертекст дают возможность «приблизиться» взрослым к молодому поколению, их взглядам и мировоззрению, повседневной деятельности и жизни в целом. Цифровое информационно-образовательное пространство позволяет учесть интересы подрастающего поколения и самих будущих воспитателей (сегодня профессионально-педагогическую подготовку проходят молодые люди, относящиеся к «поколению Z» и «миллениалам»), и, одновременно, основываясь на принципе имплицитности воспитания, организовать целенаправленный процесс формирования мировоззрения современных детей и молодежи.

Системность процесса подготовки педагогических кадров в современных условиях представляется обоснованным понимать, исходя из цели системы профессионально-педагогического образования – обеспечение качества подготовки будущих педагогов. Как следствие, опираясь на понимание качества образования В. А. Мижерикова, П. И. Пидкасистого, М. М. Поташника, характеристикой системности рассматриваемого процесса выступает неразрывное единство уровня достижений будущего педагога в сфере проектирования цифровой образовательной среды и использования образовательного потенциала цифрового информационного пространства требованиям государства и общества и соответствия педагогических условий профессионального образования потребностям будущего педагога в профессиональной и личностной самореализации в информационном обществе.

Ориентируясь на общее понимание принципа системности, системность в подготовке педагогов к воспитательной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства справедливо рассматривать как процесс, обладающий следующими свойствами:

- целостностью и единством всех компонентов профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов;
- ориентацией в организации подготовки педагогов и формировании у них компетентности воспитательной работы с детьми и молодежью как на современный уровень цифровизации системы образования, так и на учет перспектив информатизации общества, его потребностей;
- ориентацией на единство в решении общественно-государственных целей и задач воспитания детей и молодежи в России и личностных потребностей в профессиональной самореализации будущих педагогов;
- реализацией в подготовке педагогических кадров как традиционных образовательных моделей и средств обучения, так и моделей, ориентированных на использование средств информационно-коммуникационных технологий;

– единством в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности с использованием средств цифровой информационно-образовательной среды и привлечении данных средств непосредственно в процесс профессиональной подготовки педагогических кадров.

Названные правила реализации принципа системности в подготовке педагогов к воспитательной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства коррелируют и дополняют систему принципов, сформулированную нами ранее [4]: принципы гуманизации и демократизации стратегий и моделей профессионального педагогического образования, адекватности профессионально-педагогической подготовки современным целям и задачам воспитания, всесторонности и действенности, последовательности и систематичности профессионально-педагогической подготовки, сочетания индивидуально-адресного характера воспитания будущих педагогов и продуманной адекватной воспитательной наступательности в процессе их профессиональной подготовки.

Реализация системы указанных принципов предполагает внесение изменений как в содержание, так и в модели и технологии профессиональной подготовки педагогов. Современный воспитательный процесс не мыслим без широкого внедрения мультимедиа-технологий, привлечение в учебно-воспитательный процесс дополненной, виртуальной и смешанной реальности, возможностей цифровых образовательных ресурсов, интеллектуальных образовательных систем. Как следствие, у выпускников вузов - будущих педагогов - должны быть сформированы уверенные навыки осознанного проектирования и реализации процесса воспитания с использованием возможностей значимых для современных детей и молодежи социальных сетей (например, используя RSS-каналы популярных социальных сетей Facebook, Вконтакте, Youtube, Instagram, TikTok и др.), образовательного потенциала виртуальных консультационных служб, чат-ботов и других сетевых форм искусственного интеллекта, навыки проектирования образовательного пространства как

через оборудование пространства образовательной организации различной smart-техникой (в т. ч. электронными досками, устройства виртуальной и дополненной реальности и др.), так и посредством организации учебно-воспитательного процесса с использованием потенциала электронного кампуса, ресурсной базы электронных образовательных систем, возможностей дистанционных и гибридных моделей обучения и др.

Подводя итог сказанному, отметим: воспитательной профессиональной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства необходимо учить будущих педагогов. При этом профессионально-педагогическая подготовка будет качественной, только если будет отвечать требованиям современного информационного общества, будет системной.

Литература

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.12.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.02.2021).
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 256 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf (дата обращения: 03.02.2021).
4. Борисенков В. П., Гукаленко О. В., Пустовойтов В. Н. Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма // Педагогика. – 2018. – № 2. – С. 44–51.
5. Бутаков И., Фаградянц В. Политехнический терминологический толковый словарь. – 2014 [Электронный ресурс]. – URL: technical_terminology.academic.ru/4348/принцип_системности (дата обращения: 03.02.2021).
6. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. – М.: АСТ, Харвест, 1998 [Электронный ресурс]. URL: https://psychology.academic.ru/1823/принцип_системности (дата обращения: 03.02.2021).
7. Макаренко А. Н., Смышляева Л. Г., Минаев Н. Н., Замятина О. М. Цифровые горизонты развития педагогического образования // Высшее образо-

вание в России. – 2020. – Т. 29. – № 6. – С. 113–121 [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-6-113-121>

8. Новая философская энциклопедия / под ред. В. С. Стёпина: В 4-х тт. – М.: Мысль, 2001 [Электронный ресурс]. – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/9831/СИСТЕМНОСТИ (дата обращения: 03.02.2021).

9. Одинцова Л. А., Бронникова Л. М. Дидактическое обеспечение управления очно-дистанционным образовательным процессом по математике первокурсников педвуза // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5 [Электронный ресурс]. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=30009> (дата обращения: 03.02.2021).

10. Примерная программа воспитания // Апробация и внедрение примерной программы воспитания. Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: [http://form.instrao.ru/bitrix/documents/Примерная программа воспитания, утвержденная на ФУМО.doc](http://form.instrao.ru/bitrix/documents/Примерная_программа_воспитания,_утвержденная_на_ФУМО.doc) (дата обращения: 15.01.2021)

11. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. – 2013 [Электронный ресурс]. – URL: psychology_pedagogy.academic.ru/13487/принцип_системности (дата обращения: 15.01.2021).

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Л. Д. Панова

канд. пед. наук, ст. преп. кафедры образовательных технологий
МГУ им. М. В. Ломоносова, Москва
E-mail: ldpanova@yandex.ru

Раскрывается значимость формирования управленческой культуры у магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование». Исследовано понятие «управленческая культура педагога» и ее основные компоненты. Отмечено, что педагогическая деятельность педагога, по сути, является управленческой, а управленческая культура является целостным свойством его личности. Определены условия формирования управленческой культуры будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в условиях магистратуры.

Ключевые слова: магистр, управление, управленческая культура, управленческая культура педагога, компоненты управленческой культуры, деятельностный подход, интерактивные технологии.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
-------------------	---

Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЖИЗНЬ И СУДЬБА УЧЁНОГО И ЧЕЛОВЕКА

<i>В. С. Басюк.</i> ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ.....	9
<i>В. П. Борисенков.</i> Н. Х. РОЗОВ – ПАТРИОТ, УЧЁНЫЙ, ПЕДАГОГ, ДРУГ	15
<i>А. В. Боровских.</i> МОЙ ДЕКАН	22
<i>Г. В. Новикова.</i> ИДЕИ РОЗОВА Н. Х. О ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	32
<i>Ю. Ю. Гуляев.</i> РОЗОВ Н. Х. – «ПОДЛИННАЯ ЛИЧНОСТЬ, ПЕДАГОГ, РУКОВОДИТЕЛЬ»	39

Раздел 2. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРИОРИТЕТЫ

<i>Н. Д. Подуфалов.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	44
<i>О. В. Гукаленко, В. А. Кузнецов, О. В. Китикарь.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	55
<i>И. Г. Хангельдиева.</i> ОНЛАЙН – ОФЛАЙН: ПРИМИРИТЕЛЬНОЕ «И» ИЛИ АЛЬТЕРНАТИВНОЕ «ИЛИ»?	64
<i>В. Н. Пустовойтов, Л. В. Николаева.</i> ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	76
<i>Л. Д. Панова.</i> УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	82
<i>Ли Тянь, Мэй Юйхань.</i> ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ	95
<i>Чжан Чаочжэн.</i> РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС	99
<i>Лю Цяофан.</i> ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ	105
<i>Янь Ань.</i> КОЛЛАБОРАЦИОННО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ КИТАЯ.....	108

Раздел 3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

<i>А. А. Орлов, Л. А. Орлова.</i> СТУДЕНТ ПЕДВУЗА КАК СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	118
<i>В. В. Сериков.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧИТЕЛЯ	129
<i>С. И. Титкова.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОФЛАЙН И ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	137
<i>З. В. Лукашеня, Т. В. Нагорная.</i> КОНСАЛТИНГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	145
<i>Р. Е. Пономарёв.</i> ЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СОДЕРЖАНИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	154
<i>Л. Т. Ткач, Г. Г. Левинтий.</i> КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ – ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	160
<i>Е. А. Романова, Р. Р. Гасанова.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА	167
<i>В. А. Негрий.</i> ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ВУЗЕ	173
<i>Т. П. Ильевич, Г. В. Никитовская.</i> ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	178
<i>Цзян Гуаньнань.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ	185
<i>У Линь.</i> СМЕШАННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ – ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	189
<i>Ю. А. Гуркина.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МОДУЛЕЙ	193

Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>В. В. Гриншкун, Л. А. Шунина.</i> ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ	202
<i>В. Н. Гурба, Н. И. Фокин, Л. М. Сухорукова, Т. Н. Шестакова.</i> ТРАНСГРАНИЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	210

Е. В. Жолтяк, А. В. Мельничук. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ И ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА».....	221
В. И. Казаренков, М. М. Карнелович, Ю. Прокоп, Т. Б. Казаренкова. СОЦИАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ГОТОВНОСТИ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ.....	227
А. Г. Бермус, О. С. Рыжова. МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ЛИДЕРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ.....	236
О. В. Гукаленко, А.С. Согачёва. ПОДГОТОВКА ПОЛИКУЛЬТУРНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕДАГОГА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ РОССИИ И КИТАЯ	243
Т. И. Загороднюк. МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В РОССИИ.....	256
О. В. Куртева. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД СРЕДСТВАМИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	265
Е. Н. Чугунова, Е. С. Новосельцева. ПРИМЕНЕНИЕ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП	274
Чжан Тяньсюй. ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	290
А. Ф. Насонов. ЕГЭ ПО ХИМИИ И ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ	297
Чжао Си. «КНИЖНЫЙ ДВОР» – СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ПРЕДТЕЧА НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ШКОЛ СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ	305
Ван Сюань. ДЭН СЯОПИН И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КИТАЕ.....	309
Фу Хаожань. ЦИФРОВЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ США НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	313
Ли Чуньянь. ВИДЕОХОСТИНГ – ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	316

CONTENT

FOREWORD	5
----------------	---

Section 1. PEDAGOGICAL EDUCATION. LIFE AND FATE OF A SCIENTIST AND MAN

<i>V. S. Basyuk.</i> FACULTY OF PEDAGOGICAL EDUCATION: FORMATION AND DEVELOPMENT	9
<i>V. P. Borisenkov.</i> N. Kh. ROZOV – PATRIOT, SCIENTIST, TEACHER, FRIEND.....	15
<i>A. V. Borovskikh.</i> MY DEAN	22
<i>G. V. Novikova.</i> IDEAS N. Kh. ROSOV ABOUT TEACHING MATHEMATICS TO HUMANITARIAN STUDENTS SPECIALITIES.....	32
<i>Yu. Yu. Gulyaev.</i> ROZOV N. Kh. – «GENUINE PERSONALITY, TEACHER, LEADER».....	39

Section 2. DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION: STRATEGIC ORIENTATIONS AND PRIORITIES

<i>N. D. Podufalov.</i> SOME FUNDAMENTAL DIDACTICS PRINCIPLES OF MODERN EDUCATION	44
<i>O. V. Gukalenko, V. A. Kuznetsov, O. V. Kitikar.</i> MODERNIZATION TRAINING SYSTEMS FOR TEACHERS IN CONDITIONS INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT.....	55
<i>I. G. Hangeldieva.</i> ONLINE – OFFLINE: CONCEPTIVE «AND» OR ALTERNATIVE «OR»?	64
<i>V. N. Pustovoitov, L. V. Nikolaeva.</i> TRAINING OF TEACHERS TO EDUCATIONAL ACTIVITIES UNDER CONDITIONS DIGITALIZATION OF EDUCATIONAL SPACE	76
<i>L. D. Panova.</i> CONDITIONS FOR FORMING THE MANAGEMENT CULTURES OF FUTURE TEACHERS.....	82
<i>Li Tian, Mei Yuhan.</i> INFORMATIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN CHINA	95
<i>Zhang Chaozheng.</i> DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN CHINA: A HISTORICAL FLASHBACK.....	99
<i>Liu Qiaofang.</i> MAIN STAGES OF FORMATION NON-STATE LEGISLATION HIGHER EDUCATION IN CHINA.....	105
<i>Yan An.</i> COLLABORATION AND BUSINESS STRATEGIES FOR MODERN UNIVERSITIES IN CHINA	108

Section 3. SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL AND TECHNOLOGICAL INFRASTRUCTURE OF PEDAGOGICAL STAFF TRAINING

<i>A. A. Orlov, L. A. Orlova.</i> PEDESTRIAN STUDENT AS A SUBJECT PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION: FEATURES OF DEVELOPMENT IN THE DIGITAL AGE.....	118
<i>V. V. Serikov.</i> EMOTIONAL AESTHETIC RESOURCES TEACHER'S PROFESSIONAL SUCCESS	129
<i>S. I. Titkova.</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF METHODOLOGICAL BASIC OFFLINE AND ONLINE LEARNING FOREIGN LANGUAGE	137
<i>Z. V. Lukashenya, T. V. Nagornaya.</i> CONSULTING SUPPORT OF PROFESSIONAL TRAINING MODERN TEACHER	145
<i>R. E. Ponomarev.</i> LOGICAL PROBLEMS IN THE CONTENT TRAINING FUTURE TEACHERS	154
<i>L. T. Tkach, G. G. Levintiy.</i> QUALITY HUMAN RESOURCES EDUCATIONAL SYSTEMS – TARGET PEDAGOGICAL EDUCATION.....	160
<i>E. A. Romanova, R. R. Gasanova.</i> MODERN PROBLEMS AND ROLE OF THE TEACHER IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY	167
<i>V. A. Negriy.</i> THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT AT THE UNIVERSITY	173
<i>T. P. Ilyevich, G. V. Nikitovskaya.</i> DEVELOPMENT TECHNOLOGIES ORGANIZATIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION	178
<i>Jiang Guangnan.</i> DEFINITION OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITIES FROM THE POINT OF VIEW OF MODERNIZATION	185
<i>Wu Lin.</i> MIXED LEARNING MODELS – MODERN EDUCATION TREND	189
<i>Yu. A. Gurkina.</i> METHODOLOGICAL APPROACHES TO DEVELOPMENT INNOVATIVE EDUCATIONAL PROGRAMS AND MODULES	193

Section 4. MODERN MODELS AND TECHNOLOGIES OF PEDAGOGICAL EDUCATION

<i>V. V. Grinshkun, L. A. Shunina.</i> VIRTUAL COMBINATION TEACHERS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY BASED ON USING CLOUD TECHNOLOGIES AS A FACTOR INDIVIDUAL TRAINING OF TEACHERS	202
<i>V. N. Gurba, N. I. Fokin, L. M. Sukhorukova, T. N. Shestakova.</i> CROSS-BORDER COOPERATION IN THE TRAINING OF PERSONNEL IN THE EDUCATION SYSTEM	210

<i>E. V. Zholtyak, A. V. Melnichuk.</i> THEORETICAL SYSTEM ORGANIZATION OF SOCIAL CONTROL AND PROTECTION CHILDREN FROM FAMILIES OF «RISK GROUP»	221
<i>V. I. Kazarenkov, M. M. Karnelevich, Yu. Prokop, T. B. Kazarenkova.</i> SOCIO-GOVERNANCE AND PSYCHOLOGY PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION AT STUDENTS READINESS FOR ACADEMIC MOBILITY	227
<i>A. G. Bermus, O. S. Ryzhova.</i> LEADER TRAINING MODEL IN THE SPHERE OF EDUCATION: INTERREGIONAL AND REGIONAL COMPONENTS	236
<i>O. V. Gukalenko, A. S. Sogacheva.</i> PREPARATION OF MULTICULTURAL ORIENTED EDUCATOR: COMPARATIVE EXPERIENCE OF RUSSIA AND CHINA	243
<i>T. I. Zagorodnyuk.</i> MODELS FOR THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROJECTS IN RUSSIA	256
<i>O. V. Kurteva.</i> ACTIVE APPROACH BY MEANS PRACTICE-ORIENTED TASKS IN THE METHODOLOGY ELEMENTARY SCHOOL MATH TEACHING	265
<i>E. N. Chugunova, E. S. Novoseltseva.</i> APPLICATION OF GAMES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE OF DIFFERENT AGE GROUP	274
<i>Zhang Tianxu.</i> PROBLEMS AND FEATURES OF IMPLEMENTATION PRACTICES OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA	290
<i>A. F. Nasonov.</i> USE IN CHEMISTRY AND EDUCATION OF CHEMISTRY ...	297
<i>Zhao Xi.</i> «BOOK YARD» – SOCIAL AND CULTURAL PRESENCE OF MODERN CHINA NON-PUBLIC SCHOOLS	305
<i>Wang Xuan.</i> DENG XIAOPING AND PATRIOTIC EDUCATION IN CHINA	309
<i>Fu Haorhan.</i> DIGITAL UNIVERSITIES IN THE USA AT THE CURRENT STAGE OF DEVELOPMENT WORLD EDUCATION	313
<i>Li Chunyan.</i> VIDEO HOSTING IS AN INNOVATIVE RESOURCE OF MODERN EDUCATION	316

Editorial board:

V. S. Basyuk, Dr. of psychol. sciences, prof.
A. G. Bermus, Dr. of ped. sciences, prof.
A. V. Borovskikh, Dr. of phys.-math. sciences, prof.
E. Yu. Brel, Dr. of psychol. sciences, prof.
V. V. Grinshkun, Dr. of ped. sciences, prof., acad. RAE
O. V. Gukalenko, Dr. of ped. sciences, prof., cor. mem. RAE
M. L. Levitsky, Dr. of ped. sciences, prof., acad. RAE
G. V. Novikova, Cand. of psychol. sciences, assist. prof.
A. A. Orlov, Dr. of ped. sciences, prof., acad. RAE
N. D. Podufalov, Dr. of phys.-math. sciences, prof., acad. RAE
V. V. Serikov, Dr. of ped. sciences, prof., cor. mem. RAE
I. G. Hangeldieva, Dr. of philosophy sciences, prof.

Responsible editor:

V. P. Borisenkov, Dr. ped. sciences, prof., acad. RAE

Pedagogical education in the cultural and educational space of a modern university. Materials of the international scientific-practical conference «Rosov Readings». February 20, 2021 / Resp. ed. V.P. Borisenkov. — Moscow : MAKSS Press, 2021. — 328 p.

ISBN 978-5-317-06712-0

<https://doi.org/10.29003/m2505.978-5-317-06712-0>

The book discusses the processes taking place in pedagogical education, analyzes modern approaches, ideas, technologies for transforming the training of pedagogical personnel in line with the scientific and pedagogical heritage of N. Kh. Rozov.

The materials of reports and messages of scientists, young researchers and practicing teachers on the problems of modern strategies, models and technologies of pedagogical education are presented.

It is addressed to teachers, scientists, educators, graduate students, employees of higher education institutions, and the general pedagogical community.

Keywords: professional pedagogical education, modern teacher, Rozov readings, educational models and technologies, pedagogical process, digital educational environment, offline and online education, regional component, multicultural education, interdisciplinary research, digital technologies in education, innovative models, project approach.

Научное издание

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Материалы Международной научно-практической конференции
«Розовские чтения»
20 февраля 2021 г.

Издательство «МАКС Пресс»
Главный редактор: *Е. М. Бугачева*

Отпечатано с готового оригинал-макета
Подписано в печать 07.12.2021.
Формат 60х90 1/16. Усл. печ. л. 20,5.
Тираж 1500 (1–100) экз. Заказ № 180.

Издательство ООО «МАКС Пресс»
Лицензия ИД N 00510 от 01.12.99 г.

119992, ГСП-2, Москва, Ленинские горы,
МГУ им. М.В. Ломоносова, 2-й учебный корпус, 527 к.
Тел. 8(495)939-3890/91. Тел./Факс 8(495)939-3891.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных материалов в ООО «Фотоэксперт»
115201, г. Москва, ул. Котляковская, д.3, стр. 13.