

Статья подготовлена А.Г. Бермусом

УДК: 37.013

Бермус Александр Григорьевич,
д.п.н., профессор, заведующий кафедрой
образования и педагогических наук
Академии психологии и педагогики
ФГАОУ «Южный федеральный университет»
(Ростов-на-Дону, Россия).

Пустовойтов Виктор Николаевич
д.п.н., доцент, профессор кафедры
социально-экономических и гуманитарных
дисциплин ФГБОУ ВО БГУ им. акад. И.Г. Петровского

Bermus Alexander Grigorievich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department
education and pedagogical sciences
Academy of Psychology and Pedagogy
Federal State Autonomous Educational Institution "Southern Federal University"
(Rostov-on-Don, Russia).

Pustovoitov Viktor Nikolaevich
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department
socio-economic and humanitarian
disciplines of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher
Education BSU named after. acad. I.G. Petrovsky

Наставничество в подготовке исследовательских кадров для системы образования: история и современность

Аннотация. В публикации обосновываются методологические принципы наставничества в системе подготовки исследовательских кадров для сферы образования. Актуальность исследования связана с Годом педагога и наставника, 90-летним юбилеем Высшей аттестационной комиссии и 80-летней годовщиной Российской академии образования. Рассматриваются исторические истоки наставничества в области образования и исследовательской деятельности будущих педагогов в России. Оценивается роль и влияние личности научного руководителя на результативность подготовки кадров высшей квалификации и качество диссертационных

Статья подготовлена А.Г. Бермусом

исследований. Описываются методы и технологии формирования исследовательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования. Систематизированы наиболее актуальные направления исследований по рассматриваемой проблематике.

Ключевые слова: наставничество, исследовательские кадры, исследовательские компетенции, научное руководство, научно-образовательная деятельность, подготовка научных кадров в педагогическом вузе.

Abstract. The publication substantiates the methodological principles of mentoring in the system of training research personnel for the field of education. The relevance of the study is associated with the Year of the Teacher and Mentor, the 90th anniversary of the Higher Attestation Commission and the 80th anniversary of the Russian Academy of Education. The historical origins of mentoring in the field of education and research activities of future teachers in Russia are considered. The role and influence of the personality of the scientific supervisor on the effectiveness of training highly qualified personnel and the quality of dissertation research is assessed. Methods and technologies for developing research competencies of students in the system of continuing education are described. The most relevant areas of research on the issues under consideration are systematized.

Key words: mentoring, research personnel, research competencies, scientific leadership, scientific and educational activities, training of scientific personnel in a pedagogical university.

Вступление. Подходящий к концу 2023 год, объявленный в России Годом педагога и наставника, ознаменовался несколькими юбилейными событиями, так или иначе связанными с системой образования: это 200-летие со дня рождения великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870 гг.) [1]; 90-летний юбилей Высшей аттестационной комиссии (ее первое заседание произошло 13 октября 1933

Статья подготовлена А.Г. Бермусом

г.) и 80-летняя годовщина Российской академии образования (проект ее предшественницы, Академии педагогических наук, был утвержден 6 октября 1943 г.).

Цель данного исследования – выявить роль и функции института наставничества в подготовке исследовательских кадров для системы образования в условиях современности и проследить динамику его становления и развития в исторической ретроспективе.

Обзор литературы. Подготовка будущих педагогов к исследовательской и научной деятельности в России всегда была тесно связана с феноменом наставничества. Истоки наставничества восходят к советской системе образования и обучения кадров без отрыва от производства, т.е. непосредственно в трудовом коллективе. Существенный вклад в исследование наставничества, в целом, внесли А.С. Батышев[2], С.Г. Вершловский и А.И. Ходаков[3,4] и др. Основы педагогики наставничества сформулированы М.И. Махмутовым и соавторами [5]. История становления института наставничества в России представлена в ряде публикаций современных отечественных исследователей [6, 7, 8] и др. В 1950-е – 60-е годы XX века в СССР наставничество стало массовым явлением в системе профессионального образования и производственного обучения. В обязанности наставника (обычно из числа опытных рабочих, передовиков производства) входило не только обучение наставляемого в профессиональной сфере, но и его нравственное и идеологическое воспитание.

Наставничество в сфере образования, в том числе при подготовке будущих учителей, является предметом исследования В.М. Агафоновой [9], С.Г. Антипиной [10], Р.Е. Герасимовой и Н.А. Григорьевой [11], Т.В. Казарян и О.А. Колодницкой [12] и др. Наставничество в системе высшего образования рассматривается как вид обучения и развития личности [13] и необходимое условие профессионального становления учителя [14] и др.

Статья подготовлена А.Г. Бермусом

Анализ становления научно-исследовательской деятельности в высшей школе представлен в работах И.В. Бураковой [15], А.Ю. Горчаковой [16] и др. Методологические основания подготовки научно-исследовательских кадров в научных учреждениях изложены в исследовании М.И. Макарова и В.В. Серикова [17] на примере организации научно-исследовательской работы аспирантов в Институте стратегии развития образования Российской академии образования.

Подготовка к исследовательской деятельности в системе постдипломного образования, по традиции, осуществляется в виде наставничества в условиях аспирантуры [18, 19, 20, 21], однако целенаправленное приобщение обучающихся к исследовательской деятельности начинается намного раньше – на уровне бакалавриата и магистратуры [22]. При этом основополагающую роль в формировании исследовательских компетенций и успешности включения обучающихся в исследовательскую деятельность принадлежит научному руководителю, выступающему в роли наставника обучающихся [23, 24, 25] и др.

Поскольку целью обучения в аспирантуре является написание кандидатской диссертации, исследования по данной тематике тесно связаны с публикациями, посвященными деятельности Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (ВАК). История становления перспективы развития данного учреждения отражены в следующих научных трудах [26, 27, 28] и др. Историко-педагогические исследования помогают понять, как формировался и развивался институт научного руководства в подготовке исследователей.

Основная часть. Наставничество – это одна из «сквозных» линий педагогической практики, проявляющаяся везде, где возникает запрос на овладение конкретными практическими навыками в тесной связи с духовно-нравственным развитием личности, и в этом – залог неизменной актуальности данного феномена.

Статья подготовлена А.Г. Бермусом

Наставничество в исследовательской деятельности в условиях непрерывного образования осуществляется преемственно и последовательно от уровня бакалавриата, магистратуры и аспирантуры (осуществляет данную функцию научный руководитель) – до уровня докторантуры, где в качестве наставника выступает научный консультант, который, в отличие от "научного руководителя", задействованного на предыдущих ступенях, не вмешивается в процесс исследования, который докторант производит совершенно самостоятельно, но оказывает соискателю научной степени консультативную помощь по мере необходимости. Разницу между научным руководителем и научным консультантом можно проиллюстрировать широко известной в академических кругах расхожей фразой о том, что «кандидатские диссертации пишут доктора, а докторские – кандидаты». Это означает, что при написании кандидатской диссертации аспирант во многом полагается на научного руководителя, который зачастую определяет план и тематику исследования, рекомендует определенную литературу, оказывает помощь в выборе методов исследования, контролирует процедуру выполнения опытно-экспериментальной работы. Таким образом, аспирант приобретает практический и теоретический опыт в процессе научного наставничества, общаясь с научным руководителем – доктором или (реже) кандидатом наук в соответствующей области знания (т.е. выполняется первая часть упомянутого выше постулата – «кандидатские диссертации пишут доктора»).

Однако вернемся ко второй части данного высказывания – «докторские диссертации пишут кандидаты», что это означает? В процессе работы над кандидатской диссертацией аспирант (соискатель) приобретает массу полезных практических умений и навыков (например, навык академического письма) и накапливает определенную базу теоретических знаний и компетенций – методических, исследовательских, проектных, прогностических, ораторских и т.д. Таким образом, по окончании обучения в аспирантуре у соискателя формируется целая система специальных

Статья подготовлена А.Г. Бермусом

(научных, исследовательских, компетенций инновационной деятельности) и универсальных (метапредметных) компетенций, в том числе, критического, аналитического и творческого мышления, умения работать в команде, компетенций самообразования, позволяющих молодому ученому, опираясь не полученный ранее исследовательский опыт, самостоятельно продолжать исследовательскую деятельность на более высоком теоретическом, методическом и методологическом уровнях.

Если говорить о наставничестве в исследовательской деятельности в более широком смысле, то данная работа может с успехом осуществляться не только в системе высшего, но и в условиях общего образования. В частности, описаны практики реализации наставничества школьников старших классов со стороны студентов магистратуры в процессе прохождения ими педагогической либо научно-исследовательской практики [29]. Формы работы, которые применяются в данном контексте, чрезвычайно разнообразны: это организация в школе либо при вузе тех или иных научных обществ; проведение конкурсов и олимпиад; подготовка и проведение научно-практических конференций, учебных семинаров, вебинаров и т.д. Цель проведения подобных мероприятий – формирование исследовательских компетенций школьников и повышение их мотивации к исследовательской деятельности. Подготовка к научно-исследовательской деятельности систематически проводится педагогами, работающими в профильных классах общеобразовательной школы, в том числе в классах ранней профилизации (7-9 классы), педагогических и психолого-педагогических классах, а также в системе дополнительного образования детей, например, при работе с младшими школьниками [30].

Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать «эталонный» научный руководитель? Начнем с того, что образцовый научный руководитель должен сам активно заниматься не только научной, но и педагогической деятельностью; участвовать или возглавлять деятельность тех или иных научных школ, в том числе аспирантских

Статья подготовлена А.Г. Бермусом

научных школ; иметь последователей из числа учеников, бывших и нынешних аспирантов, коллег, сотрудников научных (профильных) кафедр. В идеале, это должен быть ученый, искренне увлеченный своим делом, погруженный в науку, склонный к научному поиску и внедрению различных инноваций в научную и педагогическую деятельность. В плане личностных качеств, это обычно энтузиаст, оптимист, человек прогрессивных взглядов, живо интересующийся актуальными вопросами современности, и просто доброжелательный человек и коммуникабельный собеседник, обладающий не только высокой общей культурой, но и развитой культурой общения, способностью к взаимопониманию. Только тогда научный руководитель может служить действенным примером своим ученикам, способствуя повышению их интереса и мотивации к научным исследованиям и побуждая их к саморазвитию, самообразованию, нравственному совершенствованию. В результате плодотворного общения аспиранта и научного руководителя происходит обретение обучающимся профессионального исследовательского опыта и, одновременно, личностное совершенствование, стремление к научному и карьерному росту. Что касается научного руководителя, то, активно общаясь с аспирантами, он становится ближе к молодежной аудитории, лучше ощущает веяния сегодняшнего дня и запросы общества. Общение аспиранта и научного руководителя помогает соискателю научной степени определиться в выборе будущих направлений исследования, предусмотреть перспективы, выявить преимущества, сложности и риски в избранной сфере научной и профессиональной деятельности, научиться управлять изменениями и строить планы в условиях неопределенности.

Перечислим наиболее перспективные, на наш взгляд, направления исследований в области подготовки исследовательских кадров и, что не менее важно, подготовки наставников исследователей в сфере образования, а именно:

Статья подготовлена А.Г. Бермусом

- совершенствование системы управления качеством научных исследований, в том числе, за счет разработки более детальных критериев и процедур оценки качества научного наставничества (руководства);

- разработка междисциплинарных методик и эффективных дидактических методов подготовки аспирантов, в том числе, методик комплексной экспертизы деятельности аспирантов и их наставников (научных руководителей);

- развитие академической мобильности преподавателей и студентов, развития межуниверситетского научного сотрудничества, в том числе, за счет проведения семинаров и научно-практических конференций, посвященных моделям и технологиям научного наставничества;

- выявление ограничений и рисков, препятствующих эффективному научному руководству в условиях высшей школы; выявление оптимальных стилей научного руководства; поиск современных методов, технологий и форм оценивания научно-исследовательской деятельности аспирантов (например, уровневая адаптация и применение метода «формирующего оценивания»);

- применение цифровых образовательных ресурсов и новых информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки научно-педагогических кадров, в том числе, дизайн информационно-образовательных сред, обеспечивающих эффективное научное наставничество;

- применение инновационных технологий и методов педагогических измерений в информационно-образовательном пространстве вуза, направленных на повышение профессиональной квалификации научных наставников (руководителей);

- расширение сотрудничества всех субъектов научно-исследовательской и педагогической деятельности, например, в условиях регионального университетского научно-образовательного кластера, расширение бизнес-контактов, деловых связей, налаживание связей вуза с

Статья подготовлена А.Г. Бермусом

научно-образовательными центрами за рубежом, привлечение финансовых партнеров и т.д.; внедрение моделей «корпоративного» и «коллективного» наставничества как фактор профессионально-личностного развития отдельных научных наставников (руководителей) и формирования сообщества наставников на федеральном и региональном уровнях;

– обобщение опыта деятельности региональных научных школ в части организации научного руководства и наставничества;

– совершенствование педагогического дизайна программ магистратуры и аспирантуры с целью большей ясности и определенности в организации наставнической деятельности, придания ей большей прозрачности и повышении качества;

– организация комплексных сравнительных исследований практик научного наставничества и руководства; процессов подготовки научных кадров высшей квалификации, эффективности программ «исследовательской магистратуры», а также учебных программ по развитию навыков академического письма;

– разработка новых компетентностных моделей наставничества в исследовательской деятельности для всех уровней системы непрерывного педагогического образования (включая профильные психолого-педагогические классы, уровни бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также – систему подготовки кадров высшей квалификации – аспирантуру и докторантуру).

Заключение. Подготовка исследовательских кадров в сфере образования – одна из важнейших задач и ключевых приоритетов государственной образовательной политики, действенный инструмент для достижения целей устойчивого развития. Воспитание нового поколения ученых, обладающих профессиональными и личностными качествами, необходимыми для гражданина XXI века, в том числе, отвечающие нравственным идеалам и традиционным российским ценностям, является залогом обеспечения высокого научного потенциала страны, ее

Статья подготовлена А.Г. Бермусом

экономического могущества и технологического и политического суверенитета.

Литература

1. Васильева О. Ю. Юбилей К. Д. Ушинского как старт года педагога и наставника (вступительное слово на Международной научной конференции «Научное наследие великого русского педагога К. Д. Ушинского», 13–14 марта 2023 года) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Том 2. №2. doi:10.24412/2224-0772-2023-92-7-12
2. Батышев А. С. Управление наставничеством: методические рекомендации. Москва: ВНИИ Госпрофобра СССР, 1983. 45 с.
3. Вершловский С. Г., Ходаков А. И. Организация учебы наставников в трудовом коллективе. Москва: Профиздат, 1987. 174 с. (Библиотечка наставника).
4. Алексеев С. В. Вклад профессора С. Г. Вершловского в развитие идеи наставничества в системе образования // Человек и образование. 2021. №2(67). С. 148-151.
5. Махмутов М. И., Таланчук Н. М., Вайсбург А. А. [и др.] Педагогика наставничества. Москва: Советская Россия, 1981. 191 с.
6. Соина В.М. Наставничество как предмет научной рефлексии // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5 (84). С. 232–234.
7. Суртаева Н.Н., Ройтблат О.В., Косицына Ж.Б. Наставничество: история и современность // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4 (101). С. 193-196. doi:10.24412/1991-5497-2023-4101-193-196
8. Цеховой Н.П. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в СССР (1920-е – 1991 гг.): региональный опыт. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. 200 с.
9. Агафонова В.М. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального становления будущего педагога // Мир науки, культуры, образования. 2023. №4 (101). С. 136-138. doi:10.24412/1991-5497-2023-4101-136-138

Статья подготовлена А.Г. Бермусом

10. Антипин С. Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Нижний Новгород, 2011. 31 с.
11. Герасимова Р.Е., Григорьева Н.А. Научно-педагогическое наставничество как фактор профессионального становления молодых педагогов [Электронный ресурс]. URL: file:///C:/Users/User/Downloads/215-248-1-SM.pdf
12. Казарян Т.В., Колодницкая О.А. Деятельность наставников в высшем учебном заведении // Кавказский диалог: мат-лы X межд. научно-практич. конференции. 2019. С. 121-126.
13. Челнокова Е.А., Тюмасаева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №4. С.11. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-4-11.
14. Круглова И. В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Москва, 2007. 178 с.
15. Буракова И.Б. Подготовка научно-педагогических кадров в России: история и перспективы // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. 2007. №3. С. 109-113.
16. Горчакова А.Ю. К вопросу о значении научно-исследовательской деятельности в педагогическом вузе в подготовке будущих учителей // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. 2018. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27775>
17. Макаров М.И., Сериков В.В. Подготовка научно-педагогических кадров в научном учреждении [Электронный ресурс]//Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Том 1. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-nauchno-pedagogicheskikh-kadrov-v-nauchnom-uchrezhdenii>

Статья подготовлена А.Г. Бермусом

- 18.Бедный В.И., Казанцев В.Б., Чупрунов Е.В. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре: исследовательские школы //Высшее образование в России. 2014. №6. С. 34-42.
- 19.Бочкова Е.В., Авдеева Е.А., Кузнецова Е.Л. Эволюция института аспирантуры в России // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-5. С. 90-96.
- 20.Матиевская А.В. Становление института аспирантуры в системе послевузовской подготовки научно-педагогических кадров в советский период // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2011. Т. 12. № 3. С. 13-19.
- 21.Якимович Е.П., Суржик С.С., Доронина Н.А., Семенова Д.В. Развитие системы подготовки кадров высшей квалификации: исторический аспект [Электронный ресурс] // Мир науки. 2018. №6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN618.pdf>
- 22.Атласова С. С. Научно-исследовательская деятельность учителя и магистратура // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 12 (декабрь). С. 23–32. URL: <http://e-koncept.ru/2017/170223.htm>.
- 23.Капшутарь М.А. Профессионализм и компетентность научного руководителя аспиранта: акмеологический аспект [Электронный ресурс]. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23759/1/apo_2018_14_058.pdf
- 24.Куклина В. Фигура научного руководителя и кандидатская диссертация в биографии молодого гуманитария // Communitas. 2006. №2. С. 106-115.
- 25.Макарова Л. Н. Влияние научного руководителя на формирование профессиональной направленности аспирантов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т. 17, № 2 (36). С. 17-21.
- 26.Высшая аттестационная комиссия России: история и современность: 90 лет / Р.А. Арсланов, Е.В. Барышева, А.Ю. Бахтурина [и др.]; под редакцией В.М. Филиппова, А.Б. Безбородова. Москва: РУДН, 2023. 438 с.

Статья подготовлена А.Г. Бермусом

27. Корноухова Г.Г. Деятельность высшей аттестационной комиссии в довоенный период сталинизма // Вестник Томского государственного университета. История. 2016. № 6 (44). С. 18-28.
28. Кулькина И.В. Правовое регулирование деятельности высшей аттестационной комиссии СССР в сфере присуждения ученых степеней: 1934-1991 гг.: дисс. ... канд. юр. наук: 12.00.01. Пятигорск, 2008. 254 с.
29. Евдокименко И.И. Использование наставничества в организации исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] // URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/ispolzovanie-nastavnichestva-v-organizatsii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy.pdf>
30. Жадаев А.Ю., Новик И.Р., Пиманова Н.А. Ранняя профилизация младших школьников в системе дополнительного естественнонаучного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-2. С. 105-107.